

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Педагогическим советом  
от «25» марта 2024 года  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор КОУ «Нововаршавская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Т.П. Бородавко  
*приказ № 40-од от «26» марта 2024 года*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОВАРШАВСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ЗА 2023 ГОД

## Раздел 1. Аналитическая часть

### Введение

Процедуру самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (далее КОУ «Нововаршавская школа-интернат») регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13, ст. 29 п. 3).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».
6. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Цель** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи** самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Организации учебного процесса.
4. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

#### **Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Бородавко Т.П.	директор	Общее руководство самообследовани <sup>ем</sup> ,инфраструктура КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
Арнович Л.Ю.	Заместитель директора	Образовательная деятельность КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
Мошнина Е.Н.	Заместитель директора	Воспитательная деятельность КОУ «Нововаршавская я школа-интернат»

#### **Общие сведения**

**Наименование:** казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

#### **Контактные данные:**

Телефон: 8 (38152) 2-26-36, 8 (38152) 2-11-82, 8 (38152) 2-42-05.

Адрес сайта: <http://ouint.n-varsh.obr55.ru/>

Электронный адрес: [post@korshk176.omskportal.ru](mailto:post@korshk176.omskportal.ru)

Юридический адрес: 646830, Россия, Омская область, п.г.т. Нововаршавка, ул. Комарова, 1а

Фактический адрес: 646830, Россия, Омская область, п.г.т. Нововаршавка, ул. Комарова 1а

**Лицензия № 439-п от 13.10.2015**

#### **Администрация:**

Бородавко Татьяна Петровна - директор КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

Арнович Людмила Юрьевна – заместитель директора КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

Мошнина Елена Николаевна - заместитель директора КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

#### **Учредители:**

Учредитель организации: Омская область. Функции учредителя от имени Омской области осуществляют: Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области и Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления

собственностью Омской области.

## **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Анализ учебно-воспитательного процесса КОУ «Нововаршавская школа - интернат» за 2022-2023 учебный год составлен на основе анализа всеобща, учебного плана, плана воспитательной работы школы, кадрового состава, методической работы школы, социально-психолого-педагогической службы.

Анализ предполагает выявление результатов решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2021-2022 году:

1. организовать педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения обучающихся в системе образования, реализуемое педагогами во взаимодействии с родителями (семьями) обучающихся и социальными партнёрами;

2. внедрять цифровые технологии, направленные на развитие у обучающихся умения организовывать свою деятельность, навыков сотрудничества, общения, развития критического мышления, креативности, мотивации и познавательной активности в различных областях знания;

3. формировать жизнеспособность и готовности к будущему в условиях высокой динамики изменений, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра принятых человеком жизненных ценностей;

4. оптимизировать информационно-коммуникационные средства и ресурсы школы (пресс-служба, научно-методический и учебно-методический отделы, организационно-финансовая служба, административные органы и т. д.) для эффективного решения обучающихся и воспитательных задач;

5. использовать личностно-развивающий потенциал проектной деятельности обучающихся, в ходе которой может осуществляться пробное проектирование персонального, коллективного и общего будущего;

6. создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

7. создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

8. развивать личностные качества обучающихся соответствующие требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года.

Деятельность педагогического коллектива по реализации поставленных задач ориентирована на нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект "Образование" на 2019-2024 гг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 14.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 г. «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» (с изменениями на 26 декабря 2000 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06.1999 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 г. «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020 года N 28;
- Устав казенного образовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области № 1056 от 23.03.2015 года. Согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Министерства № 560-р от 16.03.2015 года.
- Учебный план КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (1 вариант).

### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5 дневной недели для учащихся 1 – 7 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В режиме 6 -дневной недели - для учащихся 7 - 9 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Работа школы регламентировалась Годовым календарным учебным графиком, согласованным с Министерством образования Омской области. Годовым календарным учебным графиком регулировалось плановое исполнение учебных занятий, каникул,

административных контрольных работ, итоговой аттестации.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года, окончание учебного года: для 1- 7, 9-х классов - 25 мая 2022 года, для 7 - 8 классов - 31 мая.

### Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году на начало года в школе-интернате обучалось 140 ученика, из них:

- воспитанников – 121,
- обучающихся индивидуально на дому – 19.

Сформировано 11 классов-комплектов:

- первого этапа обучения – 4 класса: 1-2 класс-комплект, 3 кл., 4 кл. (обучающиеся по АООП - вариант 1);
- второго этапа обучения – 7 классов: 5 кл. (обучающиеся по АООП вариант 1); 6В кл. (обучающиеся по АООП вариант 2); 6А кл., 6Б кл., 7 кл., (обучающиеся по АООП вариант 1); 8 кл, 9 кл., (обучающиеся по Базисному учебному плану, вариант 1).

Показатель наполняемости классов составляет: начальные классы – от 4 до 16 обучающихся, старшие классы – от 7 до 20 обучающихся.

#### Сведения о сохранности классов-комплектов за 3 года

Учебный год	Классы	На начало года	На конец года	Сохранность %
2020-2021	1-4	55	54	98
	5-9	108	106	98
2021-2022	1-4	45	51	113
	5-9	107	102	95
2022-2023	1-4	49	49	100
	5-9	91	92	101

Сведения о сохранности контингента обучающихся по школе и результаты анализа этих данных в сопоставительном аспекте за 3 года

Год	На начало уч. года	На конец уч. года	Увеличение	Уменьшение
2020-2021	163	161	-	2 (1%)
2021-2022	152	153	1 (1%)	-
2022-2023	140	141	1 (1%)	-

#### Причины выбытия

1.	Продолжили обучение по месту жительства законных представителей в 2020-2021 учебном году	2
----	--	---

Сохранность контингента обучающихся по классам в 2022 – 2023 учебном году

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конецгода	Сохранность в %	Выбыли	Прибыл
1	4	3	75	1	-
2	14	14	100	0	0
3	16	17	106	0	1
4	15	15	100	0	0
5	13	13	100	0	0
6А	10	10	100	0	0
6Б	10	10	100	0	0
6В	7	7	100	0	0

7	14	15	107	0	1
8	17	17	100	0	0
9	20	20	100	0	0
<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Данные, зафиксированные в таблицах, показывают, что на протяжении трех лет контингент обучающихся стабилен. В 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах произошло увеличение контингента на 1% ежегодно. Однако в 2020-2021 учебном году произошло уменьшение количества обучающихся на 1% (2 обучающихся). Уменьшение произошло ввиду объективных причин (смена места жительства).

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы работали над выполнением всеобуча, велся ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся, активно работала социальная-профилактическая служба, осуществлялся выход педагогов в семьи группы риска, что способствовало своевременному реагированию и выявлению причин пропусков обучающихся.

В таблице представлен анализ пропусков уроков обучающимися за три года в сравнении.

Учебный год	Пропущено всего		Пропущено по болезни+уважит. причине		Пропущено без причины	
	дней	часов	дней	часов	дней	часов
2020-2021	3662	19411	3472	18329	190	1140
2021-2022	4220	21972	3113	18678	1107	6642
2022-2023	2254	13524	432	2592	895	5370

Мониторинг показывает увеличение количества пропусков дней и уроков по болезни и уважительным причинам в 2021-2022 учебном году, это связано с высоким уровнем заболеваемости ОРЗ и ОРВИ среди обучающихся в период 3-4 четверти, а также прохождение комиссии для оформления инвалидности. Выстроенная система взаимодействия с родителями, контролирующими органами профилактики правонарушений показала неудовлетворительный результат. Пропуски без причин в 2022-2023 году значительно уменьшились по сравнению с предыдущим годом. В новом 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по профилактике пропусков, используя новые современные подходы, включая взаимодействие с родителями и органами профилактики. Необходимо усилить работу по контролю подтверждения документами пропусков обучающихся, а также внедрению в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм и методов, направленных на мотивацию к здоровому образу жизни.

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс первого этапа обучения был организован в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по 1 и 2 вариантам).

Учебный план АООП реализовывался через специальные индивидуальные программы развития в пятом классе (по варианту 2) и рабочие программы для учащихся 1-6 классов (по варианту 1), составленные на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажниковой - М: «Просвещение», 2014 год).

Общеобразовательные предметы в 8 - 9 классах соответствовали Базисному

учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант). Рабочие программы по предметам были составлены на основе программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 года), а так же на основе авторских программ педагогов КОУ «Нововаршавская школа-интернат», имеющих рецензии к.п.н. Т.Ю. Четвериковой.

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Весь учебно-методический комплекс направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, обеспечивая социальную успешность, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

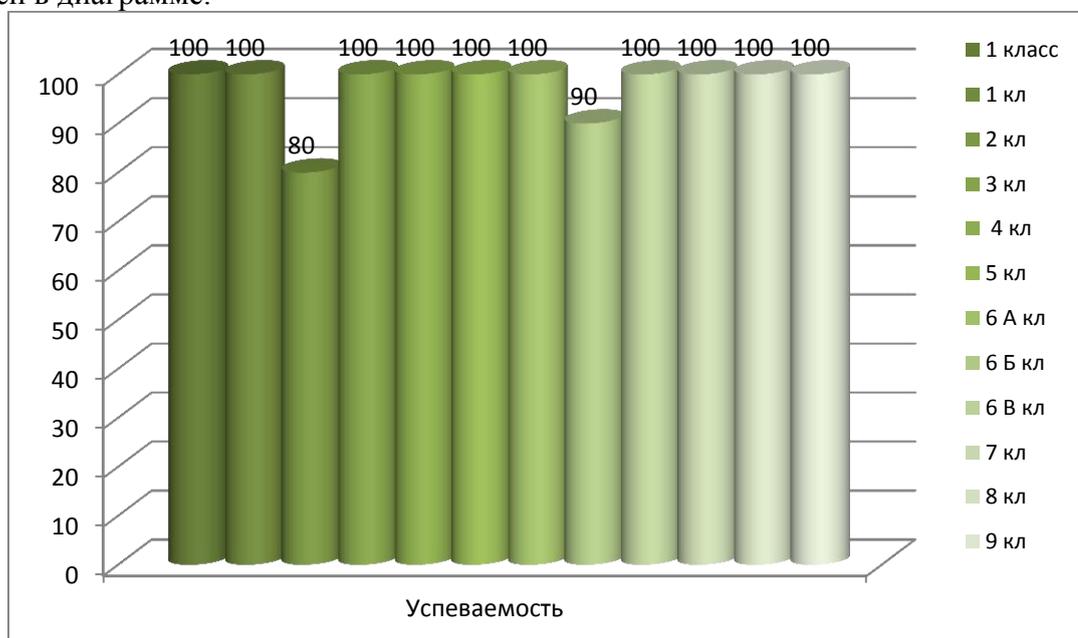
Все рабочие программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году, составлены с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требований к предметным результатам. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения, и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

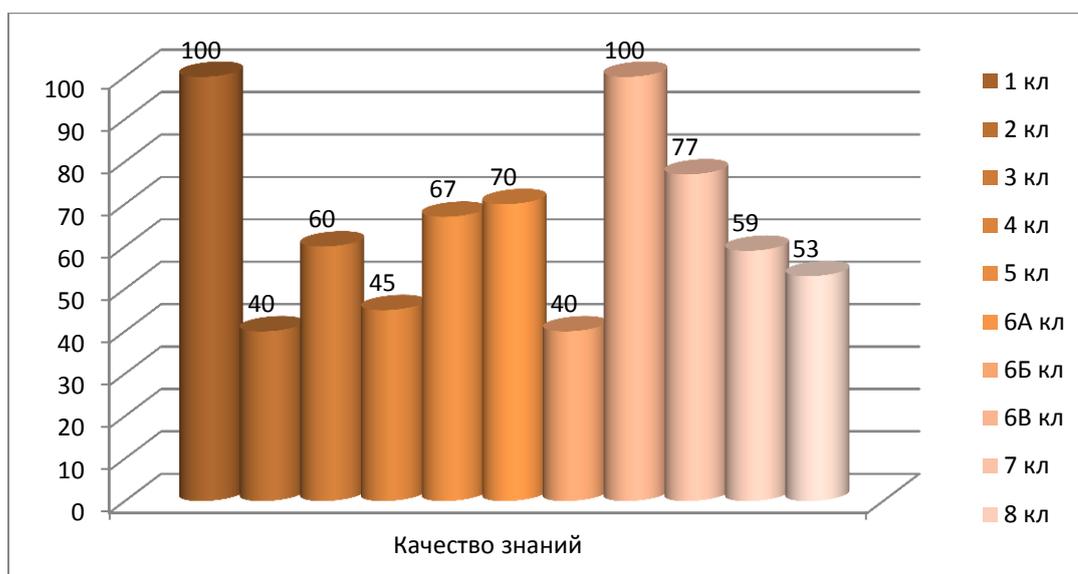
Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

#### **Мониторинг предметных результатов, качества знаний и умений учащихся по предметам**

Анализ предметных результатов обучающихся за 2022 - 2023 учебный год показал стабильный уровень качества знаний - 61% .

Мониторинг успеваемости 2-9 классов по всем предметам учебного плана, отражен в диаграмме.





Анализ показал высокий уровень качества знаний у обучающихся 6В и 1 класса - 100%. Система оценивания в указанных классах строится по принципу освоил /не освоил, и поскольку все обучающиеся указанных классов образовательную программу освоили, то, соответственно и уровень показан – высокий.

В классах, где используется отметочная система оценивания наивысший показатель в 77% достиг 7 класс, чуть ниже показатели 5 и 6а класса, 67 и 70% соответственно, что считается высоким уровнем.

В остальных классах уровень качества обученности варьируется от 45 до 60, что соответствует средней оценке «4».

Педагогам, планирующим обучение обучающихся 5 класса в 2023-2024 учебном году, необходимо учесть уровень готовности обучающихся 4-го класса к переходу на второй этап обучения. Запланировать работу в период адаптации по повторению и закреплению учебного материала. По максимуму создать благоприятные условия для успешной адаптации обучающихся к новым требованиям учебного плана. Для обучающихся 3 и 8 классов предусмотреть создание оптимальных условий для повышения качества образования в выпускном классе. Создать условия для стимулирования и мотивации к обучению.

### Качество знаний по предметам в старших классах

Количество обучаемых	Успеваемость, %	Качество знаний	
		чел.	%
<b>Математика</b>			
101	97	101	59
<b>Русский язык/Письмо и развитие речи</b>			
101	79	101	37
<b>Чтени/Чтение и развитие речи</b>			
101	98	101	79
<b>Швейное дело</b>			
13	100	13	95
<b>Столярное дело</b>			
30	99	30	91
<b>Сельскохозяйственный труд</b>			
27	100	27	89

<b>Строительное дело</b>			
5	100	5	64

В 2022-2023 учебном году во всех классах процент успеваемости высокий. Уровень качества знаний по всем предметам, кроме русского языка/письма и развития речи, отмечается выше средним и выше среднего.

Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2022- 2023 учебном году, на всех этапах обучения по всем общеобразовательным предметам освоены на 100 %.

Одним из главных направлений в обучении умственно отсталых школьников было и остается профессионально-трудовое обучение. Мониторинг успеваемости по профилям трудового обучения показал от 99 до 100%, показатель качества знаний среднем составляет от 64 до 100 % по разным профилям.

Показатели качества знаний и умений, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью, достаточно высокий, этому способствует правильный подход к организации уроков с учетом имеющейся материально- технической базы.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению являются критерием оценивания качества обучения и подготовки выпускника к самостоятельной жизни, его успешной трудовой и социальной адаптации.

Итоговые экзаменационные испытания выявили соответствие знаний, умений и навыков выпускников требованиям программ по профессионально-трудовому обучению, их глубину и прочность, умение применять их в практической деятельности.

В 2023 году экзаменационный материал был подобран и составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах обучения:

- «Столярное дело», 9 класс, экзаменатор - учитель трудового обучения Бобриков О.Н.
- «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, экзаменатор - учитель трудового обучения Максютенко Т.В.

Итоговая аттестация по окончанию учебного года проходила в очном режиме. Оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставлялась на основе оценок, занесенных в протокол за год, практическую работу и устный ответ. В итоговой аттестации приняли участие 100% учащихся. Результаты теоретической и практической части экзамена позволили выявить уровень подготовки выпускников.

### **Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению за три года**

Показатель	2020-2021		2021-2022			2022-2023	
	9 класс		9 класс			9 класс	
Количество выпускников, сдавших экзамен	Шв.д	Ст.д.	С/Х	Шв.д.	Ст.д.	С/Х	Ст.д.
	«отлично»	8	4	3	1	6	4
«хорошо»	2	5	2	1	7	5	4
«удовлетворительно»	0	6	0	1	3	3	1
Качество знаний, показанных на экзамене	100	60	100	67	81	75	89

Итоговый показатель знаний и умений выпускников школы имеет достаточно высокий уровень. Этому способствует хорошая подготовка выпускников к итоговой аттестации через включение в программный материал систематического повторения и

качественного практического закрепления. В 2022-2023 отмечается снижение итогового показателя по сельскохозяйственному труду. Это связано с тем, итоговую аттестацию сдавали также и обучающиеся, находящиеся на ИОД, Их уровень подготовленности значительно ниже в сравнении с обучающимся в классно-урочной системе. В первую очередь это обусловлено психофизическими особенностями указанной группы детей.

### **Организация индивидуального обучения на дому**

В 2022-2023 учебном году индивидуальное обучение на дому было организовано в соответствии с заключением врачебной комиссии и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума 20 обучающимся.

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с учебным планом АООП (вариант 1) обучались:

2 класс – 3 ученика

3 класс – 1 ученика

5 класс – 1 ученик

7 класс – 3 ученика

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) обучались:

3 класс – 2 ученика

6 класс – 1 ученик

7 класс - 2 ученика

В соответствии с Базисным учебным планом (вариант 1) для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида по индивидуальным программам обучались:

8 класс - 2 ученика

9 класс – 5 учеников

За последние три года продолжается увеличение количества обучающихся по СИПР. В процессе обучения выполнялись рекомендации ПМПК, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Решением школьного ППк всем обучающимся на дому было рекомендовано психолого-медико-педагогическое обследование для определения дальнейшего маршрута обучения.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и рабочей программы «Логопедия» для 1-5 и 6, 7 классов.

Целью логопедической работы является оказание помощи обучающимся школы-интерната, имеющим выраженные нарушения в развитии устной и письменной речи, посредством своевременного выявления и обеспечения разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Организация удаленной коррекционно-развивающей работы, через внедрение интерактивных материалов.

4. Оказание консультационной помощи родителям, имеющим детей с различными видами речевых нарушений.

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

#### **I. Организационно-методическая работа**

В первые три недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование вновь прибывших детей, детей, входящих в состав логопедической группы)
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Речевое заключение на основе диагностики. Заполнение речевых карт.
4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения. Формирование логопедических групп.
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
6. Составление и утверждение рабочей программы. Составление календарно-тематического планирования групповых занятий.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 21.09. 2022 г.

На педагогическом совете школы (после первой четверти):

1. Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
2. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

#### **Диагностическая работа.**

За прошедший период логопедической помощью всего было охвачено 49 детей.

Из них на 21 сентября 2023 г. первичным логопедическим обследованием было охвачено 16 обучающихся: 1-2 класс – 6, 3 класс — 5; 4 класс — 2, 6б – 2, 7 класс- 1. Итоги диагностического обследования были представлены на педагогическом совете школы.

В рамках работы «Лекотеки» было обследовано 6 детей дошкольного возраста.

Были изучены документы, рекомендации областной ПМПк на вновь прибывших учащихся, которые были учтены при составлении групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Принимала участие в 12 заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума. На заседаниях ПМПк были представлены результаты диагностического обследования учащихся, даны рекомендации педагогам. По итогам работы ПМПк были разработаны групповые коррекционно-развивающие мероприятия по преодолению речевых нарушений детей группы риска, а также рекомендации для педагогов.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка, посещающего логопедические занятия. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются протоколах диагностического обследования.

#### **Коррекционно — развивающая работа.**

На коррекционно-развивающие занятия с логопедом было зачислено 49 учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний по основным разделам школьной программы. Было

сформировано 9 групп: 7 основных логопедических групп, 4 дополнительных группы на основе учащихся 1-7 классов. В рамках домашнего обучения и работы «Лекотеки» с 9 детьми проводились индивидуальные логопедические занятия по всем видам речевых нарушений:

Системное недоразвитие речи I уровня – 2 ребенка.

Системное недоразвитие речи III уровня. – 45 детей.

Системное недоразвитие речи III уровня. Дизартрия. – 2 ребенка.

С учащимися, зачисленными в группы, проводились групповые занятия по расписанию. Основные логопедические группы были скомплектованы с учетом возраста и класса детей. Дополнительные группы формировались с учетом основного дефекта речи.

В течение года были внесены изменения в состав дополнительных групп в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях, а также в связи с переводом учащихся в другие школы и на домашнее обучение.

После прохождения коррекционно-развивающих занятий, по результатам диагностического обследования из основных логопедических групп выведено 5 обучающихся 7-х классов, из дополнительных групп 1 класс - 2 учащихся, 2 класс – 2, 3 класс – 2 учащихся, 5 класс – 2 учащихся. У всех учащихся наблюдается значительное улучшение речи и письма.

Оставлены на дальнейшую автоматизацию поставленных звуков и коррекцию устной и письменной речи 27 учащихся 1-6 классов.

#### **Консультирование.**

В течение года проводились консультации для педагогов и родителей учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течении года с учащимися 1-7 классов организованы дополнительные занятия в режиме дистанционного обучения. К работе предлагалось 7 курсов: «Гласные звуки и буквы. Учусь читать!», «Различение парных согласных. Начальный курс!», «Различение парных согласных (слоги)», «Различение парных согласных (слова)», «Различение парных согласных (предложения)», «Состав слова», «Читаем сказки. Начальный курс!»

Кроме этого, были разработаны индивидуальные программы для 4 обучающихся 2-9 классов

#### **Программно-методическое обеспечение логопедической работы**

Разработаны рабочие программы «Логопедия» для 1-5 и 6-7 классов, а также перспективное календарно – тематическое планирование.

В процессе работы осваивала следующие логопедические технологии:

- технологии коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса, развития интонационной стороны речи;
- технологии мониторинга логопедической работы.

В 2022-2023 учебном году работа в рамках коррекционных курсов Ритмика и Развитие психомоторики и сенсорных процессов строилась на основе календарно-тематического и рабочих программ курса «Дефектологические занятия» для 1-5 и 6, 7 классов.

**Цель программы** - максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с легкой

степенью умственной отсталости, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

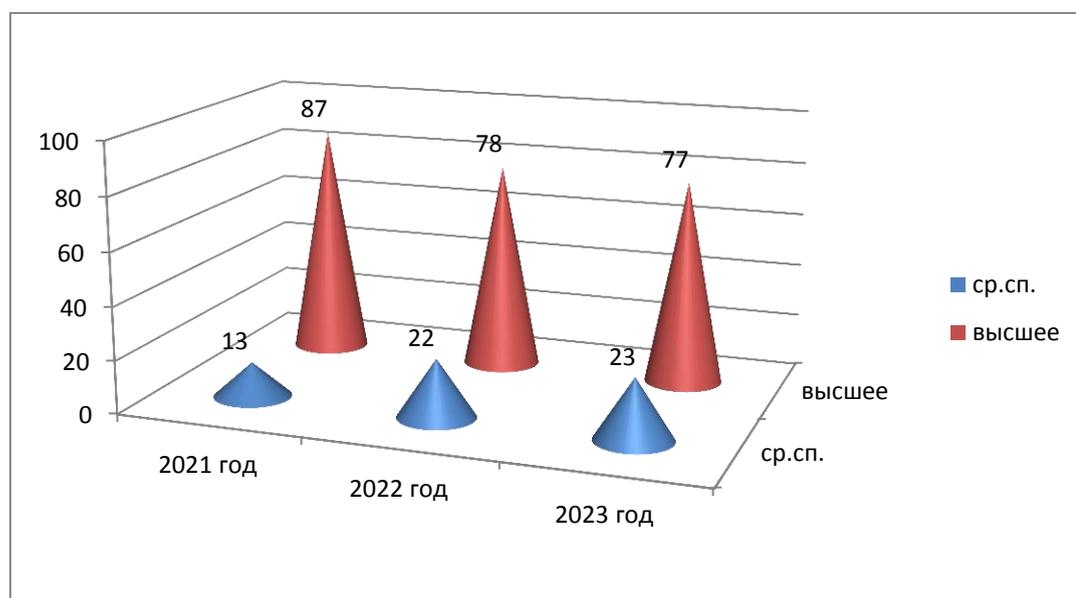
#### **Задачи программы:**

- формирование восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **Сведения о педагогическом коллективе КОУ «Нововаршавская школа - интернат».**

В 2022-2023 учебном году в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» образовательную деятельность осуществляли 25 учителей и 19 воспитателей по основной должности. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли 4 специалиста (педагог- психолог (вакантная должность, функции частично возложены на заместителя директора), социальный педагог (вакантная должность, функции частично возложены на заместителя директора), учитель-логопед, педагог-библиотекарь). Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные для успешной организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в соответствии с ФГОС.

Образовательный ценз педагогов в 2023 году: высшее профессиональное образование имеют 36 педагогов (77%), среднее профессиональное образование имеют 11 педагогов (23%).



В сравнении с предыдущими годами ситуация кардинально не меняется. В 2022 году уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 5%. Это связано с выходом на заслуженный отдых педагогов, имеющих высшее образование. Вместе с тем в коллектив пришли педагоги со средне-специальными педагогическим образованием. Профессиональную подготовку по специальности «Олигофренопедагогика» и «Коррекционная педагогика» имеют 42 педагога (89% от общего педагогического состава).

**Уровень квалификации педагогов:**

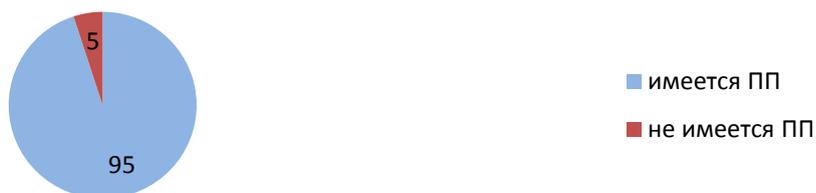
	Учителя			Воспитатели		
	2020-2021 уч. г. 28 чел.	2021-2022 уч.г. 29 чел.	2022-2023 уч.г. 25 чел	2020-2021 уч. г 22 чел.	2021- 2022 уч.г. 24 чел	2022- 2023 уч.г. 19 чел
Высшая квалификационная категория	6 (22%)	5 (17%)	6 (24%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
Первая квалификационная категория	20 (71%)	21 (70%)	18 (72%)	14 (67%)	14 (58%)	15 (79%)
Аттестация на СЗД	0 (0%)	0 (0%)	0	0 (0 %)	0 (0%)	0 (0%)
Не аттестованы	2 (7%)	4 (13%)	1 (4%)	7 (32 %)	10 (42%)	4 (21%)

Анализируя данные показатели можно отметить, что показатели остаются стабильными и имеют незначительные колебания в ту или другую сторону. Вместе с тем постоянно снижается количество не аттестованных работников. Это обусловлено постоянной целенаправленной работой с педагогическими кадрами, обеспечивающей высокую мотивацию педагогов к профессиональному росту и развитию.

**Сведения о курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки**



### действующие курсы



Мониторинг отражает состояние прохождения педагогами курсовой подготовки на конец учебного года. В 2022-2023 году 100% педагогов имели действующие курсы повышения квалификации. Стабильность в прохождении курсов сохраняется благодаря своевременному мониторингу и планированию периода прохождения КПК и переподготовки.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы являлись слушателями курсов повышения квалификации в ООО Центр инновационного образования и воспитания по темам:

ИРООО "Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в адаптивной школе", 72 ч – 29 человек.

ООО "Центр Развития Педагогики" Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 36ч – 1человек.

ООО "Учи.ру", Коммуникации в образовании" профиль современного учителя, 36ч (19.12.2022-16.01.2023) – 1человек.

ИРООО "Школьная медиация: особенности применения медиации в образовательной организации", 36ч (17-28.04.2023) – 1человек.

ООО Центр аналитики и исследований "Велес", Обучение по ГО и защите от ЧС работников эвакуационных органов, 72ч – 1человек.

ООО Инфоурок, Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72ч 1человек.

### Методическая работа учреждения

В 2022-2023 учебном году методическая работа школы выстраивалась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования и воспитания».

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов способствующей грамотному педагогическому сопровождению личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, качественной реализации программы воспитания и активному внедрению цифровых образовательных технологий.

#### Задачи:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
3. Создать условия для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

5. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Методическая работа в школе является основной формой повышения квалификации учителя и была направлена на реализацию поставленных задач через АООП и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа над единой методической темой.
- Тематические педагогические советы.
- Работа школьных методических объединений.
- Обучающие семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы.
- Анализ открытых уроков.
- Мониторинг качества образования по предметам, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства в рамках ИнКО.

Методическая работа выстраивалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы методических объединений, творческих групп.

В течение года использовались следующие формы методической работы:

- общешкольные: педагогический совет;
- групповые: методические объединения, методический совет, творческие группы;
- индивидуальные: самообразование по индивидуальным программам развития педагогов;
- повышение квалификации педагогов.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении предыдущего решения. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей и сроков их выполнения.

В школе работало 7 методических объединений.

На заседаниях рассматривались вопросы по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, по организации контроля и оценки предметных и личностных результатов обучающихся, по организации и итогам участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня. Рассматривались вопросы о распространении и трансляции передового опыта педагогов.

Методическая работа школы, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства, на развитие творческого потенциала педагога, на совершенствование образовательного процесса и достижение новых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в инновационной деятельности.

В течение года педагоги выстраивали работу в соответствии с программами профессионального развития. Большое внимание уделяли темам самообразования. Каждому педагогу предоставлялась возможность защитить свою педагогическую концепцию через открытые уроки, выступления на методических объединениях, популяризацию опыта работы в печатных изданиях.

### **Совершенствование педагогических компетенций**

В школе ведется работа по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий. В течение года педагоги и специалисты

повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в работе творческих групп, в рамках реализации школьного педагогического проекта «Путь к успеху».

«Все ли зависит от меня?». Под таким названием в январе 2023 года прошла педагогическая дискуссия в необычном формате – Киноклуб.

В дискуссии принимали участие не только педагоги КОУ «Нововаршавская школа интернат», но и приглашенный гость – Наталья Валерьевна Н., психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Педагогам был предложен к просмотру короткометражный фильм «Учитель». После просмотра педагоги бурно обсуждали по фильму проблемные вопросы, проводя параллели с ситуациями в реальной жизни. Были затронуты такие вопросы: Семья, какая она?

Взаимоотношение с родителями, семейное воспитание, какое оно?

В ходе обсуждения ответили на вопросы: хочется ли подростку идти домой? Как семья и взаимоотношения в семье могут повлиять на ребенка. Что такое дом? Может, это центр важных событий, а может это просто наличие «хаты», за которую платят родители. Разбирая ситуацию с машиной на дороге, получили ответ на вопрос «Как стрессовая ситуация проявляет личность человека?».

На этот вопрос подробно ответила психолог. Она также привела примеры эмоционального проявления в стрессовой ситуации. Наталья Валерьевна пояснила, почему у главной героини такой внешний вид (похожа на мальчика).

Что лучше: недостаток или переизбыток общения? Какой выход нашла героиня?

Какую роль сыграл учитель? Может ли учитель повлиять на ребенка?

Какое впечатление произвел на вас фильм? Какие чувства вызвал?

Почему фильм имеет название «Учитель»?

Подвели итог, отвечая на вопрос нашей встречи «Все ли зависит от меня?».

В феврале в школе состоялся обучающий семинар «Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой самоопределяющейся личности школьника с ОВЗ».

Мероприятие проходило в форме мозгового штурма сменного состава.

В рамках семинара были определены следующие направления:

1. Школа вчера, сегодня, завтра.
2. Школа выходного дня.
3. Досуговая деятельность посредством интеллектуальных мероприятий.

Педагоги работали тремя группами. В ходе мероприятия педагоги предлагали идеи для будущих проектов, определяли направления для реализации будущих идей и заполняли паспорт проекта.

По итогу мероприятия были представлены макеты будущих проектов, которые предстоит группам представить на педагогическом совете.

В марте педагогами был представлен Кейс проектов как основа реализации программы воспитания.

Творческие группы педагогов представили следующие проекты:

1. Клуб выходного дня «Наши патриоты». Основная идея данного проекта — посредством клуба организовать гражданско-патриотическое воспитание и способствовать развитию коммуникативных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта.

2. «Знатоки» — предполагает организацию досуговой деятельности обучающихся посредством интеллектуальной игры.

3. «Нововаршавская школа — интернат: вчера, сегодня, завтра» — проект предусматривает реализацию мероприятий, посвященных 60-летию КОУ «Нововаршавская школа-интернат» и приуроченный году Педагога и наставника.

4. Проект «Тропинка в профессию» ориентирован на профориентацию обучающихся.

Педагоги познакомили с основной идеей своих проектов и мероприятиями реализации. Обсудили возможные риски и перспективы. А также продукты, которые будут разработаны в ходе реализации проектов.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. В рамках реализации плана мероприятий Года педагога и наставника 6 марта в нашей школе прошла интерактивная игра «Быть педагогом — это искусство!».

В игре приняли участие команды: «Радуга» — обучающиеся МБОУ «Нововаршавская гимназия», «Элита» — студенты ОКОТСиС, «Искатели» — молодые педагоги МБОУ «Нововаршавская гимназия».

Приглашенными гостями были члены жюри: Граф Алида Васильевна – Председатель Нововаршавского районного отделения Омской областной общественной организации ветеранов, почетный гражданин Нововаршавского района, Отличник народного просвещения;

Бабий Юлия Владимировна – заместитель председателя Комитета по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района;

Толстопятова Елена Николаевна — Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», муниципальный координатор федерального проекта «Навигаторы детства»;

Мирошниченко Ирина Альбертовна – учитель Нововаршавской школы-интерната, педагогический стаж 52 года, 45, из которых в данном учреждении.

Среди групп поддержки команд были представители обучающихся, студентов, педагогов и руководителей образовательных учреждений, расположенных на территории муниципалитета. В игре были предусмотрены 6 конкурсных испытаний, два из которых предполагали предварительную подготовку команд. Участники проявили креативный подход и смогли донести до жюри и зрителей свое видение педагогической профессии. В зале сложилась дружественная атмосфера взаимовыручки и поддержки. В завершающей части игры особое внимание организаторы уделили ветеранам педагогического труда А. В. Граф и И. А. Мирошниченко. Теплые слова, сказанные в их адрес, букеты весенних цветов — это лишь малая часть уважения и признательности Педагогам -наставникам. Игра завершилась победой команды «Радуга». Победители и призеры получили Дипломы и ценные призы. Свое домашнее гостеприимство школа проявила, подарив участникам сладкие пироги. Мероприятие завершилось песней, раскрывающей значимость профессии Учитель.

В ноябре 2023 года в рамках реализации регионального проекта «Методический вектор образовательной интеграции» прошло межрайонное мероприятие для педагогов общеобразовательных муниципальных школ Нововаршавского, Русско-Полянского и Черлакского районов Омской области, которое включало в себя открытые уроки и обучающий семинар.

Коллегам было предложено посетить один из двух открытых уроков учителей адаптивной школы математика в 3 классе, тема «Запись и чтение действия умножения», учитель Кучерова Елена Александровна; урок окружающего природного мира в 4 классе, тема «Животные летом», учитель Куандыкова Рысты Шайхуловна. Педагоги продемонстрировали формы, приемы и методы, используемые в повседневной работе на уроках для детей с нарушением интеллекта, в том числе авторские.

В ходе обучающего семинар «Организация урока в начальных классах с обучающимися с ОВЗ» педагоги представили приемы, способы, методы, разнообразный наглядный дидактический и методический материал, облегчающий работу учителя адаптивной школы.

### **Воспитательная работа КОУ «Нововаршавская школа - интернат»**

Воспитательная работа школы была организована в соответствии с обновлённой программой воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

Целью воспитательной работы является развитие личности обучающихся, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели велась работа по реализации задач воспитательной работы:

1. Были созданы условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Педагоги формировали и развивали личностное отношение обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям, развивали социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

2. Были реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьных традиций, поддерживалось активное участие классных сообществ в жизни школы. Школьники принимали участие во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Поддерживалась деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Бригантина»;

3. Проведена профориентационная работа с обучающимися всех возрастных категорий. В рамках проектной деятельности обучающиеся 8, 9 классов побывали на предприятиях р.п. Нововаршавка;

4. Активно реализовывались возможности коррекционно-развивающей среды школы;

5. Педагоги проводили работу с родителями, законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В каждой возрастной категории выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось особое внимание. В младшем школьном возрасте (1-4 кл.) особое внимание уделялось усвоению обучающимися социально значимых знаний и традиций общества, таких как: послушание, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены. В подростковом возрасте (5-7 кл.) акцент был сделан на развитие социально значимых отношений обучающихся таких как: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, чтение, музыка, театр, творческое самовыражение, активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, самоутверждение и реализация. Воспитательная работа с обучающимися 8-9 классов направлена на приобретение практического опыта осуществления социально значимых дел, выбору дальнейшего жизненного пути, опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведение проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о людях.

Основными принципами, применяемыми в школе, является принцип взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, приоритет безопасности ребенка и деятельностный подход. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в одиннадцати модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В урочной деятельности использовались воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. При выборе тематики воспитательных мероприятий педагоги руководствовались календарным планом

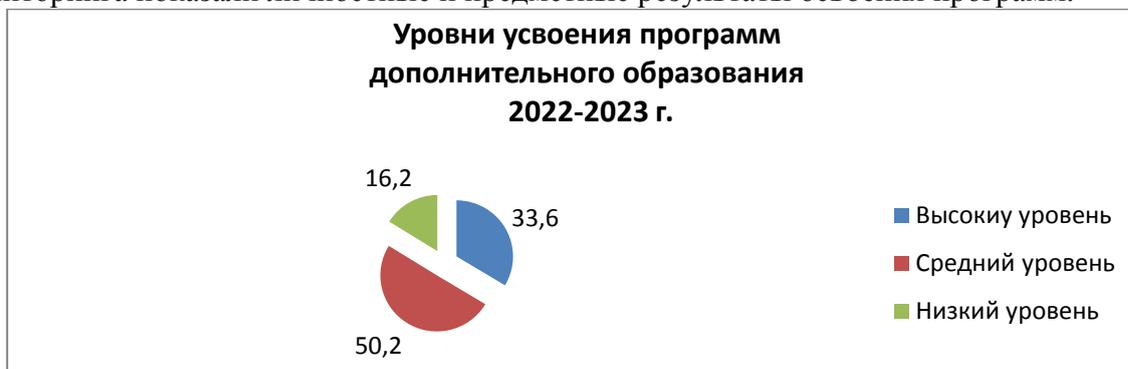
воспитательной работы.

Классный урок – включается в систему единой учебно-воспитательной среды школы через реализацию проекта «Радуга успеха», который предполагает поощрение хорошистов и отличников школы с целью повышения мотивации к обучению.

В этом учебном году запланировано и проведено 6 тематических предметных недель, две олимпиады, одна научно практическая конференция и конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», которые позволяют углублять, дополнять образовательный процесс и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе. Занятость обучающихся показана в диаграмме «Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях, реализуемых в модуле «Классный урок».



Система дополнительного образования школы позволяет реализовывать 12 разноуровневых адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с охватом 90,8% обучающихся. Данные итогового мониторинга показали личностные и предметные результаты освоения программ.

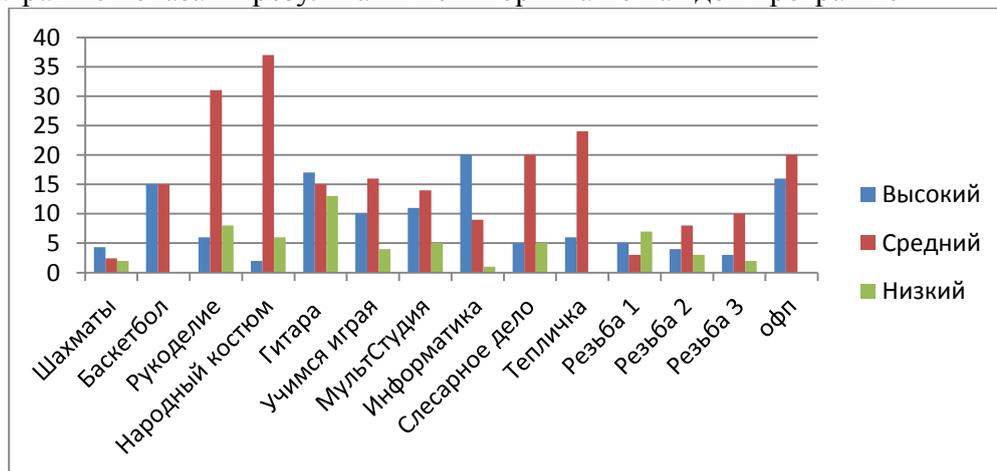


Наибольший процент с низким уровнем освоения программы дают программы объединения «Акустическая гитара», «Шахматы», на это имеются объективные причины,

это сложные предметы, предполагающие определенные способности. Большую роль в снижении уровня усвоения программы сыграла посещаемость. У обучающихся, регулярно посещавших занятия, результативность оказалась выше.

Низкий уровень подготовки указывает на то, что дети владеют объемом знаний менее 49%, предусмотренных программой и затрудняются в использовании специальных терминов, так же не достаточно овладели всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывают серьезные затруднения при игре, допускают много ошибок. *Полученные данные указывают на необходимость внесения корректировки в программы «Акустическая гитара», «Шахматы».*

В диаграмме показаны результаты мониторинга по каждой программе



На основании полученных данных можно сделать вывод, что все обучающиеся усвоили программный материал.

Функциональные обязанности классного руководителя выполняют одиннадцать педагогов, которые с сентября 2022 года один раз в неделю проводили классные часы «Разговоры о важном», посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомили обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития. Каждая учебная неделя в школе начиналась с поднятия флага и исполнения гимна России и заканчивалась спуском флага. Лучшие ученики школы удостоивались чести вносить флаг России на торжественные мероприятия. Каждый класс имеет вою название, девиз, эмблему. Систематически велась работа по формированию и развитию личностного отношения обучающихся к нормам, ценностям, традициям Российского общества, развитию социокультурного опыта поведения. Итоговыми мероприятиями, подводившими результаты работы классного руководителя и воспитателей, стало подведение итогов работы с портфолио класса и фестиваль «Самый классный класс».

Классные руководители занимались изучением и наблюдением за обучающимися, организацией разных видов деятельности, оказывали помощь в освоении норм и правил общения, формировали гуманистическое отношение к людям, выстраивали гуманные отношения внутри классов, сотрудничали с воспитателями и учителями предметниками для формирования единства мнений по ключевым вопросам воспитания, а так же активно проводили работу с родителями.

План проведения инвариативных классных часов: «Разговор о важном», «Урок мира», «Ответственность несовершеннолетних», «Вредные привычки современного подростка», «Профессиональные ориентиры современного школьника», «Я и моя безопасность», «Летнее сопровождение» выполнен на 100%.

Воспитательные возможности модуля «Основные школьные дела» реализовывались посредством мероприятий календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ, региональных и муниципальных воспитательных проектов и традиционных коллективных дел. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей,

формирование общечеловеческих ценностей.

2022 год		Название мероприятия	Результат	
<b>Всероссийский уровень</b>	1.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье!2022»	2 место – 2 Сертификат участника 20	
	2.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участника 86	
	3.	Всероссийская акция «Поздравь свою страну»	Участники - 14	
	4.	Всероссийская акция «Моя любимая сказка»	Сертификат участника 24	
	5.	VII Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Сертификат участника 100	
	6.	Всероссийская акция «Поздравление военнослужащих»	Участники- 45	
	7.	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Участники - 35	
	8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Участники - 63	
	9.	Всероссийская акция «Моя любимая сказка»		
	10.	Всероссийский урок “Без срока давности. Ленинград – непокоренный город”		
	11.	Международная акция «Сад Памяти»		
	12.	Оперативно-профилактическая акция «Дети России – 2023»		
	13.	Всероссийская акция «Поздравь свою страну»		
	14.	Всероссийская акция «Поздравление военнослужащих»		
	15.	Всероссийская акция «Письмо солдату»		
	16.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		
	17.	Всероссийская акция «Окна Победы»		
	18.	Всероссийская акция «Рисуем вечный огонь»		
	19.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»		
		20.	Международная акция «Читаем детям о войне»	
		21.	Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция «Знание. Герои»	
<b>Региональный</b>	1.	Областной конкурс «Новогодняя	Сертификат участника	

<b>уровень</b>		игрушка для дворца»	24
	2.	Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному дню инвалидов	Участника 14 3 место
	3.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	1 место - 2 2 место-1 Сертификат -3
	4.	Областной спортивный праздник «Здоровье - путь к успеху»	2 место
	5.	Областной конкурс экологических рисунков	1 место – 3
	6.	Экскурсия в учреждения профессионального образования г. Омска «День открытых дверей	Участника 17
	7.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Участника- 67
	<b>Муниципальный уровень</b>	1.	Сетевой Центр равных возможностей» «Творчество в сети»
2.		Сетевой Центр равных возможностей» «Моя уникальная Родина»	1 место – 3 2 место-2 3 место- 2 Сертификат - 19
3.		Мини футбол на приз «Деда Мороза»	Призеры -3 Участники - 24
4.		XX фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежды»	Участники - 25
5.		Первенство района по легкой атлетике на приз «Деда Мороза»	Участники – 19 2 место-5 3 место- 3
6.		Конкурс экологических рисунков	Участники – 44 1 место – 3 2 место - 3
7.		Конкурс «Елочная игрушка»	Участники – 10
8.		Соревнования по боулингу	Участники – 16 Победители -3
	9.	Проект «Россия-это мы!»	Участники – 19 3 место
	10.	Экскурс «Рождество, от звезды до воды»	Участники – 14
	11.	Игровая программа «Живут народы разные»	Участники – 23
<b>2023 год</b>		<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	1.	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры». Урок «Технологии, которые предсказывают погоду»	Сертификат участника 104
	2.	Онлайн-диктант «Параграф о здоровье»	23 участника 6-7 классы
	3.	24-30 апреля 2023г.,	

		Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей» в рамках культурно – образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников».	
	4.	Всероссийская акция «Поздравление военнослужащих»	Участники 35
	5.	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Участники 70
	7.	Патриотическая акция «Летопись сердец», посвященной сценическому искусству в годы Великой Отечественной войны	Участники 12
	8.	Всероссийская акция «Зеленая Весна»	Участники 87
	9.	Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	Участники 32
<b>Областной уровень</b>	1.	Областной творческий конкурс изобразительного искусства «Разноцветные ладошки» (27.02. 2023)	3 участника (Задохина- Рыбочкина, Панченко – Шпаков, Мусабекова – Агафуров)
	2.	Областной спортивный праздник «Здоровье - путь к успеху» (апрель)	2 место 5 участников (Гольман И., Грушкова З., Кондратьев С, Берлизова М.+ Перепичкин Е.В., Скиба А.А.)
	3.	Сетевой Центр равных возможностей» «Хранители наследия России»	2 место Иванова И.(Задохина Т.В.) 3 место- Смотряева В. (Максютенко Т.В.) Лауреат Левченко В. (Куандыкова Р.Ш.)
	4.	Областной конкурс «Моя уникальная Родина», Сетевой Центр равных возможностей»	Участники 12
<b>Муниципальный уровень</b>	1.	Квалификационные соревнования по легкой атлетике. Открытое первенство Нововаршавского района по легкой атлетике (21.02.2023)	Участники - 6 1 место -1 3 место -3
	2.	Районные военно – спортивные соревнования по метанию дротиков, посвященных 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Шевяков, Славянка) (февраль 2023)	3 место -1 (в личном зачете), Участников -6 чел. 6 –е общекомандное место
	3.	Муниципальный конкурс «Литературно-музыкальных	Участники – 9 2 место

		композиций», посвященных 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Максютенко, Славянка) (февраль 2023)	общекомандное
--	--	--	---------------

Модуль «Внеурочные мероприятия» реализовывался в соответствии с основными направлениями воспитания в форме общешкольных и классных мероприятий.

Первый год в школе реализовывалась программа театрального объединения «Петрушка», ориентированное на обучение младших школьников основам кукольного театрального искусства. Достижение первого года обучения - это театральные представления по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заячья избушка». Главной задачей педагога, работающего по программе, является привлечение младших школьников к деятельности и развитие у воспитанников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре и традициям России, творчеству, знаниям, здоровью. Для успешной работы по театрализованной деятельности была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Дети создавали реквизиты для сценок, была создана перчаточная кукла «Мышка-норушка», занимались подготовкой ширмы для выступления. В следующем году школьный театр будет работать по программе второго года обучения, ребятам будут предложены новые театрализованные игры и сказки.

Важную роль в воспитании обучающихся играет школьная библиотека, которая работала по плану воспитания. Одной из задач работы в текущем учебном году было формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года. Контрольные показатели работы школьной библиотеки на конец года показали, что 121 обучающийся пользуется ее услугами. С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Знакомство с библиотекой» «Мир энциклопедией», где говорилось так же о бережном отношении к книгам. Оформлены выставки «По волнам литературных юбилеев», «Зимний фейерверк», «Нам не забыть поры военной», «Пусть всегда будет книга», «Щемящая боль памяти» и некоторые другие. Использовались различные формы библиотечной работы:

- «Путешествие в страну сказок Шарля Перро»;
- Час патриотизма «Герои на все времена»;
- Конкурсы чтецов «В той удивительной стране...» (к 110-летию С.В. Михалкова) и «Мы из книг Маршака»;
- Литературный ринг «По страницам любимых книг» (приуроченный к Международному Дню детской книги);
- Час юного патриота «Память о войне нам книги оставляют» (в рамках 14 Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»);
- Экологическая прогулка «По тропинке в мир природы»;
- Познавательно-развлекательный час «Я и лето»;
- Познавательное занятие «В гости к Масленице»;
- Историко-познавательный час «Былинные герои Древней Руси»;
- Занимательный час «Зимняя мозаика»;
- Час полезных знаний «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- Литературная затея «Сказочная страна: русские народные сказки».

Всего на мероприятиях в текущем учебном году побывало 558 человек.

Организацией и проведением спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы занимается школьный спортивный клуб «Спортикус». Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. 89% обучающихся являются членами ШСК. Положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости

обучающихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, внутри школьные спортивные мероприятия. Проведены два общешкольных кросса, два турнира по шахматам, районный осенний кросс, первенство школы по баскетболу, первенство школы по настольному теннису, «Веселые старты», первенство района по легкой атлетике, общешкольные соревнования по мини-футболу «Приз Деда Мороза», первенство школы по Дартсу, Смотр строя и песни, спортивная игра «Зарница», первенство школы по подвижной игре «Перестрелка», акция «Пожарная безопасность», первенство школы по шорт-треку и мини-футболу.

#### **Количество мероприятий, проведенных в 2022-2023 год**

	2022	2023	итого
Всероссийский уровень	8	1	22
Областной уровень	7	0	41
Муниципальный уровень	11	0	34
Школьный уровень	29	31	60
итого	26	1	157

#### **Организация предметно – пространственной среды включает:**

- оформление школьных рекреаций информационными стендами, творческими выставками

экспозиции в рекреациях у классных кабинетов, зона отдыха в рекреации второго этажа, зона ожидания для посетителей школы;

- предметно – пространственная среда классных кабинетов состоит из уголка безопасности, классного уголка, выставки детских работ, стенда патриотического содержания;

- Событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год,

23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая, Последний звонок), тематические фотозоны.

Духовное начало каждой личности идет из семьи, поэтому при реализации **модуля «Взаимодействие с родителями»** осуществляется тесное взаимодействие заинтересованных сторон. Для информирования родителей педагоги используют следующие каналы коммуникации: чаты в Телеграмм канале, онлайн и очные родительские собрания, социальные сети школы, индивидуальные консультации. Работа с родителями осуществлялась в рамках управленческого проекта «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра «Рука об руку». В течение года активно велась работа с семьями школьников, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании обучающихся активно использовались возможности ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Особенностями модуля «Самоуправление» является то, что в него входят не календарные, а традиционные школьные праздники. Именно этот модуль показывает 100% вовлеченность школьников, педагогов и родителей в мероприятия. Формы и виды работы: вовлечение детей в работу объединения, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, участие в общешкольных мероприятиях.

Ключевые общешкольные дела 2022/23 учебного года: торжественная линейка, посвященная началу учебного года, ознакомление с системой школьного самоуправления, посвящение в «Бригантиновцы», спортивно-танцевальный конкурс «Стартинейджер», национальная гостиния «Очаг дружбы», фестиваль «Самый классный класс», торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

«Профилактика и безопасность»

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает Совет профилактики. На внутришкольном учете состоят 19 обучающихся. В течение учебного года снят с внутришкольного учета в связи с реасоциализацией один обучающийся (Кульчицкий И.). Хотелось отметить, что из 19 человек, состоящих на внутришкольном учете, четверо детей не совершали противоправных действий и проступков. Они поставлены на учет из-за ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей. Семьи этих обучающихся относятся к категории семей находящихся в социально опасном положении.

Причины постановки на учет следующие: пропуски занятий, нарушение правил для обучающихся, лица употребляющие спиртные и одурманивающие вещества, общественно опасное деяние, дети СОП.



Повторных правонарушений в течение года не выявлено.

Деятельность по оказанию лично - ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных - социально приемлемых навыков ведет служба Наркопост. На учете в Наркопосте состоят 10 обучающихся, у которых проявляется тяга к курению сигарет и вейпов. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и формированием навыков правильного времяпровождения.

**Социальные партнеры Школы в 2022/23 учебном году:**

1. Колледж ОКОТСиТ;
2. Социальная сфера: Нововаршавский КСЦОН, Нововаршавская МБОУ ДО «Спортивная школа», отделение по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Нововаршавского, Черлакского муниципального районов, межпоселенческое казенное учреждение культуры, пожарная часть, Нововаршавская детская школа искусств, Центр по работе с детьми и молодежью;
3. Бизнес-сегмент и предприятия: самозанятые и предприниматели, чья деятельность происходит на территории р.п. Нововаршавки.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. **«Профориентация»**



Выпускники 2022-2023 года выпуска выбрали для поступления два учебных заведения Омской области:

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта" расположенный в Р.П. Нововаршавка;

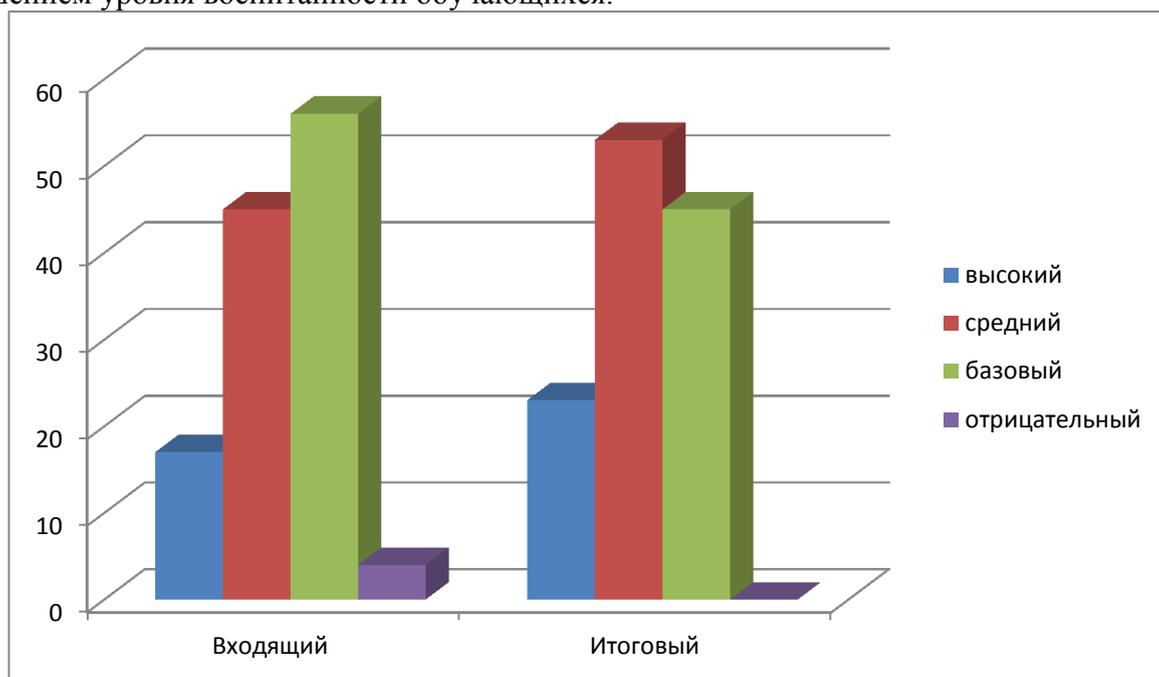
- бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум".

Реализовывались школьные проекты «Формирование осознанного профессионального самоопределения выпускников, посредством цикла профессиографических экскурсий «Тропинка в профессию», «Шаг в профессию» и «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В нашей школе в проекте «Билет в будущее» участвовало 10 девятиклассников, но т.к. в проект нас пригласили только в марте месяце, пройти профпробы наши обучающиеся не смогли. За время работы были собраны согласия родителей на участие детей в данном проекте, собран пакет документов и отправлен в г.Омск. Киселева И.К. является педагогом-навигатором, прошла соответствующее обучение. В рамках реализации профориентационных проектов «Шаг в профессию», «Тропинка в профессию» проводились для школьников экскурсии и профориентационные занятия. Формы и методы профессионально-ориентационной работы с обучающимися:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в конкурсах, выставках;
- использование средств массовой агитации;
- беседы, сюжетно-ролевые игры;
- практические занятия;
- групповое и индивидуальное консультирование;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- конкурсы профессионального мастерства.

Личностное развитие обучающихся оценивается по данным мониторинга уровня воспитанности. Средний балл уровня воспитанности за 2022-2023 учебный год составляет 3,2 балла. Обучающиеся с 1 по 6В классы не имеют высокого уровня. Нет среднего уровня воспитанности в 6б классе. Нет обучающихся с базовым уровнем в 1 классе, 7 и 8 классах. Средний результат уровня воспитанности детей школы-интерната в первой половине 2022-2023 учебного года составил 3,1 балла, что соответствует среднему уровню. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу над

повышением уровня воспитанности обучающихся.



**Количество обучающихся по уровням воспитанности**

Классы	Октябрь 2022	Май 2023
Количество обучающихся	122	121
Высокий уровень (чел)	17	23
Средний уровень(чел)	45	53
Базовый уровень (чел)	56	45
Отрицательный уровень (чел)	4	0

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Педагоги выстраивали работу в соответствии с утверждёнными программами воспитания, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения

На основе анализа реализации модулей Программы воспитания, наблюдения за обучающимися, отношением родителей к школе и микроклиматом в классах в школе делаем вывод, что наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным. Положительным моментом можно считать отсутствие повторных правонарушений у стоящих на внутришкольном контроле. Высокий процент включённости обучающихся во внеурочную деятельность. Программа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объёме.

#### **Работа психологической и социальной служб**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы

являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п\п	Категории	Кол-во учащихся	
		На начало года 2022-2023	На конец года 2022-2023
1.	<b>Количество обучающихся из неблагополучных семей</b> (семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно)	<b>22</b>	<b>19</b>
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. (Основания для постановки на ВШУ: Постановление КДН, ПДН, Решение Совета профилактики школы)	<b>19</b>	<b>18</b>
3.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН РОВД</b> (совершившие правонарушение)	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и КСЦОН (СОП)</b> (совершившие правонарушение, семьи которых признаны находящимися в трудной жизненной ситуации, находятся в социально-опасном положении)	<b>15</b>	<b>13</b>

Количество заседаний Совета профилактики за учебный год – 4 (СП проводился по запросу педагогов).

Количество обучающихся, рассмотренных на Совете профилактики в 2022-2023 учебном году – 20 человек.

Количество законных представителей, приглашенных на Совет профилактики - 20 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 26 семей социального риска.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 10; бесед - 10.

С целью решения вышеперечисленных проблем в течение учебного года социальный педагог проводила работу по двум основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы;
- охрана и защита прав ребенка.

Работа в данных направлениях осуществляется в соответствии с планами работы на учебный год.

Особое внимание социального педагога уделяется работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН РОВД, ВШУ.

Анализируя данные по совершенным детьми преступлениям и правонарушениям, можно сделать вывод о том, все совершенные противоправные действия обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей (законных представителей), которые не контролируют свободное время своих детей, особенно в периоды каникул.

В работе с учащимися «группы риска» социальным педагогом применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;
- вовлечение детей в мероприятия различного уровня;

- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- повышение уровня их правовой грамотности;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности введении здорового образа жизни и т. д.

В течение учебного года выполнялся контроль за посещением обучающимися учебных занятий, и, в случае необходимости, осуществлялись комплексные меры способствующие возвращению ученика в школу:

- информирование КДН и ЗП администрации Нововаршавского и Черлакского районов;
- информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Нововаршавскому и Черлакскому районам;
- посещение семьи совместно с представителями органов системы профилактики.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не дает позитивные результаты. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны. Работа Совета профилактики дает положительные результаты. Заседания проводились по мере необходимости. В течение года проведено 4 заседания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Анализ причин приглашения на совет профилактики:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей законным представителем;
- пропуски занятий без уважительной причины - 0 человек;
- постановка на ВШУ - 19 человек;
- рассмотрение поведения - 20 человек.

По результатам проведенных заседаний Совета профилактики на внутришкольный учет было поставлено 18 обучающихся.

В течение учебного года с обучающимися 5-9 классов проводилась индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Основная цель данной работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей.

В профилактических целях для обучающихся и родителей (законных представителей) были разработаны информационные памятки, проводились индивидуальные беседы по телефону. Во внеурочное время с несовершеннолетними проведены занятия по профориентации, по подготовке к каникулярным периодам, о детском телефоне доверия.

На период летних каникул была разработана модель социально- педагогического сопровождения детей, которая включала различные досуговые мероприятия, а так же профилактическую работу. Для родителей - консультационный пункт, родительские классные часы. Для детей и родителей, состоящих на всех видах профилактического учета – регулярное телефонное общение, межведомственное сопровождение.

На 2023 - 2024 учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банк данных детей, нуждающихся в сопровождении,

продолжить работу с семьями социального риска, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

### **Анализ работы педагога – психолога за 2022 – 2023 учебный год**

Работа педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году была ориентирована на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств; создание психологически благоприятных условий для полноценного развития обучающихся. Работа велась в различных направлениях:

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- консультативно - просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами;
- организация профориентационной работы.

#### ***Диагностическая работа***

Всего за учебный год диагностическим обследованием было охвачено 120 обучающихся:

- диагностическое обследование 1 и 5 класс (адаптация к обучению в школе): 21 обучающийся;
- диагностическое обследование познавательных процессов, эмоционально – волевой и личностной сфер, уровень тревожности: 111 обучающихся;
- индивидуальное диагностическое обследование: 17 обучающихся.

#### **Адаптация в 1 классе (а также вновь зачисленные дети 2 класса)**

У большинства ребят класса (72%) адаптация к условиям обучения в школе проходила успешно. Детям в школе нравится, они стараются выполнять задания, которые дает учитель, осваивают требования, которые предъявляются в школе. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Остальные ребята класса (28%) недостаточно адаптировались к обучению в школе. Основные трудности связаны с их индивидуальными особенностями, им требуется контроль и помощь со стороны педагогов.

#### **Адаптация в 5 классе**

Большая часть ребят успешно адаптировались к обучению в среднем звене школы (84%). У них отмечается хорошее настроение, высокая работоспособность на протяжении урока, волевой контроль выполняемой деятельности. Остальные ребята (16%) испытывают некоторые трудности: у них отмечается пониженный фон настроения, быстрая утомляемость, требуется контроль со стороны педагога.

**Психологические особенности и особенности поведения детей, состоящих на ВШУ (2 – 9 класс).** Полученные данные, показывают, что у большинства детей недостаточно развито чувство социальной ответственности и повышенная вероятность проявления агрессии, а также у обследуемых доминирует отсутствие желания поддерживать эмоциональный контакт и снижение потребности в самопроявлении.

#### **Эмоционально – волевая сфера и уровень тревожности**

Исследуя уровень тревожности, обучающихся 5-9 классов было выявлено следующее: у большинства обучающихся уровень тревожности варьируется от среднего до низкого (70%). Для них характерны в первую очередь переживания, связанные с учебой, желанием быть хорошими, общение со сверстниками.

Остальная часть ребят (30%) имеют незначительный уровень тревожности, у них отмечается некоторые переживания, также связанные со школой. В целом не выявлено высоко уровня тревожности.

#### **Исследование суицидальных наклонностей детей и подростков (5 –9 класс).**

По результатам диагностик риск суицидального поведения невысок в 5 – 9 классах, но есть некоторые ребята, с которыми ведется индивидуальная работа, направленная на профилактику суицидальных проявлений, так как у них отмечались действия суицидального характера.

### ***Профилактическая и коррекционно – развивающая работа***

Профилактическая работа – это выявление учащихся и семей «группы риска» и организация работы с ними (профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ, профилактика насилия над детьми, профилактика совершения самоубийства, устранение негативного отношения к учебе, медиация и т. д.). В школе профилактическая работа проводится совместно с социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями. Приоритетными направлениями в этой работе были: индивидуальные беседы, тренинги, круглые столы, классные часы, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, положительного отношения к жизни и своему здоровью, позитивного образа «Я», повышение жизнестойкости и адекватной самооценки. После сбора информации, разрабатывался план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определялись цели и задачи, формы и методы работы, а также сроки проведения конкретных мероприятий. При осуществлении консультирования с семьями, проводился сбор и анализ семейной ситуации, мотивирование родителей на обращение за медицинской, психологической и социальной помощью.

Профилактическая работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций и родительских лекториев.

Коррекционно – развивающая работа опиралась на коррекционную программу, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностическое обследование служило основой для определения направления психокоррекционной работы. По результатам диагностики в течение 2022 – 2023 учебного года были проведены индивидуальные и групповые занятия с учащимися, которым характерны проявления социальной и психолого-педагогической дезадаптации, агрессивное поведение, конфликты, употребление психоактивных веществ, совершение правонарушений, непосещение школы, бродяжничество, предрасположенность к суициду и дети из неблагополучных семей.

В школе системно проводилась работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Для выполнения комплексных мероприятий была реализована программа «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков». Программа охватывала работу педагогов, воспитателей, психолога, социального педагога, администрации школы и родителей - совместная деятельность способствовала полной и успешной реализации программы. Программа была разработана на основе анализа ситуации в школе. Данная программа помогала школьникам в ходе групповой и индивидуальной работы осмыслить значение важнейших социальных навыков, содействующих повышению социальной адаптированности подростков, выработке умения находить внешние ресурсы. Программа направлена на использование здоровьесберегающих технологий, что является мощным фактором в достижении результатов, при которых у детей происходит положительная динамика в развитии нравственных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира.

### ***Консультативная работа***

#### **Консультирование и просвещение педагогов**

Было проведено 27 консультаций с педагогами по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся с целью оказания помощи в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка и его обучения.

Перспективной формой организации консультативной работы с педагогами

является психолого-педагогический консилиум, который представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. Принимая участие в консилиумах, психолого - педагогическая служба помогала с разных сторон подойти к оценке основных качеств личности ребенка, проявления и неоднозначности его поведения, отношений, проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения. Всего было проведено 12 консилиумов, из них плановых консилиумов было 6, и 6 внеплановых. В итоге было охвачено работой более ста детей.

#### **Консультирование и просвещение родителей**

Было проведено 23 консультаций с родителями. Консультирование родителей было организовано либо по запросу родителей, либо по инициативе педагогов. В основном оказание консультативно-методической помощи было с целью информирования родителей о школьных проблемах ребенка, необходимостью психологической поддержки родителей и детей в ситуациях с эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

#### **Консультирование и просвещение школьников**

Было проведено 13 консультации с обучающимися. В основном это несовершеннолетние средних и старших классов. Консультации были проведены по запросу педагогов и самих ребят. Проблемы, обсуждаемые на консультациях, касались личных переживаний обучающихся, проблем поведения в школе.

### **Материально-техническая база КОУ «Нововаршавская школа-интернат»**

Образовательный процесс проходит в 3 этажном здании, расположенном по адресу р.п. Нововаршавка, ул. Комарова, д.1А. Освещение от энергосети, отопление, водоснабжение - централизованное.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, игровую площадку, хозяйственную зону.

#### **Наличие оборудованных помещений:**

##### **I. Учебные кабинеты:**

1. Кабинет начальных классов – 3
2. Кабинет биологии – 1
3. Кабинет истории – 1
4. Кабинет музыки- 1
5. Кабинет математики – 2
6. Кабинет русского языка и чтения – 2
7. Комплекс СБО (основ социальной жизни) (с учебной, кухонной зоной) – 1
8. Кабинет логопедии – 1
9. Кабинет психолога - 1
10. Спортивный зал - 1

Все кабинеты паспортизированы, оснащены мебелью, учебно-наглядным и компьютерным оборудованием (частично), необходимым для обеспечения образовательного процесса.

В учреждении имеются специально-оборудованные мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения:

1. Мастерская столярного дела – 2
2. Мастерская швейного дела – 1
3. Мастерская штукатурно-малярного дела – 1
4. Кабинет сельскохозяйственного труда – 1
5. Теплица стационарная – 1

6. Мастерская дополнительного образования (слесарное дело) – 1.

Учебные мастерские удовлетворяют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Каждая мастерская рассчитана на 8 рабочих мест. Оборудование мастерских и производственных швейных цехов позволяет осуществлять профильное обучение. Все учебные мастерские и производственные цеха оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения.

На третьем этаже размещен спальный корпус. В комнатах, рассчитанных на 2, 4, 6 человек имеются кровати, с учетом возраста, шкафы для хранения одежды, тумбочки, стулья, столы, ковровые дорожки. Площадь, приходящаяся на 1 проживающего, соответствует нормам.

#### **Оснащенность учреждения современными техническими средствами**

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса школа-интернат ведет систематическую работу по укреплению материально-технической базы учреждения. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

Фонд библиотеки представлен научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся (воспитанников), методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету, обеспечение учебниками по соответствию количества детей – 100%.

#### **Обеспечение безопасности в КОУ «Нововаршавская школа-интернат»**

В 2022-2023 учебном году в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» уделялось особое внимание вопросам обеспечения безопасности обучающихся и коллектива.

Учреждение оборудовано кнопкой охранной сигнализации, установлены камеры внешнего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы полностью ограждена. В школе действовал пропускной режим.

На 1 сентября 2023 года назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, антитеррористической защищенности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозы.

Систематически с персоналом учреждения проводились инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта, при участии сотрудников правоохранительных органов и сотрудников МЧС (проведены 2 тренировочных занятия по эвакуации работников и учащихся из здания школы).

Традиционно перед началом учебного года проведен комплекс мер по подготовке учреждения к новому учебному году: проверены средства пожаротушения на соответствие требованиям пожарной безопасности, проведен осмотр чердачных помещений, выполнена «прозвонка» электропроводки.

#### **Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников.**

##### **Обеспечение охраны их здоровья**

Медицинское обслуживание в школе-интернате в течение учебного года осуществляли медицинские сестры Шибанова И.А., Киореско Н.В. Для проведения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся использовались специально оборудованные кабинеты.

Для наиболее эффективной организации медицинской помощи, а также в

соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, осуществлялось поэтапное обследование детей: при поступлении в учреждение и 1 раз в год обследование всех детей педиатрами и профильными специалистами в ходе диспансеризации. Результаты диспансеризации доводились до сведения родителей или законных представителей и выдаются соответствующие рекомендации по прохождению дальнейшего обследования или лечения.

Соблюдение соответствующих требований к санитарно-гигиеническим условиям пребывания детей в школе, постоянный контроль за состоянием здоровья позволяли констатировать некоторую динамику в снижении количества детских заболеваний. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с инфекционными и паразитарными болезнями, органов пищеварения, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, а также с врожденными аномалиями (пороками развития) и деформации и хромосомными нарушениями. Все дети относятся к группездоровья ДШ.

Пятиразовым питанием были обеспечены все воспитанники школы-интерната, обучающиеся – 3 разовым питанием. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдались необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

## Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации

Заполняемая информация	Единица измерения	Комментарий
<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	-	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	да/ нет	нет
<b>Наименование структурных подразделений</b>	-	-
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)</b>	-	<b>Лицензия:</b> на осуществление образовательной деятельности. Министерство образования Омской области. № 439-п от 13.10.2015 года. Серия: 55Л01, № 0001283. Срок действия – <u>бессрочно</u> . <b>Лицензия на</b>

		<p><b>осуществление медицинской деятельности:</b>  Министерство здравоохранения Омской области.  № ЛО-55-01-001843 от 22.12.2015 года.  Серия: ЛО-55, № 0005894.  Срок действия – <u>бессрочно.</u></p>
<p><b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)</b></p>	-	-
<p><b>Реализуемые образовательные программы/уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b></p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (I вариант) на 2023 – 2024 учебный год;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (II вариант) на 2023 – 2024 учебный год;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (I вариант) на 2023 – 2024 учебный год;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования</li> </ul>

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (II вариант) на 2023 – 2024 учебный год.
--	--	---

Численность обучающихся по параллелям, чел											
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
5	6	14	16	15	14	28	14	17	-	-	-

1	Общая численность работников образовательной организации	чел.	85
2	Численность административно-хозяйственных работников, чел.	чел.	41
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	чел.	0
4	Численность учащихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	чел.	0

## 1. Образовательная деятельность

№п/п	Показатели	Единица измерения		Комментарий
1.1	Общая численность обучающихся	129	чел.	Общая численность обучающихся (чел.) рассчитывается автоматически
1.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1-9 кл.	129 чел./ 100 %	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически

1.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-кл.	0 чел./ 0%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- кл.	0 чел./ 0%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся		55 чел./ 42,6%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		--- балл	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		--- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей		--- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.

	численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	Заполняется автоматически из региональной информационной системы за прошедший учебный год.
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля выпускников рассчитывается как отношение численности выпускников 9 классов, не получивших аттестат, к общей численности выпускников 9 классов
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, к общей численности выпускников 11 классов

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, к общей численности выпускников 9 классов
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за прошедший учебный год. Доля рассчитывается как отношение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, к общей численности выпускников 11 классов
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	129 чел./100 %	В текстовое поле вносятся данные за отчетный календарный год. Указывается численность обучающихся, принявших участие во всех олимпиадах, смотрах, конкурсах. При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счёта (каждый ребенок считается один раз, вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	регионального уровня	-- чел./%	В текстовое поле вносятся данные за отчетный календарный год. Указывается численность обучающихся – победителей и

1.19.2	федерального уровня	-- чел./%	призёров олимпиад (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
1.19.3	международного уровня	-- чел./%	

<b>1.20. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы; указываются Параллель классов, общая численность обучающихся по конкретному предмету (по Программам углубленного изучения). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

<b>1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (в рамках профильного обучения). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

<b>1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся</b>					<b>Комментарий</b>
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (с применением дистанционных образовательных технологий). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

<b>численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся</b>					
№п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	В таблицу вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. В таблице перечисляются предметы, указываются параллель классов и общая численность обучающихся по конкретному предмету (в сетевой форме). Доля рассчитывается автоматически
1					
...					

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). В численность педагогических работников также включаются внутренние и внешние совместители. Не включаются временно отсутствующие в связи с уходом в отпуск по беременности и родам (по уходу за ребенком). <u>По каждому педагогическому работнику информация указывается один раз.</u>
------	---	---------	--

1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25чел ./69%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25чел ./69%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11чел ./31%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел ./31%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28чел ./78%	-
1.29.1	высшая	5чел./ 14%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.29.2	первая	23чел ./64%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.

1.29.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	8чел./ 22%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16чел ./44%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически
1.30.1	до 5 лет	6чел./ 17%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически
1.30.2	свыше 30 лет	10чел ./28%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников	4чел./ 11%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников	13чел ./36%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.

1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./ 46%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически. Под административно-хозяйственными работниками понимаются руководящие работники, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./ 46%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года (чел). Доля рассчитывается автоматически.
1.35	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## 2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,34 едини ц	В текстовом поле указывается количество компьютеров в Расчёте на одного обучающегося (по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24 едини ц	Рассчитывается и вносится в текстовое поле количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (по состоянию на 31 декабря

			отчетного календарного года)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.1	с обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.2	с медиатекой	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	129 чел./100 %	Доля рассчитывается автоматически
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	32,0 кв. м	В поле необходимо внести общую площадь помещений в расчете на одного обучающегося с учетом СанПиН

2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	10 единиц	В поле вносится общее количество мультимедийных проекторов в организации, доступных для использования педагогическими работниками в отчетном году. Если мультимедийные проекторы были приобретены позже отчетной даты (31 декабря отчетного календарного года), учитывать их не следует.
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в	3 единиц	В поле вносится общее количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации в отчетном году. Если интерактивные доски были приобретены позже отчетной даты (31 декабря отчетного календарного года), учитывать их не следует.
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	да	В выпадающем Меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

### 3. Открытость и доступность

3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации»	100 %	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации рассчитывается как отношение количества размещённых материалов к обязательным (по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года)
-----	---	-------	--

#### 4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

4.1	Наличие комфортной зоны отдыха(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации, в том числе:		-
4.2.1	план эвакуации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3	Наличие питьевого обеспечения для учащихся, в том числе:		-
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.2	куллеры для общего доступа	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.3	бутилированная привозная вода	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.4	фильтры для питьевой воды	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 4.25 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	нет	На каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений:		-
4.5.1	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.5.2	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.5.3	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 12.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательное учреждение работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают

			местаскопления пыли (подоконники, радиаторы и др.). Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.
4.6	Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.5-2.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	да	Пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км. В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если соблюдены все вышеперечисленные условия и вариант ответа «нет», если хотя бы одно/несколько условий не выполнено.

**5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
5.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.2	Наличие тренажерного зала	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.3	Наличие медицинского помещения, соответствующее условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5	Организация питания обучающихся, в том числе:		-
5.5.1	Обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5.2	заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5.3	заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.6	Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика»	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» доступна для использования всеми обучающимися школы или вариант ответа «нет», если территории нет и/или не используется обучающимися

## **6. Реализация дополнительных образовательных программ**

6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.2	Наличие программ технической направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.4	Наличие программ художественной направленности	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.5	Наличие программ естественно – научной направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»»
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
6.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## **7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:**

7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если на сайте организации размещена информация о конкурсах и олимпиадах за текущий отчетный период или вариант ответа «нет», если информации нет и/или она размещена только за прошлый отчетный период
-----	---	----	--

7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ( <u>кроме спортивных</u> ), в том числе международных в отчетном году	129чел./100 %	Указывается численность обучающихся, принявших участие в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ( <u>кроме спортивных</u> ):		Указывается численность обучающихся – победителей и призеров в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных) (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
7.3.1	регионального уровня	0чел./ %	
7.3.2	федерального уровня	0чел./ %	
7.3.3	международного уровня	0чел./ %	

7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в <u>спортивных</u> олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	Очел./ %	Указывается численность обучающихся в образовательной организации, принявших участие в отчетном календарном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он принял участие). Доля рассчитывается автоматически
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров в отчетном году в <u>спортивных</u> олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся:		Указывается численность обучающихся – победителей и призеров в отчетном календарном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
7.5.1	регионального уровня	Очел./ %	
7.5.2	федерального уровня	Очел./ %	
7.5.3	международного уровня	Очел./ %	
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

## 8. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой –либо категории обучающихся)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

**9. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

9.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.2	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.3	Наличие адаптивных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.5	Наличие сменных кресел-колясок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

9.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/зрению услуг сурдопереводчика/тифлосурдопереводчика	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.7.4	Наличие альтернативной версии Официального сайта организации для инвалидов по зрению	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или надому	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

Директор

Т.П. Бородавко