

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
От 28.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Ю. Арнович

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.П. Бородавко
Приказ № 122-од
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Труд (технология)»
профиль «Строительное дело»
___8___ класс
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: А. А. Колесников

Нововаршавка 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Строительное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
 - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
 - Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 - Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Цель программы: является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование

положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

2. Общая характеристика учебного предмета

«Труд (технология)» профиль «Строительное дело» в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение строительному делу носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Понятия – штукатурка, шпаклевание, окраска, малярные работы и другие, которые формируются у учащихся в процессе теоретического обучения и практики.

Программа содержит оптимальный объём строительных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, строительных организациях, домашнем быту. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении строительному делу развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объём строительных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене. Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоённую деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Краткое описание разделов программы «Труд (технология)» профиль «Строительное дело»

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами малярных, штукатурных, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения учащимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

Программа 8 класса состоит из тем, раскрывающих особенности работы с обоями, настилкой линолеума, малярные и каменные работы. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об производстве цемента, происхождении гипса, извести.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и

положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» профиль «Строительное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Строительное дело» рассчитана в 8 классе на 240 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недель. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 228 часов.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
56	56	70	46	228 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Груд (технология)» профиль «Строительное дело» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные предметы;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Учащиеся должны знать

Правила техники безопасности при малярных и штукатурных работах

Виды обоев

Требования к наклеиванию обоев

Виды и назначение линолеума

Малярные работы в зимнее время

Кирпичная кладка стен, столбов

Основные причины возникновения пожаров на стройплощадках

Меры предупреждения пожаров

Порядок вызова пожарной команды

Операции подготовки оштукатуренных поверхностей под обои

Растворы и инструменты для кирпичной кладки

Понятия о противоморозных добавках

Плиточные работы

Учащиеся должны уметь

Готовить кирпичные, бетонные, поверхности к наклеиванию обоев
Наклеивать обои
Приготовить жидкие обои к нанесению на поверхность
Определить вид линолеума
Выполнять раскрой линолеума
Пользоваться противопожарными средствами
Различать виды кирпича
Приготовить раствор для кирпичной кладки
Применять правила техники безопасности в трудовой деятельности
Планировать свою трудовую деятельность
Выполнять работу по заданному плану

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному	Сформированность уважительного отношения к иному	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению

	мнению, истории и культуре других народов	мнению, истории и культуре других народов	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p>
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления</p>

			участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности

			и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества	Участие в коллективной и групповой работе

		со сверстниками	сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

материальным	и													
духовным ценностям														

Условные обозначения: 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов (Минимальны, достаточный)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Обучающиеся будут знать:

- общие сведения об обоях
- виды обоев
- понятия о линолеуме их виды
- понятия о кирпичной кладке

Обучающиеся будут уметь:

- наклеивать обои
- выполнять настилку линолеума
- выполнять кладку стен
- выкладывание углов

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 8 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
Личностные	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			

	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 8 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по Труд (технология) профиль «Строительное дело» (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 8 класса.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об 11 эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контрольная работа за 1 четверть

1. **В каких помещениях наклеивают обои**
Спальня, кухня, ванная, прихожая, зал
2. **Допиши предложение**

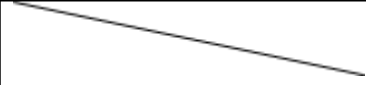



Обои – это.....

а) рулонный материал; б) листовой материал

3. Впиши название обоев с латексным покрытием, которые можно мыть.

В																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Подбери каждому обозначению подходящий символ и на пересечении отметь знаком «+»

	С			
Символы				
Обозначения				
Влагостойкие обои				
Средняя светостойкость				
Клей наносят на стену				

5. Отметь правильные ответы (подчеркни)

Оклеиваемая обоями поверхность должна быть:

а) ровной б) сухой в) белой г) гладкой д) влажной е) прочной

6. Укажи правильный ответ

Обои начинают клеить



От окна в глубь комнаты
к окну

Из глубины комнаты

7. Впиши инструмент.

Чтобы обои были наклеены строго вертикально, на стене отмечается маячная вертикальная линия (чем?).....

Т/б Перед началом работ необходимо устойчивость и исправность

С пола надо посторонние предметы. Во время работы нельзя ставить на настил предметы. Необходимо пользоваться средствами защиты.

8. Где применяют обои.

В жилых зданиях и помещениях.

В общественных зданиях

На производстве

9. Виды обоев.

Бумажные.

Тканевые.

Деревянные.

Флизелиновые.

10. Поверхности для оклеивания обоями.

Деревянные.

Оштукатуренные.

Ватные.

Металлические.

11. Какие инструменты используют при работе с обоями?

(написать)

Контрольная работа за 2 четверть

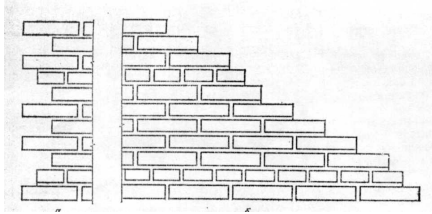
- Свойства линолеума? (допиши слово до конца)
 - эл.....ть
 - зв.....я
 - теп.....я
- Как расширяется ПВХ-покрытие?
- Для каких помещений предназначен бытовой линолеум?
 - для жилых помещений
 - для малопосещаемых офисов
 - для многолюдных помещений
- Можно ли в ванной комнате стелить линолеум на войлочной основе?
 - да
 - нет
- Линолеум можно складывать...
 - «гармошкой»
 - рулоном
 - конвертом
- в каком положении хранят линолеум?
 - вертикально
 - горизонтально
- Какие три основания подготавливают под настилку линолеума? (перечисли названия)
- Допиши названия инструментов для раскроя линолеума?
 - н..
 - ли.....
 - ст.....я ли....а
 - уго....к
- При длине полотна линолеума до 6 метров, сколько рекомендуют оставлять запас на усадку?
 - 20 мм
 - 50-60 мм
- При длине полотна линолеума более 10 метров, сколько рекомендуют оставлять запас на усадку?
 - 20 мм
 - 50-60 мм

Контрольная работа за 3 четверть

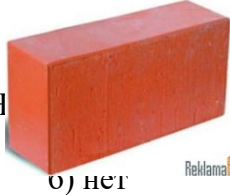
- Выберите температуру, ниже которой нельзя проводить штукатурные работы?
 - +10°C
 - 10°C
 - 0°C
- Какие из работ необходимо выполнить до начала штукатурных и отделочных работ в зимнее время?
 - проконопатить все щели
 - настелить линолеум
 - застеклить оконные переплеты
 - оштукатурить заглушины и оконные откосы
 - прогреть помещение
 - окрасить оконные переплеты

3. Для чего служит тепляк?
- а) для подогрева раствора
 - б) для подогрева песка
 - в) для обогрева помещения
4. Какими двумя приборами пользуются для обогрева помещения и сушки штукатурки?
- а) электрокалорифером
 - б) электропечью
 - в) электрокипятильником
 - г) электрообогревателем
5. Перечислите три противоморозные добавки?
6. Использовать растворы с хлорированной водой внутри помещения...?
- а) можно
 - б) нельзя
7. Какие операции выполняются при оштукатуривании поверхности в условиях пониженной температуры? (выберите правильные ответы)
- а) очистка поверхности от снега и наледи
 - б) нанесение слоя обрызга
 - в) нанесение слоя грунта
 - г) нанесение накрывки
8. Что имеет штукатурка на аммиачной воде после замораживания? (выбери правильный ответ)
- а) высокую прочность
 - б) низкую прочность
 - в) поверхностная пленка не дает шелушения
 - г) шелушится после высыхания
 - д) продолжает набирать прочность на морозе
 - е) разрушается на морозе
9. Выберите температуру, ниже которой нельзя проводить плиточные работы?
- а) $+8^{\circ}\text{C}$
 - б) -10°C
 - в) 0°C
10. Как называется прибор для разогрева помещений? (ответ запишите в тетрадь)
- к...р...р
11. Чем запрещается обогревать помещение?
- а) открытой жаровней
 - б) электрообогревателем
 - в) электрокалорифером

1. На какой половине стены раскладывают кирпич для наружной версты?
 - а) на внутренней
 - б) на наружной
2. На какой половине стены раскладывают кирпич для внутренней версты?
 - а) на внутренней
 - б) на наружной
3. На рисунке показаны два вида штраб. Назовите их.



4. Напишите размеры целого кирпича и половинки кирпича.



0) нет

Reklama



5. Н _____ ть песок для раствора для ведения каменн

6. Какими свойствами должен обладать раствор для каменной кладки? Продолжи названия

п _____ ть

п _____ ть

о _____ ть

7. Каким инструментом разравнивают растворную постель? Выбери правильный ответ.

- а) кельмой
- б) кирпичом
- в) растворной лопатой

8. Какое приспособление используют для ровности ведения кирпичной кладки? Ответ запишите.

9. Из всех представленных вариантов выберите преимущества кладки способом вприжим

- а) прочная кладка
- б) чистая кладка
- в) трудоемкий способ кладки
- г) полное заполнение швов раствором

10. Из всех представленных вариантов выберите недостатки кладки способом вприжим

- а) прочная кладка
- б) чистая кладка
- в) трудоемкий способ кладки
- г) полное заполнение швов раствором

11. Кирпичную кладку с расшитыми швами:

- а) штукатурят
- б) не штукатурят

12. Какая система перевязки швов разработана для кладки столбов?

- а) многорядная

- б) трехрядная
13. Что такое кирпич?
- а) природное ископаемое
 - б) искусственный камень
 - в) вид отделочного материала
14. Строительный рабочий, возводящий здания, сложные инженерные сооружения из природных и искусственных строительных материалов – это...(выбери верный ответ)
- а) штукатур
 - б) каменщик
 - в) маляр

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – от 1 до 3 баллов. Не верное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 18

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

- 100% - 85% - 5 баллов (отл.)
- 84% - 65% - 4 балла (хор.)
- 64% - 50% - 3 балла (удовл.)
- 49% и менее – 2 балла (неуд.)

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Строительное дело» включает следующие разделы:

I раздел – Общие сведения об обойных работах

II раздел- Подготовка поверхностей под наклеивание обоев

III раздел- Оклеивание поверхности обоями

VI раздел Подготовка обоев

V раздел – Общие сведения о линолеуме

VI раздел – Раскрой линолеума

VII раздел Настилка линолеума

VIII раздел Сведения о производстве штукатурных работ в зимнее время

IX раздел – Отделочные работы в зимнее время

X раздел – Малярные работы в зимнее время

XI раздел – Практическое повторение

XII раздел – Кладка стен и столбов

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть 56 часов		
	Вводное занятие. Контрольная работа	2
I	Общие сведения об обойных работах	12
1	Виды обоев	2
2	Маркировка обоев. Бордюры, фризы.	3
3	Клеящие составы.	2
4	Инструменты, приспособления.	2
5	Окрашивание структурных обоев	3
II	Подготовка поверхностей под наклеивание обоев	14
6	Подготовка дощатых поверхностей.	2
7	Подготовка гипсокартонных поверхностей	2
8	Подготовка бетонных и ранее оклеенных поверхностей	3
9	Подготовка, сортировка обоев	2
10	Раскрой обоев	2
11	Виды клея ,приготовление	3
III	Оклеивание поверхности обоями	14
12	Способы наклеивания	2
13	Наклеивание обоев	2
14	Наклеивание бордюров, фризов	3
15	Подбор рисунка	2
16	Раскрой обоев с рисунком	2
17	Жидкие обои, приготовление	3
IV	Подготовка обоев	7
18	Металезированные обои, подготовка	2
19	Стеклообои подготовка	2
20	Виниловые и флизелиновые обои подготовка	2
21	Контрольная работа	1
22	Практическое повторение	7
II четверть 56 часов		
V	Общие сведения о линолеуме	12
	Вводное занятие	2

23	Свойства линолеума	2
24	Виды линолеума в зависимости от изготовления и назначения	3
25	Хранение линолеума	2
26	Правила безопасной работы с линолеумом	2
26	Клеи и мастики для приклеивания линолеума	3
VI	Раскрой линолеума	7
27	Расположение полотнищ линолеума	2
28	Инструменты для раскроя линолеума	2
29	Раскрой линолеума. Централизованный раскрой	3
VII	Настилка линолеума	18
30	Настилка линолеума насухо	2
31	Наклеивание линолеума	2
32	Варианты и способы настилки линолеума	3
33	Прирезка кромок	2
34	Сварка швов линолеума	2
35	Холодная сварка. Виды клея	3
36	Горячая сварка	2
37	Техника безопасности при настилке линолеума	2
38	Контрольная работа и анализ работы	2
39	Практическая работа	8
III четверть 70 часов		
VIII	Сведения о производстве штукатурных работ в зимнее время	26
	Вводное занятие	2
40	Особенности штукатурных работ в зимнее время	2
41	Подготовка помещений	3
42	Особенности отделочных работ	2
43	Температурный режим в помещении	2
44	Подогрев материалов и растворов	3
45	Сушка и обогрев помещений	2
46	Техника безопасности при приготовлении растворов	2
47	Приготовление растворов с противоморозными добавками	3
48	Растворы на хлорированной воде	2
49	Растворы с добавлением паташа	2
50	Растворы на амиачной воде и добавлением горячей воды	3
IX	Отделочные работы в зимнее время	7
51	Плиточные работы в зимнее время	2
52	Подбор плитки, расклад	2
53	Приготовление раствора. Способы укладки плитки	3
X	Малярные работы в зимнее время	35
54	Малярные работы	2
55	Высококачественная окраска	2
56	Виды окраски. Инструменты.	3
57	Правило безопасной работы и противопожарная безопасность	2
58	Подготовка поверхности к окраски	2
59	Окраска оконных переплётов, дверей	3
60	Подготовка бетонных поверхностей	2

61	Подготовка деревянных поверхностей	2
62	Подготовка оштукатуренных поверхностей. Инструменты, приспособления	3
63	Флейцевание	2
64	Торцевание	2
65	Контрольная работа	1
66	Окрашивание поверхности. Качество окраски	2
XI	Практическое повторение	7
67	Оштукатуривание откосов	2
68	Очистка поверхностей	2
69	Окраска водной краской	3
IV четверть 46 часов		
XII	Кладка стен и столбов	41
70	Вводное занятие	2
71	Общие сведения о кирпичной кладке	2
72	Виды кирпича. Назначение каменной кладки	3
73	Грени кирпича	2
74	Элементы каменной кладки	2
75	Правило безопасной работы. Транспортировка кирпича	3
76	Инструменты каменщика	2
77	Раскладка кирпича. Перевязка швов	2
78	Штрабы на кирпичной кладке. Контрольноизмерительные инструменты	3
79	Подготовка неполномерных кирпичей	2
80	Растворы для каменной кладки	2
81	Растиление и разравнивание раствора. Установка шнура причалки	3
82	Кладка способом вприжим	2
83	Кладка способом вприсык	2
84	Расшивка швов	2
85	Кладка стен	2
86	Кладка столбов	2
87	Контрольная работа	1
88	Кладка в полуприсык	2
89	Организация труда каменщика	2
90	Практическая работа	3
	Итого	228

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I четверть (56 часов)

Вводное занятие 2 часа

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Правила безопасной работы в мастерской по технологии по штукатурно-малярному делу.

Общие сведения об обоевых работах - 12 часов

Технические сведения. Назначение обоевых работ в малярном деле. Виды обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обоевых работ. Клеящие составы для обоевых работ.

Приемы работы. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах. Окрашивание структурных обоев вододисперсионной краской. Нахождение раппорта на обоях. Приготовление клея. Приготовление обоевого клея согласно инструкции.

Подготовка поверхности под обои - 14 часов

Объекты работы. Учебные щиты, различные школьные помещения.

Технические сведения. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки. Подготовка дощатых поверхностей. Отметка верхней границы наклеивания обоев. Грунтование поверхности.

Приемы работы. Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка поверхности, ранее окрашенной известковой краской к оклеиванию обоями. Удаление старых обоев со стены. Подготовка поверхности, обитой листами сухой штукатурки к оклеиванию обоями. Подготовка дощатой поверхности к оклеиванию обоями. Замер высоты помещения. Отметка верхней границы наклеивания обоев. Разведение клея для грунтования поверхности. Грунтование поверхности.

Оклеивание поверхности обоями - 14 часов

Объекты работы. Учебные щиты, различные школьные помещения.

Технические сведения. Подготовка обоев. Сортировка обоев. Обрезка кромок обоев. Раскрой обоев на полотнища. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стены отвесом. Намазывание обоев клеящим составом. Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Практическое повторение - 7 часов

Объекты работы. Сортировка обоев. Подготовка различных поверхностей к оклеиванию обоями. Оклеивание поверхностей обоями внахлест и впритык. Ремонтные работы.

Умения. Самостоятельно планировать предстоящую работу. Самостоятельно подготовить поверхность к оклеиванию обоями. Выполнить ремонтные работы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 1 час

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Условия работы. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельный подбор рисунка на обоях. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом.

II четверть (56 часов)

Вводное занятие - 2 часа

Общие сведения о линолеуме - 12 часов

Технические сведения. Свойства линолеума. Виды линолеума. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом.

Приемы работы. Сравнить различные виды линолеума. Изучить инструкции к различным клеям и мастикам для наклеивания линолеума. Подобрать клей к различным видам линолеума при наклеивании его на различные основания.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума - 7 часов

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов и различных помещений под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Подготовка деревянного основания. Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы. Проверка ровности основания пола. Подготовка деревянного основания для настилки линолеума. Выравнивание бетонного основания. Подготовка плиточного пола к настилке линолеума.

Раскрой линолеума - 7 часов

Объекты работы. Поверхности учебных щитов и различных помещений.

Технические сведения. Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума.

Приемы работы. Определение в помещении направления расположения линолеума. Резание линолеума при помощи ножа и линоката. Нарезание линолеума на полотнища с учетом запаса на усадку. Вырезание выступающих частей помещения.

Настилка линолеума - 18 часов

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума. Сварка швов линолеума. Холодная сварка. Горячая сварка.

Приемы работы. Настилка линолеума на деревянное основание. Закрепление кромок линолеума рейками. Разравнивание мастики на основание зубчатым шпателем. Укладывание линолеума на мастику. Прикатка линолеума валиком. Прирезка кромок линолеума. Приклеивание кромок линолеума на основание. Изучение инструкции клея для холодной сварки швов линолеума. Выполнение холодной сварки шва.

Практическое повторение - 9 часов

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельно определить вид ремонта. Самостоятельно подобрать инструмент. Ориентироваться в задании по образцу.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 1 часа

Объекты работы. Приготовление мастики, раскрой и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см) с вырезанием сложных мест (выступ стены).

Условия работы. Самостоятельный раскрой линолеума. Нанесение мастики тонким слоем. Самостоятельное наклеивание линолеума с прикаткой валиком.

III четверть (70 часов)

Вводное занятие - 2 часа

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время - 26 часов

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений. Приготовление растворов с противоморозными добавками. Растворы на хлорированной воде. Штукатурные растворы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной воде. Выполнение плиточных работ в зимнее время. Малярные работы в зимних условиях. Правила

безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время.

Приемы работы. Приготовление штукатурных растворов с добавлением горячей воды. Приготовление штукатурных растворов с добавлением подогретого песка. Приготовление раствора с добавлением поташа. Приготовление водного колера с применением подогретой воды. Окраска оконных переплетов, дверей и металлических конструкций.

Малярные работы в зимнее время - 35 часов

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах и в различных школьных помещениях.

Технические сведения. Виды окраски. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. Окрашивание поверхностей. Качество окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Определение в помещениях школы качества отделки. Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхности для высококачественной окраски водным составом и масляной краской. Подготовка деревянной поверхности под высококачественную окраску. Окрашивание подготовленной поверхности. Флейцевание. Торцевание. Выявление дефектов окраски и их исправление.

Практическое повторение - 7 часов

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельно определить вид работы. Ориентироваться в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельно подготовить материалы и инструменты к работе. Самостоятельно определить последовательность работ. Оценить качество работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 1 час

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

Условия работы. Самостоятельное планирование предстоящей работы. Самостоятельное выполнение операций подготовки поверхности. Самоанализ выполненной работы с исправлением возможных дефектов.

IV четверть (46 часов)

Вводное занятие - 2 часа

Кладка стен и столбов из кирпича - 40 часов

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича. Виды и назначение каменной кладки. Грани кирпича. Транспортирование кирпича для каменной кладки. Элементы каменной кладки. Инструменты и приспособления каменщика. Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича. Перевязка швов. Штрабы на кирпичной кладке. Подготовка неполномерных кирпичей. Растворы для каменной кладки. Подача раствора на рабочее место. Расстиление и разравнивание раствора. Установка порядовок. Установка шнура-причалки. Способы кирпичной кладки. Расшивка швов. Кладка столбов. Организация труда каменщиков.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Раскладка кирпича на стене стопками. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора.

Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; I; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов.

Практическое повторение - 5 часов

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору). Выполнение каменной кладки.

Умения. Самостоятельно определить вид работы. Ориентироваться в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельно подготовить материалы и инструменты к работе. Самостоятельно определить последовательность работ. Оценить качество работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества - 1 часа

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности учащихся).

Условия работы. Самостоятельное планирование предстоящей работы. Самостоятельное выполнение кладки. Самостоятельная проверка выложенной кладки при помощи измерительных инструментов.

6. Тематический план

«Труд (технология)» профиль «Строительное дело» в 8 классе

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 56			
1	Вводное занятие. Контрольная работа	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.
I раздел Общие сведения об обояных работах 12			
2	Виды обоев	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
3	Маркировка обоев. Бордюры, фриззы.	3	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
4	Клеящие составы.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
5	Инструменты, приспособления.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
6	Окрашивание структурных обоев	3	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
II раздел Подготовка поверхностей под наклеивание обоев 14			
7	Подготовка дощатых поверхностей.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность:
8	Подготовка гипсокартонных поверхностей	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.
9	Подготовка бетонных и ранее	3	Беседа, работа с книгой, работа в

	оклеенных поверхностей		тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.
10	Подготовка, сортировка обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
11	Раскрой обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
12	Виды клея, приготовление клея	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
Оклеивание поверхности обоями 14			
13	Способы наклеивания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради;. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
14	Наклеивание обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
15	Наклеивание бордюров, фризов	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
16	Подбор рисунка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
17	Раскрой обоев с рисунком	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
18	Жидкие обои, приготовление	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.
1V раздел Подготовка обоев 7			

19	Металезированные обои, подготовка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью.
20	Стеклообои подготовка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
21	Виниловые и флезилиновые обои подготовка Контрольная работа	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
22	Практическое повторение	7	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность
II четверть		56 часов	
V Общие сведения о линолеуме 12			
23	Водное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
24	Свойства линолеума	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. (заготовка навоза).
25	Виды линолеума в зависимости от изготовления и назначения	3	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Составление опорного конспекта.
26	Хранение линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
27	Правила безопасной работы с линолеумом	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
28	Клеи и мастики для приклеивания линолеума	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
29	Подготовка деревянного основания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.

30	Подготовка бетонного основания	2	
31	Подготовка плиточного основания. Техника безопасности при подготовки оснований	3	
VI Раскрой линолеума 7			
32	Расположение полотнищ линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
33	Инструменты для раскроя линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
34	Раскрой линолеума. Централизованный раскрой	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
VII Настилка линолеума 18			
35	Настилка линолеума насухо	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
36	Наклеивание линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
37	Варианты и способы настилки линолеума	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
38	Прирезка кромок	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
39	Сварка швов линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение

			практической работы
40	Холодная сварка. Виды клея	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
41	Горячая сварка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
42	Техника безопасности при настилке линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы
	Контрольная работа и анализ работы		Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
43	Практическая работа	8	
III четверть 70 часов			
VIII раздел Сведения о производстве штукатурных работ в зимнее время 26			
44	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
45	Особенности штукатурных работ в зимнее время	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
46	Подготовка помещений	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
47	Особенности отделочных работ	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
48	Температурный режим в помещении	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. . Обсуждение.
49	Подогрев материалов и растворов	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
50	Сушка и обогрев помещений	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
51	Техника безопасности при приготовлении растворов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
52	Приготовление растворов с противоморозными добавками	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)
53	Растворы на хлорированной воде	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)
54	Растворы с добавлением паташа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)
55	Растворы на амиачной воде и добавлением горячей воды	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)
IX раздел Отделочные работы в зимнее время 7			

56	Плиточные работы в зимнее время	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. . Обсуждение.
57	Подбор плитки, расклад	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.
58	Приготовление раствора. Способы укладки плитки	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
Малярные работы в зимнее время 35			
59	Малярные работы	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью) Обсуждение.
60	Высококачественная окраска	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Работа со справочной литературой. Обсуждение.
61	Виды окраски. Инструменты.	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
62	Правило безопасной работы и противопожарная безопасность	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
63	Подготовка поверхности к окраски	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
64	Окраска оконных переплётов, дверей	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
65	Подготовка бетонных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
66	Подготовка деревянных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
67	Подготовка оштукатуренных поверхностей .Инструменты, приспособления	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).
68	Флейцевание	2	Практическая работа
69	Торцевание	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.
70	Контрольная работа. Окрашивание поверхности . Качество окраски	3	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
71	Практическое повторение	2	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа
X1 раздел			
72	Практическое повторение	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.
73	Практическое повторение	2	Беседа (диалог), работа с книгой

			(рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.
74	Практическое повторение	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.
IV четверть 46			
XI раздел Кладка стен и столбов 41			
75	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь).
76	Общие сведения о кирпичной кладке	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Обсуждение
77	Виды кирпича. Назначение каменной кладки	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Просмотр учебного видео.
78	Грени кирпича	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление конспекта.
79	Элементы каменной кладки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану
80	Правило безопасной работы. Транспортировка кирпича	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.
81	Инструменты каменщика	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Обсуждение.
82	Раскладка кирпича. Перевязка швов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.
83	Штрабы на кирпичной кладки. Контрольно-измерительные инструменты	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану
84	Подготовка неполномерных кирпичей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность
85	Растворы для каменной кладки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. Обсуждение.
86	Расстиление и разравнивание раствора. Установка шнура	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь).

	причалки		Обсуждение.
87	Кладка способом вприжим	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
88	Кладка способом вприсык	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
89	Расшивка швов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
90	Кладка стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
91	Кладка столбов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
92	Контрольная работа	1	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
93	Кладка в полуприсык	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
94	Организация труда каменщика	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.
95	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая работа
	Итого	228	

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-наглядные пособия:

Учебники

Рабочие тетради

Инструменты

Строительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

8. Список литературы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Учебно-методическая литература

1. С. В.Бобрешова Технология. Штукатурно=малярное дело 8 класс ВЛАДОС 2012 г.
2. Ковалева Е.А.,Технология 8 класс, электронная версия учебника,- М.: Просвещение, 2016 г.
3. Ковалева Е.А.,Технология.8 класс, рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017 г.
4. Ковалёва Е.А., Зак Г. Г., Технология. . Методические рекомендации. 5-9 классы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),- М.: Просвещение, 2019 г.

Литература для обучающихся

1. Бобрешова С.В.,Технология. Штукатурно=малярное дело 8 класс, рабочая тетрадь,- ВЛАДОС, 2012 г

**Календарно - тематический план по предмету
«Труд (технология)» профиль «Строительное дело» в 8 классе
Количество часов всего 228 в неделю _7_. Плановых контрольных уроков 4.**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по план у	по факту
I четверть 56					
1	Вводное занятие. Контрольная работа	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради. Составление опорного конспекта.	03.09	
I раздел Общие сведения об обоях 12					
2	Виды обоев	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	05.09	
3	Маркировка обоев. Бордюры, фриззы.	3	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	06.09	
4	Клеящие составы.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	10.09	
5	Инструменты, приспособления.	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	12.09	
6	Окрашивание структурных обоев	3	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	13.09	
II раздел Подготовка поверхностей под наклеивание обоев 14					
7	Подготовка дощатых поверхностей.	2	Беседа (диалог); работа с книгой (рабочей тетрадью); Практическая деятельность:	17.09	
8	Подготовка гипсокартонных поверхностей	2	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по	19.09	

			операционным картам, плану. Обсуждение.		
9	Подготовка бетонных и ранее оклеенных поверхностей	3	Беседа, работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану. Обсуждение.	20.09	
10	Подготовка, сортировка обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	24.09	
11	Раскрой обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	26.09	
12	Виды клея, приготовления	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану		
Оклеивание поверхности обоями 14					
13	Способы наклеивания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради;. Практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	01.10	
14	Наклеивание обоев	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	03.10	
15	Наклеивание бордюров, фриза	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	04.10	
16	Подбор рисунка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	08.10	
17	Раскрой обоев с рисунком	2	Беседа (диалог), работа с книгой, деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, плану.	10.10	
18	Жидкие обои, приготовление	3	Беседа (диалог), работа с книгой, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по	11.10	

			операционным картам, плану.		
1V раздел Подготовка обоев 7					
19	Металезированные обои, подготовка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью.	15.10	
20	Стеклообои подготовка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность	17.10	
21	Виниловые и флизелиновые обои подготовка. Контрольная работа	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность	18.10	
22	Практическое повторение	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность	22.10	
23	Практическое повторение	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность	24.10	
24	Практическое повторение	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность	25.10	
II четверть 56 часов					
V Общие сведения о линолеуме 12					
25	Водное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	05.11	
26	Свойства линолеума	2	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради; практическая деятельность: выполнение практической работы по плану. (заготовка навоза).	07.11	
27	Виды линолеума в зависимости от изготовления и назначения	3	Беседа (диалог), просмотр учебного фильма, работа в тетради. Составление опорного конспекта.	08.11	
28	Хранение линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	12.11	
29	Правила безопасной работы с линолеумом	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	14.11	
30	Клеи и мастики для приклеивания		Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр		

30	линолеума	3	учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	15.11	
31	Подготовка деревянного основания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	19.11	
32	Подготовка бетонного основания	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	21.11	
33	Подготовка плиточного основания, Т. Б. при подготовки оснований	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	22.11	
VI Раскрой линолеума 7					
34	Расположение полотнищ линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	26.11	
35	Инструменты для раскроя линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	28.11	
36	Раскрой линолеума. Централизованный раскрой	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	29.11	
VII Настилка линолеума 18					
37	Настилка линолеума насухо	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	03.12	
38	Наклеивание линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	05.12	
39	Варианты и способы настилки линолеума	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	06.12	

40	Прирезка кромок линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	10.12	
41	Сварка швов линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	12.12	
42	Холодная сварка. Виды клея	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	13.12	
43	Горячая сварка	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	17.12	
44	Техника безопасности при настилке линолеума	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	19.12	
45	Контрольная работа и анализ работы	2	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	20.12	
46	Практическая работа	1	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	20.12	2
47	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	24.12	2
48	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение практической работы	26.12	
49	Практическая работа	3	Беседа (диалог), работа с книгой, рабочей тетрадью; просмотр учебного видео. Практическая деятельность: выполнение	27.12	

			практической работы		
III четверть 70 часов					
VIII раздел Сведения о производстве штукатурных работ в зимнее время 26					
50	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	14.01	
51	Особенности штукатурных работ в зимнее время	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	16.01	
52	Подготовка помещений	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	17.01	
53	Особенности отделочных работ	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	21.01	
54	Температурный режим в помещении	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. . Обсуждение.	23.01	
55	Подогрев материалов и растворов	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	24.01	
56	Сушка и обогрев помещений	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	28.01	
57	Техника безопасности при приготовлении растворов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	30.01	
58	Приготовление растворов с противоморозными добавками	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)	31.01	
59	Растворы на хлорированной воде	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)	04.02	
60	Растворы с добавлением паташа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)	06.02	
61	Растворы на амиачной воде и добавлением горячей воды	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью)	07.02	
IX раздел Отделочные работы в зимнее время 7					
62	Плиточные работы в зимнее время	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео. . Обсуждение.	11.02	
63	Подбор плитки, расклад	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.	13.02	
64	Приготовление раствора. Способы укладки плитки	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	14.02	
Малярные работы в зимнее время 35					

65	Малярные работы	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь Обсуждение.	18.02	
66	Высококачественная окраска	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Работа со справочной литературой. Обсуждение.	20.02	
67	Виды окраски. Инструменты.	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	21.02	
68	Правило безопасной работы и противопожарная безопасность	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	25.02	
69	Подготовка поверхности к окраски	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	27.02	
70	Окраска оконных переплётов, дверей	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	28.02	
71	Подготовка бетонных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	04.03	
72	Подготовка деревянных поверхностей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	06.03	
73	Подготовка оштукатуренных поверхностей. Инструменты, приспособления	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь).	07.03	
74	Флейцевание		Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта. Практическая работа	11.03	
75	Торцевание	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов.	13.03	
76	Контрольная работа	1	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа	14.03	
X раздел 7					
77	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	14.03	
78	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	18.03	
79	Практическая работа	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление опорного конспекта.	20.03	
80	Практическая работа	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадь). Составление	21.03	

			опорного конспекта.		
IV четверть					
XI раздел Кладка стен и столбов 41					
81	Вводное занятие	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).	01.04	
82	Общие сведения о кирпичной кладке	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение	03.04	
83	Виды кирпича. Назначение каменной кладки	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Просмотр учебного видео.	04.04	
84	Грини кирпича	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление конспекта.	08.04	
85	Элементы каменной кладки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану	10.04	
86	Правило безопасной работы. Транспортировка кирпича	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта.	11.04	
87	Инструменты каменщика	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	15.04	
88	Раскладка кирпича. Перевязка швов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану.	17.04	
89	Штрабы на кирпичной кладки. Контрольноизмерительные инструменты	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Практическая деятельность: выполнение практической работы по плану	18.04	
90	Подготовка неполномерных кирпичей	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Практическая деятельность	22.04	
91	Растворы для каменной кладки	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Составление опорного конспекта. Обсуждение.	24.04	
92	Растиление и разравнивание раствора. Установка шнура причалки	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	25.04	
	Кладка способом вприжим		Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью).		

93		2	Обсуждение.	29.04	
94	Кладка способом впрыск	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	06.05	
95	Расшивка швов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	13.05	
96	Кладка стен	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	15.05	
97	Контрольная работа	1	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	16.05	
98	Кладка в полупрыск	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	16.05	2
99	Кладка столбов	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	20.05	
100	Организация труда каменщика	2	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	22.05	2
101	Практическая работа	3	Беседа (диалог), работа с книгой (рабочей тетрадью). Обсуждение.	23.05	2
	Итого	228			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту