

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол № _____
от ____ августа ____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
Директор школы

Т.П. Бородавко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8в класс (2 вариант)
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

Нововаршавка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании АООП ФГОС ОВЗ для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений - Вариант 2.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель учебного предмета:

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебного предмета:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, неспецифических жестов).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2. Общая характеристика предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2024-2025 год, количество часов составило 98 часов год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	24	23	30	21	98

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Предметные результаты:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;

проявление интереса к пальчиковым играм.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами; поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной

образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка качества усвоения обучающимися *умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений*, программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам. Результаты анализа: 0 баллов — не проявляет данное умение; 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя; 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений; 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно

5. Содержание программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых

комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 8в классе, II вариант.**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть			
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками.	1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	1	Изучение звука и буквы А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»
3	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	1	Изучение звука и буквы А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а». Работа с картинками
4	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	1	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»
5	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.
6	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.	1	Изучение звука и буквы «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. Работа с раздаточным материалом
7	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	1	Использование мимики, жестов и действий для обращения за помощью, ответы на вопросы
8	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание	1	Ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».
9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью	1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о»
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью	1	Приветствие и прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».
11	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия,	1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения:

	благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью		фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».
12	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью	1	Ответы на вопросы Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.
13	Понимание слов с различной слоговой структурой.	1	Изучение звука и буквы «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, мю Работа с раздаточным материалом
14	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Слушание учителя по заданной теме, изучение слов обозначающих предмет.
15	Понимание обобщающих понятий	1	Изучение обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов
16	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета	1	Изучение слов, обозначающих действие предмета. Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама). Работа с раздаточным материалом.
17	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	Изучение слов, обозначающих признаки предмета. Составление и чтение слов из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Изучение слов, обозначающих признак действия, состояние. Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.
19	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.
20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Изучение слов, обозначающих число, количество предметов. Работа с картинками. Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1	Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.
22	Понимание простых распространенных предложений.	1	Изучение простых распространенных предложений. Работа с раздаточным материалом.
23	Употребление слов с различной слоговой структурой.	1	Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.

24	Употребление слов, обозначающих предмет.	1	Изучение слов, обозначающих предмет. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо).
2 четверть			
1	Употребление обобщающих понятий	1	Изучение обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
2	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.
3	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.
4	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО)
5	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.
6	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов	1	Изучение звука и букв Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.
7	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.
8	Употребление простых распространенных предложений.	1	Изучение и составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.
9	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша). Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).
10	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Изучение звука и буквы Ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.
11	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
12	Составление рассказа о себе по образцу.	1	Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.
13	Составление рассказа о себе по образцу.	1	Изучение звука и буквы Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.
14	Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов
15	Слова, отвечающие на вопрос что?	1	Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо

			слов.
16	Дифференциация слов отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Изучение слов отвечающих на вопросы кто? и что? Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.
17	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Звук и буква Н,н . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н,н.
18	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слогов из разрезной азбуки на, ан, но, он, ну, ун, ны, ын. Чтение и письмо слогов.
19	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
20	Соотнесение слов с предметами, картинками	1	Звук и буква К,к. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы К,к. Работа с картинками
21	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
22	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
23	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Т,т. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Т,т.
3 четверть			
1	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. Работа с картинками
2	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Слушание учителя. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Работа с раздаточным материалом.
3	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Звук и буква И,и . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы И,и.
4	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
5	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
6	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Звук и буква П,п. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы П,п.
7	Узнавание графического изображения буквы в слове,	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.

	предложении		
8	Называние буквы Составление слов из разрезной азбуки.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
9	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Изучение звука и буквы З,з . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З,з.
10	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Изучение сходных по начертанию букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
11	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
12	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Звук и буква Й,й. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Й,й.
13	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
14	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Работа с раздаточным материалом
15	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Звук и буква Г,г. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .
16	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
17	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
18	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Звук и буква В,в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В,в.
19	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
20	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
21	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Изучение звука и буквы Д,д. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Д,д
22	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов
23	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
24	Послоговое чтение и переход к	1	Звук и буква Б,б. Выделение звука из состава

	чтению целыми словами.		слова. Чтение и письмо буквы Б,б.
25	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	Слушание учителя, работа с раздаточным материалом.
26	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
27	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Изучение звука и буквы Ж,ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .
28	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
29	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
30	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Звук и буква Е,е. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Е,е.
4 четверть			
1	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Изучение звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
2	Чтение слов со стечением согласных.	1	Изучение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
3	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь.
4	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
5	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
6	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Слушание учителя, работа с раздаточным материалом.
7	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
8	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1	Изучение звука и буквы Я,я. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Я,я.
9	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
10	Соотнесение слов с предметами.	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
11	Выборочное чтение	1	Звук и буква . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ю,ю.
12	Построение простого	1	Составление предложений по вопросу,

	предложения.		картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
13	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
14	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1	Изучение звука и буквы Ё,ё . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ё,ё. Работа с раздаточным материалом.
15	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
16	Чтение слов со стечением согласных.	1	Изучение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов
17	Выборочное чтение	1	Звук и буква Ч,ч . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ч,ч .
18	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Изучение звука в начале, в конце слова. Работа с раздаточным материалом. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
19	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.
20	Упражнение в чтении рукописного материала.	1	Изучение звука и буквы Э,э. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы. Работа с картинками
21	Повторение пройденного материала	1	
	Итого	98	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационные печатные пособия: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

8.Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
 - Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
 - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
 - Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно – методическая литература:

-Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

-Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

-Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

-Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

Литература для учащихся.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

- В.В. Волина «Занимательное азбукведение». Москва. «Просвещение». 1991 год.

- Л.Н. Епифанова «Коррекция звуков речи у детей». Москва. «Просвещение». 1998 год.

- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Москва. «Просвещение». 2000 год.

- О. Узорова Е. Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Владимир. «Планета детства». 2006 год.

-Якубовская Э.В., Комарова С.В.«Ступеньки к грамоте» Изд-во М.:«Просвещение» 2009

Т.Л. Лещинская Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, «Владос», 2013 г.

Разрезная азбука.

**Календарно-тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 8в классе, 2 вариант
Количество часов всего 98, в неделю 3 часа**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	По плану	По факту
1 четверть					
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками.	1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	02.09	
2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	1	Изучение звука и буквы А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	03.09	
3	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	1	Изучение звука и буквы А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а». Работа с картинками	05.09	
4	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	1	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	09.09	
5	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	10.09	
6	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.	1	Изучение звука и буквы «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. Работа с раздаточным материалом	12.09	
7	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	1	Использование мимики, жестов и действий для обращения за помощью, ответы на вопросы	16.09	
8	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание	1	Ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	17.09	

			Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».		
9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью	1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о»	19.09	
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью	1	Приветствие и прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	23.09	
11	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью	1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	24.09	
12	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью	1	Ответы на вопросы Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	26.09	
13	Понимание слов с различной слоговой структурой.	1	Изучение звука и буквы «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, мю Работа с раздаточным материалом	30.09	
14	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Слушание учителя по заданной теме, изучение слов обозначающих предмет.	01.10	
15	Понимание обобщающих понятий	1	Изучение обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	03.10	

			Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов		
16	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета	1	Изучение слов, обозначающих действие предмета. Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама). Работа с раздаточным материалом.	07.10	
17	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	Изучение слов, обозначающих признаки предмета. Составление и чтение слов из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов	08.10	
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Изучение слов, обозначающих признак действия, состояние. Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	10.10	
19	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.	14.10	
20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Изучение слов, обозначающих число, количество предметов. Работа с картинками. Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	15.10	
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1	Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	17.10	
22	Понимание простых распространенных предложений.	1	Изучение простых распространенных предложений. Работа с раздаточным материалом.	21.10	
23	Употребление слов с различной слоговой структурой.	1	Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	22.10	
24	Употребление слов, обозначающих предмет.	1	Изучение слов, обозначающих предмет.	24.10	

			Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо).		
2 четверть					
1	Употребление обобщающих понятий	1	Изучение обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	05.11	
2	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.	1	Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	07.11	
3	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.	11.11	
4	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО	12.11	
5	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.	14.11	
6	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов	1	Изучение звука и букв Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	18.11	
7	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	Слушание учителя на заданную тему, работа с раздаточным материалом.	19.11	
8	Употребление простых распространенных предложений.	1	Изучение и составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	21.11	
9	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша). Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).	25.11	
10	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Изучение звука и буквы Ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ы.	26.11	
11	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	28.11	
12	Составление рассказа о себе по	1	Звук и буква Л, л.	02.12	

	образцу.		Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.		
13	Составление рассказа о себе по образцу.	1	Изучение звука и буквы Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	03.12	
14	Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	05.12	
15	Слова, отвечающие на вопрос что?	1	Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	09.12	
16	Дифференциация слов отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Изучение слов отвечающих на вопросы кто? и что? Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	10.12	
17	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Звук и буква Н,н . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н,н.	12.12	
18	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слогов из разрезной азбуки на, ан, но, он, ну, ун, ны, ын. Чтение и письмо слогов.	16.12	
19	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	17.12	
20	Соотнесение слов с предметами, картинками	1	Звук и буква К,к. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы К,к. Работа с картинками	19.12	
21	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	23.12	
22	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	24.12	
23	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Т,т.	26.12	

			Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Т,т.		
3 четверть					
1	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. Работа с картинками	13.01	
2	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Слушание учителя. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Работа с раздаточным материалом.	14.01	
3	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Звук и буква И,и . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы И,и.	16.01	
4	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	20.01	
5	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	21.01	
6	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Звук и буква П,п. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы П,п.	23.01	
7	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	27.01	
8	Называние буквы Составление слов из разрезной азбуки.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	28.01	
9	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Изучение звука и буквы З,з . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З,з.	30.01	
10	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Изучение сходных по начертанию букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	03.02	
11	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение	04.02	

	азбуки. Чтение и письмо слов		и письмо слогов.		
12	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Звук и буква Й,й. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Й,й.	06.02	
13	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	10.02	
14	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Работа с раздаточным материалом	11.02	
15	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Звук и буква Г,г. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	13.02	
16	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	17.02	
17	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	18.02	
18	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Звук и буква В,в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В,в.	20.02	
19	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	24.02	
20	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	25.02	
21	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Изучение звука и буквы Д,д. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Д,д	27.02	
22	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	03.03	
23	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	04.03	
24	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Звук и буква Б,б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б,б.	06.03	
25	Составление слогов из	1	Слушание учителя,	10.03	

	разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.		работа с раздаточным материалом.		
26	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	11.03	
27	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Изучение звука и буквы Ж,ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	13.03	
28	Построение простого предложения	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	17.03	
29	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	18.03	
30	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Звук и буква Е,е. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Е,е.	20.03	
4 четверть					
1	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Изучение звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	01.04	
2	Чтение слов со стечением согласных.	1	Изучение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	03.04	
3	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь.	07.04	
4	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	08.04	
5	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	10.04	
6	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	Слушание учителя, работа с раздаточным материалом.	14.04	
7	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки.	15.04	

			Чтение и письмо слогов.		
8	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1	Изучение звука и буквы Я,я. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Я,я.	17.04	
9	Чтение слов со стечением согласных.	1	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	21.04	
10	Соотнесение слов с предметами.	1	Работа с картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	22.04	
11	Выборочное чтение	1	Звук и буква . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ю,ю.	24.04	
12	Построение простого предложения.	1	Составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	28.04	
13	Узнавание звука в слове, предложении.	1	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	29.04	
14	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1	Изучение звука и буквы Ё,ё . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ё,ё. Работа с раздаточным материалом.	05.05	
15	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Слушание учителя. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	06.05	
16	Чтение слов со стечением согласных.	1	Изучение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	12.05	
17	Выборочное чтение	1	Звук и буква Ч,ч . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ч,ч	13.05	
18	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	Изучение звука в начале, в конце слова. Работа с раздаточным материалом. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	15.05	
19	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	19.05	

20	Упражнение в чтении рукописного материала.	1	Изучение звука и буквы Э,э. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы. Работа с картинками	20.05	
21	Повторение пройденного материала	1		22.05	
	Итого	98			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту