

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П.Бородавко  
Приказ № 122-од  
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело»**  
**7 класс**  
**по учебному плану 2024-2025 учебный год**

Составитель: О.Н. Бобриков

---

Нововаршавка 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством, Федеральным государственным образовательным стандартом образования детей с интеллектуальными нарушениями, важнейшей составляющей образования детей данной категории является организация профессионального ориентирования (подготовки) обучающихся.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и другие, базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 7 классе разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» 2023.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
  - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
  - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
  - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
  - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
  - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
  - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- Коррекционные задачи направлены на:
- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

«Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в обучении детей с интеллектуальными нарушениями является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение столярному делу носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа содержит достаточный объем профессиональных знаний и навыков, необходимых для работы. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении столярному делу развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память.

Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Основной **формой** организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

### **Методы:**

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 8 классе отводится – 238 часов (7 часов в неделю). 34 учебные недели. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 228 часов.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 7                     | 56                        | 56                         | 70                          | 46                         | 228                 |

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся должны знать**

##### **Минимальный уровень:**

Общие представления о строении древесины.

Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Определять брак при пилении.

Назначение сверления.

Назначение шурупов.

Требования к качеству разметки.

Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты.

Шерхебель: назначение, устройство.

Устройство фуганка и полуфуганка.

Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение.

Способы хранения древесины.

Назначение непрозрачной отделки.

Бревна, кряжи, чураки.

Хранение круглых лесоматериалов.  
Лиственные твердые породы дерева.  
Основные технологические свойства.  
Угловое ящичное соединение.  
Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы

**Достаточный уровень:**

Общие представления о строении древесины.  
Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.  
Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты  
Определять брак при пилении, знать причины брака.  
Назначение и приемы сверления коловоротом.  
Устройство фуганка и полуфуганка, их основные части, наладку  
Шерхебель: назначение, устройство.  
Назначение шурупов, приемы сборки на шурупах.  
Требования к качеству разметки, правильное выполнение разметки.  
Способы хранения древесины.  
Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение.  
Назначение непрозрачной отделки.

Бревна, кряжи, чураки.

Хранение круглых лесоматериалов.

Лиственные твердые породы дерева.

Инструменты для строгания профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.

Основные механические и технологические свойства.

Угловое ящичное соединение.

Соотношение радиуса и диаметра.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы

**Учащиеся должны уметь**

**Минимальный уровень:**

Выполнять разметку деталей по шаблону.

Работать столярной ножовкой и лобзиком.

Строгать заготовки рубанком.

Сверлить отверстия коловоротом.

Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.

Разборка и сборка полуфуганка. Фугование кромок делянок.

Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора.

Работа на токарном станке по дереву.

Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6.

Шпатлевание. Работа эмалевой красками, олифой.

Работа фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

Выполнение углового ящичного соединения.

Выполнение гнезда, проушины, сквозного отверстия.

Соблюдать правила техники безопасности.

**Достаточный уровень:**

Выполнять разметку деталей по чертежу.

Работать столярной ножовкой, лучковой пилой, лобзиком.

Строгать заготовки рубанком соблюдая разметку.

Сверлить отверстия коловоротом.  
Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.  
Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок.  
Выбор и разметка рисунка.  
Нанесение рисунка на поверхность изделия.  
Вырезание узора.  
Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.  
Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6. Анализ чертежа.  
Шпатлевание. Работа с масляной и эмалевой красками, олифой.  
Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.  
Выполнение углового ящичного соединения.  
Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.  
Соблюдать правила техники безопасности.

#### **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» 7 класс следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

#### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

#### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

#### **Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

|   | Критерий   | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|---|--|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России;<br>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Сформированность основ гражданской идентичности   | Знание знаменательных для Отечества исторических событий<br>Осознание своей этнической и культурной принадлежности<br>Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках<br>Любовь к своему краю, осознание своей национальности |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                   | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов        | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению<br>Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом                                      | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»);<br>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | жизнеобеспечении  |   | точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения  |
|   |   |   | Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации                                       |
|   |   |   | Овладение навыками самообслуживания  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации                | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования                                    |
|   |   |   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося   |
|   |   |   | Умение вести в любых проблемных ситуациях  |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни             | Сформированность социально-бытовых умений         | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
|   |   |   | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика   |
|   |   |   | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей   |
|   |   |   | Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании  |
|   |   |   | Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия       | Сформированность навыков коммуникации с взрослыми | Знание правил коммуникации   |
|   |   |   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми   |
|   |   |   | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  |
|   |   |   | Владение культурными   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | формами выражения своих чувств   |
|    |   |   | Способность обращаться за помощью  |
|    |   | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками   |
| 7  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому   |
|    |   |   | Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания   |
|    |   |   | Ученик активно участвует в процессе обучения   |
| 8  | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми   | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
|    |   |   | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;   |
|    |   |   | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления   |
|    |   |   | Умение учитывать другое мнение в совместной работе   |
| 9  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Умение различать «красивое» и «некрасивое»   |
|    |   |   | Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда   |
| 10 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,                        | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни   | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня   |
|    |   |   | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  |
|    |   |   | Занятие творческим трудом  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| изменяющемся и развивающемся мире   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:** 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика.

3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. Д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их

целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой «столярное дело» 7 класса являются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

▪ «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0** баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3** балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4** балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5** баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### **Карта сформированности БУД у учащихся 7 класса**

| Группа БУД             | Перечень учебных действий  | Входная аттестация | Текущая аттестация | Итоговая (годовая) аттестация |
|------------------------|--|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| <b>Личностные</b>      | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  |                    |                    |                               |
|                        | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности   |                    |                    |                               |
|                        | активно включаться в общепользную социальную деятельность  |                    |                    |                               |
|                        | осознанно относиться к выбору профессии  |                    |                    |                               |
|                        | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе   |                    |                    |                               |
| <b>Коммуникативные</b> | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)  |                    |                    |                               |
| <b>Регулятивные</b>    | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления                       |                    |                    |                               |
|                        | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач   |                    |                    |                               |
|                        | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                       |                    |                    |                               |
|                        | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |                    |                    |                               |
| <b>Познавательные</b>  | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию   |                    |                    |                               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |
|  | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач                  |  |  |  |
|  | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами   |  |  |  |

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест столярное дело 7 класс (1 четверть).

**1. Для чего нужна сушка древесины?**

- а) для улучшения внешнего вида
- б) для уменьшения веса
- в) для уменьшения влажности

**2. Как правильно хранить пиломатериал?**

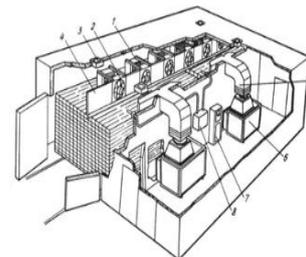
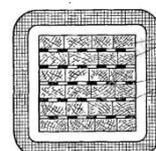
- а) в штабеле плотно уложенным
- б) в штабеле на прокладках
- в) кучей под навесом

**3. Где происходит естественная сушка?**

- а) в помещении
- б) в поле токов высокой частоты
- в) на воздухе

**4. Где происходит искусственная сушка?**

- а) на воздухе
- б) в сушильной камере
- в) в целлофановом мешке



**5. Что происходит с древесиной при неправильном хранении?**

- а) коробится
- б) ее съедают жуки
- в) дает листья

**6. Какую длину имеет колодка полуфуганка?**

- а) 250 мм;
- б) 700 мм;
- в) 500 мм.



