

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
Директор школы
Т.П. Бородавко

Приказ №122- од
от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
8 класс
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: Бакуменко В.Г, учитель

Нововаршавка 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Русский язык как учебный предмет в адаптивной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Систематическая словарная работа на уроках русского языка расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Целью данной программы является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- совершенствовать умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствовать умение дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формировать умения построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствовать умение написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развить умение оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развить умение пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитать интерес к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- работа с учебником.

Наглядные методы обучения:

- метод иллюстрации;
- самостоятельное наблюдение.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- сочинение;
- изложение;
- тест.

Формы обучения:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные;
- в парах.

На уроках русского языка используются такие формы работы как фронтальная, индивидуальная, коллективная, в парах, в группах.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок- тест;
- урок – игра;
- урок – викторина;
- урок – путешествие.

Тематическое планирование предусматривает предметно – практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно–обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется диктант или тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Согласно производственному календарю на 2024 – 2025 год, с учетом праздничных дней, количество часов по предмету Русский язык составляет 130 часов в год.

Распределение часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч.	31 ч.	40 ч.	27 ч.	130 ч.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;

- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные учебные действия:

- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ы знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.

(75 слов)

(По Г. Скребницкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.

2. Разобрать слово *тележками* по составу.

3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

к н_жам – _____

м_лотит – _____

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

теле_ки – _____

завдв_ка – _____

5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- з_л_тая – _____

- зв_рей – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- сковоро_ка – _____

- карто_ка – _____

4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклеи, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают.

Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме:
о, о.

4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.

5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Повторение. Предложение. Текст	10
II	Состав слова. Текст	16
III	Части речи. Текст.	87
1.	Имя существительное	17
2.	Имя прилагательное	17
3.	Местоимение	19
4.	Глагол	21
5.	Наречие	13
IV	Предложение. Текст	8
V	Повторение пройденного материала за 8 класс	9
Итого		130

8 класс «Русский язык» (130 ч.)

Повторение. Предложение. Текст (10 ч.)

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Использование однородных членов в предложении, выделение их в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Деловое письмо: написание объяснительной записки.

Состав слова. Текст (16 ч.)

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Текст (87 ч.)

Имя существительное (17 ч.) Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (17 ч.) Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – **ий, -ья, -ье,** их склонение и правописание.

Личные местоимения (19 ч.) Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (21 ч.) Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Наречие (13 ч.) Понятие о наречии. Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Предложение. Текст (8 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

Повторение пройденного материала за 8 класс (9 ч.)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
---	------------	--------	--

п/п		часов	
<i>1 четверть</i>			
Раздел I. Повторение. Предложение. Текст (10 ч)			
1.	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений
2.	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
4.	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам
5.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся
6.	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»
7.	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»
9.	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
10.	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых

			написаний гласных и согласных в словах
Раздел II. Состав слова. Текст. (16 ч.)			
11.	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов
12.	Приставка, суффикс, окончание	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»
13.	Разбор слов по составу	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
14.	Проверка орфограмм в корне слова	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
15.	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом
16.	Правописание приставок	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова
17.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»
18.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу.
19.	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать
20.	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»
21.	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами
22.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов

23.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»
24.	Деловое письмо: автобиография	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану
25.	Диктант за I четверть	1	Написание диктанта
26.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками
Раздел III. Части речи - 87 часов			
<i>Имя существительное (18 часов)</i>			
27.	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»
28.	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»
29.	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению
30.	Род, число и падеж имён существительных	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного
31.	Определение склонения имён существительных	1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»
32.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному
Итого за 1 четверть- 32 часа			
<i>2 четверть</i>			
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать
34.	Правописание падежных окончаний	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го

	имён существительных 2-го склонения		склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»
35.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах
37.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе
38.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе
39.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже
40.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»
41.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам
42.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом
43.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения
44.	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли,

	общешкольных мероприятий.		письменно излагать прочитанный и услышанный текст
<i>Имя прилагательное (16 часов)</i>			
45.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета
46.	Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами
47.	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»
48.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных
49.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами
51.	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом
52.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений
53.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»
54.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов.

	во множественном числе		Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55.	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания
56.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»
57.	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок
58.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся
59.	Диктант за II четверть	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
60.	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля
<i>Местоимение (19 часов)</i>			
61.	Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).
62.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»
63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи
Итого за 2 четверть- 31 час			
<i>3 четверть</i>			
64.	Наблюдение за	1	Наблюдение за особенностями склонения

	склонением местоимения 1-го лица множественного числа		местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами
65.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами
66.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»
67.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы
68.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « ВЫ » в разных падежах
69.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « ВЫ » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ТЫ, ВЫ, Вы » в письменной речи
70.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом
71.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами
72.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « ОН » или « ОНА », постановка местоимения в том же падеже, что и существительное
73.	Наблюдение за склонением	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.

	местоимения 3-го лица множественного числа		Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
74.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица
75.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
76.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания
77.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка
78.	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта
79.	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
<i>Глагол (21 час)</i>			
80.	Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола
81.	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме
82.	Неопределённая форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом
83.	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»
84.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица
86.	Употребление глаголов в 1-м лице	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на

	единственного и множественного числа		вопросы
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Определение 2-го лица глаголов
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	Различение глаголов на -тся и -ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся
97.	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст
98.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст

99.	Диктант за III четверть	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка
100.	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками по теме: «Глагол». Повторение правил правописания.
<i>Наречие (13 часов)</i>			
101.	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию
102.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»
103.	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий
Итого за 3 четверть – 40 часов			
<i>4 четверть</i>			
104.	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи
106.	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»
107.	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям
108.	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями
109.	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям
110.	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
112.	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания
113.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям
Раздел IV. Предложение - 8 часов			
114.	Простое предложение с	1	Закрепление умения составлять схемы

	однородными членами		простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти
115.	Распространение предложений однородными членами	1	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения
116.	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»
117.	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме
118.	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»
119.	Сравнение простых и сложных предложений	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти
120.	Распространение простых и сложных предложений	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
121.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»
Повторение – 9 часов			
122.	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала
123.	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
124.	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых

			написаний гласных и согласных в словах
125.	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж
126.	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж
127.	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение
128.	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол
129.	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие
130.	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»
Итого за 4 четверть- 27 часов			
Всего за год- 130 часов			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Плакаты по русскому языку по темам

Дидактический материал по русскому языку (раздаточный)

№ п/п	Тема
1	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
2	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное
3	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное
4	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол
5	Набор карточек с заданиями

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3.Устав КОУ «Нововаршавская школа – интернат»;

4.Учебный план КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год;

5.Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

6.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

Учебно-методическая литература

1.Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011 г.

2.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1988 г.

2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.

3.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. –М.: Просвещение, 2002.- 142 с.

4.Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992. – 127 с. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005. – 142 с.

5.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Владос,2003. – 143 с.

6. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Литература для учащихся:

1.Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8А КЛАССЕ**

№ п/п	Тема	к-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
<i>1 четверть</i>					
Раздел I. Повторение. Предложение. Текст (10 ч)					
1.	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	02.09	
2.	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений	04.09	
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	05.09	
4.	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	06.09	
5.	Работа над ошибками контрольной работы	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	09.09	
6.	Использование однородных членов в предложении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	11.09	
7.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	12.09	

8.	Знаки препинания при обращении	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	13.09	
9.	Использование обращений в предложениях	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	16.09	
10.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	18.09	
Раздел II. Состав слова. Текст. (16 ч.)					
11.	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	19.09	
12.	Приставка, суффикс, окончание	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	20.09	
13.	Разбор слов по составу	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	23.09	
14.	Проверка орфограмм в корне слова	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	25.09	
15.	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	26.09	
16.	Правописание приставок	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	27.09	

17.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	30.09	
18.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу.	02.10	
19.	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	03.10	
20.	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	04.10	
21.	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	07.10	
22.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	09.10	
23.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	10.10	
24.	Деловое письмо: автобиография	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	11.10	
25.	Диктант за I четверть	1	Написание диктанта	16.10	
26.	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками	17.10	
Раздел III. Части речи - 86 часов					
<i>Имя существительное (17 часов)</i>					
27.	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.	14.10	

			Знакомство со словарным словом «документ»		
28.	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	18.10	
29.	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению	21.10	
30.	Род, число и падеж имён существительных	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	23.10	
31.	Определение склонения имён существительных	1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	24.10	
32.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	25.10	
Итого за 1 четверть- 32 часа					
<i>2 четверть</i>					
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	06.11	
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	07.11	
35.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	08.11	
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном	1	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку,	11.11	

	числе		комментируя орфограммы в словах		
37.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	13.11	
38.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	14.11	
39.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	15.11	
40.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	18.11	
41.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	20.11	
42.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	21.11	
43.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	22.11	

44.	Деловое письмо: записка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	25.11	
<i>Имя прилагательное (16 часов)</i>					
45.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	27.11	
46.	Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	28.11	
47.	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	29.11	
48.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	02.12	
49.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	04.12	
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	05.12	
51.	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом	06.12	

52.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	09.12	
53.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	11.12	
54.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	12.12	
55.	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	13.12	
56.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	16.12	
57.	Диктант за II четверть	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	18.12	
58.	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.	19.12	
59.	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	20.12	
60.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся	23.12	
<i>Местоимение (19 часов)</i>					
61.	Местоимение. Значение местоимений в	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	25.12	

	речи. Различение местоимений по лицам и числам		Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).		
62.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	26.12	
63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	27.12	
Итого за 2 четверть- 31 час					
<i>3 четверть</i>					
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	13.01	
65.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	15.01	
66.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	16.01	
67.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы	17.01	

68.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « вы » в разных падежах	20.01	
69.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « вы » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ты, вы, Вы » в письменной речи	22.01	
70.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	23.01	
71.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	24.01	
72.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « он » или « она », постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	27.01	
73.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению « они » в разных падежах	29.01	
74.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	30.01	
75.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	31.01	

76.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	03.02	
77.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	05.02	
78.	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	06.02	
79.	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	07.02	
<i>Глагол (21 ч.)</i>					
80.	Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	10.02	
81.	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	12.02	
82.	Неопределённая форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	13.02	
83.	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	14.02	
84.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	17.02	
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	19.02	
86.	Употребление глаголов в 1-м	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме,	20.02	

	лице единственного и множественного числа		опираясь на вопросы		
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Определение 2-го лица глаголов	21.02	
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	24.02	
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»	26.02	
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	27.02	
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	28.02	
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	03.03	
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	05.03	
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	Различение глаголов на - тся и - ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - ться	06.03	
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	07.03	
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	10.03	

97.	Диктант за III четверть	1	Запись диктанта на слух. Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	12.03	
98.	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками по теме: «Глагол». Повторение правил правописания.	13.03	
99.	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	14.03	
100.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	17.03	
<i>Наречие (13 часов)</i>					
101.	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	19.03	
102.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	20.03	
103.	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	21.03	
Итого за 3 четверть- 40 часов					
<i>4 четверть</i>					
104.	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	02.04	
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	03.04	
106.	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	04.04	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	07.04	
108.	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	09.04	
109.	Наречия, отвечающие на	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	10.04	

	вопросы: «Куда? Откуда?»				
110.	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	11.04	
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	14.04	
112.	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	16.04	
113.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	17.04	
Раздел IV. Предложение - 8 часов					
114.	Простое предложение с однородными членами	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	18.04	
115.	Распространение предложений однородными членами	1	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения	21.04	
116.	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	23.04	
117.	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	24.04	
118.	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	25.04	
119.	Сравнение	1	Упражнения на различение простых и	28.04	

	простых и сложных предложений		сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти		
120.	Распространение простых и сложных предложений	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые	30.04	
121.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	05.05	
Повторение (8 ч.)					
122.	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	07.05	
123.	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж	12.05	
124.	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	14.05	
125.	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	15.05	
126.	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	16.05	
127.	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	19.05	
128.	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	21.05	
129.	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	22.05	
130.	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	23.05	
Итого за 4 четверть- 27 часов					
<i>Всего за год- 130 часов</i>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8Б КЛАССЕ**

№ урока	Тема	к-во часо в		Дата	
				План	Факт
<i>1 четверть</i>					
Раздел I. Повторение. Предложение. Текст (10 ч)					
1.	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	02.09	
2.	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений	03.09	
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	05.09	
4.	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	06.09	
5.	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	09.09	
6.	Использование	1	Использование однородных членов в	10.09	

	однородных членов в предложении		предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам		
7.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	12.09	
8.	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	13.09	
9.	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	16.09	
10.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	17.09	
Раздел II. Состав слова. Текст. (17 ч.)					
11.	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	19.09	
12.	Приставка, суффикс, окончание	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	20.09	
13.	Разбор слов по составу	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	23.09	
14.	Проверка орфограмм в корне слова	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	24.09	
15.	Нахождение орфограмм в корне	1	Закрепление умения разбирать слова по составу.	26.09	

	слова и их проверка		Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом		
16.	Правописание приставок	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	27.09	
17.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	30.09	
18.	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу.	01.10	
19.	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	03.10	
20.	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	04.10	
21.	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	07.10	
22.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	08.10	
23.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	10.10	
24.	Деловое письмо: автобиография	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	11.10	
Раздел III. Части речи - 86 часов					
<i>Имя существительное (17 часов)</i>					

25.	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	14.10	
26.	Имя существительное. Значение существительных в речи		Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	15.10	
27.	Диктант за I четверть	1	Написание диктанта	17.10	
28.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	18.10	
29.	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению	21.10	
30.	Род, число и падеж имён существительных	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	22.10	
31.	Определение склонения имён существительных	1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	24.10	
32.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	25.10	
Итого за 1 четверть- 32 часа					
<i>2 четверть</i>					
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	05.11	
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	07.11	
35.	Правописание	1	Упражнения на проверку безударных	08.11	

	падежных окончаний имён существительных 3-го склонения		окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»		
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах	11.11	
37.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	12.11	
38.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	14.11	
39.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	15.11	
40.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	18.11	
41.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	19.11	
42.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	21.11	
43.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором,	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания	22.11	

	составлением плана и опорными словами		при написании изложения		
44.	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	25.11	
<i>Имя прилагательное (16 часов)</i>					
45.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	26.11	
46.	Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	28.11	
47.	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	29.11	
48.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	02.12	
49.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	03.12	
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	05.12	
51.	Выделение словосочетаний с именами	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во	06.12	

	прилагательными во множественном числе		множественном числе. Работа с диалогом		
52.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	09.12	
53.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	10.12	
54.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	12.12	
55.	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	13.12	
56.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	16.12	
57.	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	17.12	
58.	Диктант за II четверть	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	19.12	
59.	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля	20.12	

60.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся	23.12	
<i>Местоимение (19 часов)</i>					
61.	Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	24.12	
62.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	26.12	
63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	27.12	
Итого за 2 четверть- 31 час					
<i>3 четверть</i>					
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	13.01	
65.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	14.01	
66.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	16.01	
67.	Склонение	1	Выполнение упражнений на	17.01	

	местоимения 2-го лица единственного числа		склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ТЫ» в разные падежи, опираясь на вопросы		
68.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «ВЫ» в разных падежах	20.01	
69.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «ВЫ» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ТЫ, ВЫ, ВЫ» в письменной речи	21.01	
70.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	23.01	
71.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	24.01	
72.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «ОН» или «ОНА», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	27.01	
73.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «ОНИ» в разных падежах	28.01	
74.	Склонение местоимения 3-го	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица	30.01	

	лица множественного числа		множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3- го лица		
75.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	31.01	
76.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	03.02	
77.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	04.02	
78.	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	06.02	
79.	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	07.02	
<i>Глагол (21 ч.)</i>					
80.	Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	10.02	
81.	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	11.02	
82.	Неопределённая форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	13.02	
83.	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	14.02	
84.	Знакомство с	1	Определение изменения глаголов	17.02	

	глаголами 1-го лица		настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола		
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	18.02	
86.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы	20.02	
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Определение 2-го лица глаголов	21.02	
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	24.02	
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»	25.02	
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	27.02	
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	28.02	
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	03.03	
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	04.03	
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	Различение глаголов на -тся и -ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться	06.03	
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	07.03	
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные	1	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях	10.03	

	вопросы и задания		обучающихся		
97.	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	11.03	
98.	Диктант за III четверть	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	13.03	
99.	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками по теме: «Глагол». Повторение правил правописания.	14.03	
100.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	17.03	
<i>Наречие (13 часов)</i>					
101.	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	18.03	
102.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	20.03	
103.	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	21.03	
Итого за 3 четверть- 40 часов					
<i>4 четверть</i>					
104.	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	01.04	
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	03.04	
106.	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	04.04	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	08.04	
108.	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	09.04	

109.	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	10.04	
110.	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	11.04	
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	14.04	
112.	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	15.04	
113.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	17.04	
Раздел IV. Предложение - 8 часов					
114.	Простое предложение с однородными членами	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	18.04	
115.	Распространение предложений однородными членами	1	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения	21.04	
116.	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	22.04	
117.	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	24.04	
118.	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	25.04	

119.	Сравнение простых и сложных предложений	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	28.04	
120.	Распространение простых и сложных предложений	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые	29.04	
121.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	05.05	
Повторение (8 ч.)					
122.	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	06.05	
123.	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж	12.05	
124.	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	13.05	
125.	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	15.05	
126.	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	16.05	
127.	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	19.05	
128.	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	20.05	
129.	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	22.05	
130.	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	23.05	
Итого за 4 четверть- 27 часов					
Всего за год- 130 часов					

