

УТВЕРЖДАЮ
Директор казенного
общеобразовательного
учреждения Омской области
«Нововаршавская адаптивная
школа-интернат»

Бородавко
«25» 05. 2023 г.
№ 98-09



СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра образования
Омской области

Груздева О.В. Груздева
«*25*» 05. 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

Нововаршавка 2023

AS

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

В структуре плана выделяются:

- I-IV классы – начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной задачей специального обучения. 1, 2, 3, 4 классы (I вариант) – осуществляется учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС);

- V-VIII класс - II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5, 6, 7, 8 классы - осуществляется учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (1 вариант) в рамках внедрения ФГОС;

IX класс - осуществляется учебный план согласно Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

- V, VII класс (2 вариант) - осуществляется учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (2 вариант) в рамках внедрения ФГОС.

Учебники и учебные пособия, в т. ч. рабочие тетради, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 год.

Режим работы школы

В 2023-2024 учебном году в КОУ «Нововаршавская школа – интернат» будут обучаться 135 человек. В возрасте от 7 до 18 лет - 134 обучающихся, в возрасте старше 18 лет - 1.

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме и имеет в структуре 8 классов и 2 класса комплекта (1/2 класс (1 вариант), 5Б/7В класс (2 вариант)):

- начальная школа (1-4 классы) - 1/2 класс комплект, 3, 4 класс;

- основная школа (5-9 классы) – 6 классов (1 вариант) и класс комплект 5Б/7В (2 вариант).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, и утверждённым годовым календарным учебным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план рассчитан на работу в режиме:

- 5-дневной рабочей недели в 1/2, 3, 4, 5А, 6, 7А, 7Б, 5Б/7В, 8 классах. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, со 2 по 8 классы – 34 недели;

- 6-дневной рабочей недели в 9 классах в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант). Продолжительность учебного года составляет - 34 недели.

Учебные занятия начинаются 1 сентября. Учебный год заканчивается 28 мая. Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока:

- в 1 классе составляет 35 минут, во втором полугодии (январь-май) 40 минут; во 2-9 классах уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для 1 классов включены дополнительные недельные каникулы (в третьей четверти).

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии, выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся.

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися образовательного учреждения минимумом знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного, обществоведческого, искусствоведческого циклов, а также трудовому обучению, физической культуре и коррекционной работе.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» (1 и 2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Обязательная часть учебного плана 1/2, 3, 4 классов включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС.

1. Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика. Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика». Задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание. Предметная область учебного плана включает учебный предмет «Мир природы и человека». Решает следующие задачи: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе; формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство. Включает учебные предметы: «Музыка», «Рисование изобразительное искусство». Содержание связано с решением задач: накопление

первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура. Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; овладение умениями поддерживать здоровый и безопасный образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; развитие основных физических качеств; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

6. Технология. Предметная область учебного плана. Данная область включает учебный предмет «Ручной труд». Решение задач реализации содержания предметной области осуществляется через: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Результаты овладения учебными предметами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана во 2, 3, 4 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык – 1 час, мир природы и человека – 1 час, ручной труд – 1 час).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Логопедические занятия – 3 часа в неделю в 1/ 2, 3, 4 классах.

Цель: коррекция речи у детей с выраженными речевыми дефектами.

Ритмика – 1/2, 3 и 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкально – ритмической деятельности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю в 1/2, 3, 4 классах.

Цель: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов; развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Организация занятий в 1/2, 3, 4 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 1/2, 3, 4 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту представлена курсом внеурочной деятельности **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (в 1/2, 3, 4 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** (в 1/2, 3, 4 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями **еще 2 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (представлены занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Учимся, играя!», «Мультстудия»).

В 5-8 классе обязательная часть учебного плана включает следующие области и предметы:

1. **Язык и речевая практика.** Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)». Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Математика. Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика» и предмет «Информатика». Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

3, 4. Естествознание, Человек и общество. Включают учебные предметы «Природоведение», «Основы социальной жизни» - предмет включается в учебный план на протяжении всего периода обучения, «Мир истории». В 6 классе добавляется курс «География», а в 7 классе - «Биология» и «История Отечества».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение

географии. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

«Основы социальной жизни» в 5, 6, 7 и 8 классах. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Для занятий по Основам социальной жизни обучающиеся класса делятся на две подгруппы.

«Мир истории». В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

«История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому

прошлому. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

5. Искусство. В 5 классе включает учебные предметы: «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Содержание связано с решением задач: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

6. Физическая культура. Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

7. Технология. Данная область включает учебный предмет «Профильный труд». Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся класса делятся на две подгруппы.

Часть учебного плана в 5, 6 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час, русский язык – 1 час; **в 7 и 8 классах** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Логопедические занятия – 2 часа в неделю в 5, 6, 7-х, 8 классах.

Цель: коррекция речи у детей с выраженными речевыми дефектами.

Ритмика – 2 часа в неделю в 5, 6, 7-х, 8 классах.

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкально – ритмической деятельности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю в 5, 6, 7-х, 8 классах.

Цель: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов; развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Организация занятий в 5, 6, 7-х, 8 классах. **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 5, 6, 7е, 8 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту представлена курсом внеурочной деятельности **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (в 5, 6, 7-х, 8 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** (в 5, 6, 7-х, 8 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями 2 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»);

информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика»);

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теплич-Ка»).

Обязательная часть учебного плана в 5Б/7В классе-комплекте для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС.

1. Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация». Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика. Данная область включает учебный предмет «Математические представления». Задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Окружающий мир. Предметная область учебного плана включает предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. Искусство. Включает учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Содержание связано с решением задач: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение доступной культурной среды, дающей ребенку

впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура. Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физкультура». Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

6. Технология. Предметная область учебного плана включает предмет «Профильный труд». Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Часть учебного плана в 5Б/7А классе-комплекте, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математические представления – 1 час, окружающий природный мир – 1 час, человек – 1 час, окружающий социальный мир – 1 час, профильный труд – 2 часа.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционные курсы и внеурочную деятельность (по направлениям).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий и/или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия

варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Сенсорное развитие (1 час в неделю)

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия (1 час в неделю)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие (1 час в неделю).

Цель: создать благоприятные условия, способствующие формированию здорового образа жизни, умственного, физического, эмоционального развития личности, обеспечивающие психолого-педагогическую реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Альтернативная коммуникация (1 час в неделю). Цель: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий в 5Б/7А класс-комплекте **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и составляет 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту представлена курсом внеурочной деятельности «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (в 5Б/7А класс-комплекте **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (в 5Б/7А класс-комплекте **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по

согласованию с родителями/законными представителями еще **4 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукоделие»);

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (представлены занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мультстудия»).

В 9 классе реализуются программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (сб. 1, 2, М: «Владос», 2013 г).

Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до старшего звена школы. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей с особыми образовательными потребностями средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

Вторая ступень образования является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Общеобразовательные курсы представлены в 9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» и «Математика».

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках этой области позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она

значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область **Природа** включает в себя предметы «Биология», «География». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Область **Обществознание** включает в себя предметы: «История Отечества» и «Обществознание».

Эти предметы формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами данных дисциплин способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Область **Искусство** представлена предметом «Физкультура». Основная цель физкультуры как предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Профессионально-трудовое обучение. Цель предмета: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики; обеспечения возможности успешной адаптации выпускников школ для обучающихся с умственной

отсталостью к самостоятельной жизни и их трудоустройства в строительных организациях (штукатуры-маляры, плотники, столяры); в организациях коммунального хозяйства, занимающихся благоустройством и озеленением населенных пунктов; в системе частного предпринимательства (в качестве подсобных наемных рабочих); в качестве работников обслуживающего труда в офисах и частных квартирах, для ведения собственного подсобного хозяйства.

В 9 классе реализуются программы предметов «Швейное дело» (Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая) и «Столярное дело» (С.Л.Мирский, Б.А. Журавлев).

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 9 классов делятся на две подгруппы.

Региональный компонент 9 класс

- чтение и развитие речи – 10%;
- изобразительного искусства – 10%;
- природоведение, биология 10%;
- география – 10%;
- история Отечества – 10%;
- ПТО – 10% (сельскохозяйственный труд).

В 9 классе предметом коррекционной подготовки является «Социально - бытовая ориентировка» (программа по социально - бытовой ориентировке для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида - авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова (М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014 г.). В процессе изучения предмета осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них» знаний и умений, способствующих социальной и бытовой адаптации, повышению общего уровня развития.

Для занятий по СБО учащиеся 9 классов делятся на две подгруппы.

Факультативы

Факультативные занятия проводятся по 1 часу в неделю для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

«Разговоры о важном». Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной и экстремальной ситуации. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само - и взаимопомощи.

Форма образования - очная.

Объём максимальной учебной нагрузки в неделю:

1-2 класс-комплект (I вариант) - 26 часов, 3 класс - 23 часа, 4 класс (I вариант) – 23 часа, 5А класс – 29 часов, 6 класс (I вариант) – 30 часов, 7 класс (I вариант) - 30 часов, 5Б/7В класс (II вариант) – 33 часа, 8 класс - 30 часов, 9 класс - 36 часов.

Летняя трудовая практика в 9 классе - 20 дней. Практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольном участке.

По окончании учебного года обучающиеся 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению по профилям «Столярное дело», «Швейное дело» и получают свидетельство об обучении в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 1-2 классе-комплекте казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	2
4. Искусство	Музыка	2	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	1	2
Итого:		21	20	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
Русский язык		-	1	1
Ручной труд		-	1	1
Мир природы и человека		-	1	1
Итого максимально допустимая нагрузка:		23	23	26
7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	логопедические занятия	3	3	3
	ритмика	1	1	1
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
Итого по коррекционно-развивающей области:		6	6	6
8.Внеурочная деятельность:	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1
Итого по внеурочной деятельности:		2	2	2
Всего к финансированию		34		

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 3, 4 классе казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
2. Математика	Математика	4	4	8
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Ручной труд	1	1	2
Итого:		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	6
Русский язык		1	1	2
Ручной труд		1	1	2
Мир природы и человека		1	1	2
Итого максимально допустимая нагрузка:		23	23	46
7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	логопедические занятия	3	3	6
	ритмика	1	1	2
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Итого по коррекционно-развивающей области:		6	6	12
8.Внеурочная деятельность:	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Разговоры о важном	1	1	2
Итого по внеурочной деятельности:		2	2	4
Всего к финансированию		31	31	62

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 5-6-7-8 классах казенного общеобразовательного учреждения Омской
области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VII	VIII	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6/6	6/6	7/7	7/7	7/7	33/66
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Русский язык		1	1	-	-	-	2
Математика		1	1	1	1	1	5
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
7. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Итого по коррекционно-развивающей области:		6	6	6	6	6	30
8. Внеурочная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5

	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого по внеурочной деятельности:		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		37/45	38/46	38/47	38/47	38/47	189/232

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 5Б/7В классе-комплекте казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный (II вариант)

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VII	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	1	2
	Домоводство	3	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	3
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	3
6. Технология	Профильный труд	-	2	2
Итого		23	24	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6
Математические представления		1	1	1
Окружающий природный мир		1	1	1
Человек		1	1	1
Окружающий социальный мир		1	1	1
Профильный труд		2	2	2
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	33
Внеурочная деятельность, в том числе		6	6	6
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1
	Предметно-практические действия	1	1	1
	Двигательное развитие	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	1	1	1
Внеурочная деятельность (по	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1

направлениям)	Разговоры о важном	1	1	1
Всего к финансированию		35	36	39

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 9 классе казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю	Общее кол-во часов	РК
	Старшие классы		
1	9		
1	2	3	4
I. Общеобразовательные курсы			
Чтение и развитие речи	3	3	10%
Письмо и развитие речи	4	4	15%
Математика	4	4	23%
Обществознание	1	1	10%
История Отечества	2	2	15%
География	2	2	15%
Биология	2	2	15%
Физкультура	2	2	15%
II. Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	14/14	14/14	25%
Трудовая практика в днях	20	20	
Коррекционная подготовка			
СБО	2/2	2/2	15%
Итого обязательная нагрузка	36/52	36/52	
Факультативные занятия:	2	2	
Разговоры о важном	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Общее количество часов	38/54	38/54	
Итого:		38/54	
Всего с начальными классами и 5-8 классами		362/421	