

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 26 августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.П. Бородавко  
Приказ №\_122-од от  
30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности (8б КЛАСС)**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для учащихся с ОВЗ**  
**по учебному плану 2024-2025 учебный год**

Составитель: С.А.Шевяков, учитель

---

Нововаршавка, 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с интеллектуальными нарушениями (8б класса)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с интеллектуальными нарушениями. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области,

- «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе для детей с *легкими интеллектуальными нарушениями*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой комплексной программы, включающей все года обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

### **Основные задачи курса:**

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелыми интеллектуальными нарушениями отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями 8б класса.

**I раздел.** Здоровье как фактор безопасности.

**II раздел.** Безопасность жизни.

**III раздел.** Пожарная безопасность.

**IV раздел.** Безопасность на дороге.

**V раздел.** Природа и безопасность человека.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- опыты;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному. Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часа в неделю.

класс	I	II	III	IV	Итого
8б	8	8	10	6	32

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (8Б КЛАССА)**

##### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

- иметь представление о функциях и возможностях своего организма;
- знать основные правила здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать признаки, причины и последствия опасных ситуаций;
- осваивать правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и в транспорте;
- знать алгоритм выхода из разного рода опасных ситуаций (способы оказания помощи или ее поиск);
- знать последствия различных видов зависимостей для здоровья и способы противодействия этим зависимостям;
- знать нормы поведения в соответствии с законом;
- знать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

##### **Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- научиться принимать решения и адекватно действовать в криминогенных ситуациях, угрожающих здоровью, жизни человека, окружающей природе;
- уметь решать конфликты мирным путем;
- уметь противостоять любым зависимостям и людям, которые пытаются к ним приобщить.

##### **Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:**

**1. Результаты первого уровня:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*иметь представление:*

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

*должны уметь:*

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;



- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

### ТЕСТ «ПОЖАР В ДОМЕ»

1. Вместе с другом ты едешь в лифте. Он достал спички и хочет поджечь кнопки лифта. Что ты будешь делать?

А – буду смотреть, что получится;

Б – скажу, что так делать нельзя;

В – заберу спички.

2. Ты дома один, дым идет от входной двери, что ты будешь делать?

А – убегу в дальнюю комнату;

Б – спрячусь;

В – позвоню маме и пожарным.

3. Что делать если на человеке загорелась одежда?

А – набрать воды и вылить на него;

Б – стащить горящую одежду;

В – набросить плотную ткань, одеяло, покрывало.

4. Если задымился телевизор, надо:

А – выключить, а затем набросить;

Б – залить водой;

В – переключить на другой канал.

5. Чем можно погасить загоревшийся бензин?

А – водой;

Б – знают только пожарные;

В – засыпать песком, землей, погасить с помощью огнетушителя.

6. В сковороде, стоящей на плите вдруг вспыхнуло Масло. Как его погасить?

А – побежать в ванную за водой;

Б – закрыть сковороду крышкой;

В – сбросить сковородку на пол и затоптать огонь.

7. Возьми телефон и вызови домой пожарных.

### **ТЕСТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»**

1. Назови номер вызова газовой службы

А – 05;

Б – 04;

В – не знаю.

2. Что ты будешь делать, если сорвало кран с водой?

А – попробую завязать кран тряпкой;

Б – подставлю тапки и ведра;

В – отключу воду.

3. Ты вышел проводить друга до лифта, а входная дверь захлопнулась. Что делать?

А – заплачу и буду ждать родителей;

Б – побегу в домоуправление и вызову слесаря;

В – пойду к друзьям, соседям, чтобы позвонить родителям.

4. Как помочь человеку, который отравился лекарством или испорченной пищей?

А – укутать и дать выпить теплого молока;

Б – не знаю;

В – дать много воды, чтобы вызвать рвоту и промыть желудок.

5. Друг или подруга предлагает пойти по короткому пути через пустырь, который считается опасным местом.

А – соглашусь, ведь вдвоем неопасно;

Б – откажу;

В – позвоню маме посоветоваться.

6. Что опаснее – утюг или ножницы?

А – ножницы;

Б – утюг;

В – любая вещь может быть опасной.

7. Почему нельзя убегать от нападавшей собаки.

А – она быстрее бегают;

Б – потому что это трусость;

В – увидев слабость, собака начнет за тобой охоту.

8. Как поступишь, если навстречу тебе идет шумная, веселая толпа или компания людей?

А – пойду дальше, не сворачивая с дороги;

Б – испугаюсь и убегу;

В – отойду в сторону.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

**I раздел.** Здоровье как фактор безопасности.

**II раздел.** Безопасность жизни.

**III раздел.** Пожарная безопасность.

**IV раздел.** Безопасность на дороге.

**V раздел.** Природа и безопасность человека.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		8б кл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	8
II	Безопасность жизни	8
III	Пожарная безопасность	10
IV	Безопасность на дороге	3
V	Природа и безопасность жизни	3
Всего		32

#### **8Б КЛАСС (32 Ч.)**

##### **I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 ч.)**

Травмы опорно-двигательного аппарата (растяжение, вывих, перелом). Оказание первой помощи. Домашняя аптечка, ей назначение и состав. Народные средства при простуде. Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум. Эмоции и управление ими. Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь. Гигиенические аспекты полового воспитания.

##### **II. Безопасность жизни (8 ч.)**

Удар током. Первая помощь при электрошоке. Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники. Паника в толпе. Правила поведения. Мошенничество, его основные виды и черты. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

### **III. Пожарная безопасность (10 ч.)**

Короткое замыкание, его причины и последствия. Эвакуация во время пожара. Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия. Порядок оказания первой помощи при ожогах. Взрыв газа, поведение во время взрыва. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом. Правила наложения повязки. Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.

### **IV. Безопасность на дороге (3 ч.)**

Обязанности пассажиров и водителей. Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация. Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.

### **V. Природа и безопасность человека (3 ч.)**

Правила поведения на воде: во время купания и в лодке. Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей на природе. Подготовка к выходу на природу. Клещи. Знакомство с разными видами ориентирования в лесу, если заблудились.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

### 8Б КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 часов)</b>			
1.	Травмы опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением
2.	Домашняя аптечка, её назначение и состав.	1	
3.	Народные средства при простуде.	1	
4.	Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум.	1	Беседа на основе видеоматериалов
5.	Эмоции и управление ими.	1	
6.	Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь.	1	
7.	Гигиенические аспекты полового воспитания.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением
8.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.
<b>1 четверть – 8 часов</b>			
<b>Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)</b>			
9.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1	Работа с видеоматериалами.
10.	Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники.	1	
11.	Паника в толпе. Правила поведения.	1	

12.	Мошенничество, его основные виды и черты.	1	
13.	Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.	1	
14.	Безопасное поведение при угрозах криминального характера.	1	
15.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1	
16.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1	
<b>2 четверть – 8 часов.</b>			
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)</b>			
17.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения.
18.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
19.	Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия.	1	Работа по видеоматериалам с обсуждением и практическими заданиями.
20.	Порядок оказания первой помощи при ожогах.	1	
21.	Взрыв газа, поведение во время взрыва.	1	
22.	Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1	
23.	Правила наложения повязки.	1	

24.	Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.	1	
25.	Короткое замыкание, его причины и последствия.	1	
26.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.
<b>3 четверть – 10 часов.</b>			
<b>Раздел 4. Безопасность на дороге (3 часов)</b>			
27.	Обязанности пассажиров и водителей.	1	Знать правила безопасности при поездках в транспорте. Рассмотреть причины ДТП.
28.	Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация.	1	Анализировать ситуации на дорогах. Изучить дорожные знаки.
29.	Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.	1	Работа с видеоматериалом.
<b>Раздел 5. Природа и безопасность человека (3 ч.)</b>			
30.	Правила поведения на воде: во время купания и в лодке.	1	Обсудить правила поведения на воде. Характеризовать опасные и безопасные ситуации.
31.	Опасные ситуации природного характера.	1	
32.	Прогнозирование опасностей на природе. Подготовка к выходу на природу. Клещи.	1	
<b>4 четверть – 6 часов</b>			
<b>Всего за учебный год – 32 часа</b>			



## **VII. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи;
- проектор;
- интерактивная доска.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6
- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Кинга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Провещение». – 2005. - 284 с.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 224 с.
- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1997. – 158 с.; ил.
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 86 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
<b>Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (8 часов)</b>					
1.	Травмы опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением	05.09.	
2.	Домашняя аптечка, её назначение и состав.	1		12.09.	
3.	Народные средства при простуде.	1		19.09.	
4.	Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум.	1	Беседа на основе видеоматериалов	26.09.	
5.	Эмоции и управление ими.	1		03.10.	
6.	Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь.	1		10.10.	
7.	Гигиенические аспекты полового воспитания.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением	17.10.	
8.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.	24.10.	
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
<b>Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)</b>					
9.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1		07.11.	
10.	Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники.	1		14.11.	

11.	Паника в толпе. Правила поведения.	1	Работа с видеоматериалами.	21.11.	
12.	Мошенничество, его основные виды и черты.	1		28.11.	
13.	Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.	1		05.12.	
14.	Безопасное поведение при угрозах криминального характера.	1		12.12.	
15.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1		19.12.	
16.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1		26.12.	

**2 четверть – 8 часов.**

### **Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)**

17.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения.	16.01.	
18.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1		23.01.	
19.	Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия.	1	Работа по видеоматериалам с обсуждением и практическими заданиями.	30.01.	
20.	Порядок оказания первой помощи при ожогах.	1		06.02.	
21.	Взрыв газа, поведение во время взрыва.	1		13.02.	
22.	Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1		20.02.	

23.	Правила наложения повязки.	1		27.02.	
24.	Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.	1		06.03.	
25.	Короткое замыкание, его причины и последствия.	1		13.03.	
26.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.	20.03.	
<b>3 четверть – 10 часов.</b>					
<b>Раздел 4. Безопасность на дороге (3 часов)</b>					
27.	Обязанности пассажиров и водителей.	1	Знать правила безопасности при поездках в транспорте. Рассмотреть причины ДТП.	03.04.	
28.	Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация.	1	Анализировать ситуации на дорогах. Изучить дорожные знаки.	10.04.	
29.	Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.	1	Работа с видеоматериалом.	17.04.	
<b>Раздел 5. Природа и безопасность человека (3 ч.)</b>					
30.	Правила поведения на воде: во время купания и в лодке.	1		24.04.	
31.	Опасные ситуации природного характера.	1	Обсудить правила поведения на воде. Характеризовать опасные и безопасные ситуации.	15.05.	
32.	Прогнозирование опасностей на природе. Подготовка к выходу на природу. Клещи.	1		22.05.	
<b>4 четверть – 6 часов</b>					
<b>Всего за учебный год – 32 часа</b>					

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту