

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол №1
От 26 августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Ю.Арнович

Утверждаю
Директор школы

Т.П.Бородавко
Приказ № 122-од
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
7 класс
по учебному плану на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Канина Е. П, учитель

Нововаршавка –2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционных занятий Развитие психомоторики и сенсорных процессов предназначена для учащихся 7 класса интеллектуальными нарушениями и разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Данный коррекционный курс имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы коррекционных занятий заложены концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его

компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель программы - на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать обучающемуся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации их психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формировать у учащихся представления о ритмике, предмете, входящем в систему музыкального воспитания;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно недоразвитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Данная программа дефектологических занятий разработана на основе АООП КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы (1 вариант). Программа включает в себя 10 разделов, содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной **формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, продолжительностью 40 минут.

В занятиях выделяются три части: разминка, основная часть, заключительная. Основной целью разминки является развитие межполушарного взаимодействия, настрой ребят на дальнейшую работу. В основной части выполняется главная цель занятия. В заключительной части предполагается анализ детьми своей работы на занятии. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
2. Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
3. Практические (различные упражнения, дидактические игры и практические задания, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

Рекомендуемый способ и место проведения – групповые занятия в школе.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год, на освоение коррекционного курса выделяется: 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

Согласно производственному календарю на 2024–2025 год, с учетом праздничных дней, количество часов по коррекционному курсу следующее:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
7	2	14	16	20	18	68

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыкального движения;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастным построением.

7 класс (68 часов)

Диагностическое обследование (2 часа)

Содержание раздела

Использование диагностических методик, для определения уровня сформированности графомоторных функций, пространственного и двигательного восприятия, восприятия основных и дополнительных цветов.

Развитие крупной и мелкой моторики (12 часов)

Содержание раздела

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Двигательное развитие и координация движений (8 часов)

Содержание раздела

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие сенсорных эталонов (форма, величина, цвет) (10 часов)

Содержание раздела

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Ритмико – гимнастические упражнения и игры (8 часов)

Содержание раздела

Общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (8 часов)

Содержание раздела

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8 часов)

Содержание раздела

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Пространственное восприятие (3 часов)

Содержание раздела

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (4 часов)

Содержание раздела

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Мониторинговое диагностическое обследование (4 часа)

Содержание раздела

Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов, двигательного развития, координации действий и движений.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся

7 класс			
1	Диагностическое обследование	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
2	Развитие крупной и мелкой моторики	12	Выполнять пальчиковые гимнастики и физ. Минутки. Выполнять упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, навыков владения письменными принадлежностями, формирования чувства равновесия. Выполнять упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Обводка по трафарету, штриховка.
3	Двигательное развитие и координация движений	8	Выполнять физ. минутки под подвижную музыку. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Игры с крупной мозаикой. Упражнения в раскатывании пластилина
4	Восприятие сенсорных эталонов	10	Выполнять упражнения на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учитя выделять признаки и формы; название основных геометрических фигур. Работа с геометрическим конструктором. Учитя сопоставлять два и более предмета контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначать словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Учитя различать и выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выполнять упражнения на конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Учитя составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).
5	Ритмико – гимнастические упражнения	8	Общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник». Упражнения на расслабление мышц. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).
6	Развитие зрительного	8	Упражнения на умения находить отличительные и общие признаков, учиться определять изменения в

	восприятия и зрительной памяти		предъявленном ряду, нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	Учиться различать звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков; речевые и неречевые звуки. Выполнение упражнений на звукоподражание.
8	Восприятие пространства	3	Учиться ориентироваться в собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Выполнять упражнения на определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Учиться ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Учиться ориентироваться в пространстве листа (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
9	Восприятие времени	4	Знакомиться с понятием «сутки». Части суток. Работа с графической моделью. Учиться обозначать в речи временные представления, последовательность событий (смена времени суток); вчера, сегодня, завтра. Учиться определять дни недели.
10	Мониторинговое диагностическое обследование	4	Повторная групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.
Итого		68	

7. Описание материально – технического оборудования

Для реализации программы по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее **материально – техническое обеспечение:**

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации)

-наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- компьютер с ПО;

- принтер

8. Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. 4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
5. Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебно – методическая литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография». М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Формирование графических навыков письма у детей с разным уровнем школьной зрелости // Новые исследования по возрастной физиологии. 1978. № 1.
3. Вайзман В.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
4. Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры [Текст] / С.И. Веневцев, А.А. Дмитриев. - М.: Советский спорт, 2004. - 104 с.
5. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. Методика исследования моторики. Ч. 2. М. Л.: Госмедиздат, 1930.
6. Житко И.В., Ярмолинская М.М. «200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие»- Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005 – 48 с.
7. Лебединский В. В. «Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений» — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
8. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие \ Под ред. Михаленковой И.А.» - СПб: «Детство-Пресс», 2003. - 112с.

**Календарно – тематическое планирование, 7 класс
I четверть – 16 часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I Диагностическое обследование					
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	2	Групповая диагностика по определению умения ориентироваться на образец, определяется степень развития произвольного внимания, индивидуальная диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, умения выделять основные и дополнительные цвета.	04.09 04.09	
II Развитие крупной и мелкой моторики					
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	2	Выполнять упражнения на развитие согласованности движений на разные группы мышц по словесной инструкции учителя.	11.09 11.09	
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции	2	Выполнять упражнения на развитие целенаправленных действий по трехзвенной инструкции (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	18.09 18.09	
4	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Выполнять упражнения, направленные на совершенствование мелких движений рук (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений, соединение колец в цепочку).	25.09 25.09	
5	Штриховка изображений двумя руками одновременно	2	Учится одновременно двумя руками	02.10 02.10	

			заштриховывать изображения по показу, самостоятельно, по словесной инструкции педагога.		
6	Графический диктант с усложненными заданиями	2	Учится рисовать по диагонали, ориентироваться на словесную инструкцию учителя.	09.10 09.10	
7	Дорисовывание симметричной половины изображения	4	Учится симметрично дорисовывать половину изображения (упражнение «Дорисуй», игры со шнурками, пособие «Гусеница»)	16.10 16.10 23.10 23.10	
Итого				16	

**Календарно – тематическое планирование, 7 класс
II четверть – 16 часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Дорисовывание симметричной половины изображения	2	Учится симметрично дорисовывать половину изображения (упражнение «Дорисуй», игры со шнурками, пособие «Гусеница»)	06.11 06.11	
III Двигательное развитие и координация движений					
2	Сочетание движений и поз различных частей тела вербализация поз и действий.	1	Учится сочетать движения и позы разных частей тела по инструкции педагога; учиться словесно, обозначать выполняемые движения.	13.11	
2	Воображаемые действия и движения	1	Выполнять упражнения с воображаемыми действиями (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	13.11	
3	Координация движений, регулируемых музыкой	2	Движения кистей рук в разных направлениях. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	20.11 20.11	
4	Игры под музыку	1	Выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыкальной динамики. Уметь соотносить темп движения с характером и динамическими оттенками музыки	27.11	
5	Музыкальные игры с предметами	1	Танцевальные игры с мячом. Под музыку мяч в сторону вправо и влево, перекладывать мяч из одной руки в другую. Поднимать мяч вверх двумя руками вставая на сочки удерживая равновесие	27.11	
6	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнять упражнения на расслабление и снятие	04.12	

			мышечных зажимов, релаксация.		
IV Восприятие сенсорных эталонов (форма, величина, цвет)					
7	Группировка предметов по нескольким самостоятельно выделенным признакам	2	Различать форму, величину и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы (предметы разнообразные по форме, величине и цвету).	04.12 11.12	
8	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	2	Учится самостоятельно выделять признаки предметов, составлять сериационные ряды.	11.12 18.12	
9	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	2	Выполнять упражнения на сопоставление отдельных параметров предметов, использование простых мерок (длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий и т.д.).	18.12 25.12	
10	Цветовой спектр	1	Знакомство с цветовым спектром; учится различать теплые и холодные цвета; выполнять упражнения на составления сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета (использование цветового спектра).	25.12	
Итого				16	