**7. В каком ответе названы только детали полуфуганка?**

- а) колодка, рожок, пробка;
- б) колодка, нож, клин;
- в) ручка, клин, шпилька.

**8. Каким должен быть вылет ножа фуганка?**

- а) не более 0.7 мм;
- б) не более 0,5 мм;
- в) не более 1 мм.

**9. В какой последовательности следует выполнять работу по отделке геометрической резьбой?**

- а) нанести рисунок, зачистить поверхность изделия, нанести резьбу;
- б) нанести рисунок, нанести резьбу, зачистить поверхность изделия;
- в) зачистить поверхность изделия, нанести рисунок, нанести резьбу.

**10. В каком направлении следует вести нож-косяк при нанесении резьбы?**

- а) в направлении к руке, удерживающей изделие;
- б) в любом направлении;
- в) в направлении от руки, удерживающей изделие.

**Критерии оценивания.**

- За 10-9 правильных ответов - оценка 5
- За 8-7 правильных ответов - оценка 4
- За 6-5 правильных ответов - оценка 3

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b>  |

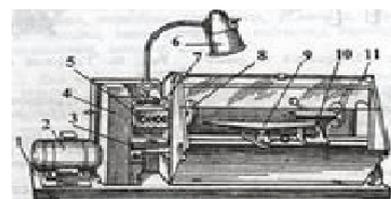
### Тест столярное дело 7класс (2 четверть).

**1. Заготовку к обработке на станке СТД следует подготавливать в следующем порядке ...**

- а) накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил, разметить и острогать под восьмигранник;
- б) разметить центры на торцах и сделать на одном запил, накернить центры на торцах, разметить и острогать под восьмигранник;
- в) разметить и острогать под восьмигранник, накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил.

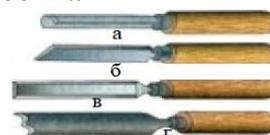
**2. Какие детали относятся только к станку СТД?**

- а) колонка, станина, подручник;
- б) ременная передача, колонка, задняя бабка;
- в) передняя бабка, пиноль, трезубец.



**3. Каким резцом выполняется чистовая обработка и подрезание торцов?**

- а) широкой полукруглой стамеской
- б) широкой косой стамеской



в) фасонной стамеской

**4. Какое приспособление следует использовать для крепления длинных заготовок небольшого диаметра на СТД -120М?**

- а) трезубец,
- б) планшайба,
- в) патрон.



**5. Что следует делать в аварийной ситуации при работе на ТСД-120М?:**

- а) немедленно прекратить работу, выключить станок, сообщить обо всем учителю;
- б) прекратить работу и отойти от станка;
- в) громко звать на помощь.

**6. Сокращенное название углового концевое соединения на шип с полупотемком несквозной?**

- а) УК - 4
- б) УС - 3
- в) УК - 6



**7. В каком порядке выполняются работы при выработке шипового соединения УК-6?**

- а) разметить и выпилить шип, разметить и выработать гнездо, подогнать шип и гнездо;
- б) разметить и выработать гнездо, подогнать шип и гнездо, разметить и выпилить шип;
- в) разметить и выработать гнездо, разметить и выпилить шип, подогнать шип и гнездо;

**8. Какой инструмент показан на рисунке?**

- а) стамеска;
- б) отвертка;
- в) долото.



**9. Как называется деталь обозначенная цифрой 3?**

- а) лезвие;
- б) стержень;
- в) полотно.

**10. Как правильно следует установить долото при долблении гнезда?**

- а) фаской вовнутрь размеченного гнезда, на линии разметки;
- б) фаской вовнутрь размеченного гнезда, на расстоянии 1 мм от линии разметки;
- в) фаской наружу размеченного гнезда, на расстоянии 1 мм от линии разметки.

**Критерии оценивания.**

- За 10-9 правильных ответов - оценка 5
- За 8-7 правильных ответов - оценка 4
- За 6-5 правильных ответов - оценка 3

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | В | Б | В | А | В | В | В | Б | Б  |

### Тест столярное дело 7класс(3 четверть).

**1. Круглые материалы получают:**

- а) при поперечном распиливании ствола;
- б) при продольном распиливании ствола;
- в) при дроблении ствола.

**2. Круглые лесоматериалы это:**

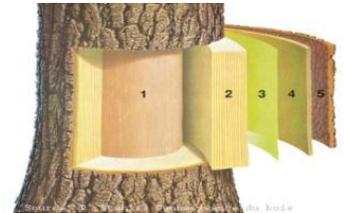
- а) кряж, чурак, брусок;
- б) бревно, кряж, чурак;
- в) бревно, кряж, обапол.

**3. Чурак используют как заготовку:**

- а) при изготовлении лыж;
- б) при строительстве стен здания;
- в) для изготовления изделий на токарном станке.

**4. Какой слой древесины находится между лубяным слоем коры и заболонью?**

- а) пробковый слой коры;
- б) камбий;
- в) сердцевинный луч.



**5. К твердым лиственным породам относятся:**

- а) дуб, береза, клен;
- б) ива, карагач, осина;
- в) вяз, липа, груша.

**6. Из какой древесины следует изготавливать ручку для напильника?**

- а) из древесины твердых лиственных пород;
- б) из древесины любой породы;
- в) из древесины твердых хвойных пород.

**7. В каком порядке выполняются работы при изготовлении шипового соединения УК-11?**

- а) разметить и выработать проушины, выпилить вставной шип, запилить бруски «на ус»;
- б) запилить бруски «на ус», разметить и выработать проушины, выпилить вставной шип;
- в) выпилить вставной шип, запилить бруски «на ус», разметить и выработать проушины.

**8. В каком порядке выполняются работы при изготовлении рамки для фотографий?**

- а) выработать проушины и установить шип, запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, разметить и выпилить подложку;
- б) запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, выработать проушины и установить шип, разметить и выпилить подложку;
- в) разметить и выпилить подложку, запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, выработать проушины и установить шип.

**9. Какие детали относятся к зензубелю?**

- а) нож, колодка, клин;
- б) нож, ручка, боёк;
- в) лезвие, винт, пробка.

**10. Фальцгобель применяют ...**

- а) для строгания пазов;
- б) для строгания шпунтов;
- в) для отбора фальцев.

**Критерии оценивания.**

- За 10-9 правильных ответов - оценка 5
- За 8-7 правильных ответов - оценка 4
- За 6-5 правильных ответов - оценка 3

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Б | А | В | А | А | Б | Б | А | В |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Столярное дело 7 класс (4 четверть).

#### 1. Механические свойства –

- а) – это свойства древесины, которые проявляются при её взаимодействии с окружающей средой без изменения состава древесины;  
 б) – это свойства древесины взаимодействовать с внешними силами;  
 в) – это свойства древесины, которые проявляются при изготовлении изделий из неё.

#### 2. К каким свойствам относится цвет?

- а) физические;  
 б) технологическим;  
 в) механическим.

#### 3. К каким свойствам относится ударная вязкость?

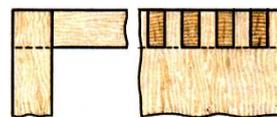
- а) физическим;  
 б) технологическим;  
 в) механическим.

#### 4. К каким свойствам относится износостойкость?

- а) физическим;  
 б) технологическим;  
 в) механическим.

#### 5. Полное название соединения УЯ-1.

- а) угловое концевое на шип открытый сквозной тройной;  
 б) угловое ящичное на открытый сквозной шип  
 в) угловое ящичное на круглый вставной сквозной и несквозной шип.

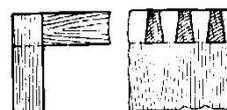


#### 6. Полное название соединения УЯ-3.

- а) угловое концевое на шип открытый сквозной тройной;  
 б) угловое ящичное на открытый сквозной шип  
 в) угловое ящичное на круглый вставной сквозной и несквозной шип.

#### 7. Какое ящичное соединение показано на рисунке?

- а) УЯ-1;  
 б) УЯ-2;  
 в) УЯ-3.



рисунке?

#### 8. Порядок выработки проушин соединения УЯ-1.

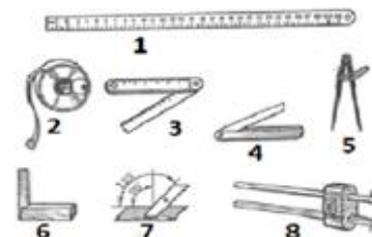
- а) запилить, разметить, выдолбить;  
 б) разметить, запилить, выдолбить;  
 в) выдолбить, запилить, разметить.

#### 9. Какой латинской буквой обозначают радиус на чертеже?

- а) D;  
 б) L;  
 в) R.

#### 10. Какой разметочный инструмент обозначен на рисунке цифрой 4?

- а) ярунок;  
 б) малка;  
 в) складной метр.



#### Критерии оценивания.

За 10-9 правильных ответов - оценка 5

За 8-7 правильных ответов - оценка 4

За 6-5 правильных ответов - оценка 3

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| <b>б</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b>  |

## 5. Содержание учебного предмета.

| N<br>п/п | Разделы и темы  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
|          | Вводное занятие.  | 8               |
| I        | Фугование.  | 9               |
| II       | Хранение и сушка древесины.   | 4               |
| IV       | Практическое повторение.  | 15              |
| III      | Геометрическая резьба по дереву.  | 24              |
| V        | Токарные работы.  | 16              |
| VI       | Угловое концевое соединение на шип с потемком несквозной УК-6                 | 7               |
| IV       | Практическое повторение.  | 20              |
| VII      | Непрозрачная отделка столярного изделия.                                      | 9               |
| VIII     | Круглые лесоматериалы.  | 3               |
| IX       | Обработка деталей из древесины твердых пород.                                 | 16              |
| X        | Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11. | 27              |
| IV       | Практическое повторение.  | 20              |
| XI       | Свойства древесины.   | 5               |
| XII      | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.                                       | 30              |
| XIII     | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. | 7               |
|          | Самостоятельная работа (тест).  | 8               |
|          | ИТОГО ЗА ГОД  | 228             |

### Содержание разделов

#### I четверть

##### Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на I четверть.

Правила безопасности при работе в мастерской.

##### Фугование

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа полуфуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

##### Хранение и сушка древесины

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

##### Геометрическая резьба по дереву

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Ремонт сельхозинвентаря. Изготовление изделия с отделкой геометрической резьбой.

**Самостоятельная работа.** Тест.

**II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Угловое концевое соединение на шип с потемком несквозной УК-6**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-6: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. *Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.*

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-6 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-6. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа в потемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

## Самостоятельная работа.Тест.

### III четверть

#### Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

#### Круглые лесоматериалы

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

#### Обработка деталей из древесины твердых пород

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

**Технические характеристики каждой породы:** твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

#### Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление изделия под отделку геометрической резьбой.

## Самостоятельная работа.Тест.

### IV четверть

#### Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

#### Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

#### Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение угловоящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Самостоятельная работа.** Тест.

**6. Тематическое планирование  
учебного предмета «Труд (технология)»  
профиль «Столярное дело» 7 класс -238 часов (7 часов в неделю)**

| <b>№ п/п</b>       | <b>Разделы и темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|--------------------|--|---------------------|--|
| <b>I четверть.</b> |  | <b>56</b>           |  |
| 1                  | Вводное занятие  | 1                   | Работа с инструкциями по ТБ.<br>Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.                                      |
| 2                  | Входной контроль   | 1                   | Повторение изученного в 5 классе. Тест.  |
| <b>I</b>           | <b>Фугование.</b>  | <b>9</b>            |  |
| 3-4                | Назначение фугования.<br>Устройство фуганка и полуфуганка.                 | 2                   | Изучение устройства фуганка и полуфуганка.<br>Работа с учебником и тетрадью.   |
| 5                  | Наладка полуфуганка.<br>Приемы работы. ПТБ при фуговании. Выбор заготовок. | 1                   | Наладка полуфуганка. ТБ при строгании.<br>Выбор заготовок для изделия. Работа с учебником и тетрадью.                                |
| 6-7                | Разметка и фугование делянок щита.   | 2                   | Разметка и фугование делянок щита. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 8-9                | Склеивание щита.   | 2                   | Приемы проверки размеров и углов.<br>Склеивание щита в клиновидной вайме. Работа с учебником и тетрадью.                             |
| 10-11              | Зачистка и торцовка изделия.<br>Проверка точности обработки.               | 2                   | Зачистка и торцовка изделия напильником. ТБ при опиливании. Работа с учебником и тетрадью.   |
| <b>IV</b>          | <b>Практическое повторение.</b>  | <b>8</b>            |  |
| 12<br>13-14        | Изготовление и установка черенков.   | 3                   | Изготовление и установка черенков при помощи строгальных инструментов  |
| 15-16              | Ремонт граблей.  | 2                   | Ремонт граблей, посредством ручного инструмента.   |
| 17-18<br>19        | Изготовление подпорок для ветвей.  | 3                   | Изготовление подпорок из высохших ветвей.  |
| <b>II</b>          | <b>Хранение и сушка древесины.</b>   | <b>4</b>            |  |
| 20-21<br>22-23     | Назначение сушки. Виды сушки.<br>Правила штабелевки.                       | 4                   | Теоретические основы хранения и сушки древесины. Правила штабелевки. ТБ при штабелевке пиломатериала. Работа с учебником и тетрадью. |
| <b>III</b>         | <b>Геометрическая резьба по дереву.</b>                                    | <b>24</b>           |  |
| 24-25              | Резьба по дереву общие сведения. Правила безопасной работы.                | 2                   | Знакомство с видами резьбы по дереву. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 26                 | Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»).                          | 1                   | Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»). Работа с учебником и тетрадью.   |
| 27-28<br>29-30     | Выбор заготовок, изготовление изделий (вилка, веселка)                     | 4                   | Выбор заготовок, изготовление изделия. (вилка, веселка) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.                      |
| 31-32              | Выбор заготовок, изготовление  | 3                   | Выбор заготовок, изготовление  |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
| 33                         | изделий (разделочная доска коромысло).  |           | изделия.(разделочная доска, коромысло) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 34-35                      | Подготовка поверхности деталей.   | 2         | Знакомство с приемами подготовки поверхности. Подготовка поверхности. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 36-37<br>38-39             | Нанесение рисунка на изделия.   | 3         | Нанесение рисунка на изделия. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 40-41                      | Нанесение резьбы на изделия.  | 2         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 42                         | Нанесение резьбы на изделия   | 1         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 43-44                      | Нанесение резьбы на изделия   | 2         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 45-46                      | Самостоятельная работа. (Тест)<br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками                    | 2         | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками   |
| 47<br>48-49                | Способы отделки изделия.<br>Отделка изделия лакированием  | 3         | Способы отделки изделия с резьбой. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадью.  |
| <b>IV</b>                  | <b>Практическое повторение.</b>   | 7         |  |
| 50-51<br>52-53<br>54-55    | Изготовление изделия с отделкой геометрической резьбой.   | 6         | Разработка ИТК на изготовления изделия. Изготовление изделия Нанесение рисунка. Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.          |
| 56                         | Повторение изученного за четверть.  | 1         | Повторение изученного за четверть.Работа с учебником и тетрадью.   |
| <b>ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</b> |   | <b>56</b> |  |
| <b>II четверть.</b>        |   | <b>56</b> |  |
| 1-2                        | <b>Вводное занятие.</b>   | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть.<br>Повторение изученного в 1 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ. |
| <b>V</b>                   | <b>Токарные работы.</b>   | <b>16</b> |  |
| 3-4                        | Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке. | 2         | Назначение, устройство. Токарные резцы. Правила ТБ при работе на станке. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 5-6                        | Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.   | 2         | Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 7                          | Измерение штангенциркулем и кронциркулем.   | 1         | Знакомство с устройством и применение штангенциркуля и кронциркуля. Измерение штангенциркулем и кронциркулем. Работа с учебником и тетрадью.                       |

|                      |  |           |  |
|----------------------|--|-----------|--|
| 8-9                  | Токарный станок по дереву<br>зачет по устройству и ТБ.                                     | 2         | Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 10-11                | Упражнение по управлению станком.(зачет)   | 2         | Упражнение по управлению станком (зачет). Работа с учебником и тетрадью.   |
| 12<br>13-14<br>15-16 | Точение изделия на СТД.  | 5         | Работа на СТД. Правила ТБ при работе на станке.  |
| 17-18                | Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.                                 | 2         | Приемы шлифования и «сухой полировки», зачистка торцов. Правила ТБ при работе на станке.   |
| <b>VI</b>            | <b>Угловое концевое соединение на шип с потемкомнесквозной УК-6</b>                        | <b>7</b>  |  |
| 19                   | Угловое концевое соединение УК-6. Расчет размеров.   | 1         | Расчет размеров. Построение эскиза УК-6 в прямоугольных проекциях. Работа с учебником и тетрадью и образцами.                    |
| 20-21                | Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд                                      | 2         | Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд. ТБ при долблении.   |
| 22-23                | Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов.                                   | 2         | Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью                  |
| 24-25                | Подгонка деталей соединения, сборка на сухую и на клею.                                    | 2         | Подгонка деталей соединения, сборка «на сухую» и на клею.  |
| <b>IV</b>            | <b>Практическое повторение.</b>  | <b>20</b> |  |
| 26                   | Разработка конструкции изделия (детский табурет).  | 1         | Разработка конструкции изделия (детский табурет). Работа с учебником и тетрадью.   |
| 27-28                | Выбор заготовок. Нарезка и фугование заготовок.  | 2         | Выбор, нарезка и фугование заготовок. ТБ при фуговании, при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.                                 |
| 29-30<br>31-32       | Разметка деталей, гнезд и шипов.   | 4         | Разметка деталей, гнезд и шипов. Работа с тетрадью.  |
| 33<br>34-35          | Долбление гнезд. Застрагивание ножек.  | 3         | Долбление гнезд. ТБ при строгании и долблении. Застрагивание ножек. Работа с тетрадью.   |
| 36-37                | Запиливание шипов.   | 2         | Запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.   |
| 38-39<br>40          | Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. Сборка корпуса табурета на клею. | 3         | Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. ТБ при опиливании. Сборка корпуса табурета на клею. Работа с тетрадью. |
| 41-42                | Изготовление крышки-щита.  | 2         | Изготовление крышки-щита. ТБ при пилении ножовкой и строгании. Работа с тетрадью.  |
| 43-44                | Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров.                                     | 2         | Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров. Работа с тетрадью.  |
| 45-46                | <b>Самостоятельная работа.(тест)</b><br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками | <b>2</b>  | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками   |
| <b>VII</b>           | <b>Непрозрачная отделка столярного изделия.</b>  | <b>9</b>  |  |

|                             |  |           |   |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| 47                          | Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске. | 1         | Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила ТБ при окраске. Работа с учебником и тетрадью.                                  |
| 48-49                       | Шпатлевание. Материалы и инструменты. Приемы работы.   | 2         | Материалы и инструменты. Приемы работы. Шпатлевание изделия. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 50-51                       | Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки.  | 2         | Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 52-53                       | Непрозрачная отделка изделия.  | 2         | Грунтование изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.   |
| 54-55                       | Непрозрачная отделка изделия.  | 2         | Окраска изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.   |
| 56                          | Повторение изученного за четверть.   | 1         | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.   |
| <b>ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ</b> |  | <b>56</b> |   |
| <b>III четверть.</b>        |  | <b>70</b> |   |
| 1-2                         | Вводное занятие.   | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного в 2 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ. |
| <b>VIII</b>                 | <b>Круглые лесоматериалы.</b>  | <b>3</b>  |   |
| 3-4                         | Виды круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов.  | 2         | Знакомство с видами круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов. Определение вида материала по внешнему виду. Работа с учебником и тетрадью.                |
| 5                           | Защита древесины от гниения и вредителей.  | 1         | Знакомство со способами защиты древесины от гниения и вредителей. Работа с учебником и тетрадью.  |
| <b>IX</b>                   | <b>Обработка деталей из древесины твердых пород.</b>   | <b>16</b> |   |
| 6-7                         | Строение дерева и древесины. Определение твердости и прочности.  | 2         | Изучение строения дерева и древесины. Определение твердости и прочности. Работа с учебником и тетрадью. Просмотр видефрагмента.                                 |
| 8-9                         | Лиственные твердые породы. Определение породы по внешнему виду образца.  | 2         | Знакомство с видами лиственных твердых пород. Определение породы по внешнему виду образца. Работа с учебником и тетрадью.                                       |
| 10-11<br>12                 | Разработка конструкции изделия(Ручка для напильника). Изготовление изделия.                                    | 3         | Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 13-14                       | Насадка ручек инструментов.  | 2         | Насадка ручек инструментов. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 15-16                       | Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок.  | 2         | Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником, ИТК и тетрадью.        |
| 17-18<br>19                 | Изготовление бойка и ручки.  | 3         | Изготовление бойка и ручки. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   |

