

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П. Бородавко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Труд (технология)»**  
**профиль «Сельскохозяйственный труд»**  
**9 класс**  
**по учебному плану на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Максютенко Т.В. учитель

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В процессе реализации программы должны быть решены следующие **задачи**:  
развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;  
воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;  
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Понятия - поле, клубни, корнеплоды, подкапывать, сортировка, грабли, черенок и другие, которые формируются у учащихся в процессе теоретического обучения и практики.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

### **Краткое описание разделов программы «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд»**

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами агротехнических, зоотехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения обучающимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» рассчитана в 9 классе на 232 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недель.

В виду того, что учебные часы выпадают на праздничные дни, согласно производственного календаря, поэтому количество часов уменьшается и составляет 232 час.

Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
56 час.	54 час.	70 час.	52 час	228 час.

#### 4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные предметы;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

**Минимальный уровень:**

**Обучающиеся должны знать**

- Подготовка коровы к доению.
- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Знать время и правила уборки овощей.
- Правила хранения семенников и извлечение семян.
- Личную гигиену доярки (дойра).
- Тепличный грунт.
- Формирование крон молодого плодового дерева.
- Внешние и внутренние ростовые почки.
- Подготовка рассады огурцов к высадке.
- Подкормки растений.
- Съем плодов без повреждений стебля и листьев.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Пасти телят.
- Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике.
- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.
- Подготавливать почву для выращивания огурцов.

- Подвязку стеблей растений с помощью шпагата.
- Удалить боковые побеги.
- Обрезку и укорачивание веток, плодовых деревьев.
- Промывка доильных аппаратов и молокопровода после дойки.
- Пасты коров.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Обучающиеся должны знать**

- Устройство доильного аппарата.
- Подготовку коровы к доению.
- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Знать время и правила уборки овощей.
- Правила хранения семенников и извлечение семян.
- Личную гигиену доярки (дояра).
- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.
- Формирование крон молодого плодового дерева.
- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.
- Подготовку рассады огурцов к высадке.
- Подкормки растений.
- Съём плодов без повреждений стебля и листьев.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Разборку и сборку доильного аппарата.
- Пасты телят.
- Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике.
- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.
- Подготавливать почву для выращивания огурцов.
- Размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.
- Подвязывать стебли растений с помощью шпагата.
- Удалять боковые побеги.
- Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев.
- Промывать доильные аппараты и молокопровод после дойки.
- Пасты коров.

#### **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

##### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

##### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;



осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей

	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»); Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Овладение навыками

			самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p>

		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

	возрасту ценностей и социальных ролей	разного возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	<p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения</p>
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p>
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>

12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни  Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);







бережному отношению к материальным и духовным ценностям																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения:** 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

#### **Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

**0** – отсутствие динамики.

**1** – минимальная динамика.

**2** – средняя динамика.

**3** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **Обучающиеся будут знать:**

- Устройство доильного аппарата.
- Подготовку коровы к доению.
- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Знать время и правила уборки овощей.
- Правила хранения семенников и извлечение семян.
- Личную гигиену доярки (дояра).
- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.
- Формирование крон молодого плодового дерева.
- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.
- Подготовку рассады огурцов к высадке.
- Подкормки растений.
- Съем плодов без повреждений стебля и листьев.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- Производить разборку и сборку доильного аппарата.
- Пастить телят.
- Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике.
- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.

- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.
- Подготавливать почвы в теплице для выращивания огурцов.
- Производить разметку мест для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.
- Подвязывать стебли растений с помощью шпагата.
- Удалять боковые побеги.
- Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев.
- Промывать доильный аппарат и молокопровод после дойки.
- Пасти коров.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### Карта сформированности БУД у учащихся 9 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
<b>Личностные</b>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			

<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

#### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 9 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по предмету «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 9 класса.

**Контроль** за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об 11 эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### Контрольная работа за 1 четверть

**ФИ** \_\_\_\_\_

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?

Пожелтение нижних листьев растения      Усыхание ботвы

Образование на клубнях плотной кожуры      На ботве отсутствуют листья

Листья скручиваются      На листьях появляются бурые пятна

2. Перечислите известные вам способы уборки картофеля.

\_\_\_\_\_

3. Продолжи предложение. Просушенные клубни сортируют: самые мелкие отбирают на \_\_\_\_\_, средние – для \_\_\_\_\_ на будущий год (семенной картофель), \_\_\_\_\_ используют как продукт питания.

4. Перечисли известные тебе степени зрелости томата.

\_\_\_\_\_

5. В какой степени зрелости убирают томат для перевозки на дальние расстояния?

\_\_\_\_\_

6. В какой степени зрелости убирают томаты для реализации и перевозки на небольшие расстояния?

\_\_\_\_\_

7. В каком случае проводят массовую уборку томатов, независимо от степени зрелости плодов?

8. Какие мышевидные грызуны повреждают кору молодых плодовых деревьев?

9. Как защитить плодовое дерево от повреждения грызунами?

10. Как предохраняют молодые деревья от повреждения коры морозами?

11. Подпишите строение плодового дерева

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – 1 баллом. Неверное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 11

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее – 2 балла (неуд.)

### **Контрольная работа за II четверть**

#### **ФИ**

1. К какой группе кормов относят горох и чечевицу?

- а) грубые
- б) зерновые
- в) сочные

2. Какой корм для свиней получают при переработке сахарной свеклы и производстве сахара?

- а) жом
- б) мезга
- в) сыворотка

3. Какую витаминную подкормку получают путём скашивания зелёной травы, быстрой сушки её и размалывания?

- а) витаминное сено
- б) травяная мука
- в) отруби

4. Что принимают за одну кормовую единицу?

- а) 1 кг. овса
- б) 1 кг. пшеницы
- в) 1 кг. кукурузы (зерно)

5. Что можно отнести к грубым кормам?

- а) мякина
- б) силос
- в) ячмень

6. К какой группе кормов относятся зерно пшеницы, ячменя, кукурузы, комбикорм.

- а) грубые
- б) концентрированные

в) сочные

7. В каком количестве скармливают концентрированные корма животным?

а) 1-3 кг. в сутки

б) 3-5 кг. в сутки

в) 5-7 кг. в сутки

8. При каком кормлении животные получают ежедневно в кормах столько питательных веществ, витаминов и минеральных солей, сколько им нужно, чтобы удовлетворить их жизненные потребности и высокую продуктивность?

а) не правильное, кормление меньше нормы

б) правильное

в) не правильное, кормление сверх нормы

9. Что учитывают при изготовлении комбикорма?

а) потребность различных производственных групп животных в питательных веществах

б) возраст животных

в) вес животных

10. Что относят к минеральным подкормкам?

а) соль и мел

б) красная глина и древесный уголь

в) всё перечисленное

11. Сколько длится период новорожденности у телят?

а) 7-10 дней

б) 5-7 дней

в) 10-12 дней

12. Где содержат телят в период новорожденности?

а) в телятнике

б) в профилактории

в) в коровнике с коровой

13. До какого возраста телят содержат в телятнике?

а) до 2-х месяцев

б) до 3-х месяцев

в) до 4-х месяцев

14. В каком возрасте молодняк КРС разделяют на бычков и телочек?

а) в 4 месяца

б) в 5 месяцев

в) в 6 месяцев

15. С какого возраста бычков содержат на привязи?

а) с 12 месяца

б) с 11 месяцев

в) с 10 месяцев

16. Для чего молодняк КРС разделяют на возрастные группы?

а) для раздельного содержания

б) для кормления

в) для подготовки к взрослой жизни

17. Каким должен быть рацион кормления?

а) разнообразным

б) однообразным

в) не важно

18. На сколько возрастных групп разделяют молодняк КРС для кормления?

а) 6

б) 5

в) 4

19. Где содержат бычков и тёлочек с 6 до 9 месяцев?

а) в боксах на привязи

б) в боксах без привязи

в) в групповых станках

20. Когда телят переводят на лагерное содержание?

а) весной, как только стает снег

б) весной, когда прогреется почва

в) весной, когда отрастут луговые травы

21. Какое содержание применяется на фермах?

а) привязное

б) беспривязное

в) оба ответа верные

22. Где доят коров при беспривязном содержании?

а) на месте, в коровнике

б) в доильном зале

в) в специальном углу в коровнике

23. Какая температура должна быть в коровнике зимой?

а) 2-4°C

б) 15-20°C

в) 6-8°C

24. Как называется период, когда корова доится?

а) сухостойный

б) лактационный

в) дойный

25. В первые 10 дней запуска количество корма для сухостойной коровы...

а) снижают

б) увеличивают

в) дают столько, сколько давали

26. Сколько раз доят коров на фермах?

а) 1

б) 1-2

в) 2-3

27. Как дают корма дойным коровам?

а) перед дойкой - концентраты и корнеплоды, а после дойки - сено, солому и силос

б) перед дойкой - сено, солому и силос, а после дойки - корнеплоды и концентраты

в) порядок кормления не имеет значения

28. От чего зависит молочная продуктивность коровы?

а) от раздоя после отёла

б) от рациона кормления и соблюдения режима дня на ферме

в) всё перечисленное

29. Через сколько недель рацион коровы, которую раздаивают, доводят до нормы?

а) через 1

б) через 2

в) через 3

30. Когда при раздое перестают увеличивать норму кормления?

а) если прибавка корма даёт прибавку молока

б) если удой стал постоянным



- в) коровам при раздое не изменяют норму кормления, она постоянна
31. Какие доильные установки различают?
- а) стационарные
  - б) передвижные
  - в) стационарные и передвижные
32. Где используют передвижные доильные установки?
- а) на молочной ферме
  - б) на летнем пастбище
33. Где используют стационарные доильные установки?
- а) на молочной ферме
  - б) на летнем пастбище
35. Что необходимо сделать по окончании дойки в первую очередь?
- а) снять доильные стаканы
  - б) закрыть молочный кран
36. Эта часть доильного аппарата служит для преобразования постоянного вакуума в переменный (толчкообразный, пульсирующий) вакуум, необходимый для доения. Что это?
- а) коллектор
  - б) пульсатор
  - в) шланг переменного вакуума
37. Где расположен пульсатор?
- а) на крышке доильного ведра
  - б) на молочных стаканах
  - в) на магистральном шланге

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – 1 баллом. Не верное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 37

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

- 100% - 85% - 5 баллов (отл.)
- 84% - 65% - 4 балла (хор.)
- 64% - 50% - 3 балла (удовл.)
- 49% и менее – 2 балла (неуд.)

### **Контрольная работа за III четверть**

1. Опишите последовательность подготовки рассадных ящиков к посеву и затаривания их почвенной смесью.
2. Как называют растения, которые выращивают для получения различных сочных частей или органов: листьев, корней, стеблей?
  - а) Овощные
  - б) Плодовые
  - в) Ягодные
3. В зависимости от чего овощные культуры делят на группы?
  - а) В зависимости от того, какую часть растения употребляют в пищу
  - б) В зависимости от сроков созревания
  - в) В зависимости от способа посева или посадки
4. Какие из приведённых примеров овощей не относятся к корнеплодным?
  - а) Морковь
  - б) Редис
  - в) Тыква
5. Какие из приведённых примеров овощей не относятся к группе зеленных?
  - а) Щавель

- б) Укроп
- в) Огурец

6. Что такое плод?

- а) Орган, образовавшийся из цветка.
- б) Орган растения, образующийся в подземной части (на корнях).
- в) Зелёный орган растения, образуется в подземной части стебля.

7. Выберите луковичные растения.

- а) Лук-репка
- б) Чеснок
- в) Лук батун

8. Как называется орган, употребляемый в пищу у капустных растений?

- а) Кочан
- б) Стеблеплод
- в) Цветок

9. Что такое корнеплод?

- а) Сочный видоизменённый корень
- б) Сочный видоизменённый стебель
- в) Плод, образовавшийся из цветка

10. Как называется орган у плодовых овощных культур, в котором образуются семена?

- а) Цветок
- б) Плод
- в) Ягода

11. На какие группы свиней делят по полу и возрасту?

- а) Возрастные
- б) Производственные
- в) Половые

12. До какого возраста поросят считают сосунам?

- а) До 2х месяцев
- б) До 4х месяцев
- в) До 8 месяцев

13. В каком возрасте поросят ставят на откорм?

- а) В 2 месяца
- б) В 4 месяца
- в) В 8 месяцев

14. Все породы свиней принято разделять на ...

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) их не разделяют

15. Что устраивают в свиноматке для поддержания воздуха в чистом состоянии

- а) вентиляцию
- б) канализацию
- в) водопровод

16. Основные помещения свинофермы – это...

- а) ветлечебница
- б) свиноматки
- в) помещение для хранения кормов

17. Как называют свиноматку, которая должна опороситься?

- а) супоросная
- б) подсосная

в) холостая

18. Каким должно быть кормление подсосных свиноматок?

а) больше нормы

б) меньше нормы

в) по норме

19. От чего зависит норма кормления подсосной свиньи?

а) от возраста

б) от веса

в) и от возраста и от её веса

20. Какая температура для поросят считается наиболее оптимальной?

а) 10-12°C

б) 14-18°C

в) 18-20°C

21. Какое содержание применяется на фермах?

а) привязное

б) беспривязное

в) оба ответа верные

22. Где доят коров при беспривязном содержании?

а) на месте, в коровнике

б) в доильном зале

в) в специальном углу в коровнике

23. Какая температура должна быть в коровнике зимой?

а) 2-4°C

б) 15-20°C

в) 6-8°C

24. Как называется период, когда корова доится?

а) сухостойный

б) лактационный

в) дойный

25. В первые 10 дней запуска количество корма для сухостойной коровы...

а) снижают

б) увеличивают

в) дают столько, сколько давали

26. Сколько раз доят коров на фермах?

а) 1

б) 1-2

в) 2-3

27. Как дают корма дойным коровам?

а) перед дойкой - концентраты и корнеплоды, а после дойки – сено, солому и силос

б) перед дойкой – сено, солому и силос, а после дойки – корнеплоды и концентраты

в) порядок кормления не имеет значения

28. От чего зависит молочная продуктивность коровы?

а) от раздоя после отёла

б) от рациона кормления и соблюдения режима дня на ферме

в) всё перечисленное

29. Через сколько недель рацион коровы, которую раздаивают, доводят до нормы?

а) через 1

б) через 2

в) через 3

30. Когда при раздое перестают увеличивать норму кормления?
- а) если прибавка корма даёт прибавку молока
  - б) если удой стал постоянным
  - в) коровам при раздое не изменяют норму кормления, она постоянна
31. Где образуются столоны?
- а) в почве у основания стебля
  - б) в почве на корнях
  - в) в разных местах в зависимости от погодных условий
32. Где образуются клубни?
- а) на концах столонов
  - б) на корнях
  - в) на корнях или подземных стеблях в зависимости от погоды
33. На какой части клубня глазков больше?
- а) на верхушке
  - б) на основании
  - в) одинаково
34. При какой температуре картофель прорастает?
- а) 7-8°C
  - б) 10-12°C
  - в) 1-2°C
35. В какой период роста растению картофеля необходимо наибольшее количество влаги?
- а) сразу после всходов
  - б) на протяжении всего периода вегетации
  - в) от начала цветения и до окончания роста листьев

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – 1 баллом. Не верное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 35

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

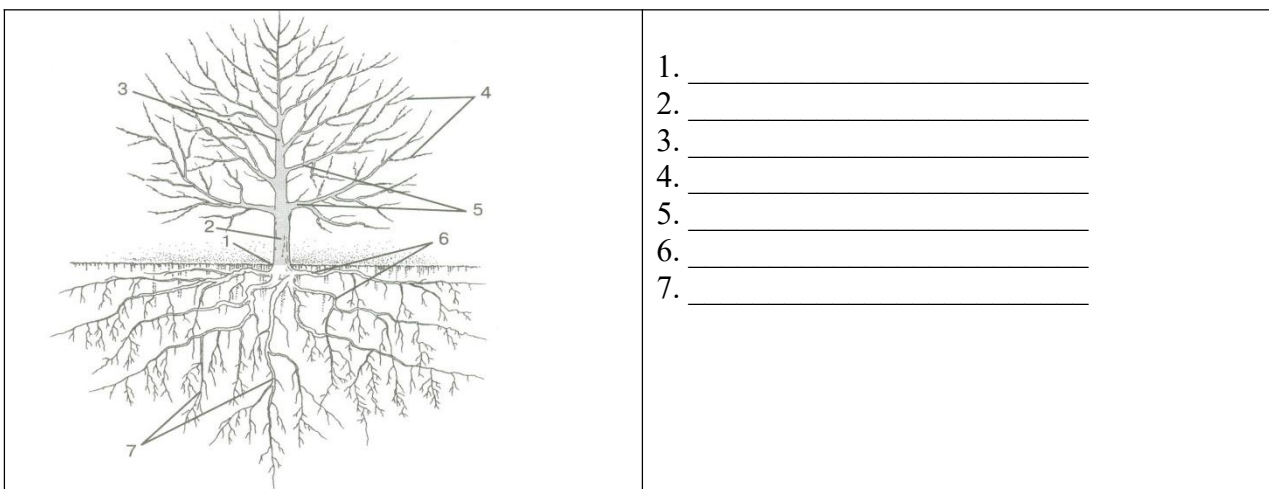
84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее – 2 балла (неуд.)

### **Контрольная работа за IV четверть**

***1. Напишите названия частей строения плодового дерева.***



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**2. Восстановить последовательность приема ухода, за животными соблюдая технику безопасной работы в животноводстве:**

- \_\_\_). Очистить кормушки.
- \_\_\_). Взять инвентарь.
- \_\_\_). Вымыть и убрать инвентарь в специально отведенное место.
- \_\_\_). Одеть спецодежду.
- \_\_\_). Убрать навоз.
- \_\_\_). Выгнать животных.
- \_\_\_). Снять спецодежду.

**3. Перечисли правила личной гигиены при сельскохозяйственных работах:**

---



---



---

**4. Напишите виды защищенного грунта:**

**5. Укажите виды обрезки плодовых деревьев, подчеркните правильные ответы:**

- а) санитарная обрезка
- б) формирующая обрезка
- в) укорачивающая обрезка
- г) внешняя обрезка

**Перечисли:**

6. Группы КРС \_\_\_\_\_

7. Способы доения КРС \_\_\_\_\_

8. Напишите основной вид корма для КРС \_\_\_\_\_

**9. Выбери правильные ответы способов пастьбы КРС :**

- а) вольная пастьба      б) свободная      в) загонная.

**10. Выбери правильные ответы. Подчеркни виды пастбищ для КРС:**

- а) природные      б) густые      в) культурные

Оценивание. Правильное выполнение каждого задания оценивается – 1 баллом. Не верное – 0 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий: 10

и 10 баллов соответственно.

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в 5ти бальную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее – 2 балла (неуд.)

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд» включает следующие разделы:

- I раздел – Практическое повторение**
- II раздел- Уборка урожая томатов**
- III раздел- Уборка огурцов-семенников**
- IV раздел – Уход за молодым садом и подготовка его к зиме**
- V раздел – Пастьба телят**
- VI раздел – Устройство доильного аппарата**
- VII раздел – Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота**
- VIII раздел - Практическое повторение**
- IX раздел - Подготовка семян овощных культур к посеву**
- X раздел - Кормление и раздой новотельной коровы**
- XI раздел - Уход за телятами в молочный период**
- XII раздел - Машинное доение коров**
- XIII раздел – Выращивание рассады огурцов для теплицы**
- XIV раздел – Подготовка к экзаменам**
- XV раздел - Машинное доение коров двумя аппаратами**
- XVI раздел - Пастьба коров**
- XVII раздел - Посев баклажанов и перцев**
- XVIII раздел - Посев томатов и капусты**
- XIX раздел - Подготовка к экзаменам**
- XX раздел – Формирование кроны молодого плодового дерева**
- XXI раздел - Практическое повторение**
- XXII раздел – Подготовка к экзаменам**
- XXIII раздел – Выращивание огурцов в весенней теплице**
- XXIV раздел - Выращивание огурцов под плёночным укрытием**
- XXV раздел - Весенний уход за ягодниками**
- XXVI раздел – Подготовка почвы под посев корнеплодов**
- XXVII раздел - Посев столовых корнеплодов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Вводное занятие.	<b>2</b>
<b>I</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>23</b>
2	Уборка картофеля	2 2 1 2 2
3	Уборка ботвы картофеля	2
4	Уборка сорняков с пришкольного участка	1
5	Уборка столовой моркови	2
6	Уборка столовой моркови	2

7	Уборка столовой свеклы	2
8	Уборка столовой свеклы	1
9	Вскапывание почвы лопатой	2 2
<b>II</b>	<b>Уборка урожая томатов</b>	<b>7</b>
10	Признаки поражения растений томата фитофторой	2
11	Сбор плодов томата с поражённых растений и способы их обработки. Хранение	1
12	Дозревание плодов томата и их переработка	2
13	Выборка семян томатов из зелёных плодов, промывка и просушка семян	2
<b>III</b>	<b>Уборка огурцов-семенников</b>	<b>5</b>
14	Внешний вид огурцов-семенников. Сроки уборки. Хранение	2
15	Извлечение семян огурца из семенных камер	1
16	Промывка и просушка семян огурца	2
<b>IV</b>	<b>Уход за молодым садом и подготовка его к зиме</b>	<b>5</b>
17	Признаки однолетнего прироста плодового дерева.	2
18	Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Меры борьбы с грызунами	2
19	Сроки установки защитных приспособлений	1
<b>V</b>	<b>Пастьба телят</b>	<b>4</b>
20	Понятие о пастбище. Значение летней и осенней пастьбы	2
21	Правила пастьбы телят. Обращение с животными	2
<b>VI</b>	<b>Устройство доильного аппарата</b>	<b>8</b>
22	Ознакомление с доильной машиной и механизированным доением коров	1
23	Составные части доильного аппарата	2
24	Устройство пульсатора. Устройство коллектора. Устройство доильного стакана	2
25	Назначение составных частей доильного аппарата	2
26	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
27	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
28	Практическое повторение	1
<b>2 четверть</b>		
<b>VII</b>	<b>Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота</b>	<b>16</b>
29	Возраст разделения молодняка крупного рогатого скота	2
30	Бычки и тёлочки, их характеристика	2
31	Постановка бычков на откорм	1
32	Выращивание тёлочек для пополнения дойного стада	2
33	Содержание откормочного молодняка	2
34	Правила безопасной работы при выращивании молодняка крупного рогатого скота	2
35	Нормы кормления откормочного молодняка крупного	1



	рогатого скота	
36	Рационы кормления откормочного молодняка крупного рогатого скота	2
37	Составление рационов для откормочного молодняка крупного рогатого скота	2
<b>VIII</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>5</b>
38	Составление рационов для молодняка крупного рогатого скота	2
39	Составление рациона для откормочников	1
40	Уход за молочной посудой, доильным аппаратом	2
<b>IX</b>	<b>Подготовка семян овощных культур к посеву</b>	<b>5</b>
41	Определение ассортимента овощных культур для выращивания на пришкольном участке	2
42	Способы подготовки семян к посеву	2
43	Проверка всхожести семян паслёновых и тыквенных культур	1
<b>X</b>	<b>Кормление и раздой новотельной коровы</b>	<b>9</b>
44	Отел коровы. Признаки близкого отела	2
45	Кормление коровы накануне и сразу после отела	2
46	Раздой. Кормление и доение при раздое	2
47	Молозиво и его ценные качества	1
48	Мастит. Предотвращение мастита	2
<b>XI</b>	<b>Уход за телятами в молочный период</b>	<b>7</b>
49	Кормление телёнка в первые 10 дней жизни	2
50	Составление схемы выпойки телёнка	2
51	Содержание и уход за телятами в молочный период	1
52	Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком	2
<b>XII</b>	<b>Машинное доение коров</b>	<b>10</b>
53	Доильная установка. Механизация доения коров	2
54	Доение в молокопровод (автоматизированная доильная установка)	1
55	Доение двумя доильными аппаратами	2
56	Основные и вспомогательные операции при машинном доении. Личная гигиена доярки	2
57	Правила включения доильного аппарата. Значение додаивания	2
58	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
59	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
60	Практическое повторение	1
<b>3 четверть</b>		
<b>XIII</b>	<b>Выращивание рассады огурцов для теплицы</b>	<b>13</b>
61	Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице	2
62	Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая	2
63	Условия, необходимые для получения здоровой	2

	рассады	
64	Подготовка почвенной смеси	1
65	Подготовка ёмкостей для выращивания рассады	2
66	Подготовка семян огурцов	2
67	Посев семян огурцов в ёмкости	2
<b>XIV</b>	<b>Подготовка к экзаменам</b>	<b>8</b>
68	Ознакомление с формой проведения экзамена.	1
69	Подготовка к экзаменам	2
70	Подготовка к экзаменам	2
71	Подготовка к экзаменам	2
72	Подготовка к экзаменам	1
<b>XV</b>	<b>Машинное доение коров двумя аппаратами</b>	<b>3</b>
73	Правила подготовки коров к доению. Производственная санитария	1
74	Порядок переноса доильных аппаратов при доении	2
<b>XVI</b>	<b>Пастьба коров</b>	<b>11</b>
75	Сведения о пастбищах	2
76	Кормовые травы пастбищ	1
77	Ядовитые травы пастбищ	2
78	Пастьба коров	2
79	Способы пастьбы	2
80	Правила пастьбы скота	2
<b>XVII</b>	<b>Посев баклажанов и перцев.</b>	<b>6</b>
81	Подготовка рассадных ящиков. Затаривание их почвенной смесью	2
82	Посев баклажанов	2
83	Посев перцев.	2
<b>XVIII</b>	<b>Посев томатов и капусты</b>	<b>5</b>
84	Подготовка рассадных ящиков. Затаривание их почвенной смесью	1
85	Посев томатов.	2
86	Посев капусты.	2
<b>XIX</b>	<b>Подготовка к экзаменам</b>	<b>12</b>
87	Подготовка к экзаменам	2
88	Подготовка к экзаменам	1
89	Подготовка к экзаменам	2
90	Подготовка к экзаменам	2
91	Подготовка к экзаменам	2
92	Подготовка к экзаменам	1
93	Подготовка к экзаменам	2
<b>XX</b>	<b>Формирование кроны молодого плодового дерева</b>	<b>10</b>
94	Форма кроны плодового дерева	3
95	Способы обрезки ветвей у плодового дерева	2
96	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
97	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
98	Практическое повторение	5
<b>4 четверть</b>		

<b>XXI</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>5</b>
99	Укорачивание ветвей плодового дерева	2
100	Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев	2
101	Составление схем выпойки и кормления телёнка	1
<b>XXII</b>	<b>Подготовка к экзаменам</b>	<b>7</b>
102	Подготовка к экзаменам	2
103	Подготовка к экзаменам	2
104	Подготовка к экзаменам	2
105	Подготовка к экзаменам	1
<b>XXIII</b>	<b>Выращивание огурцов в весенней теплице</b>	<b>7</b>
106	Виды весенней теплицы. Оборудование весенней теплицы.	2
107	Сроки высадки рассады огурцов в теплицу.	4
108	Способы высадки рассады огурцов в теплицу.	1
<b>XXIV</b>	<b>Выращивание огурцов под плёночным укрытием</b>	<b>11</b>
109	Плёночное укрытие разных типов, их устройство	2
110	Сорта огурцов, предназначение для выращивания под плёночным укрытием	2
111	Подготовка почвы для выращивания огурцов. Сроки и способы посева семян огурцов	2
112	Уход за растениями огурцов. Правила уборки урожая огурцов	1
113	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте	2
114	Работа с технологической картой по выращиванию огурца под плёночным укрытием	2
<b>XXV</b>	<b>Весенний уход за ягодниками</b>	<b>6</b>
115	Весенний уход за посадками малины	2
116	Весенний уход за посадками смородины	2
117	Весенний уход за посадками облепихи и вишни	2
<b>XXVI</b>	<b>Подготовка почвы под посев корнеплодов.</b>	<b>4</b>
118	Вскапывание почвы вручную лопатами.	2
119	Боронование и разравнивание почвы после перекопки и вспашки мотоблоком.	2
<b>XXVII</b>	<b>Посев столовых корнеплодов</b>	<b>10</b>
120	Посев моркови	3
121	Посев свеклы	2
122	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
123	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
124	Посадка картофеля	2
125	Уход за грядками моркови	2
126	Уход за грядками свеклы	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>232</b>







Теоретические сведения. Правила подготовки коров к доению. Производственная санитария. Порядок переноса доильных аппаратов при доении.

Пастьба коров

Объект работы. Коровы.

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Умение. Пастьба коров.