

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.П.Бородавко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»**  
**7 класса**  
**по учебному плану 2024-2025 учебный год**

Составитель: Канина Е.П.

---

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством, Федеральным государственным образовательным стандартом образования детей с интеллектуальными нарушениями, важнейшей составляющей образования детей данной категории является организация профессионального ориентирования (подготовки) обучающихся.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и другие, базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной

деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» 2023.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В процессе реализации программы в 7 классе должны быть решены следующие **задачи**:

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения обучающихся швейному делу заключается в элементарном ознакомлении школьников с тканями и другими швейными материалами, в привитии навыков выполнения ручных и машинных работ на примере изготовления изделий из ассортимента белья и легкой детской и женской одежды простейших фасонов.

В 7 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 7 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению простого чертежа.

Знакомство с чертежами швейных изделий и их вычерчиванием предусматривается только по несложным изделиям.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить простейшие чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных, операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программу введены также темы по ремонту одежды и белья с применением ручных и машинных работ.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основной **формой** организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

### **Методы:**

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Реализация данной программы осуществляется в 7 классе за счет доли часов трудового обучения традиционного профиля и согласно учебному плану.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 7 классе на 238 часов, 7 часов в неделю. В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 228 час.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
7	56	56	70	46	228

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

##### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

###### **Учащиеся должны знать**

###### **минимальный уровень:**

Строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение.

Ширину стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных) в изделиях легкого платья.

Последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Назначение и технологические свойства материалов.

Назначение и устройство применяемых ручных инструментов.

Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

###### **достаточный уровень:**

Строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение.

Полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья.

Последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов.

Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.

Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

###### **Учащиеся должны уметь**

###### **минимальный уровень:**

Распознавать ткань, выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

Рационально организовывать рабочее место.

Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений.

Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами.

Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

#### **достаточный уровень:**

Распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

Рационально организовывать рабочее место.

Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия.

Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.

Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.

Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

#### **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

#### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

#### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

**Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках  Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного,	Сформированность целостного, социально	С уважением относится к разнообразию народных



	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	ориентированного взгляда на мир	традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу») Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования Принятие и освоение социальной роли обучающегося Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями,	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами,

	используемыми в повседневной жизни		<p>правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с</p>

			<p>явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	<p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
10	Принятие и освоение социальной роли	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому

	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на	Сформированность установки на здоровый и	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни,

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасный образ жизни	соблюдение режима дня
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Мониторинг сформированности личностных результатов  
ученика 7 класса \_\_\_\_\_

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной												

частей												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

**Условные обозначения:** 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил

хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).



Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД, обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### **Карта сформированности БУД у учащихся 7 класса**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
<b>Личностные</b>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			

	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			



**Критерии оценки:**

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

**Тест за 2 четверть**

**Задание: Выбери единственно правильный ответ.**

1. Составь правильную последовательность производства ткани:

- а) пряжа и нитки
- б) волокно
- в) ткань
- г) волокно очищенное, прочёсанное

2. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

- а) к столовому белью
- б) растяжению
- в) постельному белью

3. Пододеяльник бывают:

- а) простые
- б) двуспальные
- в) сложные

4. При обработке низа пижамных брюк применяют:

- а) двойной шов
- б) шов в подгибку с закрытым срезом
- в) стачной шов

5. Для изготовления пижамного комплекта применяют ткани:

- а) хлопчатобумажные
- б) шёлковые
- в) льняные

6. При обработке шаговых срезов применяют:

- а) двойной шов
- б) накладной шов
- в) обтачной шов

7. Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:

- а) швом в подгибку с закрытым срезом
- б) косой обтачкой
- в) подкройной обтачкой

8. По способу ношения пижамные брюки относятся:

- а) к поясным изделиям
- б) плечевым изделиям
- в) верхней одежде

9. Какие мерки снимаются для построения пижамных брюк:

- а) Ст, Сб, Вс, Дб, ДТК, Шнб
- б) Ст, Ст, Сб, Вс, Ор
- в) Ст, Сб, Днб, Дтк, Ди

10. Раскрой деталей швейного изделия производят:

- а) по линии обмеловки деталей выкройки
- б) по линии припусков
- в) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

**Критерии оценки:**

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»  
За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

### Тест за 3 четверть

**Задание: Выбери единственно правильный ответ.**

1. Выполнить заплату в виде аппликации на швейной машине лучше всего:

- а) стачным швом
- б) зигзагообразной строчкой
- в) накладным швом

2. Шерстяное волокно – это волокно:

- а) растительного происхождения
- б) искусственного происхождения
- в) животного происхождения

3. От чего зависят свойства шерстяной ткани:

- а) от свойств волокна, из которого изготовлена ткань
- б) цвета шерстяной ткани
- в) переплетения нитей шерстяной ткани

4. Прямая юбка - это:

- а) плечевое изделие
- б) поясное изделие
- в) зимнее изделие

5. От чего зависит выбор ткани для юбки:

- а) от фасона юбки
- б) назначения юбки
- в) погоды на улице

6. Складки в швейном изделии – это:

- а) вид украшения изделия
- б) полоска ткани
- в) долевая обтачка

7. Встречная складка – это складка, у которой:

- а) наружные сгибы направлены в одну сторону
- б) наружные сгибы направлены навстречу друг другу
- в) наружные сгибы направлены в разные стороны

8. Как называют приспособления, используемые для обработки застёжки в

швейном изделии:

- а) пуговицы
- б) фурнитура
- в) крючки

9. Сантиметровую ленту в шитье используют:

- а) для обмера фигуры человека
- б) вычисления площади рабочего стола
- в) измерения помещения

10) Чтобы закрепить нить в конце строчки, нужно:

- а) завязать концы ниток
- б) выполнить машинную закрепку
- в) ничего делать не нужно

**Критерии оценки:**

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

### Тест за 4 четверть

**Задание: Выбери единственно правильный ответ.**

1. Какими не могут быть юбки по назначению:
  - а) спортивными
  - б) праздничными
  - в) форменными
2. Какими не могут быть юбки по форме:
  - а) клёшевыми
  - б) цельнокроеными
  - в) приталенными
3. К каким изделиям по способу носки относятся юбки:
  - а) к плечевым
  - б) поясным
4. От чего зависит выбор ткани для клёшевой юбки:
  - а) от погоды
  - б) фасона
  - в) назначения
5. Какой ширины ткань лучше всего использовать для пошива клёшевой юбки:
  - а) 80 см
  - б) 160 см
  - в) 90 см
6. Для построения чертежа клёшевой юбки снимают мерки:
  - а) Ст, Сб
  - б) Ст, Дтс
  - в) Ст, Ди
7. Гладкокрашенные ткани – это ткани:
  - а) выработанные из нитей разного цвета
  - б) окрашенные в один цвет
  - в) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета
8. Клёшевые юбки имеют большое расширение:
  - а) по линии низа
  - б) линии бёдер
  - в) линии талии
9. Оборка – это:
  - а) полоска ткани, один срез, которой собран на сборку
  - б) полоска ткани, собранная по середине
  - в) полоска ткани, выкроенная по кругу
10. Какой может быть длина оборки:
  - а) больше среза притачивания в 3-4 раза
  - б) больше среза притачивания 1,5-2 раза
  - в) равна срезу притачивания

**Критерии оценки:**

- За 10 правильных ответов ставится отметка «5»  
За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»  
За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»  
За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» включает следующие разделы:

- I раздел** – Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ  
**II раздел** - Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

- III раздел-** Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.
- VI раздел** -Понятие о ткацком производстве
- V раздел** –Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника
- VI раздел** -Бригадный метод пошива постельного белья
- VII раздел** –Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия
- VIII раздел** - Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой
- IX раздел** - Соединение основных деталей в изделии поясного белья
- X раздел** -Ремонт одежды
- XI раздел**-Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. основы прямой юбки
- XII раздел** -Обработка складок в поясном женском и детском платье
- XIII раздел** -Обработка застежек в боковом шве поясного изделия
- XIVраздел** - Обработка низа прямой юбки
- XVраздел** - Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки
- XVI раздел** -Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы изделие
- XVII раздел** - Практическое повторение

## 1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Швейное дело» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	20
2	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	20
3	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	16
4	Понятие о ткацком производстве	6
5	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	10
6	Бригадный метод пошива постельного белья	10
7	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	10
8	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	6
9	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	10
10	Ремонт одежды	4
11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. основы прямой юбки	16
12	Обработка складок в поясном женском и детском платье	8
13	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	10
14	Обработка низа прямой юбки	10
15	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	26
16	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы изделие	24
17	Практическое повторение	22
	<b>Итого</b>	<b>228</b>

## Содержание предмета

### I четверть

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправленные верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодитель)

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки.

Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе, искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.



## **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**

### **Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

### **Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

### **Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом.

Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскройки парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки.

Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.  
**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).  
Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

#### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка, кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава— швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

#### **Обработка складок в пояском женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

#### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полшерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

##### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия по операционным разделением труда.

## 6. Тематический план 7 класса (7 часов в неделю, всего 228 часов)

№ п.п.	Тема занятия.	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Четверть(56 часов)</b>			

<b>I.</b>	<b>Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (20 часов)</b>		
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях.
2	Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной швейной машине.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
3	Подготовка швейной машины к работе	3	беседа, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
4	Работа на универсальной промышленной швейной машине	2	беседа, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
5	Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
6	Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
7	Регулятор строчки промышленной швейной машины	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
8	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного заметывания)	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
<b>II.</b>	<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (20 часов)</b>		
9	Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
10	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:2	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа.

11	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам.
12	Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
13	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке	2	беседа, работа с учебником, практическая работа, просмотр учебного ролика.
14	Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка на образце выреза горловины.	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
15	Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа.
16	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
<b>III.</b>	<b>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (16 часов)</b>		
17	Льняная ткань и ее свойства. Изучение свойств льняной ткани	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр учебного ролика.
18	Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки	6	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
19	Пошив наволочки с клапаном	6	беседа, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
20	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала,

			упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	
<b>II четверть (56 часов)</b>			
<b>VI. Понятие о ткацком производстве (6 часов)</b>			
21	Вводное занятие. Ткацкое производство	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
22	Сатиновое переплетение	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений,.
23	Саржевое переплетение	1	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
24	Определение вида переплетения нитей в ткани	1	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа.
<b>V. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (10 часов)</b>			
25	Знакомство с изделием (пододеяльник). Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр презентации.
26	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	2	беседа, , выполнение тренировочных упражнений,.
27	Раскрой пододеяльника	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
28	Обработка выреза пододеяльника	2	беседа, практическая работа.
29	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации

<b>VI. Бригадный метод пошива постельного белья (10 часов)</b>			
30	Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
31	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
32	Бельевые швы	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
33	Пошив постельного белья бригадным методом	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
<b>VII. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (10 часов)</b>			
34	Знакомство с изделием (пижама). Снятие мерок	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
35	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
36	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
37	Раскрой пижамных брюк	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
<b>VIII. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (6 часов)</b>			
38	Пижамная сорочка	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа



			по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
39	Изготовление выкройки пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
40	Раскрой деталей пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
<b>IX. Соединение основных деталей в изделии поясного белья (10 часов)</b>			
41	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива пижамы	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
42	Обработка выреза горловины пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
43	Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
44	Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
45	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижнего срезов пижамных брюк	2	беседа, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
<b>X. Ремонт одежды (4 часа)</b>			
46	Определение вида ремонта одежды.	2	беседа, работа с учебником,

	Пришивание пуговиц. Наложение заплаты накладным швом. Выполнение штопки		работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
47	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	
<b>III четверть (70 часов)</b>			
<b>XI. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки (16 часов)</b>			
48	Вводное занятие. Шерстяное волокно и его свойства	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр учебного ролика.
49	Свойства шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
50	Получение пряжи из шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
51	Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
52	Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы.
53	Моделирование юбок	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
54	Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с журналами мод, выполнение тренировочных упражнений, работа по

			карточкам, выполнение электронных заданий.
55	Раскрой прямой юбки	2	беседа, практическая работа.
<b>ХII.Обработка складок в поясном женском и детском платье (8 часов)</b>			
56	Складки: виды, назначение, конструкция	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.
57	Выполнение односторонней складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
58	Выполнение встречной складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
59	Выполнение бантовой складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
<b>ХIII.Обработка застежек в боковом шве поясного изделия (10 часов)</b>			
60	Свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани. Определение чистошерстяной и полушерстяной ткани.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
61	Виды застежек в юбке. Фурнитура.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
62	Обработка застежки тесьмой «молния» на образце	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.
63	Застежки на крючках	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.
<b>XIV.Обработка низа прямой юбки (10 часов)</b>			
64	Виды обработки нижнего среза прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение

			электронных заданий, просмотр учебного ролика.
65	Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
66	Обработка среза детали швом вподгибку с открытым срезом	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
67	Обработка нижнего среза с помощью тесьмы	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
68	Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
<b>XV. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки (26 часов)</b>			
69	Краеобметочная швейная машина 51-А класса. Правила безопасной работы.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.
70	Выполнение пробных строчек на краеобметочной швейной машине	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
71	Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Способы застегивания пояса	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
72	Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
73	Виды обработки срезов швов	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных

			упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.
74	Обработка вытачек (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
75	Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
76	Подготовка юбки к примерке. Примерка, исправление недочетов.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
77	Обработка вытачек. Обработка боковых срезов	2	беседа, практическая работа.
78	Обработка застежки прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
79	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2	беседа, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
80	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка и отделка изделия	2	беседа, работа с учебником, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
81	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	
<b>IV четверть (46 часов)</b>			
<b>XVI. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (24 часа)</b>			
82	Вводное занятие. Клешевые юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа

			по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.
83	Снятие мерок. Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
84	Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.
85	Выбор фасона расклешенной юбки.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, работа с журналами мод, просмотр учебного ролика.
86	Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.
87	Раскрой деталей расклешенной юбки	3	беседа, практическая работа.
88	Составление плана пошива расклешенной юбки.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
89	Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
90	Обработка верхнего среза расклешенной юбки	2	беседа, практическая работа.
91	Обработка нижнего среза расклешенных юбок. Окончательная обработка и отделка изделия	2	беседа, практическая работа.
92	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
<b>XVII. Практическое повторение (22 часа)</b>			
93	Ночная сорочка	11	беседа, практическая работа.

94	Постельное белье	11	беседа, практическая работа.
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД</b>		<b>228</b>	

#### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объекта	Площадь	Мебель, оборудование, пособия
Швейная мастерская	40 м <sup>2</sup>	<b>Мебель и оборудование:</b> Стол учительский-1 Стол раскройный -1

		<p>Стулья-11  Шкаф-1  Стол ученический - 8  Вязальная машина – 1  Бытовая швейная краеобметочная 4-х ниточная машина с электроприводом JAGUAR - 2  Бытовая швейная машина с электроприводом JANOME - 3  Бытовая швейная машина с электроприводом FAMILY - 9  Бытовая швейная машина с электроприводом Bernini330 - 1  Бытовая швейная машина с электроприводом NECCHI – 1  Доска гладильная -1  Утюг бытовой – 1  Временные экспозиционные стенды, рабочими доски  <b>Модели:</b>  Манекен женский, размер 42-44  манекен женский, размер 46-48  <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>  компьютер для учителя с выходом в интернет;  проектор;  принтер;  ксерокс.  <b>Учебно-наглядные пособия:</b>  Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение  Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий  Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение.  <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</b>  - Боброва Л.В./Технология. Швейное дело/5-6 класс Электронное пособие  "Технология. Швейное дело. 5-6 классы: рабочая программа, системы уроков, презентации" серии "Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида" создано в помощь учителям технологии, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Материалы пособия систематизированы по разделам.  Учитель/CD-диск/СпецКорр/8 вид/ С-617, 2016</p>
--	--	---



		<p>- Боровых В.П. CD-ROM. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС, 2017</p> <p>- Кравченко Н.Г., Лебединская Н.К. CD-ROM. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Практико-ориентированные проекты, 2018</p> <p>- Павлова О.В. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование, 2010</p> <p>- Набор презентаций по темам курса</p> <p>- Набор видеофрагментов по темам курса</p>
--	--	---

## 8. Список литературы

### Нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» 2023.

#### **литература для обучающихся**

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 7 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

Приложение 1

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе  
Количество часов всего 228, в неделю 7 часов. Плановых контрольных уроков– 6.**

№ п.п.	Тема занятия.	К - во часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту

<b>I четверть (56 часов)</b>					
<b>Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (20 часов)</b>					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях.	03.09	
2	Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной швейной машине.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	05.09	
3	Подготовка швейной машины к работе	3	беседа, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	06.09	
4	Работа на универсальной промышленной швейной машине	2	беседа, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	10.09	
5	Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	12.09	
6	Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	13.09	
7	Регулятор строчки промышленной швейной машины	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	17.09	
8	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного заметывания)	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	19.09 20.01	
<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (20 часов)</b>					
9	Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок.	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	20.09 24.01	
10	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:2	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа.	26.09	
11	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам.	27.09	
12	Подготовка выкройки к	2	беседа, работа с учебником,	01.10	

	раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки		работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.		
13	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке	2	беседа, работа с учебником, практическая работа, просмотр учебного ролика.	03.10	
14	Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка на образце выреза горловины	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	04.10	
15	Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа.	08.10	
16	Обработка нижнего среза ночной сорочки Окончательная отделка изделия	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	10.10 11.10	
<b>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (16 часов)</b>					
17	Льняная ткань и ее свойства. Изучение свойств льняной ткани	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр учебного ролика.	11.10	
18	Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки	6	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	15.10 15.10 18.10 18.10 22.10	
19	Пошив наволочки с клапаном	6	беседа, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	22.10 24.10 24.10 25.10 25.10 25.10	
20	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	17.10.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>			
<b>II четверть (56 часов)</b>					
<b>Понятие о ткацком производстве (6 часов)</b>					
21	Вводное занятие. Ткацкое	2	беседа, работа с учебником,	05.11	

	производство		работа в тетрадях, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.		
22	Сатиновое переплетение	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений,.	07.11	
23	Саржевое переплетение	1	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	08.11	
24	Определение вида переплетения нитей в ткани	1	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа.	08.11	
<b>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (10 часов)</b>					
25	Знакомство с изделием (пододеяльник). Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр презентации.	08.11 12.11	
26	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	2	беседа, , выполнение тренировочных упражнений,.	12.11 14.11	
27	Раскрой пододеяльника	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	14.11 15.11	
28	Обработка выреза пододеяльника	2	беседа, практическая работа.	15.11	
29	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации	19.11	
<b>Бригадный метод пошива постельного белья (10 часов)</b>					
30	Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	21.11	
31	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	22.11	

32	Бельевые швы	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	22.11 26.11	
33	Пошив постельного белья бригадным методом	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	26.11 28.11 29.11	
<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (10 часов)</b>					
34	Знакомство с изделием (пижама). Снятие мерок	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	29.11	
35	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	03.12 05.12	
36	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	05.12 06.12	
37	Раскрой пижамных брюк	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	06.12 10.12	
<b>Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (6 часов)</b>					
38	Пижамная сорочка	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	10.12 12.12	
39	Изготовление выкройки пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	12.12 13.12	
40	Раскрой деталей пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	13.12	
<b>Соединение основных деталей в изделии поясного белья (10 часов)</b>					
41	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение	17.12	

	плана пошива пижамы		тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.		
42	Обработка выреза горловины пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	20.12	
43	Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	20.12 24.12	
44	Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	24.12 26.12	
45	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижнего срезов пижамных брюк	2	беседа, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	26.12 27.12	
<b>Ремонт одежды (4 часа)</b>					
46	Определение вида ремонта одежды. Пришивание пуговиц. Наложение заплата накладным швом. Выполнение штопки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	27.12	
47	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	19.12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>			
<b>III четверть (70 часов)</b>					
<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки (16 часов)</b>					
48	Вводное занятие. Шерстяное волокно и его свойства	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр учебного ролика.	14.01	
49	Свойства шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение	16.01	



			электронных заданий.		
50	Получение пряжи из шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	17.01	
51	Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	17.01 21.01	
52	Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы.	21.01 23.01	
53	Моделирование юбок	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	23.01 24.01	
54	Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с журналами мод, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	24.01	
55	Раскрой прямой юбки	2	беседа, практическая работа.	28.01	
<b>Обработка складок в поясном женском и детском платье (8 часов)</b>					
56	Складки: виды, назначение, конструкция	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, просмотр учебного ролика.	30.01	
57	Выполнение односторонней складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	31.01	
58	Выполнение встречной складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	31.01 04.02	
59	Выполнение бантовой складки на образце	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	04.02 06.02	
<b>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия (10 часов)</b>					
60	Свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани. Определение чистошерстяной и	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение	06.02 07.02	

	полушерстяной ткани.		электронных заданий.		
61	Виды застежек в юбке. Фурнитура.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	07.02	
62	Обработка застежки тесьмой «молния» на образце	4	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.	11.02 13.02	
63	Застежки на крючках	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.	14.02	
<b>Обработка низа прямой юбки (10 часов)</b>					
64	Виды обработки нижнего среза прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	14.02 18.02	
65	Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	18.02 20.02	
66	Обработка среза детали швом вподгибку с открытым срезом	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	20.02 21.02	
67	Обработка нижнего среза с помощью тесьмы	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	21.02	
68	Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	25.02	
<b>Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки (26 часов)</b>					
69	Краеобметочная швейная машина 51-А класса. Правила безопасной работы.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, просмотр учебного ролика.	27.02	
70	Выполнение пробных строчек на краеобметочной	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение	28.02	

	швейной машине		тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.		
71	Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Способы застегивания пояса	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	28.02 04.03	
72	Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	04.03 06.03	
73	Виды обработки срезов швов	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр презентации.	06.03 07.03	
74	Обработка вытачек (на образце)	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	07.03	
75	Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	11.03	
76	Подготовка юбки к примерке. Примерка, исправление недочетов.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	14.03	
77	Обработка вытачек. Обработка боковых срезов	2	беседа, практическая работа.	14.03 18.03	
78	Обработка застежки прямой юбки	2	беседа, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	18.03 20.03	
79	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2	беседа, выполнение практической работы, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	20.03 21.03	
80	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка и отделка изделия	2	беседа, работа с учебником, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	21.03	
81	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в	13.03	

			решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			
<b>IV четверть (46 часов)</b>					
<b>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (24 часа)</b>					
82	Вводное занятие. Клешевые юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, просмотр учебного ролика.	01.04	
83	Снятие мерок. Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	03.04	
84	Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4	3	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений.	04.04	
85	Выбор фасона расклешенной юбки.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа по карточкам, выполнение электронных заданий, работа с журналами мод, просмотр учебного ролика.	08.04	
86	Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, работа по карточкам, выполнение электронных заданий.	10.04	
87	Раскрой деталей расклешенной юбки	3	беседа, практическая работа.	11.04	
88	Составление плана пошива расклешенной юбки.	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	15.04	
89	Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. Стачивание боковых срезов полотнищ или клиньев юбки	2	беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	17.04	
90	Обработка верхнего среза расклешенной юбки	2	беседа, практическая работа.	18.04	
91	Обработка нижнего среза расклешенных юбок. Окончательная обработка и отделка изделия	2	беседа, практическая работа.	18.04 22.04	
92	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в	15.05	

			решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.		
<b>Практическое повторение (22 часа)</b>					
93	Ночная сорочка	11	беседа, практическая работа.	22.04 24.04 24.05 25.04 25.04 25.04 29.04 29.04 06.05 06.05 13.05	
94	Постельное белье	11	беседа, практическая работа.	13.05 16.05 16.05 16.05 20.05 20.05 22.05 22.05 23.05 23.05 23.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>			
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>228</b>			

Приложение 2

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	-----------------

		я по плану			я по факту