|                |  |           |   |
|----------------|--|-----------|---|
|                |  |           | Работа с ИТК и тетрадью.  |
| 20-21          | Сборка, зачистка и отделка изделия.  | 2         | Сборка, зачистка и отделка изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с ИТК и тетрадью.   |
| <b>X</b>       | <b>Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11.</b>           | <b>27</b> |   |
| 22-23          | Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение.                                     | 2         | Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение в изделиях. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 24-25<br>26    | Выработка деталей, зашлифовывание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа).     | 3         | Выработка деталей, зашлифовывание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа). ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.                 |
| 27-28<br>29-30 | Виды профильных поверхностей, инструменты для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. | 4         | Знакомство с видами профильных поверхностей и инструментами для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 31-32<br>33    | Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа).           | 3         | Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа). Выработка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. |
| 34-35          | Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок.                              | 2         | Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 36-37<br>38-39 | Зашлифовывание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею.                                  | 4         | Зашлифовывание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 40<br>41-42    | Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов.                               | 3         | Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. Работа с учебником и тетрадью.            |
| 43-44          | Зачистка и шлифование изделия.   | 2         | Зачистка и шлифование изделия. ТБ при опиливании. Работа с тетрадью.  |
| 45-46          | Прозрачная отделка изделия.  | 2         | Прозрачная отделка изделия.   |
| 47-48          | Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла.                              | 2         | Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла. ТБ при пилении ножовкой и опиливании.   |
| <b>IV</b>      | <b>Практическое повторение.</b>  | <b>20</b> |   |
| 49<br>50-51    | Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок.                          | 3         | Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.  |

|                              |   |           |  |
|------------------------------|---|-----------|--|
| 52-53                        | Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка.      | 2         | Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.                             |
| 54-55                        | Изготовление крышки изделия.  | 2         | Изготовление крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   |
| 56<br>57-58                  | Нанесение рисунка.  | 3         | Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 59-60                        | <b>Самостоятельная работа(тест)</b><br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками | 2         | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками   |
| 61                           | Нанесение рисунка.  | 1         | Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью   |
| 62-63<br>64-65               | Нанесение резьбы  | 4         | Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 66-67                        | Нанесение резьбы  | 2         | Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  |
| 68-69                        | Отделка лакированием  | 2         | Отделка лакированием.  |
| 70                           | Повторение изученного за четверть.  | 1         | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.  |
| <b>ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</b> |   | <b>70</b> |  |
| <b>IV четверть.</b>          |   | <b>46</b> |  |
| 1-2                          | Вводное занятие.  | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.  |
| <b>XI</b>                    | <b>Свойства древесины.</b>  | <b>5</b>  |  |
| 3-4                          | Физические и механические свойства древесины.   | 2         | Изучение физических и механических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 5                            | Технологические свойства древесины.   | 1         | Изучение технологических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.   |
| 6-7                          | ЛПР «Определение влажности древесины».  | 2         | ЛПР «Определение влажности древесины».Выполнение работы. Работа с учебником и тетрадью.  |
| <b>XII</b>                   | <b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.</b>  | <b>30</b> |  |
| 8-9                          | Виды угловых ящичных соединений. Формулы расчета.   | 2         | Знакомство с видами угловых ящичных соединений. Формулы расчета. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.                                      |
| 10-11<br>12                  | Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа).                    | 3         | Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа).ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. |
| 13-14                        | Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка)                        | 2         | Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка). ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.                           |
| 15-16                        | Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса                                       | 2         | Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой,  |

|                             |   |            |  |
|-----------------------------|---|------------|--|
|                             | изделия.  |            | строгании и опиливании.  |
| 17-18<br>19                 | Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.   | 3          | Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   |
| 20-21<br>22-23              | Подгонка соединений, выпиливание дна, сборка корпуса изделия.   | 4          | Подгонка соединений, выпиливание дна, сборка корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.  |
| 24-25<br>26                 | Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1,                        | 3          | Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1, ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   |
| 27-27<br>29-30              | Подгонка соединений, сборка крышки изделия.23   | 4          | Подгонка соединений, сборка крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.  |
| 31-32                       | Зачистка и шлифовка изделия.  | 2          | Зачистка и шлифовка изделия. ТБ при опиливании.  |
| 33-34                       | Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения.                       | 2          | Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения. ТБ при пилении ножовкой, долблении. Работа с учебником и тетрадью.                                     |
| 35-36                       | Контрольная работа.(тест)<br>Анализ контрольной работы.<br>Работа над ошибками  | 2          | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками   |
| 37<br>38-39                 | Выработка и подгонка соединения.  | 3          | Выработка и подгонка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   |
| <b>ХІІІ</b>                 | <b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки.<br/>Обработка криволинейной кромки.</b>                              | <b>7</b>   |  |
| 40-41                       | Криволинейные поверхности. Способы выработки криволинейных отверстий. Разработка конструкции изделия (ручка ножовки). | 2          | Знакомство с видами криволинейных поверхностей. Знакомство со способами выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки. Работа с учебником и тетрадью. |
| 42-43                       | Разметка внутреннего контура. Разметка центров отверстий, выработка криволинейного отверстия.                         | 2          | разметка контуров. ТБ при пилении ножовкой. Разметка центров отверстий, выработка криволинейного отверстия. ТБ при работе на сверлильном станке. Работа с учебником и тетрадью.                        |
| 44-45                       | Обработка наружного контура, зачистка, шлифование изделия.  | 2          | Обработка наружного контура Зачистка Шлифование ТБ при пилении ножовкой, опиливании, шлифовании.Работа с учебником и тетрадью.   |
| 46                          | Повторение изученного за четверть.  | 1          | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.  |
| <b>ИТОГО ЗА ІV ЧЕТВЕРТЬ</b> |   | <b>46</b>  |  |
| <b>ИТОГО ЗА ГОД</b>         |   | <b>228</b> |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Столярная мастерская №4

Площадь 50 м<sup>2</sup>

**Мебель и оборудование:**

Стол учительский – 1

Стол ученический – 1

Верстаки – 11

Стулья – 11

Шкаф – 7

Классная доска – 2

Комплект столярных инструментов – 7

СТД – 120м – 1

Настольный вертикально-сверлильный станок – 1

ФПШ – 1

Комбинированный деревообрабатывающий станок «Гном» - 1

Деревообрабатывающий комплекс «Хоббик» - 1

Временные экспозиционные стенды -7

Таблицы по ТБ – 1 комплект.

## 8. Список литературы.

### **Нормативно-правовая**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» 2023.

### **Учебно-методическая литература:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5 Москва «Просвещение», 1984
- Перелетов А.Н., Лебедев П.Н., Сековец Л.С. Столярное дело 10-11 кл. Москва «Владос» 2008 г.
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 2014 г.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) -М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикумов.учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Хеоростое А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - М., Просвещение, 1984.
- Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») 5 класс вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва 2023

#### **Литература для учащихся:**

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 7-8 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1984

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по предмету «Столярное дело» 7 класс**  
**Количество часов всего 238, в неделю 7. Плановых контрольных уроков 4.**  
**2024-2025 уч. год**

| N<br>п/п           | Разделы и темы   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основные виды деятельности<br>обучающихся   | Дата           |       |
|--------------------|--|-------------------------|---|----------------|-------|
|                    |  |                         |   | план           | факт. |
| <b>I четверть.</b> |  | <b>56</b>               |   |                |       |
| 1                  | Вводное занятие  | 1                       | Работа с инструкциями по ТБ.<br>Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.   | 3.09           |       |
| 2                  | Входной контроль   | 1                       | Повторение изученного в 5 классе.<br>Тест.  | 3.09           |       |
| <b>I</b>           | <b>Фугование.</b>  | <b>9</b>                |   |                |       |
| 3-4                | Назначение фугования.<br>Устройство фуганка и полуфуганка.                 | 2                       | Изучение устройства фуганка и полуфуганка. Работа с учебником и тетрадью.   | 5.09           |       |
| 5                  | Наладка полуфуганка.<br>Приемы работы. ПТБ при фуговании. Выбор заготовок. | 1                       | Наладка полуфуганка. ТБ при строгании. Выбор заготовок для изделия. Работа с учебником и тетрадью.  | 6.09           |       |
| 6-7                | Разметка и фугование<br>делянок щита.                                      | 2                       | Разметка и фугование деленок щита. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.   | 6.09           |       |
| 8-9                | Склеивание щита.   | 2                       | Приемы проверки размеров и углов.<br>Склеивание щита в клиновом вайме.<br>Работа с учебником и тетрадью.                                      | 10.09          |       |
| 10-11              | Зачистка и торцовка<br>изделия. Проверка<br>точности обработки.            | 2                       | Зачистка и торцовка изделия<br>напильником. ТБ при<br>опиливании. Работа с учебником и<br>тетрадью.   | 12.09          |       |
| <b>IV</b>          | <b>Практическое<br/>повторение.</b>  | <b>8</b>                |   |                |       |
| 12<br>13-14        | Изготовление и установка<br>черенков.                                      | 3                       | Изготовление и установка черенков при<br>помощи строгальных инструментов  | 13.09<br>13.09 |       |
| 15-16              | Ремонт граблей.  | 2                       | Ремонт граблей, посредством ручного<br>инструмента.   | 17.09          |       |
| 17-18<br>19        | Изготовление подпорок<br>для ветвей.                                       | 3                       | Изготовление подпорок из высохших<br>ветвей.  | 19.09<br>20.09 |       |
| <b>II</b>          | <b>Хранение и сушка<br/>древесины.</b>                                     | <b>4</b>                |   |                |       |
| 20-21<br>22-23     | Назначение сушки. Виды<br>сушки. Правила штабелевки.                       | 4                       | Теоретические основы хранения и сушки<br>древесины. Правила штабелевки. ТБ при<br>штабелевке пиломатериала. Работа с<br>учебником и тетрадью. | 20.09<br>24.09 |       |
| <b>III</b>         | <b>Геометрическая резьба по<br/>дереву.</b>                                | <b>24</b>               |   |                |       |
| 24-25              | Резьба по дереву общие<br>сведения. Правила                                | 2                       | Знакомство с видами резьбы по дереву.<br>ТБ при нанесении резьбы. Работа с  | 26.09          |       |

|                         |  |           |   |                         |  |
|-------------------------|--|-----------|---|-------------------------|--|
|                         | безопасной работы.   |           | учебником и тетрадью.   |                         |  |
| 26                      | Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»).                                    | 1         | Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»). Работа с учебником и тетрадью.  | 27.09                   |  |
| 27-28<br>29-30          | Выбор заготовок, изготовление изделий (вилка, веселка)                               | 4         | Выбор заготовок, изготовление изделия. (вилка, веселка) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.   | 27.09<br>1.10           |  |
| 31-32<br>33             | Выбор заготовок, изготовление изделий (разделочная доска коромысло).                 | 3         | Выбор заготовок, изготовление изделия.(разделочная доска, коромысло) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.  | 3.10<br>4.10            |  |
| 34-35                   | Подготовка поверхности деталей.  | 2         | Знакомство с приемами подготовки поверхности. Подготовка поверхности. Работа с учебником и тетрадью.  | 4.10                    |  |
| 36-37<br>38-39          | Нанесение рисунка на изделия.  | 3         | Нанесение рисунка на изделия. Работа с учебником и тетрадью.  | 8.10<br>10.10           |  |
| 40-41                   | Нанесение резьбы на изделия.   | 2         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  | 11.10                   |  |
| 42                      | Нанесение резьбы на изделия  | 1         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  | 11.10                   |  |
| 43-44                   | Нанесение резьбы на изделия  | 2         | Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  | 15.10                   |  |
| 45-46                   | Самостоятельная работа. (Тест)<br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками | 2         | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками  | 17.10                   |  |
| 47<br>48-49             | Способы отделки изделия. Отделка изделия лакированием                                | 3         | Способы отделки изделия с резьбой. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадью.   | 18.10<br>18.10          |  |
| <b>IV</b>               | <b>Практическое повторение.</b>  | 7         |   |                         |  |
| 50-51<br>52-53<br>54-55 | Изготовление изделия с отделкой геометрической резьбой.                              | 6         | Разработка ИТК на изготовления изделия. Изготовление изделия<br>Нанесение рисунка. Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.          | 22.10<br>24.10<br>25.10 |  |
| 56                      | Повторение изученного за четверть.   | 1         | Повторение изученного за четверть.Работа с учебником и тетрадью.  | 25.10                   |  |
|                         | <b>ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</b>   | <b>56</b> |   |                         |  |
|                         | <b>II четверть.</b>  | <b>56</b> |   |                         |  |
| 1-2                     | <b>Вводное занятие.</b>  | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть.<br>Повторение изученного в 1 четверти<br>Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ. | 5.11                    |  |

|           |   |           |   |       |  |
|-----------|---|-----------|---|-------|--|
| <b>V</b>  | <b>Токарные работы.</b>   | <b>16</b> |   |       |  |
| 3-4       | Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке. | 2         | Назначение, устройство. Токарные резцы. Правила ТБ при работе на станке. Работа с учебником и тетрадь.                                      | 7.11  |  |
| 5-6       | Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.   | 2         | Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком. Работа с учебником и тетрадь.   | 8.11  |  |
| 7         | Измерение штангенциркулем и кронциркулем.   | 1         | Знакомство с устройством и применение штангенциркуля и кронциркуля. Измерение штангенциркулем и кронциркулем. Работа с учебником и тетрадь. | 8.11  |  |
| 8-9       | Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ.   | 2         | Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ. Работа с учебником и тетрадь.   | 12.11 |  |
| 10-11     | Упражнение по управлению станком.(зачет)  | 2         | Упражнение по управлению станком (зачет). Работа с учебником и тетрадь.   | 14.11 |  |
| 12        | Точение изделия на СТД.   | 5         | Работа на СТД. Правила ТБ при работе на станке.   | 15.11 |  |
| 13-14     |   |           |   | 15.11 |  |
| 15-16     |   |           |   | 19.11 |  |
| 17-18     | Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.  | 2         | Приемы шлифования и «сухой полировки», зачистка торцов. Правила ТБ при работе на станке.  | 21.11 |  |
| <b>VI</b> | <b>Угловое концевое соединение на шип с потемкомнесквозной УК-6</b>                                     | <b>7</b>  |   |       |  |
| 19        | Угловое концевое соединение УК-6. Расчет размеров.  | 1         | Расчет размеров. Построение эскиза УК-6 в прямоугольных проекциях. Работа с учебником и тетрадь и образцами.                                | 22.11 |  |
| 20-21     | Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд   | 2         | Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд. ТБ при долблении.  | 22.11 |  |
| 22-23     | Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов.  | 2         | Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадь                              | 26.11 |  |
| 24-25     | Подгонка деталей соединения, сборка на сухую и на клею.   | 2         | Подгонка деталей соединения, сборка «на сухую» и на клею.   | 28.11 |  |
| <b>IV</b> | <b>Практическое повторение.</b>   | <b>20</b> |   |       |  |
| 26        | Разработка конструкции изделия (детский табурет).   | 1         | Разработка конструкции изделия (детский табурет). Работа с учебником и тетрадь.   | 29.11 |  |
| 27-28     | Выбор заготовок. Нарезка и фугование заготовок.   | 2         | Выбор, нарезка и фугование заготовок. ТБ при фуговании, при пилении ножовкой. Работа с тетрадь.   | 29.11 |  |
| 29-30     | Разметка деталей, гнезд и шипов.  | 4         | Разметка деталей, гнезд и шипов. Работа с тетрадь.  | 3.12  |  |
| 31-32     |   |           |   | 5.12  |  |

|             |  |           |   |       |  |
|-------------|--|-----------|---|-------|--|
| 33          | Долбление гнезд.   | 3         | Долбление гнезд. ТБ при строгании и долблении. Застрагивание ножек. Работа с тетрадью.  | 6.12  |  |
| 34-35       | Застрагивание ножек.   |           |   | 6.12  |  |
| 36-37       | Запиливание шипов.   | 2         | Запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.  | 10.12 |  |
| 38-39       | Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. Сборка корпуса табурета на клею.                     | 3         | Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. ТБ при опиливании. Сборка корпуса табурета на клею. Работа с тетрадью.                                      | 12.12 |  |
| 40          |  |           |   | 13.12 |  |
| 41-42       | Изготовление крышки-щита.  | 2         | Изготовление крышки-щита. ТБ при пилении ножовкой и строгании. Работа с тетрадью.   | 13.12 |  |
| 43-44       | Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров.   | 2         | Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров. Работа с тетрадью.   | 17.12 |  |
| 45-46       | <b>Самостоятельная работа.</b> (тест)<br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками                    | 2         | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками  | 19.12 |  |
| <b>VII</b>  | <b>Непрозрачная отделка столярного изделия.</b>  | <b>9</b>  |   |       |  |
| 47          | Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске. | 1         | Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила ТБ при окраске. Работа с учебником и тетрадью.  | 20.12 |  |
| 48-49       | Шпатлевание. Материалы и инструменты. Приемы работы.   | 2         | Материалы и инструменты. Приемы работы. Шпатлевание изделия. Работа с учебником и тетрадью.   | 20.12 |  |
| 50-51       | Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки.  | 2         | Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки. Работа с учебником и тетрадью.  | 24.12 |  |
| 52-53       | Непрозрачная отделка изделия.  | 2         | Грунтование изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.   | 26.12 |  |
| 54-55       | Непрозрачная отделка изделия.  | 2         | Окраска изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.   | 27.12 |  |
| 56          | Повторение изученного за четверть.   | 1         | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.   | 27.12 |  |
|             | <b>ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ</b>  | <b>56</b> |   |       |  |
|             | <b>III четверть.</b>   | <b>70</b> |   |       |  |
| 1-2         | Вводное занятие.   | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть.<br>Повторение изученного в 2 четверти<br>Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ. | 14.01 |  |
| <b>VIII</b> | <b>Круглые лесоматериалы.</b>  | <b>3</b>  |   |       |  |
| 3-4         | Виды круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов.  | 2         | Знакомство с видами круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов. Определение вида материала по внешнему виду. Работа с  | 16.01 |  |

|           |  |           |  |       |  |
|-----------|--|-----------|--|-------|--|
|           |  |           | учебником и тетрадью.  |       |  |
| 5         | Защита древесины от гниения и вредителей.  | 1         | Знакомство со способами защиты древесины от гниения и вредителей. Работа с учебником и тетрадью.   | 17.01 |  |
| <b>IX</b> | <b>Обработка деталей из древесины твердых пород.</b>   | <b>16</b> |  |       |  |
| 6-7       | Строение дерева и древесины. Определение твердости и прочности.                                | 2         | Изучение строения дерева и древесины. Определение твердости и прочности. Работа с учебником и тетрадью. Просмотр видеофрагмента.   | 17.01 |  |
| 8-9       | Лиственные твердые породы. Определение породы по внешнему виду образца.                        | 2         | Знакомство с видами лиственных твердых пород. Определение породы по внешнему виду образца. Работа с учебником и тетрадью.  | 21.01 |  |
| 10-11     | Разработка конструкции изделия (Ручка для напильника). Изготовление изделия.                   | 3         | Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.                      | 23.01 |  |
| 12        |  |           |  | 24.01 |  |
| 13-14     | Насадка ручек инструментов.  | 2         | Насадка ручек инструментов. Работа с учебником и тетрадью.   | 24.01 |  |
| 15-16     | Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок.                            | 2         | Разработка конструкции изделия (Киянка) Выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником, ИТК и тетрадью.                            | 28.01 |  |
| 17-18     | Изготовление бойка и ручки.  | 3         | Изготовление бойка и ручки. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с ИТК и тетрадью.   | 30.01 |  |
| 19        |  |           |  | 31.01 |  |
| 20-21     | Сборка, зачистка и отделка изделия.  | 2         | Сборка, зачистка и отделка изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с ИТК и тетрадью.  | 31.01 |  |
| <b>X</b>  | <b>Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11.</b>           | <b>27</b> |  |       |  |
| 22-23     | Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение.                                     | 2         | Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение в изделиях. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.   | 4.02  |  |
| 24-25     | Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа).        | 3         | Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа). ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. | 6.02  |  |
| 26        |  |           |  | 7.02  |  |
| 27-28     | Виды профильных поверхностей, инструменты для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. | 4         | Знакомство с видами профильных поверхностей и инструментами для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. Работа с учебником и  | 7.02  |  |
| 29-30     |  |           |  | 11.02 |  |

|                |   |           |   |                |  |
|----------------|---|-----------|---|----------------|--|
|                |   |           | тетрадью.   |                |  |
| 31-32<br>33    | Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа).      | 3         | Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа). Выработка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. | 13.02<br>14.02 |  |
| 34-35          | Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок.                         | 2         | Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.  | 14.02          |  |
| 36-37<br>38-39 | Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею.                                | 4         | Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.   | 18.02<br>20.02 |  |
| 40<br>41-42    | Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов.                          | 3         | Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. Работа с учебником и тетрадью.            | 21.02<br>21.02 |  |
| 43-44          | Зачистка и шлифование изделия.  | 2         | Зачистка и шлифование изделия. ТБ при опиливании. Работа с тетрадью.  | 25.02          |  |
| 45-46          | Прозрачная отделка изделия.   | 2         | Прозрачная отделка изделия.   | 27.02          |  |
| 47-48          | Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла.                         | 2         | Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла. ТБ при пилении ножовкой и опиливании.   | 28.02          |  |
| <b>IV</b>      | <b>Практическое повторение.</b>   | <b>20</b> |   |                |  |
| 49<br>50-51    | Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок.                     | 3         | Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.  | 28.02<br>4.03  |  |
| 52-53          | Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка.      | 2         | Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.   | 6.03           |  |
| 54-55          | Изготовление крышки изделия.  | 2         | Изготовление крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.  | 7.03           |  |
| 56<br>57-58    | Нанесение рисунка.  | 3         | Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.   | 7.03<br>11.03  |  |
| 59-60          | <b>Самостоятельная работа(тест)</b><br>Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками | 2         | Выполнение теста.<br>Анализ самостоятельной работы.<br>Работа над ошибками  | 13.03          |  |
| 61             | Нанесение рисунка.  | 1         | Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью  | 14.03          |  |

|                |  |           |  |                |  |
|----------------|--|-----------|--|----------------|--|
| 62-63<br>64-65 | Нанесение резьбы   | 4         | Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  | 14.03<br>18.03 |  |
| 66-67          | Нанесение резьбы   | 2         | Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.  | 20.03          |  |
| 68-69          | Отделка лакированием   | 2         | Отделка лакированием.  | 21.03          |  |
| 70             | Повторение изученного за четверть.                                     | 1         | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.  | 21.03          |  |
|                | <b>ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</b>   | <b>70</b> |  |                |  |
|                | <b>IV четверть.</b>  | <b>46</b> |  |                |  |
| 1-2            | Вводное занятие.   | 2         | Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ. | 1.04           |  |
| <b>XI</b>      | <b>Свойства древесины.</b>   | <b>5</b>  |  |                |  |
| 3-4            | Физические и механические свойства древесины.                          | 2         | Изучение физических и механических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.   | 3.04           |  |
| 5              | Технологические свойства древесины.                                    | 1         | Изучение технологических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.   | 4.04           |  |
| 6-7            | ЛПР «Определение влажности древесины».                                 | 2         | ЛПР «Определение влажности древесины».Выполнение работы. Работа с учебником и тетрадью.  | 4.04           |  |
| <b>XII</b>     | <b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.</b>                         | <b>30</b> |  |                |  |
| 8-9            | Виды угловых ящичных соединений. Формулы расчета.                      | 2         | Знакомство с видами угловых ящичных соединений. Формулы расчета. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.                                      | 8.04           |  |
| 10-11<br>12    | Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа). | 3         | Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа).ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. | 10.04<br>11.04 |  |
| 13-14          | Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка)     | 2         | Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка). ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.                           | 11.04          |  |
| 15-16          | Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия.           | 2         | Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.  | 15.04          |  |
| 17-18<br>19    | Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.      | 3         | Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.                                     | 17.04<br>18.04 |  |
| 20-21<br>22-23 | Подгонка соединений, выпиливание dna, сборка корпуса изделия.          | 4         | Подгонка соединений, выпиливание dna, сборка корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.  | 18.04<br>22.04 |  |

|                |   |            |  |       |  |
|----------------|---|------------|--|-------|--|
| 24-25<br>26    | Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1,                        | 3          | Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1, ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   | 24.04 |  |
|                |   |            |  | 25.04 |  |
| 27-27<br>29-30 | Подгонка соединений, сборка крышки изделия.23   | 4          | Подгонка соединений, сборка крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.  | 25.04 |  |
|                |   |            |  | 29.04 |  |
| 31-32          | Зачистка и шлифовка изделия.  | 2          | Зачистка и шлифовка изделия. ТБ при опиливании.  | 6.05  |  |
| 33-34          | Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения.                       | 2          | Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения. ТБ при пилении ножовкой, долблении. Работа с учебником и тетрадью.                                     | 13.05 |  |
| 35-36          | Контрольная работа.(тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | 2          | Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками   | 15.05 |  |
| 37<br>38-39    | Выработка и подгонка соединения.  | 3          | Выработка и подгонка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.   | 16.05 |  |
|                |   |            |  | 16.05 |  |
| <b>XIII</b>    | <b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.</b>                                  | <b>7</b>   |  |       |  |
| 40-41          | Криволинейные поверхности. Способы выработки криволинейных отверстий. Разработка конструкции изделия (ручка ножовки). | 2          | Знакомство с видами криволинейных поверхностей. Знакомство со способами выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки. Работа с учебником и тетрадью. | 20.05 |  |
| 42-43          | Разметка внутреннего контура. Разметка центров отверстий, выработка криволинейного отверстия.                         | 2          | разметка контуров. ТБ при пилении ножовкой. Разметка центров отверстий, выработка криволинейного отверстия. ТБ при работе на сверлильном станке. Работа с учебником и тетрадью.                        | 22.05 |  |
| 44-45          | Обработка наружного контура, зачистка, шлифование изделия.  | 2          | Обработка наружного контура Зачистка Шлифование ТБ при пилении ножовкой, опиливании, шлифовании.Работа с учебником и тетрадью.   | 23.05 |  |
| 46             | Повторение изученного за четверть.  | 1          | Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.  | 23.05 |  |
|                | <b>ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ</b>   | <b>46</b>  |  |       |  |
|                | <b>ИТОГО ЗА ГОД</b>   | <b>228</b> |  |       |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |