

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.П. Бородавко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету Окружающий природный мир  
8в класс (2 вариант)  
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

---

Нововаршавка 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8в класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
  - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
  - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
  - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По предмету «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2024-2025 год количество часов составило 98 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	24	23	30	21	98

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых* личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты освоения»* учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за

ними.

-Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

-Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

-Уметь различать части суток.

**Сформированность базовых учебных действий(БУД)**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» ( 7 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами** реализации программы в 8 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
  - выполнение инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

*Мониторинг базовых учебных действий*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»

-действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»

-действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

— «выполняет действие самостоятельно»,

— «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

— «выполняет действие по образцу»,

— «выполняет действие с частичной физической помощью»,

— «выполняет действие со значительной физической помощью»,

— «действие не выполняет»;

— «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребенка.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Природные изменения в природе осенью** Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

**Природные изменения зимой** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год . Изготовление открытки.

**Явления природы** Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

**Животный мир** Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

**Объекты природы** Небо. Море. Озеро. Луна.

**Весенние изменения в природе.** Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

**Части суток.** Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№	Наименование темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности
<b>1 четверть</b>			
1	Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе». Просмотр презентации: «Природа нашей местности»
2	Что нас окружает? Экскурсия. Сезонные изменения в растительном мире	1	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; «Ливень»; Узнавание ливня на картинке.
3-4	Виды растений (дерево, куст, трава)	2	Знакомство с видами растений. Выделение существенных признаков различных растений. Отгадывание загадок. Работа с картинками и иллюстрациями.
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1	
6	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	
7-8	Лиственные и хвойные деревья	2	Расширить представления о растительном мире, выделение существенных признаков различных деревьев. Рисуем по образцу яблоню.
9-10	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	2	
11	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1	Расширить представления о растительном мире, выделение существенных признаков различных деревьев. Узнавание на картинках различных кустарников.
12-13	Лесные и садовые кустарники	2	
14-15	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов	2	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты. Рисуем по образцу Фрукты.
16-17	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) Съедобных и	2	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по

	несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.		образцу овощи
18	Труд людей осенью (уборка урожая).	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;
19-20	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способов переработки ягод.	2	Расширить представления о растительном мире (ягоды) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание названия ягод в рабочую тетрадь. Значение ягод в жизни человека. Способов переработки ягод.
21-22	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон Знание строения гриба (ножка, шляпка). Съедобные и несъедобные грибы. Значения грибов в природе и жизни человека. Способов переработки грибов.	2	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных и несъедобных грибов в рабочую тетрадь. Способов переработки грибов.
23-24	Садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	2	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»
<b>2 четверть</b>			
1-2	Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2	Уточнение представления о дикорастущих растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Изготовление аппликации ромашка.
3-4	Травянистых растений.	2	Уточнение представления о травянистых

	Культурные и дикорастущие травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значения трав в жизни человека.		растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
5-6	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значения лекарственных растений в жизни человека.	2	Уточнение представления о лекарственных растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Записывание в рабочую тетрадь названия лекарственных растений.
7-8	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	2	Уточнение представления о комнатных растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Беседа о значении комнатных растений в жизни человека.
9	Уход за комнатными растениями.	1	Презентация «Как ухаживать за комнатными растениями». Экскурсия в кабинет биологии.
10-11	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека.	2	Уточнение представления о зерновых растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Отгадывание загадок, работа с картинками.
12-13	Повторение пройденного материала	2	
14	Животные – кто это? Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных. Отгадывание загадок про животных. Работа с картинками.
15-16	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
17-18	Детеныши домашних животных	2	
19-20	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	2	
21-22	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	Просмотр презентации: «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса. Чтение рассказов В.Бианки про животных.
23	Как животные	1	Беседа: «Как животные готовятся к зиме»;

	приспособились? (Установление связи строения тела животного с его образом жизни).		Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»
<b>3 четверть</b>			
1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питания животных. Способы передвижения животных	1	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание
2	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва
3	Птицы – кто это? Особенности внешнего вида и строения птиц.	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам
4	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Представление о домашних птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; значение в жизни человека.
5	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	Просмотр презентации «Детеныши домашних птиц». Отгадывание загадок, рисование по образцу.
6	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике
7	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	Представление о перелетных птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»
8	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан)	1	Представление о водоплавающих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике

9	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Строение тела рыбы и ее образ жизни. Питание рыб.	1	Представление о строении рыбы. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; просмотр презентации «Строение рыб»
10	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1	Просмотр презентации: «Знакомство с речными рыбами». Отгадывание загадок, рисование речной рыбы акварелью
11	Насекомые. Питание насекомых. Передвижение насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации: «Стрекоза»
12	Повторение пройденного материала.	1	
13	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Знакомство с природными источниками тепла и света. Строение солнца, его размеры. Рассмотрение картинок.
14	Луна. Значения луны в жизни человека и в природе.	1	Умение пускать солнечные зайчики; изготовление макетов солнца и луны.
15	Небесные тела (планета, звезда).	1	Просмотр презентации «Почему звезды блестят?». Рисование карты звездного неба.
16	Планеты Солнечной системы	1	Знакомство с планетами солнечной системы. Игра: «Путешествуем вокруг Солнца». Работа с иллюстрациями, картинками.
17	Земля из космоса.	1	Просмотр видеофильма «Наша планета Земля». Беседа о космосе, о профессии космонавт. Рисование планеты Земля.
18	Как и когда люди стали исследовать космос	1	
19	Ю.А. Гагарин – первый человек, побывавший в космосе.	1	
20	Глобус - модель Земли.	1	Просмотр презентации: «Путешествие по глобусу». Работа с иллюстрациями, картинками.
21	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	1	Рассказывание о значении воздуха для растений, животных и человека. Игра «Как охраняем воздух?»
22	Земля и небо. Определение месторасположения земли и неба.	1	Просмотр презентации «Как развивалась жизнь на Земле?» Работа с иллюстрациями, картинками
23	Формы земной поверхности	1	Знакомство с формами земной поверхности, рисование карты. Игра: «Путешествие по горам»
24	Изображение земной поверхности на карте.	1	
25	Лес. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Знакомство с растениями и животными леса. Значение леса в жизни человека. Игра :

	Растения и животные леса. Соблюдение правил поведения в лесу.		«Лесные правила»
26	Луг. Луговые цветы. Значения луга в природе и жизни человека.	1	Представление о луговых цветах. Работа с картинками. Рисование луговых растений по точкам
27	Полезные ископаемые ( уголь, гранит, известняк, песок, глина), способы их добычи и значения в жизни человека.	1	Просмотр презентации «Полезные ископаемые». Беседа о значении и пользе в жизни человека
28	Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.	1	Расширить представления о водном мире; Выделение существенных признаков; Просмотр презентации «Значение воды для человека»
29	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Беседа «Значение реки в природе и жизни человека». Игра: «Играем правильно на воде»
30	Водоем. Значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Беседа «Значение водоемов в природе и жизни человека». Просмотр презентации «Правила поведения на озере»
<b>4 четверть</b>			
1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа с раздаточными конвертами. Отгадывание загадок. Определение части суток по картинкам.
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
4	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
5-6	Неделя. Дни недели.	2	Работа с раздаточными конвертами. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями, картинками.
7	Выходные и рабочие дни	1	
8	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
9-10	Месяцы.	2	Просмотр сказки: «12 месяцев». Знакомство с названиями месяцев. Отгадывание загадок, работа с раздаточным материалом.
11	Год – последовательности 12 месяцев.	1	Просмотр презентации «12 месяцев». Представление о последовательности месяцев в году. Работа с картинками.
12	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Представление о временах года. Выделение существенных признаков. Отгадывание загадок о временах года.
13	Календарь и их виды	1	Знакомство с видами календаря, работа с

	(настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).		раздаточным материалом. Рисование календаря.
14	Времена года (весна, лето, осень, зима) и их характерные признаки.	1	Знакомство с временами года. Выделение существенных признаков. Работа с раздаточным материалом. Слушание стихотворения А С Пушкин «Зима»
15	Год – последовательность сезонов.	1	Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок о временах года.
16	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: « Найди зимнюю одежду»
17	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1	Представление о животных, их умениях приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание картинок.
18	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1	Просмотр презентации: «Жизнь растений»; Работа с раздаточным материалом
19	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь
20	Явления природы в разные времена года. Погода. Рассказ о погоде текущего дня.	1	Беседа о явлениях природы в разные времена года; Узнавание изученного явления природы по картинкам.
21	Повторение пройденного материала.	1	
	Итого	98	

## 7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебник:** Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 4 класс; АО Издательство «Просвещение», 2019г.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- *Нормативно-правовые документы:* Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
  - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
  - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
  - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
  - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

*Учебно – методическая литература:*

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой

2018.

2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2017.

*Литература для учащихся.*

1. .Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий детьми. - М.: ДРОФА, 2017.

Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.

4.Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».

**Календарно-тематический план по предмету  
«Окружающий природный мир» в 8в классе, 2 вариант  
Количество часов всего 98, в неделю 3 часа.**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	По плану	По факту
<b>І четверть</b>					
<b>Раздел.1. Растительный мир</b>					
1	Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе». Просмотр презентации: «Природа нашей местности»	<b>02.09</b>	
2	Что нас окружает? Экскурсия. Сезонные изменения в растительном мире	1	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; «Ливень»; Узнавание ливня на картинке.	<b>03.09</b>	
3-4	Виды растений (дерево, куст, трава)	2	Знакомство с видами растений. Выделение существенных признаков различных растений. Отгадывание загадок. Работа с картинками и иллюстрациями.	<b>06.09</b>	
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1		<b>09.09</b>	
6	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		<b>10.09</b>	
7-8	Лиственные и хвойные деревья	2	Расширить представления о растительном мире, выделить существенных признаков различных деревьев. Рисуем по образцу яблоню.	<b>13.09</b>	
9-10	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	2		<b>16.09</b> <b>17.09</b>	
11	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1	Расширить представления о растительном мире, выделить существенных признаков различных деревьев. Узнавание на картинках различных кустарников.	<b>20.09</b> <b>23.09</b>	
12-13	Лесные и садовые кустарники	2		<b>24.09</b>	
14-15	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни	2	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты. Рисуем по образцу	<b>27.09</b> <b>30.09</b> <b>01.10</b> <b>04.10</b>	

	человека. Способы переработки фруктов		Фрукты.		
16-17	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) Съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	2	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощи	<b>07.10</b> <b>08.10</b>	
18	Труд людей осенью (уборка урожая).	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	<b>11.10</b>	
19-20	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способов переработки ягод.	2	Расширить представления о растительном мире (ягоды) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание названия ягод в рабочую тетрадь. Значение ягод в жизни человека. Способов переработки ягод.	<b>14.10</b> <b>15.10</b>	
21-22	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон Знание строения гриба (ножка, шляпка). Съедобные и несъедобные грибы. Значения грибов в природе и жизни человека. Способов переработки грибов.	2	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных и несъедобных грибов в рабочую тетрадь. Способов переработки грибов.	<b>18.10</b> <b>21.10</b>	
23-24	Садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	2	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	<b>22.10</b> <b>25.10</b>	
<b>II четверть</b>					
1-2	Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); строения цветов (корень, стебель, листья,	2	Уточнение представления о дикорастущих растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Изготовление аппликации	<b>05.11</b> <b>08.11</b>	

	цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		ромашка.		
3-4	Травянистых растений. Культурные и дикорастущие травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значения трав в жизни человека.	2	Уточнение представления о травянистых растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>11.11</b> <b>12.11</b>	
5-6	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значения лекарственных растений в жизни человека.	2	Уточнение представления о лекарственных растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Записывание в рабочую тетрадь названия лекарственных растений.	<b>15.11</b> <b>18.11</b>	
7-8	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	2	Уточнение представления о комнатных растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Беседа о значении комнатных растений в жизни человека.	<b>19.11</b> <b>22.11</b>	
9	Уход за комнатными растениями.	1	Презентация «Как ухаживать за комнатными растениями». Экскурсия в кабинет биологии.	<b>25.11</b>	
10-11	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека.	2	Уточнение представления о зерновых растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Отгадывание загадок, работа с картинками.	<b>26.11</b> <b>29.11</b>	
12-13	Повторение пройденного материала	2		<b>02.12</b> <b>03.12</b>	
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
14	Животные – кто это? Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы,	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	<b>06.12</b>	

хвост, ноги, копыта, рога,  
грива, пяточок, вымя, уши).

Отгадывание загадок про  
животных.  
Р

			невербальными; значение в жизни человека.		
5	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	Просмотр презентации «Детеныши домашних птиц». Отгадывание загадок, рисование по образцу.	<b>21.01</b>	
6	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике	<b>24.01</b>	
7	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	Представление о перелетных птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»	<b>27.01</b>	
8	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан)	1	Представление о водоплавающих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике	<b>28.01</b>	
9	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Строение тела рыбы и ее образ жизни. Питание рыб.	1	Представление о строении рыбы. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; просмотр презентации «Строение рыб»	<b>31.01</b>	
10	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1	Просмотр презентации: «Знакомство с речными рыбами». Отгадывание загадок, рисование речной рыбы акварелью	<b>03.02</b>	
11	Насекомые. Питание насекомых. Передвижение насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации:	<b>04.02</b>	

			«Стрекоза»		
12	Повторение пройденного материала.	1		<b>07.02</b>	
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
13	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Знакомство с природными источниками тепла и света. Строение солнца, его размеры.	<b>10.02</b>	
14	Луна. Значения луны в жизни человека и в природе.	1	Рассмотрение картинок. Умение пускать солнечные зайчики; изготовление макетов солнца и луны.	<b>11.02</b>	
15	Небесные тела (планета, звезда).	1	Просмотр презентации «Почему звезды блестят?». Рисование карты звездного неба.	<b>14.02</b>	
16	Планеты Солнечной системы	1	Знакомство с планетами солнечной системы. Игра: «Путешествуем вокруг Солнца». Работа с иллюстрациями, картинками.	<b>17.02</b>	
17	Земля из космоса.	1	Просмотр видеофильма «Наша планета Земля». Беседа о космосе, о профессии космонавт. Рисование планеты Земля.	<b>18.02</b>	
18	Как и когда люди стали исследовать космос	1		<b>21.02</b>	
19	Ю.А. Гагарин – первый человек, побывавший в космосе.	1		<b>24.02</b>	
20	Глобус - модель Земли.	1	Просмотр презентации: «Путешествие по глобусу». Работа с иллюстрациями, картинками.	<b>25.02</b>	
21	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	1	Рассказывание о значении воздуха для растений, животных и человека. Игра «Как охраняем воздух?»	<b>28.02</b>	
22	Земля и небо. Определение месторасположения земли и неба.	1	Просмотр презентации «Как развивалась жизнь на Земле?» Работа с иллюстрациями, картинками	<b>07.03</b>	
23	Формы земной поверхности	1	Знакомство с формами земной поверхности, рисование карты. Игра: «Путешествие по горам»	<b>10.03</b>	
24	Изображение земной поверхности на карте.	1		<b>11.03</b>	
25	Лес. Знание значения леса в природе и жизни человека. Растения и животные леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Знакомство с растениями и животными леса. Значение леса в жизни человека. Игра : «Лесные правила»	<b>14.03</b>	
26	Луг. Луговые цветы.	1	Представление о луговых	<b>17.03</b>	

	Значения луга в природе и жизни человека.		цветах. Работа с картинками. Рисование луговых растений по точкам		
27	Полезные ископаемые ( уголь, гранит, известняк, песок, глина), способы их добычи и значения в жизни человека.	1	Просмотр презентации «Полезные ископаемые». Беседа о значении и пользе в жизни человека		
28	Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.	1	Расширить представления о водном мире; Выделение существенных признаков; Просмотр презентации «Значение воды для человека»		
29	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Беседа «Значение реки в природе и жизни человека». Игра: «Играем правильно на воде»	<b>18.03</b>	
30	Водоем. Значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Беседа «Значение водоемов в природе и жизни человека». Просмотр презентации «Правила поведения на озере»	<b>21.03</b>	

#### IV четверть

#### Раздел 4. Временные представления

1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа с раздаточными конвертами. Отгадывание загадок. Определение части суток по картинкам.	<b>01.04</b>	
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		<b>04.04</b>	
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		<b>07.04</b>	
4	Определение частей суток по расположению солнца.	1		<b>08.04</b>	
5-6	Неделя. Дни недели.	2	Работа с раздаточными конвертами. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями, картинками.	<b>11.04</b> <b>14.04</b>	
7	Выходные и рабочие дни	1		<b>15.04</b>	
8	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1		<b>18.04</b>	
9-10	Месяцы.	2	Просмотр сказки: «12 месяцев». Знакомство с названиями месяцев. Отгадывание загадок, работа с раздаточным материалом.	<b>21.04</b> <b>22.04</b>	
11	Год – последовательности 12 месяцев.	1	Просмотр презентации «12 месяцев». Представление о последовательности месяцев в году. Работа с картинками.	<b>25.04</b>	
12	Соотнесение месяцев со	1	Представление о временах	<b>28.04</b>	

	временами года.		года. Выделение существенных признаков. Отгадывание загадок о временах года.		
13	Календарь и их виды (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1	Знакомство с видами календаря, работа с раздаточным материалом. Рисование календаря.	<b>29.04</b>	
14	Времена года (весна, лето, осень, зима) и их характерные признаки.	1	Знакомство с временами года. Выделение существенных признаков. Работа с раздаточным материалом. Слушание стихотворения А С Пушкин «Зима»	<b>05.05</b>	
15	Год – последовательность сезонов.	1	Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок о временах года.	<b>06.05</b>	
16	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: « Найди зимнюю одежду»	<b>12.05</b>	
17	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1	Представление о животных, их умениях приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание картинок.	<b>13.05</b>	
18	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1	Просмотр презентации: «Жизнь растений»; Работа с раздаточным материалом	<b>16.05</b>	
19	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь	<b>19.05</b>	
20	Явления природы в разные времена года. Погода. Рассказ о погоде текущего дня.	1	Беседа о явлениях природы в разные времена года; Узнавание изученного явления природы по картинкам.	<b>20.05</b>	
21	Повторение пройденного материала.	1		<b>23.05</b>	
	Итого	98			

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту