

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Педагогическим советом  
от «16» марта 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор КОУ «Нововаршавская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Т.П. Бородавко  
*приказ № 36-од от 23 марта 2023 г.*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОВАРШАВСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

## Раздел 1. Аналитическая часть

### Введение

Процедуру самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (далее КОУ «Нововаршавская школа-интернат») регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13, ст. 29 п. 3).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».
6. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Цель** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи** самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Организации учебного процесса.
4. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

#### **Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Бородавко Т.П.	директор	Общее руководство самообследовани <sup>ем</sup> ,инфраструктура КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
Арнович Л.Ю.	Заместитель директора	Образовательная деятельность КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
Мошнина Е.Н.	Заместитель директора	Воспитательная деятельность КОУ «Нововаршавская я школа-интернат»

#### **Общие сведения**

**Наименование:** казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

#### **Контактные данные:**

Телефон: 8 (38152) 2-26-36, 8 (38152) 2-11-82, 8 (38152) 2-42-05.

Адрес сайта: <http://ouint.n-varsh.obr55.ru/>

Электронный адрес: [post@korshk176.omskportal.ru](mailto:post@korshk176.omskportal.ru)

Юридический адрес: 646830, Россия, Омская область, п.г.т. Нововаршавка, ул. Комарова, 1а

Фактический адрес: 646830, Россия, Омская область, п.г.т. Нововаршавка, ул. Комарова 1а

**Лицензия № 439-п от 13.10.2015**

#### **Администрация:**

Бородавко Татьяна Петровна - директор КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

Арнович Людмила Юрьевна – заместитель директора КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

Мошнина Елена Николаевна - заместитель директора КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

#### **Учредители:**

Учредитель организации: Омская область. Функции учредителя от имени Омской области осуществляют: Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области и Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления

собственностью Омской области.

### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Анализ учебно-воспитательного процесса КОУ «Нововаршавская школа - интернат» за 2021-2022 учебный год составлен на основе анализа всеобща, учебного плана, плана воспитательной работы школы, кадрового состава, методической работы школы, социально-психолого-педагогической службы.

Анализ предполагает выявление результатов решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2021-2022 году:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
3. Создать условия для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Деятельность педагогического коллектива по реализации поставленных задач ориентирована на нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект "Образование" на 2019-2024 гг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 14.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 г. «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» (с изменениями на 26 декабря 2000 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 г. «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г. № 28;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020 года N 28;
- Устав казенного образовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области № 1056 от 23.03.2015 года. Согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Министерства № 560-р от 16.03.2015 года.
- Учебный план КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (1,2 вариант).

#### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5 дневной недели для учащихся 1 – 6 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В режиме 6 -дневной недели - для учащихся 7 - 9 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Работа школы регламентировалась Годовым календарным учебным графиком, согласованным с Министерством образования Омской области. В течение года в график вносились изменения на основании приказов Учреждения. Годовым календарным учебным графиком регулировалось плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, итоговой аттестации.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года, окончание учебного года: для 1- 6, 9-х классов - 25 мая 2022 года, для 7 - 8 классов - 31 мая.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

В 2021-2022 учебном году на начало года в школе-интернате обучалось 152 ученика, из них:

- обучающихся - 18,
- воспитанников – 112,
- обучающихся индивидуально на дому – 22.

Сформировано 11 классов-комплектов:

- первого этапа обучения – 4 классов: 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. (обучающиеся по АООП - вариант 1);
- второго этапа обучения – 7 классов: 5 кл. (обучающиеся по АООП вариант 1); 5/2 кл. (обучающиеся по АООП вариант 1); 6 кл. (обучающиеся по АООП вариант 1); 7

кл., 8 кл, 9А кл., 9Б кл., (обучающиеся по Базисному учебному плану, вариант 1).

Показатель наполняемости классов составляет: начальные классы – от 6 до 16 обучающихся, старшие классы – от 12 до 15 обучающихся.

*Сведения о сохранности классов-комплектов за 3 года*

Учебный год	Классы	На начало года	На конец года	Сохранность %
2019-2020	1-4	60	66	110
	5-9	114	113	99
2020-2021	1-4	55	54	98
	5-9	108	106	98
2021-2022	1-4	45	51	113
	5-9	107	102	95

*Сведения о сохранности контингента обучающихся по школе и результаты анализа этих данных в сопоставительном аспекте за 3 года*

Год	На начало уч. года	На конец уч. года	Увеличение	Уменьшение
2019-2020	174	179	5 (3%)	-
2020-2021	163	161	-	2 (1%)
2021-2022	152	153	1 (1%)	-

*Причины выбытия*

1.	Продолжили обучение по месту жительства законных представителей	2
----	---	---

*Сохранность контингента обучающихся по классам в 2021 – 2022 учебном году*

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конецгода	Сохранность в %	Выбыли	Прибыл
1	9	10	111	-	1
2	11	11	100	-	-
3	12	14	117	-	2
4	13	16	123	-	3
5	20	18	90	2	-
5/2	6	6	100	-	-
6	15	14	93	1	-
7	18	17	94	1	-
8	20	20	100	-	-
9А	13	13	100	-	-
9Б	15	14	93	1	-
<b>Итого:</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Данные, зафиксированные в таблицах, показывают, что на протяжении трех лет контингент обучающихся стабилен. В 2019-2020 и в 2021-2022 учебных годах произошло увеличение контингента на 3% и 1% соответственно. Однако в 2020-2021 учебном году произошло уменьшение количества обучающихся на 2%. Уменьшение произошло ввиду объективных причин (смена места жительства).

В течение 2021-2022 учебного года педагоги школы работали над выполнением всеобуча, велся ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся, активно работала социальная-профилактическая служба, осуществлялся выход педагогов в семьи группы риска, что способствовало своевременному реагированию и выявлению причин пропусков обучающихся.

В таблице представлен анализ пропусков уроков обучающимися за три года в сравнении.

Учебный год	Пропущено всего		Пропущено по болезни+уважит. причине		Пропущено без причины	
	дней	часов	дней	часов	дней	часов
2019-2020	2700	16200	1666	9996	1034	6204
2020-2021	3662	19411	3472	18329	190	1082
2021-2022	4220	21972	3113	18678	1107	11871

Мониторинг показывает увеличение количества пропусков дней и уроков по болезни и уважительным причинам, это связано с высоким уровнем заболеваемости ОРЗ и ОРВИ среди обучающихся в период 3-4 четверти, а также проведение комиссии для оформления инвалидности. Выстроенная система взаимодействия с родителями, контролирующими органами профилактики правонарушений показала неудовлетворительный результат. Пропуски без причин значительно увеличились по сравнению с предыдущим годом. В новом 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу по профилактике пропусков, используя новые современные подходы, включая взаимодействие с родителями и органами профилактики. Необходимо усилить работу по контролю подтверждения документами пропусков обучающихся, а также внедрению в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм и методов, направленных на мотивацию к здоровому образу жизни.

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс первого этапа обучения был организован в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по 1 и 2 вариантам).

Учебный план АООП реализовывался через специальные индивидуальные программы развития в пятом классе (по варианту 2) и рабочие программы для учащихся 1-6 классов (по варианту 1), составленные на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой - М: «Просвещение», 2014 год).

Общеобразовательные предметы в 7 - 9 классах соответствовали Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант). Рабочие программы по предметам были составлены на основе программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 года), а так же на основе авторских программ педагогов КОУ «Нововаршавская школа-интернат», имеющих рецензии к.п.н. Т.Ю. Четвериковой.

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Весь учебно-методический комплекс направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, обеспечивая социальную успешность, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все рабочие программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году, составлены с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требований к предметным результатам.

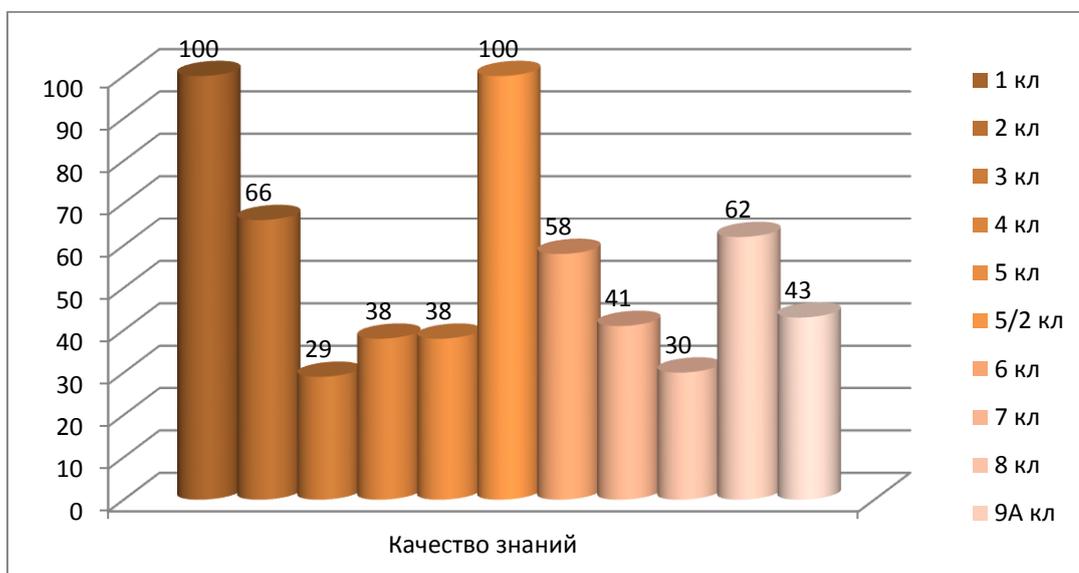
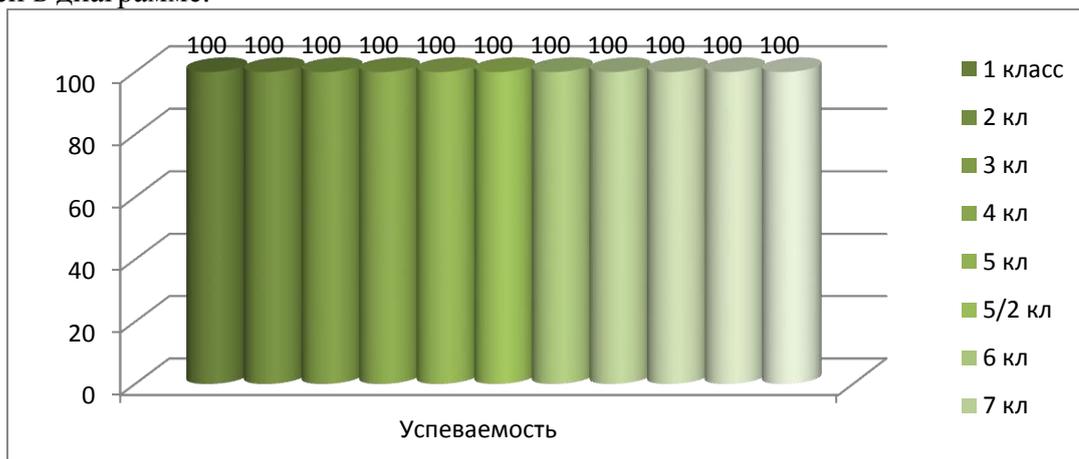
Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения, и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

### **Мониторинг предметных результатов, качества знаний и умений учащихся по предметам**

Анализ предметных результатов обучающихся за 2021 - 2022 учебный год показал стабильный уровень качества знаний - 55% .

Мониторинг успеваемости 2-9 классов по всем предметам учебного плана, отражен в диаграмме.



Анализ показал высокий уровень качества знаний у обучающихся 5/2 и 1 класса - 100%. Система оценивания в указанных классах строится по принципу освоил/не освоил, и поскольку все обучающиеся указанных классов образовательную программу освоили, то, соответственно и уровень показан – высокий. У обучающихся 2 класса (66%) и у обучающихся 9А класса (62 %); у обучающихся 4, 5, 7 и 9Б классов показатели 38,38, 41 и 43% соответственно, Средний уровень показывают обучающиеся 6 класса – 58%, ниже среднего у обучающихся 3 класса - 29%, 8 класса – 30%.

Педагогам, планирующим обучение обучающихся 5 класса в 2022-2023 учебном году, необходимо учесть уровень готовности обучающихся 4-го класса к переходу на второй этап обучения. Запланировать работу в период адаптации по повторению и

закреплению учебного материала. По максимуму создать благоприятные условия для успешной адаптации обучающихся к новым требованиям учебного плана. Для обучающихся 3 и 8 классов предусмотреть создание оптимальных условий для повышения качества образования в выпускном классе. Создать условия для стимулирования и мотивации к обучению.

### Качество знаний по предметам в старших классах

Количество обучаемых	Успеваемость, %	Качество знаний	
		чел.	%
<b>Математика</b>			
81	100	134	76
<b>Письмо и развитие речи</b>			
81	100	134	55
<b>Чтение и развитие речи</b>			
81	80	134	77
<b>Швейное дело</b>			
18	100	20	92
<b>Столярное дело</b>			
49	98	49	89
<b>Сельскохозяйственный труд</b>			
15	100	104	84
<b>Строительное дело</b>			
15	100	41	100

В 2021-2022 учебном году во всех классах процент успеваемости высокий. Уровень качества знаний по всем предметам, кроме письма и развития речи, отмечается выше среднего.

Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2021- 2022 учебном году, на всех этапах обучения по всем общеобразовательным предметам освоены на 100 %.

Одним из главных направлений в обучении умственно отсталых школьников было и остается профессионально-трудовое обучение. Мониторинг успеваемости по профилям трудового обучения показал от 98 до 100%, показатель качества знаний среднем составляет от 84 до 100 % по разным профилям.

Показатели качества знаний и умений, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью, достаточно высокий, этому способствует правильный подход к организации уроков с учетом имеющейся материально- технической базы.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению являются критерием оценивания качества обучения и подготовки выпускника к самостоятельной жизни, его успешной трудовой и социальной адаптации.

Итоговые экзаменационные испытания выявили соответствие знаний, умений и навыков выпускников требованиям программ по профессионально-трудовому обучению, их глубину и прочность, умение применять их в практической деятельности.

В 2022 году экзаменационный материал был подобран и составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах обучения:

- «Столярное дело», 9 класс, экзаменатор - учитель трудового обучения Бобриков О.Н.
- «Швейное дело», 9 класс, экзаменатор - учитель трудового обучения

Канина Е.П.

- «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, экзаменатор – Максютенко Т.В.

Итоговая аттестация по окончании учебного года проходила в очном режиме. Оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставлялась на основе оценок, занесенных в протокол за год, практическую работу и устный ответ. В итоговой аттестации приняли участие 100% учащихся. Результаты теоретической и практической части экзамена позволили выявить уровень подготовки выпускников.

### Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению за три года

Показатель	2019-2020				2020-2021		2021-2022		
	9 класс				9 класс		9 класс		
Количество выпускников, сдавших экзамен	с/х	Шв.д.	Ст.д.	Стр.д.	Шв.д.	Ст.д.	с/х	Шв.д.	Ст.д.
«отлично»	7	5	3	8	8	4	3	1	6
«хорошо»	12	4	8	10	2	5	2	1	7
«удовлетворительно»	1	0	0	2	0	6	0	1	3
Качество знаний, показанных на экзамене	95	100	100	90	100	60	100	67	81

Итоговый показатель знаний и умений выпускников школы имеет достаточно высокий уровень. Этому способствует хорошая подготовка выпускников к итоговой аттестации через включение в программный материал систематического повторения и качественного практического закрепления.

### Организация индивидуального обучения на дому

В 2021-2022 учебном году индивидуальное обучение на дому было организовано в соответствии с заключением врачебной комиссии и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии 24 обучающимся.

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с учебным планом АООП (вариант 1) обучались:

- 1 класс – 3 ученика
- 2 класс – 1 ученик
- 4 класс - 2 ученика
- 6 класс – 2 ученика

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) обучались:

- 2 класс – 1 ученик
- 5 класс - 3 ученика
- 6 класс – 2 ученика

В соответствии с Базисным учебным планом (вариант 1) для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида по индивидуальным программам обучались:

- 7 класс - 2 ученика
- 8 класс - 5 учеников
- 9 класс – 3 ученика

За последние три года продолжается увеличение обучающихся по СИПР. В процессе обучения выполнялись рекомендации ПМПК, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Решением школьного

ППк всем обучающиеся на дому было рекомендовано психолого- медико-педагогическое обследование для определения дальнейшего маршрута обучения.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Логопедические занятия проводил учитель-логопед Довженко Г.А.

Перед логопедической службой на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи у обучающихся с умственной отсталостью.

Комплексное развитие речи обучающихся направлено на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи обучающихся;
- на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

На начало учебного года в логопедические группы зачислено 60 обучающихся. По результатам обследования, проведенных в период с 1 по 15 сентября 2021 года, были укомплектованы следующие группы обучающихся для коррекционных занятий в логопедических группах:

1-2 класс - 1 группа;

3 класс - 1 группа;

4 класс - 1 группа;

5 классы – 1 группа;

6, 7 класс - 1 группа;

смешанные группы (разновозрастные, но однородные по структуре дефектов) - 3 группы.

Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 4 человек.

Выявленные нарушениями речи у первоклассников:

испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. Снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

В письменной речи обучающихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Основным нарушением речевого развития обучающихся 5-7 классов являлось

неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку допускали ошибки дисграфического характера, связанные с нарушением фонематического слуха, а так же ошибки в оформлении письменных работ. При составлении плана работы равное количество времени уделяется коррекции дисграфического и дислексического компонента. Логопедическая коррекционная работа была направлена на развитие:

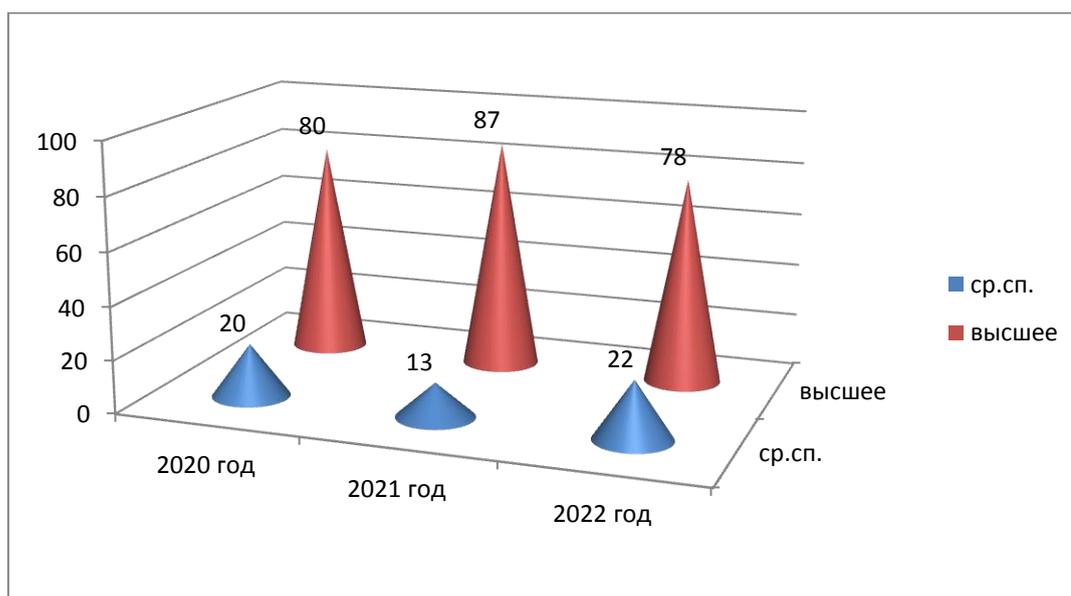
- сенсорных и моторных и познавательных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляционных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций, фонематического восприятия.

В течение года большое внимание уделялось взаимодействию с учителями начальных классов, учителем письма и развития речи. Велась консультативная работа с родителями и педагогами с целью повышения и результативности логопедической работы. Были проведены консультации, обучающие занятия, работал информационный стенд специалиста, создавались и распространялись информационные буклеты, памятки с необходимой информацией, комплексами упражнений и заданий. Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показала, что обучающихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – при диагностике устной речи – 100%, при диагностике письменной речи – 58%.

#### **Сведения о педагогическом коллективе КОУ «Нововаршавская школа - интернат».**

В 2021-2022 учебном году в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» образовательную деятельность осуществляли 29 учителей и 24 воспитателя по основной должности. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли 4 специалиста (педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь). Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные для успешной организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в соответствии с ФГОС.

Образовательный ценз педагогов в 2022 году: высшее профессиональное образование имеют 45 педагогов (78%), среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов (22%).



В сравнении с предыдущим годом ситуация изменилась: уменьшилось количество

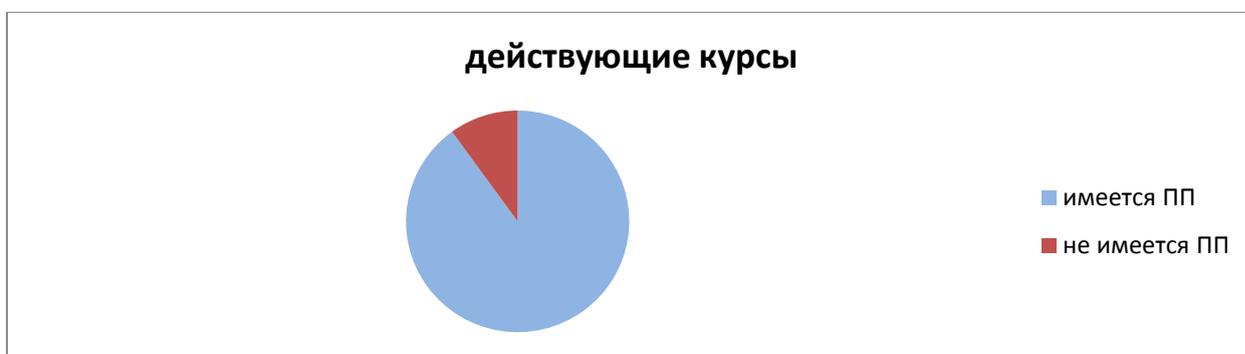
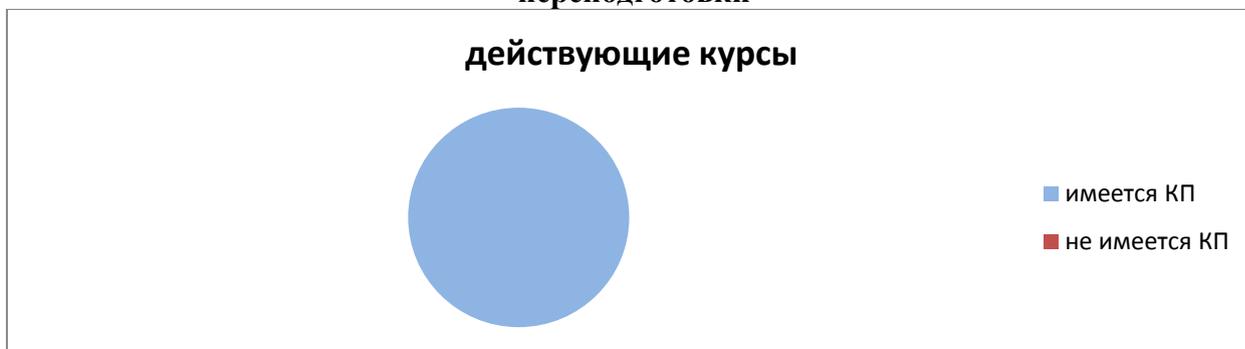
педагогов, имеющих высшее образование на 5%. Это связано с выходом на заслуженный отдых педагогов, имеющих высшее образование. Вместе с тем в коллектив пришли педагоги со средне-специальными педагогическим образованием. Профессиональную подготовку по специальности «Олигофренопедагогика» и «Коррекционная педагогика» имеют 92% педагогов.

**Уровень квалификации педагогов:**

	Учителя		Воспитатели	
	2020-2021 уч. г. 28 чел.	2021-2022 уч.г. 29 чел.	2020-2021 уч. г 22 чел.	2021-2022 уч.г. 24 чел
Высшая квалификационная категория	6 (22%)	5 (17%)	0(0%)	0 (0%)
Первая квалификационная категория	20 (71%)	21 (70%)	14 (67%)	14 (58%)
Аттестация на СЗД	0 (0%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0%)
Не аттестованы	2 (7%)	4 (13%)	7 (32 %)	10 (42%)

В сравнении с предыдущим годом процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию снизился, однако, на 1% повысился показатель первой квалификационной категории учителей. Так же увеличился процент не аттестованных педагогов. Это обусловлено тем, что педагогический коллектив обновился.

**Сведения о курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки**



Мониторинг отражает состояние прохождения педагогами курсовой подготовки на конец учебного года. В 2021-2022 году 100% педагогов имели действующие курсы повышения квалификации. Стабильность в прохождении курсов сохраняется благодаря

своевременному мониторингу и планированию периода прохождения КП Курс переподготовки.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы являлись слушателями курсов повышения квалификации в ООО Центр инновационного образования и воспитания по теме

«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»-1

«Основы здорового питания школьников»-1

«Руководство и управление образовательной организацией» - 1

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 2

«Школьная медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» - 4

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 2

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч. - 2;

«Олигофренопедагогика» - 2;

«Педагог дополнительного образования» - 1.

### **Методическая работа учреждения**

В 2021-2022 учебном году методическая работа школы выстраивалась в соответствии с методической темой «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Методическая работа выстраивалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы методических объединений, творческих групп.

В течение года использовались следующие формы методической работы:

-общешкольные: педагогический совет;

-групповые: методические объединения, методический совет, творческие группы;

-индивидуальные: самообразование по индивидуальным программам развития педагогов;

-повышение квалификации педагогов.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении предыдущего решения. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей и сроков их выполнения.

В школе работало 7 методических объединений.

На заседаниях рассматривались вопросы по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, по организации контроля и оценки предметных и личностных результатов обучающихся, по организации и итогам участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня. Рассматривались вопросы о распространении и трансляции передового опыта педагогов.

Методическая работа школы, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства, на развитие творческого потенциала педагога, на совершенствование образовательного процесса и достижение новых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в инновационной деятельности.

В течение года педагоги выстраивали работу в соответствии с программами

профессионального развития. Большое внимание уделяли темам самообразования. Каждому педагогу предоставлялась возможность защитить свою педагогическую концепцию через открытые уроки, выступления на методических объединениях, популяризацию опыта работы в печатных изданиях.

### **Совершенствование педагогических компетенций**

Третий год в школе ведется работа по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий. В течение года педагоги и специалисты повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в работе творческих групп, в рамках реализации школьного педагогического проекта «Путь к успеху».

В январе 2022 года творческие группы представили свои проекты, которые вошли в сборник «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательно-коррекционной работе для обучающихся с нарушением интеллекта (методические рекомендации)». На все работы имеется рецензия федерального эксперта (область направленности экспертизы – «Специальное (дефектологическое) образование»), к.п.н., доцента, зав. кафедрой дефектологического образования ОмГПУ Т.Ю. Четвериковой.

В настоящее время реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан к этой информации.

Поэтому, использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современными мультимедийным оборудованием, но и создавать образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у школьников с интеллектуальными нарушениями один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Время каникул — это вовсе не время отдыха для педагогов, поэтому для повышения ИКТ грамотности в нашей школе был проведен семинар – практикум «Через инновации к качеству образования».

На семинаре Татьяна Викторовна Максютенко предложила новые компьютерные программы для создания цифровых образовательных ресурсов. Педагоги были очень увлечены процессом и пожелали продолжить работу в данном направлении.

В октябре 2022 года в рамках реализации регионального проекта «Методический вектор образовательной интеграции» прошло первое межрайонное мероприятие для педагогов общеобразовательных муниципальных школ Нововаршавского, Русско-Полянского и Черлакского районов Омской области, которое включало в себя открытые уроки и мастер-класс.

Коллегам было предложено посетить один из четырех открытых уроков учителей адаптивной школы: русский язык в 3 классе, тема «Написание ЖИ-ШИ в словах», учитель Куандыкова Рысты Шайхуловна; урок математики в 9 классе с обучающимся индивидуального обучения, тема «Сравнение чисел второго десятка», учитель Гринь Светлана Владимировна; математика в 5 классе, тема «Нахождение неизвестного уменьшаемого», учитель Гваладзе Татьяна Сергеевна; урок сельскохозяйственного труда «Сортировка столовых корнеплодов», 7 класс, учитель Максютенко Татьяна Викторовна.

Педагоги продемонстрировали формы, приемы и методы, используемые в повседневной работе на уроках для детей с нарушением интеллекта, в том числе авторские.

В ходе мастер-класса «Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы посредством ресурсов интерактивной площадки «LOGODOKA», который представила учитель-логопед Довженко Галина Александровна, была показана возможность дистанционной логопедической помощи для детей с нарушениями речевого развития.

26 октября 2022 года в Нововаршавской адаптивной школе в рамках реализации регионального проекта «Методический вектор образовательной интеграции» прошло межрайонное мероприятие для педагогов общеобразовательных муниципальных школ Нововаршавского, Русско-Полянского и Черлакского районов Омской области, которое включало в себя Открытое заседание МО учителей начальных классов, Педагогическую лабораторию «Вовлечение в образовательный процесс через внеурочную деятельность», обучающий семинар по организации внеурочной деятельности «Специфика организации внеурочной (кружковой) деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

На открытом заседании методического объединения учителей начальных классов представили свой опыт работы следующие педагоги: Кучерова Е.А. «Внедрение новых современных практик, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся»; Лесная С.В. «Использование игровых технологии для коррекции нарушения развития и обучения детей с ТМНР посредством Сказкотерапии»; Довженко Г.А. «Метод «внимательного письма» для уменьшения ошибок при работе с детьми, имеющими умственную отсталость легкой степени»; Куандыкова Р.Ш. «Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и социальных навыков».

Педагогическая лаборатория «Вовлечение в образовательный процесс через внеурочную деятельность» позволила педагогам ознакомиться с системой внеурочной работы в условиях адаптивной школы-интерната. Свой опыт реализации внеурочных курсов «Занимательная математика» представили учителя Гваладзе Т.С. и Шевченко С.В. Учитель русского языка Карсакова Т.А. представила результаты реализации курса внеурочной деятельности «Занимательные занятия по русскому языку», а учитель Гельм Т.В. рассказала о системе подготовки обучающихся к литературным конкурсам разного уровня. Федоров А.В. представил способы организации внеурочной деятельности по предметам биология и география. Ерофеева С.Н. рассказала о структуре дефектологического занятия и деятельности обучающихся во время перемен. Все доклады педагогов с уверенностью позволяют говорить о том, что образовательная деятельность – это не только школьный урок, а вся работа, проводимая в школе.

Обучающий семинар под руководством заместителя директора Мошниной Елены Николаевны по организации внеурочной деятельности позволил педагогам узнать о структуре АДОП, рабочих программах дополнительного образования, реализуемых в КОУ «Нововаршавская школа-интернат», структуре занятия дополнительного образования. Свои наработки показали педагоги дополнительного образования Гуцин А.Н., Задохина Т.В., Канина Е.П., Сафронова В.В. Семинар завершился просмотром мультфильма, созданного обучающимися на занятиях в мультстудии.

3 ноября 2022 года в нашей школе прошло открытое методическое объединение профессионально-трудового обучения в форме круглого стола по теме «Инновации в образовательном процессе». На данную встречу были приглашены коллеги, члены других методических объединений.

Встреча коллег началась с тренинга «Большая перемена», это позволило сделать перерыв посередине долгого дня и на время забыть о работе. Кроме того, попрактиковались все присутствующие в невербальной коммуникации и сняли эмоциональное напряжение. Далее работа участников круглого стола велась в малых группах, по подготовленным вопросам. Вопросы были разноплановые от теоретических

до практических и творческих. Затем каждая группа представляла свой ответ, мнение и опыт по теме, обменивались мнениями. Педагоги Канина Е.П., Кучерова Е.А., Бобриков О.Н. представили опыт своих инновационных разработок. Следует отметить, что часть присутствующих уже имеют опыт в создании инновационных продуктов. Руководитель РИП ИнКО Гваладзе Т.С. рассказала о количестве участников в РИП ИнКО нашего образовательного учреждения.

Выполняя практическое задание по определению пути работы над созданием инновационного продукта все участники верно определили последовательность этапов инновационного процесса.

Эффективность создания, применения инновационных продуктов зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения, желания педагогов учиться.

### **Воспитательная работа КОУ «Нововаршавская школа - интернат»**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на организацию деятельности, целью которой является личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация целей осуществлялась через реализацию программ, проектов и созданных объединений:

1. «Рабочая программа воспитания КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год»;
2. программа «Профилактика асоциального поведения и правонарушений»;
3. основных адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования.

А так же трех проектов, направленных на профориентационную работу с обучающимися и работу с родителями:

1. «Рука об руку»;
2. «Единая образовательная профориентационная среда «Шаг в профессию».
3. Региональный проект дополнительного образования детей «Сетевой Центр равных возможностей».

Через деятельность объединения «Наркопост», организованное в этом учебном году и осуществляющее комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде.

В школе действует спортивный клуб «Спортикус». Клуб реализует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Для достижения цели необходимым было:

- взаимодействие всего педагогического коллектива, который создал благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний и ценностных отношений, опыта осуществления социально значимых дел;
- расширение воспитательного пространства через участие в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.
- формирование общей сферы интересов младших и старших школьников, направленной на объединение школьного коллектива. Использовались воспитательные возможности уже сложившихся традиционных школьных дел, интересных детям.

Классные коллективы принимали активное участие в жизни школы. 100% школьников были вовлечены в объединения, работающие по программам дополнительного образования;

- Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся школы, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

- Социальное партнерство налажено с КЦСОН по Нововаршавскому району, Нововаршавской централизованной библиотекой, Нововаршавским историко-краеведческим музеем, Нововаршавским районным культурно-досуговым центром, ДЮСШ.

Результаты работы по направлениям программы «Воспитания»

**1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Для обучающихся были проведены:

- единые воспитательные занятия «В единстве наша сила», занятия посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве, «Мы о войне сегодня говорим...», «День памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица»;

- урок памяти «Нам не забыть об этих днях», «Мы наследники Победы»;

- Всероссийская акции памяти «Свеча в окне», «Вместе со своей страной», «Окна Победы», « Блокадный хлеб»;

- конкурс строя и песни «Статен и строен - служить достоин»;

- виртуальная выставка детских рисунков, посвященных Дню защитника Отечества;

- военно-спортивная игра «Зарница», которая была проведена впервые за последние годы.

- конкурс творческих номеров «О родине, о мужестве, о славе»;

- мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты;

- просмотр художественных фильмов о ВОВ.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

**2. Гражданское воспитание.** Целью данного направления является формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Для достижения цели в школе проводился ряд мероприятий, нацеленных на знакомство с законодательством РФ. В течение года проводились мероприятия в школе и на базе социальных партнеров такие как:

- единые воспитательные занятия «Ознакомление с уставом школы, правилами поведения, информацией о Совете профилактики», «Дорогой мира и добра», «Мужество, доблесть, слава»;

- ознакомление с системой школьного самоуправления, посвящение в «Бригантиновцы»;

- акция «Чтобы мир был добрее», «#ВместеЯрче», «Улицы Героев»;

- информационный стенд «Конституция - Закон, по нему мы все живём»;

- познавательная программа «День конституции», «Главный закон нашей страны»;

- «Права ребенка – права человека» (к Всемирному Дню ребенка) «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Воинский долг на земле неизменен»;

- участие в муниципальном проекте «Россия-это мы!»;

- инструктажи по ТБ, беседы о поведении при ЧС.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** реализовывалось через организацию мероприятий направленных на развитие таких ценностей, как семья.

- общешкольный час *толерантности* «На земле мы все едины!»;
- участие в митинге «Чужого горя не бывает», «Боль Беслана навсегда...», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом!;
- единые воспитательные занятия «Класс, в котором я учусь», «Единство непохожих»;
- познавательная программа «Живут разные народы России...», «В единстве наша сила», «Дорогой мира и добра», «Рождество, от звезды до воды»;
- областной спортивный праздник «Здоровье путь к успеху»;
- национальная гостиная «Очаг дружбы»;
- общешкольный спортивно – танцевальный конкурс «Стартинейджер»;
- конкурсная программа «Самый классный класс», «Кино - великая сила искусства», Масленица, конкурс творческих номеров, посвященный Дню защитников Отечества, конкурс снежных фигур, детского творчества;
- мероприятия «И края в мире нет дороже, где довелось родиться нам», «В поисках аленького цветочка», «Прощания с Азбукой»;
- праздник «Посвящение в первоклассники», «День отца»;
- всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»;
- выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки», «Мой учитель», «Мы за мир», «Я и моя мама»;
- видеопоздравления на «День матери в России»;
- мастер-класс по изготовлению новогодних поделок «Елочная игрушка»;
- школьный и областной фестиваль детского творчества, посвященного Международному дню инвалидов «Радуга талантов», «Искорки надежды»;
- Исследовательской конференции «Шаг в науку»;
- Отчетная выставка детских творческих работ дополнительного образования, в которой приняли участие педагоги дополнительного образования: Задохина Т.В., Федоров А.В., Бобриков О.Н., Канина Е.П., Мошнина Е.Н., Шевяков С.А..
- полностью был реализован план совместных мероприятий с МКУК «Нововаршавская централизованная библиотечная система»: экскурсия «Культурная прогулка в библиотеку», литературный час к 125-летию В. Катаева «Спешите делать добро», «Добрый сказочник Чуковский», "Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет".

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формы работы по данному направлению: динамические паузы во время образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий и рационального расписания; информационно-консультативная работа, проводимая не только с обучающимися, но и с их родителями; работа спортивных секций и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся активно принимали участие в общешкольных соревнованиях.

Социализация воспитанников:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
«Нововаршавский КСЦОН» Районная библиотека «Нововаршавский районный историко-краеведческий музей» «Нововаршавская Детско-юношеская спортивная школа» Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД по	Кружки, занятия коррекционные Беседы, мероприятия Экскурсии Спортивные мероприятия и

В рамках программы «Профилактика асоциального поведения и правонарушений» реализован блок «Профилактика зависимых состояний, сексуальных девиаций» для обучающихся 7-9 классов, содержащий тренинги «О любви и о дружбе», «Три ступени вниз», интерактивную программу «Зависимость – удел слабых», тематические беседы «Мы выбираем свой завтрашний день». Для проведения мероприятий были привлечены педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники школы, врач нарколог ЦРБ.

Второй блок программы «Повышение правовой грамотности» был направлен на формирование правовых знаний у обучающихся. К проведению мероприятий были привлечены сотрудники ПДН ОМВД по Нововаршавскому району Омской области. Педагогом-психологом школы проведено занятие с элементами тренинга «Совесть как гражданская ответственность».

Были организованы встреча ребят с инспектором ПДН ОМВД по Нововаршавскому району; ежемесячно проведение совета профилактики с присутствием сотрудников ПДН.

Третий блок программы направлен на формирование позитивного образа «Я» и позитивного самоотношения. Педагогом-психологом были проведены тренинги, помогающие контролировать свои эмоции и чувства. Были проведены беседа «Адекватные способы решения конфликтных ситуаций», круглый стол «Качества необходимые для успешного общения».

По данному направлению работа выполнена в полном объеме.

Региональный проект дополнительного образования детей «Сетевой Центр равных возможностей» направлен на создание и организацию работы специализированной виртуальной информационно-развивающей дополнительного образования детей особой заботы, создающей условия для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности каждого ребёнка особой заботы, социализации, становления и проявления его индивидуальности посредством электронно-развивающих ресурсов.

Целью реализации проекта является организация и обеспечение эффективной внеурочной деятельности детей особой заботы в условиях единой региональной информационно-развивающей среды (включающей разноплановый и разноуровневый специализированный электронный контент).

Школа принимает участие в работе проекта уже не первый год. Зарегистрированы в проекте 77 обучающихся школы.

В школе реализуется программа «Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Согласно программе выполнены следующие мероприятия: знакомство с разными профессиями через предпрофильную подготовку курса «Выбор», «Твоя профессиональная карьера», организовывали тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления проф. направленности, использовали средства массовой агитации, беседы, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, осуществляли групповые и индивидуальные консультации, коррекция профессиональных планов, проводили оценку готовности к избранной деятельности;

Занятия проходили в 7, 8 и 9 классах один раз в неделю. Занятия помогли обучающимся в профессиональном самоопределении.

Проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9кл.).

Профориентационный центр «Ориентир» курирует работу с родителями, готовит их к оказанию помощи детям при выборе профессии. Проведено консультирование

обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения. Подготовку к профессиональному самоопределению осуществляли педагоги школы.

Сотрудничали в течение учебного года с такими организациями, как:

КУ Омской области "Центр занятости населения Нововаршавского района";

БПОУ Омской области "Нововаршавский техникум";

БПОУ Омской области "Омский техникум строительства и лесного хозяйства";

БПОУ Омской области "Колледж профессиональных технологий".

Были проведены экскурсии будущих выпускников в учебные заведения: БПОУ Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», БПОУ Омской области «Колледж профессиональных технологий». В рамках проекта осуществлено два выпуска газеты профориентационной направленности «Ориентир» и буклеты.

Работа с родителями осуществлялась в рамках программы «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра «Рука об руку».

В рамках реализации программы «Рука об руку» в 2021-2022 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Анкетирование родителей с целью выявления потребностей родительской аудитории.

Дистанционные классные родительские собрания.

Индивидуальные консультации в течение всего года.

В рекреации первого этажа оформлен стенд с информацией для родителей.

С марта 2022 года в КОУ «Нововаршавской школы интернат» функционирует школьный спортивный клуб «Спортикус» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

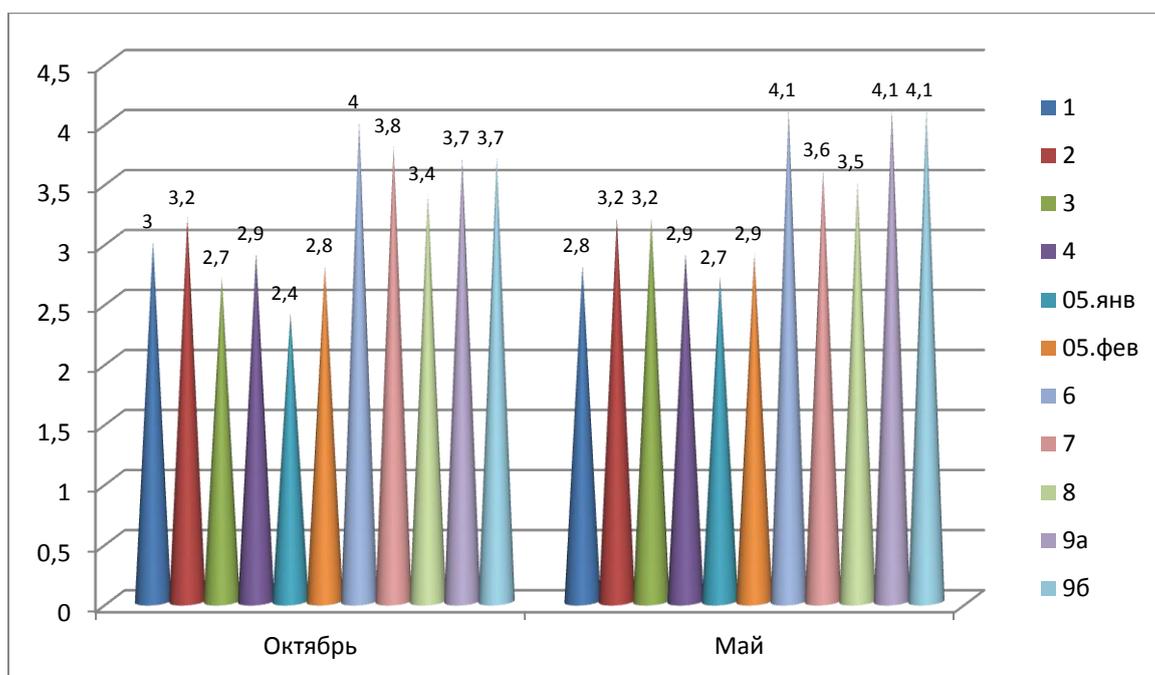
Спортивный школьный клуб «Спортикус» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Подводя итоги деятельности ШСК за полугодие, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди педагогов.

### 1. Средний бал воспитанности по классам

п/п	Критерии воспитанности	Средний балл воспитанности по школе Октябрь	Средний балл воспитанности по школе Май
	Кол-во человек в классе	127	130
1	Любознательность	3,1	3,3
2	Отношение к школе	3,2	3,3
3	Прилежание, трудолюбие	3,3	3,4
4	Бережное отношение к природе	3,3	3,3
5	Отношение к красивому в жизни	3,2	3,2
6	Отношение к себе	3,3	3,3
	Средний балл воспитанности по классам	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>

### 2. Средний бал воспитанности по школе



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Педагоги выстраивали работу в соответствии с утверждёнными программами воспитания, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения

### Работа психологической и социальной служб

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п\п	Категории	Кол-во учащихся	
		На начало года 2021-2022	На конец года 2021-2022
1.	<b>Количество обучающихся из неблагополучных семей</b> (семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно)	<b>28</b>	<b>28</b>
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. (Основания для постановки на ВШУ: Постановление КДН, ПДН, Решение Совета профилактики школы)	<b>10</b>	<b>11</b>
3.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН РОВД</b> (совершившие правонарушение)	<b>3</b>	<b>3</b>

4.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и КСЦОН (СОП)</b> (совершившие правонарушение, семьи которых признаны находящимися в трудной жизненной ситуации, находятся в социально-опасном положении)	<b>5</b>	<b>10</b>
----	--	----------	-----------

Количество заседаний Совета профилактики за учебный год – 4 (СП проводился по запросу педагогов).

Количество обучающихся, рассмотренных на Совете профилактики в 2021-2022 учебном году – 34 человека.

Количество законных представителей, приглашенных на Совет профилактики - 10 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 6 семей социального риска.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 19; бесед - 21.

Количество писем, содержащих информацию о фактах ненадлежащего исполнения законными представителями несовершеннолетних родительских обязанностей, пропусках учащимися учебных занятий без уважительной причины – 10.

С целью решения вышеперечисленных проблем в течение учебного года социальный педагог проводила работу по двум основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы;
- охрана и защита прав ребенка.

Работа в данных направлениях осуществляется в соответствии с планами работы на учебный год.

Особое внимание социального педагога уделяется работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН РОВД, ВШУ.

Анализируя данные по совершенным детьми преступлениям и правонарушениям, можно сделать вывод о том, все совершенные противоправные действия обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей (законных представителей), которые не контролируют свободное время своих детей, особенно в периоды каникул.

В работе с учащимися «группы риска» социальным педагогом применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;
- вовлечение детей в мероприятия различного уровня;
- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- повышение уровня их правовой грамотности;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности введении здорового образа жизни и т. д.

В течение учебного года выполнялся контроль за посещением обучающимися учебных занятий, и, в случае необходимости, осуществлялись комплексные меры способствующие возвращению ученика в школу:

- информирование КДН и ЗП администрации Нововаршавского и Черлакского районов;
- информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Нововаршавскому и Черлакскому районам;
- посещение семьи совместно с представителями органов системы профилактики.

В отношении 8 родителей направлены ходатайства в ОМВД России по Нововаршавскому и Черлакскому районам о принятии мер административного воздействия в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей по обучению детей.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что в условиях, когда

большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не дает позитивные результаты. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны. Работа Совета профилактики дает положительные результаты. Заседания проводились по мере необходимости. В течение года проведено 4 заседания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

#### Анализ причин приглашения на совет профилактики:

-ненадлежащее исполнение родительских обязанностей законным представителем;

-пропуски занятий без уважительной причины - 3 человек;

-постановка на ВШУ - 11 человек;

-рассмотрение поведения - 18 человек.

По результатам проведенных заседаний Совета профилактики на внутришкольный учет было поставлено 11 обучающихся.

В течение учебного года с обучающимися 5-9 классов проводилась индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Основная цель данной работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей.

В профилактических целях для обучающихся и родителей (законных представителей) были разработаны информационные памятки, проводились индивидуальные беседы по телефону. Во внеурочное время с несовершеннолетними проведены занятия по профориентации, по подготовке к каникулярным периодам, о детском телефоне доверия.

На период летних каникул была разработана модель социально- педагогического сопровождения детей, которая включала различные досуговые мероприятия, а так же профилактическую работу. Для родителей - консультационный пункт, родительские классные часы. Для детей и родителей, состоящих на всех видах профилактического учета – регулярное телефонное общение, межведомственное сопровождение.

На 2021 - 2022 учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банк данных детей, нуждающихся в сопровождении, продолжить работу с семьями социального риска, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

#### **Анализ работы педагога – психолога за 2021 – 2022 учебный год**

Работа педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году была ориентирована на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств; создание психологически благоприятных условий для полноценного развития обучающихся. Работа велась в различных направлениях:

- диагностическая работа;

- профилактическая работа;

- консультативно - просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами;

- организация профориентационной работы.

### ***Диагностическая работа***

Всего за учебный год диагностическим обследованием было охвачено 153 обучающихся:

- диагностическое обследование 1 и 5 класс (адаптация к обучению в школе): 29 обучающихся;

- диагностическое обследование познавательных процессов, эмоционально – волевой и личностной сфер, уровень тревожности: 75 обучающихся;

- индивидуальное диагностическое обследование: 56 обучающихся.

#### **Адаптация в 1 классе**

У большинства ребят класса (69%) адаптация к условиям обучения в школе проходила успешно. Детям в школе нравится, они стараются выполнять задания, которые дает учитель, осваивают требования, которые предъявляются в школе. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Остальные ребята класса (31%) недостаточно адаптировались к обучению в школе. Основные трудности связаны с их индивидуальными особенностями, им требуется контроль и помощь со стороны педагогов.

#### **Адаптация в 5 классе**

Большая часть ребят успешно адаптировались к обучению в среднем звене школы (61%). У них отмечается хорошее настроение, высокая работоспособность на протяжении урока, волевой контроль выполняемой деятельности. Остальные ребята (39%) испытывают некоторые трудности: у них отмечается пониженный фон настроения, быстрая утомляемость, требуется контроль со стороны педагога.

**Психологические особенности и особенности поведения детей, состоящих на ВШУ (2 – 9 класс).** Полученные данные, показывают, что у большинства детей недостаточно развито чувство социальной ответственности и повышенная вероятность проявления агрессии, а также у обследуемых доминирует отсутствие желания поддерживать эмоциональный контакт и снижение потребности в самопроявлении.

#### **Эмоционально – волевая сфера и уровень тревожности**

Исследуя уровень тревожности, обучающихся 5-9 классов было выявлено следующее: у большинства обучающихся уровень тревожности варьируется от среднего до низкого (67%). Для них характерны в первую очередь переживания, связанные с учебной, желанием быть хорошими, общение со сверстниками.

Остальная часть ребят (33%) имеют незначительный уровень тревожности, у них отмечается некоторые переживания, также связанные со школой. В целом не выявлено высоко уровня тревожности.

#### **Исследование суицидальных наклонностей детей и подростков (5 –9 класс).**

По результатам диагностик риск суицидального поведения невысок в 5 – 9 классах, но есть некоторые ребята, с которыми ведется индивидуальная работа, направленная на профилактику суицидальных проявлений, так как у них отмечались действия суицидального характера.

### ***Профилактическая и коррекционно – развивающая работа***

Профилактическая работа – это выявление учащихся и семей «группы риска» и организация работы с ними (профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ, профилактика насилия над детьми, профилактика совершения самоубийства, устранение негативного отношения к учебе, медиация и т. д.). В школе профилактическая работа проводится совместно с социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями. Приоритетными направлениями в этой работе были: индивидуальные беседы, тренинги, круглые столы, классные часы, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, положительного отношения к жизни и своему

здоровью, позитивного образа «Я», повышение жизнестойкости и адекватной самооценки. После сбора информации, разрабатывался план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определялись цели и задачи, формы и методы работы, а также сроки проведения конкретных мероприятий. При осуществлении консультирования с семьями, проводился сбор и анализ семейной ситуации, мотивирование родителей на обращение за медицинской, психологической и социальной помощью.

Профилактическая работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций и родительских лекториев.

Коррекционно – развивающая работа опиралась на коррекционную программу, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностическое обследование служило основой для определения направления психокоррекционной работы. По результатам диагностики в течение 2021 – 2022 учебного года были проведены индивидуальные и групповые занятия с учащимися, которым характерны проявления социальной и психолого-педагогической дезадаптации, агрессивное поведение, конфликты, употребление психоактивных веществ, совершение правонарушений, непосещение школы, бродяжничество, предрасположенность к суициду и дети из неблагополучных семей.

В школе системно проводилась работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Для выполнения комплексных мероприятий была реализована программа «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков». Программа охватывала работу педагогов, воспитателей, психолога, социального педагога, администрации школы и родителей - совместная деятельность способствовала полной и успешной реализации программы. Программа была разработана на основе анализа ситуации в школе. Данная программа помогала школьникам в ходе групповой и индивидуальной работы осмыслить значение важнейших социальных навыков, содействующих повышению социальной адаптированности подростков, выработке умения находить внешние ресурсы. Программа направлена на использование здоровьесберегающих технологий, что является мощным фактором в достижении результатов, при которых у детей происходит положительная динамика в развитии нравственных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира.

### ***Консультативная работа***

#### **Консультирование и просвещение педагогов**

Было проведено 29 консультаций с педагогами по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся с целью оказания помощи в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка и его обучения.

Перспективной формой организации консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, который представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. Принимая участие в консилиумах, психолого - педагогическая служба помогала с разных сторон подойти к оценке основных качеств личности ребенка, проявления и неоднозначности его поведения, отношений, проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроя. Всего было проведено 19 консилиумов, из них плановых консилиумов было 5, и 14 внеплановых. В итоге было охвачено работой более ста детей.

#### **Консультирование и просвещение родителей**

Было проведено 52 консультаций с родителями. Консультирование родителей было организовано либо по запросу родителей, либо по инициативе педагогов. В основном оказание консультативно-методической помощи было с целью информирования

родителей о школьных проблемах ребенка, необходимостью психологической поддержки родителей и детей в ситуациях с эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

#### **Консультирование и просвещение школьников**

Было проведено 45 консультации с обучающимися. В основном это несовершеннолетние средних и старших классов. Консультации были проведены по запросу педагогов и самих ребят. Проблемы, обсуждаемые на консультациях, касались личных переживаний обучающихся, проблем поведения в школе.

#### **Материально-техническая база КОУ «Нововаршавская школа-интернат»**

Образовательный процесс проходит в 3 этажном здании, расположенном по адресу р.п. Нововаршавка, ул. Комарова, д.1А. Освещение от энергосети, отопление, водоснабжение - централизованное.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, игровую площадку, хозяйственную зону.

#### **Наличие оборудованных помещений:**

##### **I. Учебные кабинеты:**

1. Кабинет начальных классов – 3
2. Кабинет биологии – 1
3. Кабинет истории – 1
4. Кабинет музыки- 1
5. Кабинет математики – 2
6. Кабинет русского языка и чтения – 2
7. Комплекс СБО (основ социальной жизни) (с учебной, кухонной зоной) – 1
8. Кабинет логопедии – 1
9. Кабинет психолога - 1
10. Спортивный зал - 1

Все кабинеты паспортизированы, оснащены мебелью, учебно-наглядным и компьютерным оборудованием (частично), необходимым для обеспечения образовательного процесса.

В учреждении имеются специально-оборудованные мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения:

1. Мастерская столярного дела – 2
2. Мастерская швейного дела – 2
3. Мастерская штукатурно-малярного дела – 1
4. Кабинет сельскохозяйственного труда – 1
5. Теплица стационарная - 1

Учебные мастерские удовлетворяют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Каждая мастерская рассчитана на 8 рабочих мест. Оборудование мастерских и производственных швейных цехов позволяет осуществлять профильное обучение. Все учебные мастерские и производственные цеха оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения.

На третьем этаже размещен спальный корпус. В комнатах, рассчитанных на 2, 4, 6 человек имеются кровати, с учетом возраста, шкафы для хранения одежды, тумбочки, стулья, столы, ковровые дорожки. Площадь, приходящаяся на 1 проживающего, соответствует нормам.

#### **Оснащенность учреждения современными техническими средствами**

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса школа-интернат ведет систематическую работу по укреплению материально-

технической базы учреждения. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

Фонд библиотеки представлен научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся (воспитанников), методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету, обеспечение учебниками по соответствию количества детей – 95 %.

### **Обеспечение безопасности в КОУ «Нововаршавская школа-интернат»**

В 2021-2022 учебном году в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» уделялось особое внимание вопросам обеспечения безопасности обучающихся и коллектива.

Учреждение оборудовано кнопкой охранной сигнализации, установлены камеры внешнего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы полностью ограждена. В школе действовал пропускной режим.

На 1 сентября 2022 года назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, антитеррористической защищенности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозы.

Систематически с персоналом учреждения проводились инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта, при участии сотрудников правоохранительных органов и сотрудников МЧС (проведены 3 тренировочных занятия по эвакуации работников и учащихся из здания школы).

Традиционно перед началом учебного года проведен комплекс мер по подготовке учреждения к новому учебному году: проверены средства пожаротушения на соответствие требованиям пожарной безопасности, проведен осмотр чердачных помещений, выполнена «прозвонка» электропроводки.

### **Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников.**

#### **Обеспечение охраны их здоровья**

Медицинское обслуживание в школе-интернате в течение учебного года осуществляли медицинские сестры Шибанова И.А., Киореско Н.В. Для проведения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся использовались специально оборудованные кабинеты.

Для наиболее эффективной организации медицинской помощи, а также в соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, осуществлялось поэтапное обследование детей: при поступлении в учреждение и 1 раз в год обследование всех детей педиатрами и профильными специалистами в ходе диспансеризации. Результаты диспансеризации доводились до сведения родителей или законных представителей и выдаются соответствующие рекомендации по прохождению дальнейшего обследования или лечения.

Соблюдение соответствующих требований к санитарно-гигиеническим условиям пребывания детей в школе, постоянный контроль за состоянием здоровья позволяли констатировать некоторую динамику в снижении количества детских заболеваний. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с инфекционными и паразитарными болезнями, органов пищеварения, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, а также с врожденными аномалиями (пороками развития) и деформации и хромосомными нарушениями. Все дети относятся к группездоровья ДШ.

Пятиразовым питанием были обеспечены все воспитанники школы-интерната,

обучающиеся – 3 разовым питанием. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдались необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации**

Заполняемая информация	Единица измерения	Комментарий
<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	-	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	да/ нет	нет
<b>Наименование структурных подразделений</b>	-	-
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)</b>	-	<p><b>Лицензия:</b> на осуществление образовательной деятельности. Министерство образования Омской области. № 439-п от 13.10.2015 года. Серия: 55ЛО1, № 0001283. Срок действия – <u>бессрочно.</u></p> <p><b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> Министерство здравоохранения Омской области. № ЛО-55-01-001843 от 22.12.2015 года. Серия: ЛО-55, № 0005894. Срок действия – <u>бессрочно.</u></p>

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	-	-
Реализуемые образовательные программы/уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант / <i>начальное общее образование</i> )

Численность обучающихся по параллелям, чел											
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
4	14	17	14	13	27	14	17	20	-	-	-

1	Общая численность работников образовательной организации	чел.	102
2	Численность административно-хозяйственных работников, чел.	чел.	41
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	чел.	0

4	Численность учащихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	чел.	0
---	---	------	---

## 1. Образовательная деятельность

№п/п	Показатели	Единица измерения		Комментарий
1.1	Общая численность обучающихся	140 чел.		Общая численность обучающихся (чел.) рассчитывается автоматически
1.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1-9 кл.	140 чел./ 100 %	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически
1.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-кл.	0 чел./ 0%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- кл.	0 чел./ 0%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	60 чел./ 42,8%		В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	--- балл		Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	--- балл		Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	--- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	--- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.
1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля выпускников рассчитывается как отношение численности выпускников 9 классов, не получивших аттестат, к общей численности выпускников 9 классов
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, к общей численности выпускников 11 классов
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, к общей численности выпускников 9 классов
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, к общей численности выпускников 11 классов

1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	140 чел./100 %	В текстовое поле вносятся данные за отчетный календарный год. Указывается численность обучающихся, принявших участие во всех олимпиадах, смотрах, конкурсах. При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счёта (каждый ребенок считается один раз, вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	регионального уровня	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за отчетный календарный год. Указывается численность обучающихся – победителей и
1.19.2	федерального уровня	-- чел./%	призеров олимпиад (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счёта (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
1.19.3	международного уровня	-- чел./%	

<b>1.20. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№	Предмет	Параллель	чел.	%	
					В таблицу вносятся данные по состоянию на 31

п/п		классов			декабря отчетного календарного года.
1					В таблице перечисляются предметы; указываются
...					Параллель классов, общая численность обучающихся по конкретному предмету (по Программам углубленного изучения). Доля рассчитывается автоматически

<b>1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (в рамках профильного обучения). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

<b>1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (с применением дистанционных образовательных технологий). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

<b>численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся</b>					
№п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (в сетевой форме). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). В численность педагогических работников также включаются внутренние и внешние совместители. Не включаются временно отсутствующие в связи с уходом в отпуск по беременности и родам (по уходу за ребенком). <u>По каждому педагогическому работнику информация указывается один раз.</u>
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел ./75%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел ./75%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел ./25%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел ./25%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34чел. ./77%	-
1.29.1	высшая	5чел./ 11%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.29.2	первая	29чел. ./66%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.29.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0чел./ 0%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19чел. ./43%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.30.1	до 5 лет	6чел./ 14%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.30.2	свыше 30 лет	13чел. ./29%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников	3чел./ 7%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников	11чел./25%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61чел./71%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически. Под административно-хозяйственными работниками понимаются руководящие работники, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44чел./51%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.35	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## 2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,30 единиц	В текстовом поле указывается количество компьютеров в Расчёте на одного обучающегося (по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года)
-----	---	----------------	---

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	53 едини ц	Рассчитывается и вносится в текстовое поле количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.2	с медиатекой	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	140 чел./100 %	Доля рассчитывается автоматически
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	30,0 кв. м	В поле необходимо внести общую площадь помещений в расчете на одного обучающегося с учетом СанПиН

2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	10 единиц	В поле вносится общее количество мультимедийных проекторов в организации, доступных для использования педагогическими работниками в отчетном году. Если мультимедийные проекторы были приобретены позже отчетной даты (31 декабря отчетного календарного года), учитывать их не следует.
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в	3 единиц	В поле вносится общее количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации в отчетном году. Если интерактивные доски были приобретены позже отчетной даты (31 декабря отчетного календарного года), учитывать их не следует.
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	да	В выпадающем Меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

### 3. Открытость и доступность

3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации»	100 %	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации рассчитывается как отношение количества размещённых материалов к обязательным (по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года)
-----	---	-------	--

#### 4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

4.1	Наличие комфортной зоны отдыха(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации, в том числе:		-
4.2.1	план эвакуации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3	Наличие питьевого обеспечения для учащихся, в том числе:		-
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.2	куллеры для общего доступа	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.3	бутилированная привозная вода	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.4	фильтры для питьевой воды	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 4.25 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	нет	На каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений:		-
4.5.1	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.5.2	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.5.3	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 12.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательное учреждение работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают

			местаскопления пыли (подоконники, радиаторы и др.). Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.
4.6	Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.5-2.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.

**5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
5.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.2	Наличие тренажерного зала	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.3	Наличие медицинского помещения, соответствующее условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5	Организация питания обучающихся, в том числе:		-
5.5.1	Обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5.2	заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5.3	заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.6	Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика»	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» доступна для использования всеми обучающимися школы или вариант ответа «нет», если территории нет и/или не используется обучающимися

## 6. Реализация дополнительных образовательных программ

6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.2	Наличие программ технической направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.4	Наличие программ художественной направленности	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.5	Наличие программ естественно – научной направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»»
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## 7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если на сайте организации размещена информация о конкурсах и олимпиадах за текущий отчетный период или вариант ответа «нет», если информации нет и/или она размещена только за прошлый отчетный период
-----	---	----	--

7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ( <u>кроме спортивных</u> ), в том числе международных в отчетном году	140чел./100%	Указывается численность обучающихся, принявших участие в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ( <u>кроме спортивных</u> ):		Указывается численность обучающихся – победителей и призеров в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных) (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
7.3.1	регионального уровня	0чел./%	
7.3.2	федерального уровня	0чел./%	
7.3.3	международного уровня	0чел./%	

7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в <u>спортивных</u> олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	Очел./ %	Указывается численность обучающихся в образовательной организации, принявших участие в отчетном календарном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров в отчетном году в <u>спортивных</u> олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся:		Указывается численность обучающихся – победителей и призеров в отчетном календарном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
7.5.1	регионального уровня	Очел./ %	
7.5.2	федерального уровня	Очел./ %	
7.5.3	международного уровня	Очел./ %	
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## 8. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой –либо категории обучающихся)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

### **9. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

9.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.2	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.5	Наличие сменных кресел-колясок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

9.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/зрению услуг сурдопереводчика/тифлосурдопереводчика	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.4	Наличие альтернативной версии Официального сайта организации для инвалидов по зрению	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или надому	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

Директор

Т.П. Бородавко