**Календарно – тематическое планирование, 7 класс
III четверть – 20 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Конструирование сложных форм предметов	1	Работа с геометрическим конструктором, мелкими деталями.	15.01	
2	Узнавание предмета по одному элементу	1	Учится узнавать предмет по отдельным частям; учится дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов (упражнение «Дорисуй»).	15.01	
VRитмико – гимнастические упражнения и игры					
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	2	Исходное положение, шаг марша, бег с опущенным и поднятым коленом, перестроение в 1 и 2 шеренги. Разучивание музыкально-ритмической игры	22.01 22.01	
2	Ритмические общеразвивающие упражнения	2	Перекрестное поднимание и опускание рук. Разучивание музыкально-ритмической разминки. В комплекс танцевальной разминки входят упражнения для головы, плеч, рук, ног, поясничного отдела наклоны влево, вправо, повороты корпуса влево, вправо. Повторение и закрепление танцевальных движений музыкально-ритмической игры	29.01 29.01	
3	Танцевальные упражнения	2	Знакомство с танцевальными движениями. Разучивание танцевальных упражнений. Быстрая смена упражнений в соответствии темпа и ритма музыки. Закрепление танцевальных движений и речевого материала	05.02 05.02	

			инсценировки игры с музыкальным сопровождением. Знать и правильно исполнять основные виды шагов: простой шаг, топающий шаг, танцевальный бег, галоп прямой и боковой.		
4	Инсценировка игры под музыку	2	Разучивание и закрепление танцевальных движений и речевого материала инсценировки игры с музыкальным сопровождением. Выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыкальной динамики. Уметь соотносить темп движения с характером и динамическими оттенками музыки. Повторить музыкально-ритмические движения	12.02 12.02	
VI Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
5	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	19.02 19.02	
6	Нахождение нелепиц на картинках	2	Учится находить и называть нелепые ситуации в картинках (картинки «Нелепицы»).	26.02 26.02	
7	Гимнастика для глаз	2	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения («Жмурки», «Далеко - близко», «Восьмёрочки», «Часики»).	05.03 05.03	
8	Тренировка зрительной памяти	2	Выполнять игры и упражнения, направленные на развитие зрительной памяти (дидактическая игра «Что изменилось?», упражнение «Нарисуй по памяти»).	12.03 12.03	
VII Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
9	Различение звуков по	2	Выполнять упражнения	19.03	

	длительности и громкости		на различие музыкальных и речевых звуков по длительности и громкости (дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»); прослушивание музыкальных произведений.	19.03	
Итого				20	

**Календарно – тематическое планирование, 7 класс
IV четверть –16 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	К - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	2	Учиться дифференцировать звуки по громкости и высоте тона (прослушивание музыкальных произведений).	02.04 02.04	
2	Развитие слухомоторной координации.	2	Учится воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам; выполнять различные графические задания (игра «Море волнуется раз...»).	09.04 09.04	
3	Формирование чувства ритма	1	Выполнять упражнения, направленные на выработку ритмических движений (игра «Тук - тук»).	16.04	
VIII Восприятие пространства					
4	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; различать на слух заданные направления.	16.04 23.04	
5	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	2	Определять расположение предметов в пространстве по инструкции учителя (дальше – ближе); различать на слух заданные направления.	23.04 30.04	
6	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2	Учиться ориентироваться и вербализировать пространственные отношения; действовать согласно инструкции учителя.	30.04 07.05	
7	Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия	1	Выполнять игры и упражнения, направленные на развитие восприятие пространства: упражнение «Что	07.05	

			находится вокруг меня», игра «Что, где», игра «Кто, где стоит», упражнение «Я задумал фигуру».		
IX Восприятие времени					
7	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов	2	Учится определять время по часам (использование графической модели «Сутки»; дидактическая игра «Который час?»)	14.05 14.05	
8	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Ориентироваться во времени, использовать календарь (модель календарного года).	21.05	
9	Последовательность основных жизненных событий.	1	Учится определять течение времени (вчера, сегодня, завтра); иметь представление о временных эталонах (упражнение «Восстанови последовательность»).	21.05	
Итого				16	
Всего за год				68	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту