

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 26 августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
Директор школы

Т.П. Бородавко
Приказ №_122-од от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности (9 КЛАСС)
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для учащихся с ОВЗ
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: С.А.Шевяков, учитель

Нововаршавка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с интеллектуальными нарушениями (9 класса)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с интеллектуальными нарушениями. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области

- «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе для детей с *легкими интеллектуальными нарушениями*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой комплексной программы, включающей все года обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелыми интеллектуальными нарушениями отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями 9 класса.

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- опыты;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному. Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часа в неделю.

класс	I	II	III	IV	Итого
9	8	7	10	7	32

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (9 КЛАССА)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь представление о функциях и возможностях своего организма;
- знать основные правила здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать признаки, причины и последствия опасных ситуаций;
- осваивать правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и в транспорте;
- знать алгоритм выхода из разного рода опасных ситуаций (способы оказания помощи или ее поиск);
- знать последствия различных видов зависимостей для здоровья и способы противодействия этим зависимостям;
- знать нормы поведения в соответствии с законом;
- знать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- научиться принимать решения и адекватно действовать в криминогенных ситуациях, угрожающих здоровью, жизни человека, окружающей природе;
- уметь решать конфликты мирным путем;
- уметь противостоять любым зависимостям и людям, которые пытаются к ним приобщить.

Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной

безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

иметь представление:

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

должны уметь:

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств

- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

ТЕСТ «ПОЖАР В ДОМЕ»

1. Вместе с другом ты едешь в лифте. Он достал спички и хочет поджечь кнопки лифта. Что ты будешь делать?

А – буду смотреть, что получится;

Б – скажу, что так делать нельзя;

В – заберу спички.

2. Ты дома один, дым идет от входной двери, что ты будешь делать?

А – убегу в дальнюю комнату;

Б – спрячусь;

В – позвоню маме и пожарным.

3. Что делать если на человеке загорелась одежда?

А – набрать воды и вылить на него;

Б – стащить горящую одежду;

В – набросить плотную ткань, одеяло, покрывало.

4. Если задымился телевизор, надо:

А – выключить, а затем набросить;

Б – залить водой;

В – переключить на другой канал.

5. Чем можно погасить загоревшийся бензин?

А – водой;

Б – знают только пожарные;

В – засыпать песком, землей, погасить с помощью огнетушителя.

6. В сковороде, стоящей на плите вдруг вспыхнуло Масло. Как его погасить?

А – побежать в ванную за водой;

Б – закрыть сковороду крышкой;

В – сбросить сковородку на пол и затоптать огонь.

7. Возьми телефон и вызови домой пожарных.

ТЕСТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

1. Назови номер вызова газовой службы

А – 05;

Б – 04;

В – не знаю.

2. Что ты будешь делать, если сорвало кран с водой?

А – попробую завязать кран тряпкой;

Б – подставлю тазики и ведра;

В – отключу воду.

3. Ты вышел проводить друга до лифта, а входная дверь захлопнулась. Что делать?

А – заплачу и буду ждать родителей;

Б – побегу в домоуправление и вызову слесаря;

В – пойду к друзьям, соседям, чтобы позвонить родителям.

4. Как помочь человеку, который отравился лекарством или испорченной пищей?

А – укутать и дать выпить теплого молока;

Б – не знаю;

В – дать много воды, чтобы вызвать рвоту и промыть желудок.

5. Друг или подруга предлагает пойти по короткому пути через пустырь, который считается опасным местом.

А – соглашусь, ведь вдвоем неопасно;

Б – откажу;

В – позвоню маме посоветоваться.

6. Что опаснее – утюг или ножницы?

А – ножницы;

Б – утюг;

В – любая вещь может быть опасной.

7. Почему нельзя убежать от нападавшей собаки.

А – она быстрее бежит;

Б – потому что это трусость;

В – увидев слабость, собака начнет за тобой охоту.

8. Как поступишь, если навстречу тебе идет шумная, веселая толпа или компания людей?

А – пойду дальше, не сворачивая с дороги;

Б – испугаюсь и убегу;

В – отойду в сторону.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ
КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		9кл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	8
II	Безопасность жизни	7
III	Пожарная безопасность	10
IV	Безопасность на дороге	4
V	Природа и безопасность жизни	3
Всего		32

9 КЛАСС (32 Ч.)

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 ч.)

Стресс, его профилактика и выход из стрессовой ситуации. Брак и семья. Качества, которыми должны обладать супруги для создания прочной семьи. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики. Нравственные отношения полов. Проблемы

ранней беременности. Права несовершеннолетних супругов. Назначение опекунов для воспитания их ребенка. Биоритмы человека.

II. Безопасность жизни (7 ч.)

Террористические акты. Причины, цели, правила поведения во время терактов. Радиационные поражения. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Сексуальная безопасность.

III. Пожарная безопасность (10 ч.)

Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация. Действия при возникновении пожара дома и в здании с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных. Способы тушения огня. Эвакуация людей. Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

IV. Безопасность на дороге (4 ч.)

Обязанности водителя-велосипедиста, на мопеде и мотоцикле. Ответственность при дорожно-транспортных происшествиях. Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожно-транспортные ситуации и их разбор. Медицинская помощь при травмах. Самозащита в общественном транспорте. Водный пассажирский транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воде. Спасение утопающих и первая помощь.

V. Природа и безопасность человека (3 ч.)

Стихийные бедствия (буря, ураган, наводнение). Правила безопасного поведения в этих ситуациях. Факторы выживания при чрезвычайных ситуациях в природе, медицинская помощь в условиях автономного существования. Ориентирование по компасу и признакам в природе. Понятие об экологической безопасности. Приготовление отваров и фиточаев из лекарственных растений.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 часов)			
1.	Стресс, его профилактика и выход из стрессовой ситуации.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
2.	Брак и семья. Качества, которыми должны обладать супруги, для создания прочной семьи.	1	Урок-дискуссия
3.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.	1	Просмотр видеоматериала по теме С последующим обсуждением.
4.	Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности.	1	Беседа об отношениях мужчины и женщины и об ответственности за последствия этих отношений.
5.	Права несовершеннолетних супругов.	1	Изучить закон о правах несовершеннолетних супругов.
6.	Назначение опекунов для воспитания их ребенка.	1	Просмотр видеоматериала для ознакомления с этим законом.
7.	Биоритмы человека.	1	Просмотр научного видеофильма.
8.	Итоговый урок по данному разделу.	1	Тестирование.
<i>1 четверть – 8 часов</i>			
Раздел 2. Безопасность жизни (7 часов)			
9.	Террористические акты.	1	
10.	Причины, цели, правила поведения во время терактов.	1	

11.	Радиационные поражения.	1	Изучение тем на основе видеоматериалов
12.	Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.	1	
13.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1	
14.	Сексуальная безопасность.	1	
15.	Опасности в сети интернета. Безопасность моей семьи.	1	
2 четверть – 7 часов.			
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)			
16.	Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация.	1	Изучить наглядно.
17.	Действия при возникновении пожара дома.	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
18.	Действия при возникновении пожара в здании с массовым пребыванием людей.	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
19.	Порядок вызова пожарных.	1	Изучить план действий.
20.	Способы тушения огня.	1	
21.	Эвакуация людей.	1	
22.	Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	1	
23.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии.	1	
24.	Первичные средства пожаротушения.	1	Обзор видеоматериалов
25.	Урок-обобщение.	1	Работа по карточкам-заданиям.
3 четверть – 10 часов.			

Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)			
26.	Обязанности водителя-велосипедиста, на мопеде и мотоцикле.	1	Знать правила езды на велосипеде, мопеде и мотоцикле. Повторить дорожные знаки.
27.	Ответственность при дорожно-транспортных происшествиях.	1	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Сформировать правила безопасного поведения на улицах города. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности, почему на улице опасно.
28.	Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожно-транспортные ситуации и их разбор.	1	
29.	Медицинская помощь при травмах.	1	Практическое выполнение задания
Раздел 5. Природа и безопасность человека (3 ч.)			
30.	Стихийные бедствия (буря, ураган, наводнение). Правила безопасного поведения в этих ситуациях.	1	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>
31.	Факторы выживания при чрезвычайных ситуациях в природе.	1	
32.	Медицинская помощь в условиях автономного существования. Итоговый урок.	1	
4 четверть – 7 часов			
Всего за учебный год – 32 часа			

VII. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи;
- проектор;
- интерактивная доска.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6
- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Кинга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Просвещение». – 2005. - 284 с.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2005. - 224 с.

- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1997. – 158 с.; ил.
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 часов)					
1.	Стресс, его профилактика и выход из стрессовой ситуации.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	02.09.	
2.	Брак и семья. Качества, которыми должны обладать супруги, для создания прочной семьи.	1	Урок-дискуссия	09.09.	
3.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.	1	Просмотр видеоматериала по теме С последующим обсуждением.	16.09.	
4.	Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности.	1	Беседа об отношениях мужчины и женщины и об ответственности за последствия этих отношений.	23.09.	
5.	Права несовершеннолетних супругов.	1	Изучить закон о правах несовершеннолетних супругов.	30.09.	
6.	Назначение опекунов для воспитания их ребенка.	1	Просмотр видеоматериала для ознакомления с этим законом.	07.10.	
7.	Биоритмы человека.	1	Просмотр научного видеофильма.	14.10.	
8.	Итоговый урок по данному разделу.	1	Тестирование.	21.10.	
1 четверть – 8 часов					
Раздел 2. Безопасность жизни (7 часов)					

9.	Террористические акты.	1	Изучение тем на основе видеоматериалов	11.11.	
10.	Причины, цели, правила поведения во время терактов.	1		18.11.	
11.	Радиационные поражения.	1		25.11.	
12.	Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.	1		02.12.	
13.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1		09.12.	
14.	Сексуальная безопасность.	1		16.12.	
15.	Опасности в сети интернета. Безопасность моей семьи.	1		23.12.	
2 четверть – 7 часов.					
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)					
16.	Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация.	1	Изучить наглядно.	13.01.	
17.	Действия при возникновении пожара дома.	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	20.01.	
18.	Действия при возникновении пожара в здании с массовым пребыванием людей.	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	27.01.	
19.	Порядок вызова пожарных.	1	Изучить план действий.	03.02.	
20.	Способы тушения огня.	1		10.02.	
21.	Эвакуация людей.	1		17.02.	
22.	Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	1		24.02.	
23.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии.	1		03.03.	

24.	Первичные средства пожаротушения.	1	Обзор видеоматериалов	10.03.	
25.	Урок-обобщение.	1	Работа по карточкам-заданиям.	17.03.	
3 четверть – 10 часов.					
Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)					
26.	Обязанности водителя-велосипедиста, на мопеде и мотоцикле.	1	Знать правила езды на велосипеде, мопеде и мотоцикле. Повторить дорожные знаки.	07.04.	
27.	Ответственность при дорожно-транспортных происшествиях.	1	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Сформировать правила безопасного поведения на улицах города.	14.04.	
28.	Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожно-транспортные ситуации и их разбор.	1	Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности, почему на улице опасно.	21.04.	
29.	Медицинская помощь при травмах.	1	Практическое выполнение задания	28.04.	
Раздел 5. Природа и безопасность человека (3 ч.)					
30.	Стихийные бедствия (буря, ураган, наводнение). Правила безопасного поведения в этих ситуациях.	1	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	05.05.	
31.	Факторы выживания при чрезвычайных ситуациях в природе.	1		12.05.	
32.	Медицинская помощь в условиях автономного существования. Итоговый урок.	1		19.05.	
4 четверть – 7 часов					
Всего за учебный год – 32 часа					