

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол № _____
от ____ августа _____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
Директор школы

Т.П. Бородавко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Окружающий социальный мир
8 в класс (2 вариант)
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8в класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

- Рабочая программа разработана в соответствии: Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.
 - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
 - Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2024-2025 год количество составило 132 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	32	31	40	29	132

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
 - Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Узнавание президента РФ (на фото, видео).

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Основой для разработки программы предмета «Окружающий социальный мир» (7 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 8 классе являются

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету

деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, прочность). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город в котором я живу. Калининград. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России.

**6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В 8 В КЛАССЕ, II ВАРИАНТ**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть			
1	Школа. Школьные помещения. Школьная территория.	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.
2-3	Школьные принадлежности. Класс.	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь
4	Мебель в классе.	1	Слушание учителя. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Работа с предметными картинками.
5	Правила поведения в классе, в школе.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: « Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь
6-8	Представление о себе.	3	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)
9	Профессии людей в школе	1	Знакомство с профессией - учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слов-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: « Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»
10	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в

			тетрадь
11	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь
12	Дом. Типы домов.	1	Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора
13	Квартира. Комнаты в квартире.	2	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне
14	Двор. Участок.	1	Рассматривание предметов двора. Украшение двора
15	Домашний адрес.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес»
16-17	Молочные продукты.	2	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»
18-19	Мясные продукты.	2	Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.
20-21	Рыбные продукты.	2	Показ и названия рыбных продуктов на картинке; Узнавание (различение) рыбных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с рыбными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.
22-23	Мука и мучные изделия.	2	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное).
24-25	Кондитерские изделия.	2	
26-27	Продукты питания	2	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»;

			Просмотр презентации: «Правильное питание - залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»
28-29	Полезные продукты	2	Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»
30	Мед и его полезные свойства	1	Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчелки»
31-32	Вредные продукты	2	Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»
2 четверть			
1-2	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	2	Узнавание и значение (различение) бытовой техники . Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?»
3	ТБ при пользовании электробытовым прибором.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
4	Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначения предметов мебели.	1	Узнавание и значение (различение) мебели. Работа с картинками. Отгадывание загадок
5	Различные виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1	Слушание учителя по теме. Работа с раздаточным материалом.
6-7	Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Накрывание на стол	2	Узнавание и знание назначений различной посуды. Работа с раздаточным материалом. Игра «Накрой на стол»
8-10	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	3	Просмотр видео по теме. Узнавание и знание назначений кухонного инвентаря. Отгадывание загадок.
11-12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение)	2	Узнавание и знание назначений предметов интерьера. Деловые игры в кабинете СБО.

	светильников (люстра, бра, настольная лампа).		
13-14	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Дифференциация предметов быта.	2	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Работа с картинками и макетами часов.
15	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол).	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»
16	Дерево. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор)	1	Показ предметов из дерева (парта, дверь, стол, шкаф) Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Просмотр видео на заданную тему.
17	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. ТБ при обращении со стеклянными предметами.	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»; Игра: «Стекло - не стеклянное»
18	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Узнавание свойств резины. Показ предметов из резины (мяч, воздушный шарик, резиновые перчатки, ластик). Узнавание предметов, изготовленных из резины. Работа с раздаточным материалом.
19	Металл. Свойства металла. Предметы из металла	1	Узнавание свойств металла. Показ предметов из металла (ножницы, ведро, ложка, кастрюля). Узнавание предметов, изготовленных из металла. Отгадывание загадок. Работа с картинками.
20	Ткань. Свойства ткани. Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	Показ предметов из ткани (зонтик, полотенце, игрушка), узнавание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Игра: «Такие разные ткани»
21	Пластмасса. Свойства	1	Показ предметов из пластмасса. (линейка, ведро,

	пластмассы. Предметы из пластмассы.		контейнер) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. Игра «Назови предметы из пластмасса в классе»
22	ДИ «Из чего что сделано?»	1	Просмотр презентации «Из чего что сделано?» Работа с раздаточным материалом
23-24	Городская инфраструктура, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2	Знакомство с городской инфраструктурой, слушание рассказа учителя по картинкам.
25-26	Городская инфраструктура. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, хозяйственный и пр.).	2	Узнавание (различение) назначений зданий городской инфраструктуры. Просмотр видео на заданную тему. Работа с раздаточным материалом.
27-28	Достопримечательности города.	2	Просмотр видео по заданной теме, слушание учителя, работа с иллюстрациями
29-31	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир) Игра «Угадай профессию» Работа с раздаточным материалом.
3 четверть			
1	Организация дорожного движения (дорожные знаки, разметка, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.
2-3	ПДД – достойны уважения.	2	Слушание о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Работа с раздаточным материалом.
4	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
5	Виды транспорта. Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси). Отгадывание загадок.

6	Виды транспорта. Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте. (самолет, ракета, вертолет). Просмотр видео по заданной теме. Работа с раздаточным материалом.
7	Виды транспорта. Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте. (катер, лодка, теплоход). Просмотр презентации «Водный транспорт». Работа с картинками.
8	Специальный транспорт		Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины.
9	ДИ «Едет, плавает, летает» Дифференциация видов транспорта	1	Слушание учителя. Отгадывание загадок. Работа с картинками и иллюстрациями
10-11	Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему. Игра «Угадай профессию»
12	Места посадки и высадки из общественного транспорта.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя, работа с картинками.
13	Правила поведения в общественном транспорте. ТБ.	1	Рассказ учителя об основных правилах поведения в общественном транспорте. Просмотр видео на заданную тему.
14-15	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему. Игра «Угадай профессию»
16	Космический аппарат. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	1	Формирование представления о комическом аппарате. Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему. Работа с раздаточным материалом.
17	ДИ «На какой машине я работаю» Соотнесение деятельности с профессией.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом.
18-19	Страна, в которой я живу.	2	Просмотр презентации «Россия – моя страна». Чтение стихов про Россию, прослушивание песен
20-21	Наше Отечество	2	Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»;
22	Россия на карте.	1	Формирование представлений о территории нашей страны, слушание рассказа учителя на заданную тему.
23-25	Флаг, герб, гимн – государственные символы страны.	3	Просмотр видео по заданной теме. Изучение главных символов страны. Рисование флага
26-27	Глава государства – президент.	2	Формирование представлений о главе государства нашей страны, слушание рассказа учителя на заданную тему. Работа с

			иллюстрациями
28-29	Государственные праздники России. Как мы их празднуем?	2	Знакомство с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Работа с картинками.
30-31	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины». Слушание рассказа учителя о достопримечательностях Москвы по картинкам.
32	Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательности города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями.
33	Города России. Волгоград. Достопримечательности города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями
34	Города России. Севастополь. Достопримечательности города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями
35	Города России. Владивосток. Достопримечательности города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями
36	Города России. Сочи. Достопримечательности города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями
37	Права и обязанности граждан страны. Конституция – основной закон.	1	Слушание рассказа учителя на заданную тему.
38	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1	Формирование представлений о документах гражданина России. Работа с раздаточным материалом.
39	Службы помощи больница, поликлиника).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр видео. Работа с картинками
40	Службы помощи (милиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (милиция). Раскрашивание и рисование милицмейской машины.
4 четверть			
1-2	Омск – город, в котором я живу.	2	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра : «Это мой город» (узнавание объектов города)
3-4	Великие земляки, прославившие наш край.	2	Просмотр презентации «Наши земляки». Слушание учителя.
5-6	Чем знаменит Омск	2	Просмотр видео по заданной теме. Слушание

7-8	Промышленность города Омска.	2	учителя. Работа с иллюстрациями.
9-10	Достопримечательности города Омска	2	
11	Царь Пётр I. Роль в истории. Полтавское сражение.	1	Слушание рассказа учителя на заданную тему, работа с иллюстрациями.
12	Бородинская битва.	1	
13-15	Великая Отечественная война	2	Просмотр презентации «Вспомним о войне». Слушание учителя на заданную тему.
16-17	Традиции. Что это?	2	Слушание рассказа учителя на заданную тему, просмотр видео на заданную тему. Игра : «Какие традиции вы знаете?»
18-19	Школьные праздники. Школьные традиции	2	Просмотр видео по заданной теме. Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила
20-21	Какие праздники празднуют в России? Традиции празднования государственных праздников.	2	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам.
22-23	Многообразие народов России.	2	Формирование представления о народах России, их традициях, культуре. Работа с картинками.
24-25	Традиции и обычаи народов России	3	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.
26-27	Россия – многоконфессиональная страна. Символика и атрибуты различных религий.	2	Познакомить с историей и религиями нашей страны. расширить знания и представления о различных религиях.
28-29	Повторение и закрепление пройденного материала	2	
	Итого	132	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы: Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;

- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Учебно – методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
 4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
 5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
 6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
 7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
 8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2017. - 477 с.
 9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.
- Литература для учащихся.*
1. Бокарева Л.Л. Рогачева Е.А. Веселые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
 2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

**Календарно-тематический план по предмету
«Окружающий социальный мир» в 8в классе, 2 вариант
Количество часов всего 132, в неделю 4 часа.**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	По плану	По факту
1 четверть					
Раздел 1. Школа					
1	Школа. Школьные помещения. Школьная территория.	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	02.09	
2-3	Школьные принадлежности. Класс.	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь	03.09 04.09	
4	Мебель в классе.	1	Слушание учителя. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Работа с предметными картинками.	06.09	
5	Правила поведения в классе, в школе.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	09.09	
6-8	Представление о себе.	3	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	10.09 11.09 13.09	
9	Профессии людей в школе	1	Знакомство с профессией - учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях	16.09	

			людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: « Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»		
10	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	17.09	
11	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: « Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	18.09	
Раздел 2. Квартира, дом, двор.					
12	Дом. Типы домов.	1	Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора	20.09	
13	Квартира. Комнаты в квартире.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне	23.09	
14	Двор. Участок.	1	Рассматривание предметов двора. Украшение двора	24.09	
15	Домашний адрес.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес»	25.09	
Раздел 3. Продукты питания.					
16-17	Молочные продукты.	2	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»	27.09 30.09	

18-19	Мясные продукты.	2	Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	01.10 02.10	
20-21	Рыбные продукты.	2	Показ и названия рыбных продуктов на картинке; Узнавание (различение) рыбных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с рыбными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	04.10 07.10	
22-23	Мука и мучные изделия.	2	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное).	08.10 09.10	
24-25	Кондитерские изделия.	2		11.10 14.10	
26-27	Продукты питания	2	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»; Просмотр презентации: «Правильное питание - залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»	15.10 16.10	
28-29	Полезные продукты	2	Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»	18.10 21.10	
30	Мед и его полезные свойства	1	Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчелки»	22.10	
31-32	Вредные продукты	2	Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»	23.10 25.10	
2 четверть					
Раздел 4. Предметы быта.					
1-2	Электробытовые приборы (телевизор,	2	Узнавание и значение (различение) бытовой техники .	05.11 06.11	

	утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).		Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?»		
3	ТБ при пользовании электробытовым прибором.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	08.11	
4	Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначения предметов мебели.	1	Узнавание и значение (различение) мебели. Работа с картинками. Отгадывание загадок	11.11	
5	Различные виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1	Слушание учителя по теме. Работа с раздаточным материалом.	12.11	
6-7	Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Накрывание на стол	2	Узнавание и знание назначений различной посуды. Работа с раздаточным материалом. Игра «Накрой на стол»	13.11 15.11	
8-10	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	3	Просмотр видео по теме. Узнавание и знание назначений кухонного инвентаря. Отгадывание загадок.	18.11 19.11 20.11	
11-12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	2	Узнавание и знание назначений предметов интерьера. Деловые игры в кабинете СБО.	22.11 25.11	
13-14	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение)	2	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Работа с картинками и макетами	26.11 27.11	

	частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Дифференциация предметов быта.		часов.		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
15	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол).	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»	29.11	
16	Дерево. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор)	1	Показ предметов из дерева (парта, дверь, стол, шкаф) Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Просмотр видео на заданную тему.	02.12	
17	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. ТБ при обращении со стеклянными предметами.	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»; Игра: «Стеклянное - не стеклянное»	03.12	
18	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Узнавание свойств резины. Показ предметов из резины (мяч, воздушный шарик, резиновые перчатки, ластик). Узнавание предметов, изготовленных из резины. Работа с раздаточным материалом.	04.12	
19	Металл. Свойства металла. Предметы из металла	1	Узнавание свойств металла. Показ предметов из металла (ножницы, ведро, ложка, кастрюля). Узнавание предметов, изготовленных из металла. Отгадывание загадок. Работа с картинками.	06.12	

20	Ткань. Свойства ткани. Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	Показ предметов из ткани (зонт, полотенце, игрушка), узнавание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Игра: «Такие разные ткани»	09.12	
21	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы из пластмассы.	1	Показ предметов из пластмасса. (линейка, ведро, контейнер) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. Игра «Назови предметы из пластмасса в классе»	10.12	
22	ДИ «Из чего что сделано?»	1	Просмотр презентации «Из чего что сделано?» Работа с раздаточным материалом	11.12	
Раздел 6. Населённый пункт.					
23-24	Городская инфраструктура, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2	Знакомство с городской инфраструктурой, слушание рассказа учителя по картинкам.	13.12 16.12	
25-26	Городская инфраструктура. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, хозяйственный и пр.).	2	Узнавание (различение) назначений зданий городской инфраструктуры. Просмотр видео на заданную тему. Работа с раздаточным материалом.	17.12 18.12	
27-28	Достопримечательность и города.	2	Просмотр видео по заданной теме, слушание учителя, работа с иллюстрациями	20.12 23.12	
29-31	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир) Игра «Угадай профессию» Работа с раздаточным материалом.	24.12 25.12 27.12	
3 четверть					
1	Организация дорожного движения (дорожные знаки,	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на	13.01	

	разметка, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		пешеходный переход, выполнение правил перехода.		
2-3	ПДД – достойны уважения.	2	Слушание о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Работа с раздаточным материалом.	14.01 15.01	
4	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	17.01	
Раздел 7. Транспорт.					
5	Виды транспорта. Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси). Отгадывание загадок.	20.01	
6	Виды транспорта. Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте. (самолет, ракета, вертолет). Просмотр видео по заданной теме. Работа с раздаточным материалом.	21.01	
7	Виды транспорта. Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте. (катер, лодка, теплоход). Просмотр презентации «Водный транспорт». Работа с картинками.	22.01	
8	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины.	24.01	
9	ДИ «Едет, плавает, летает» Дифференциация видов транспорта	1	Слушание учителя. Отгадывание загадок. Работа с картинками и иллюстрациями	27.01	
10-11	Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на	2	Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему.	28.01 29.01	

	транспорте.		Игра «Угадай профессию»		
12	Места посадки и высадки из общественного транспорта.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя, работа с картинками.	31.01	
13	Правила поведения в общественном транспорте. ТБ.	1	Рассказ учителя об основных правилах поведения в общественном транспорте. Просмотр видео на заданную тему.	03.02	
14-15	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему. Игра «Угадай профессию»	04.02 05.02	
16	Космический аппарат. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	1	Формирование представления о комическом аппарате. Узнавание (различение) профессий. Просмотр видео на заданную тему. Работа с раздаточным материалом.	07.02	
17	ДИ «На какой машине я работаю» Соотнесение деятельности с профессией.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом.	10.02	
Раздел 8. Страна.					
18-19	Страна, в которой я живу.	2	Просмотр презентации «Россия – моя страна». Чтение стихов про Россию, прослушивание песен	11.02 12.02	
20-21	Наше Отечество	2	Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»;	14.02 17.02	
22	Россия на карте.	1	Формирование представлений о территории нашей страны, слушание рассказа учителя на заданную тему.	18.02	
23-25	Флаг, герб, гимн – государственные символы страны.	3	Просмотр видео по заданной теме. Изучение главных символов страны. Рисование флага	19.02 21.02 24.02	
26-27	Глава государства – президент.	2	Формирование представлений о главе государства нашей страны, слушание рассказа учителя на заданную тему. Работа с иллюстрациями	25.02 26.02	
28-29	Государственные праздники России. Как мы их празднуем?	2	Знакомство с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить	28.02 03.03	

			соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Работа с картинками.		
30-31	Москва – столица России. Достопримечательность и Москвы.	2	Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины». Слушание рассказа учителя о достопримечательностях Москвы по картинкам.	04.03 05.03	
32	Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательность и города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями.	07.03	
33	Города России. Волгоград. Достопримечательность и города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями	10.03	
34	Города России. Севастополь. Достопримечательность и города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями	11.03	
35	Города России. Владивосток. Достопримечательность и города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями	12.03	
36	Города России. Сочи. Достопримечательность и города.	1	Просмотр видео на заданную тему. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями	14.03	
37	Права и обязанности граждан страны. Конституция – основной закон.	1	Слушание рассказа учителя на заданную тему.	17.03	
38	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1	Формирование представлений о документах гражданина России. Работа с раздаточным материалом.	18.03	
39	Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр видео. Работа с картинками	19.03	
40	Службы помощи (милиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (милиция). Раскрашивание и рисование милицейской машины.	21.03	
4 четверть					

1-2	Омск – город, в котором я живу.	2	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра : «Это мой город» (узнавание объектов города)	01.04 02.04	
3-4	Великие земляки, прославившие наш край.	2	Просмотр презентации «Наши земляки». Слушание учителя.	04.04 07.04	
5-6	Чем знаменит Омск	2	Просмотр видео по заданной теме. Слушание учителя. Работа с иллюстрациями.	08.04 09.04	
7-8	Промышленность города Омска.	2		11.04 14.04	
9-10	Достопримечательность и города Омска	2		15.04 16.04	
11	Царь Пётр I. Роль в истории. Полтавское сражение.	1	Слушание рассказа учителя на заданную тему, работа с иллюстрациями.	18.04	
12	Бородинская битва.	1		21.04	
13-15	Великая Отечественная война	2	Просмотр презентации «Вспомним о войне». Слушание учителя на заданную тему.	22.04 23.04	
Раздел 9. Традиции, обычаи					
16-17	Традиции. Что это?	2	Слушание рассказа учителя на заданную тему, просмотр видео на заданную тему. Игра : «Какие традиции вы знаете?»	25.04 28.04	
18-19	Школьные праздники. Школьные традиции	2	Просмотр видео по заданной теме. Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила	29.04 30.04	
20-21	Какие праздники празднуют в России? Традиции празднования государственных праздников.	2	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам.	05.05 06.05	
22-23	Многообразие народов России.	2	Формирование представления о народах России, их традициях, культуре. Работа с картинками.	07.05 12.05	
24-25	Традиции и обычаи народов России	3	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	13.05 14.05 16.05	
26-27	Россия – многоконфессиональная страна. Символика и	2	Познакомить с историей и религиями нашей страны. расширить знания и	19.05 20.05	

	атрибуты различных религий.		представления о различных религиях.		
28-29	Повторение и закрепление пройденного материала	2		21.05 23.05	
	Итого	132			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------