

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
директор школы

Т.П. Бородавко
Приказ № _____ от
« » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **МАТЕМАТИКА**

7 класс

по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе:

- - Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Математика в адаптивной школе является одним из основных учебных предметов.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе адаптивной школы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако, для изучения письменных приемов возможно использование калькуляторов для закрепления таких тем как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе адаптивной школы.

Обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым геометрическим материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске,

применяет в работе таблицы, использует учебники и ИКТ. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

В адаптивной школе обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях.

Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после

проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения. Рабочая программа по математике в 7 классе рассчитана на 136 часов в год (34 учебных недель).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 132.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	32	32	40	28	132

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установление причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнения), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и т.д. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий); умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

В рабочей программе по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 – 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);	- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
Единицы измерения и их соотношения	
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, письменно;
---	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
---	- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число;
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);	- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
Дроби	
---	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;	- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
---	- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;	- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
---	- выполнение решения составных задач в три

	арифметических действия;
Геометрический материал	
- знание свойств элементов куба, бруса;	- знание свойств элементов куба, бруса; - знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;	- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; - умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Математика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года.

Контрольно-измерительный материал

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите значение выражений:
А) $6р72к - 4р15к$ Б) $35м12см + 12м35см$ В) $6ч12мин + 2ч48мин$
2. Решите примеры
А) $408 \cdot 4$ Б) $6393 : 3$
3. Найдите неизвестный компонент: $x + 2132 = 8649$.
4. Решить задачу
На консервный завод поступило 6404кг огурцов. Половину огурцов засолили. Сколько килограммов огурцов осталось?
5. Найдите периметр треугольника, если его стороны равны 15см, 13см, 11см.

Вариант 2

1. Вычислите значение выражений:
А) $2р - 51к$ Б) $17м56см + 12м44см$ В) $9ч - 5ч24мин$
2. Решите примеры
А) $3082 \cdot 7$ Б) $5685 : 5$
3. Найдите неизвестный компонент: $x - 7309 = 8563$.
4. Решить задачу
Консервный завод отправил в магазин 4380 банок овощных консервов, а рыбных в 2 раза больше. Сколько всего банок консервов отправил завод в магазин?
5. Сколько потребуется тесьмы для отделки платка квадратной формы со стороной 80см?

Контрольная работа №1

Вариант 1

- №1. Разложить на разрядные слагаемые число 12457.
- №2. Найти неизвестный компонент:
 $x + 28736 = 54868$
- №3. Вычислить:
А) $4320 + 2535 - 1600$
Б) $516 : 6$
В) $3256 \cdot 2$
- №4. Решить задачу:
В школьную библиотеку привезли 105 новых учебников по математике и 113 учебников по русскому языку. Сколько всего учебников привезли в библиотеку?

№5. Построить отрезок АВ=8см.

Вариант 2

№1. Разложить на разрядные слагаемые число 583295.

№2. Найти неизвестный компонент:

А) $x+28736=54868$

Б) $7306-x=2203$

№3. Вычислить:

$183048:6+24265*2$

№4. Решить задачу:

Инкассаторы привезли в банк 149153 рубля. Кассиры за день выдали 78905 рублей. Сколько рублей осталось в банке?

№5. Построить отрезок АВ, который короче на 6см отрезка СД=18см.

Контрольная работа №2

Вариант 1

№ 1. Вычислить:

А) $736*100$ Б) $1245*3$

В) $36600:60$ Г) $648:8$

№ 2. Изобразить окружность $R=3$ см.

№ 3. Решить примеры:

А) $12м15см*3$ Б) $4т320кг:2$ В) $2р16к*100$

№ 4. Выполните сложение:

А) $24м 17см + 45м 26см$ Б) $18т 5ц + 5т 3ц$

№ 5. Решить задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

№ 6. Первый множитель 6342, второй – 30; чему равно произведение?

Вариант 2

№ 1. Вычислить:

А) $503*1000$ Б) $808020:30$

В) $4937*5$ Г) $648050:8$

№ 2. Изобразить окружность $d=4$ см.

№ 3. Решить примеры:

А) $56р 73к*4$ Б) $16дм 8см:6$ В) $40т 6ц*1000$

№ 4. Выполните сложение:

А) $24м 67см + 45м 33см$ Б) $18т 6ц + 5т 7ц$

№ 5. Решить задачу:

На пошив трех юбок израсходовали 3м 60см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких юбок?

№ 6. Делимое 867320, делитель 40; чему равно частное?

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решить примеры

А) $6355:31$ Б) $314*12$

2. Сравнить дроби

А) $\frac{7}{15} \dots \frac{5}{15}$ Б) $1\frac{9}{20} \dots 2\frac{1}{20}$ В) $8\frac{3}{5} \dots 8\frac{1}{5}$

3. Выполнить действия с дробями

А) $3\frac{5}{13} + 8\frac{7}{13}$ Б) $1 - \frac{4}{9}$ В) $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$

4. Решить задачу

В магазин привезли 15 ящиков с яблоками. В каждом ящике по 9кг250г яблок. Сколько всего килограмм яблок привезли в магазин?

5. Изобразить прямоугольник со сторонами 3см и 5см.

Вариант 2

1. Решить примеры

А) $40860:12$ Б) $3412*14$

2. Сравнить дроби

А) $\frac{2}{11} \dots \frac{7}{11}$ Б) $1\frac{3}{5} \dots 1\frac{3}{7}$ В) $8\frac{1}{2} \dots 8\frac{2}{3}$

3. Выполнить действия с дробями

А) $4\frac{6}{11} + 2\frac{5}{11}$ Б) $8 - \frac{5}{12}$ В) $9\frac{5}{12} + 2\frac{1}{4}$

4. Решить задачу

В 11 мешках 357кг500г риса. Сколько килограмм риса в 1 мешке?

5. Изобразить параллелограмм со сторонами 3см и 5см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решить примеры

А) $6355:31$ Б) $508*23$
 В) $11,305-3,495$ Г) $4,745+16,056$

2. Сравнить дроби

А) $3,5 \dots 3,6$ Б) $7,296 \dots 8,1$ В) $5,020 \dots 5,02$

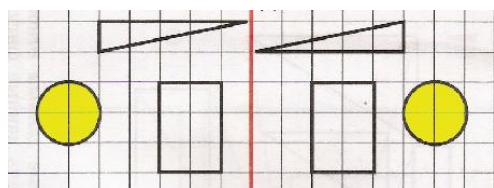
3. Вставь пропущенное число

А) $\frac{1}{2} = \frac{?}{14}$ Б) $\frac{3}{5} = \frac{?}{15}$ В) $\frac{7}{8} = \frac{?}{64}$

4. Решить задачу

Самолет за 4 часа пролетел 4016 км. С какой скоростью летел самолет?

5. Назвать симметричные фигуры относительно прямой на рисунке



Вариант 2

1. Решить примеры

А) $21724:56$ Б) $5012*45$
 В) $54,398 - 9,6$ Г) $24,03+7,394$

2. Сравнить дроби

А) $0,047 \dots 0,1$ Б) $26,05 \dots 26,0500$ В) $4,9 \dots 3,999$

3. Приведите дробь к данному знаменателю

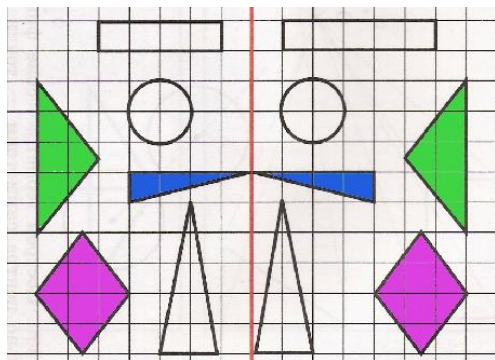
А) $\frac{1}{3}$ к знаменателю 12 Б) $\frac{4}{5}$ к знаменателю 25

В) $\frac{7}{8}$ к знаменателю 40.

4. Решить задачу

Автобус и автомобиль выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу и встретились через 2 ч. Скорость автобуса 80 км/ч, а скорость автомобиля 105 км/ч. Какое расстояние между городами?

5. Назвать симметричные фигуры относительно прямой на рисунке



Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена хотя бы одна из двух составных задач, и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация	3
1.1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
1.2	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
1.3	Римская, арабская нумерация.	1
2	Числа, полученные при измерении	4
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	7
3.1	Устное сложение и вычитание.	2
3.2	Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	1
3.3	Письменное сложение и вычитание.	4
4	Умножение и деление на однозначное число	10
4.1	Устное умножение и деление.	2
4.2	Письменное умножение и деление.	6
4.3	Деление с остатком.	2
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000	7
5.1	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	5
5.2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	15
6.1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3
6.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4
6.3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	5
6.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	3
7	Умножение и деление на круглые десятки	8
7.1	Умножение на круглые десятки.	2
7.2	Деление на круглые десятки.	2
7.3	Деление с остатком на круглые десятки.	1
7.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	3
8	Умножение и деление на двузначное число	14
8.1	Умножение на двузначное число.	3
8.2	Деление на двузначное число.	5
8.3	Деление с остатком на двузначное число.	2
8.4	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
8.5	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
9	Обыкновенные дроби	7
9.1	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.3	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
9.4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
10	Десятичные дроби	16
10.1	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	2
10.2	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2

10.3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	3
10.4	Сравнение десятичных долей и дробей.	3
10.5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
10.6	Нахождение десятичной дроби от числа.	2
11	Меры времени	3
12	Задачи на движение	5
13	Геометрический материал	23
13.1	Линии.	2
13.2	Углы.	1
13.3	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	2
13.4	Окружность, круг. Линии в круге.	2
13.5	Виды треугольников. Построение треугольников.	2
13.6	Прямоугольник, квадрат.	1
13.7	Параллелограмм.	2
13.8	Ромб.	1
13.9	Многоугольники	1
13.10	Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.	2
13.11	Симметрия.	2
13.12	Куб, брус.	1
13.13	Масштаб.	2
13.14	Геометрические задачи.	2
14	Повторение	10

Раздел I. Нумерация

- класс единиц, класс тысяч;
- разряды;
- выделение классов, разрядов в числах;
- получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых;
- разложение чисел на разрядные слагаемые;
- сравнение и упорядочение чисел;
- изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- римская, арабская нумерация;
- округление чисел.

Раздел II. Числа, полученные при измерении величин

- дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами;
- меры длины, массы, стоимости, времени;
- соотношения мер.

Раздел III. Сложение и вычитание многозначных чисел

- устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без (с записью примера в строчку);
- сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора;
- письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью в столбик);
- нахождение неизвестного слагаемого;
- нахождение уменьшаемого, вычитаемого;
- решение простых и составных задач в 2-4 арифметических действия;
- составление арифметических задач по краткой записи, их решение.

Раздел IV. Умножение и деление на однозначное число

- устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку);

- письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);
- письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);
- нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Раздел V. Умножение и деление на 10, 100, 1000

- умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000;
- деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.
- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000

Раздел VI. Преобразование чисел, полученных при измерении

- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5м 04см);
- выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик);
- вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (записью примера в столбик).
- умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами письменных вычислений.
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000.

Раздел VII. Умножение и деление на круглые десятки

- умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений;
- умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений;
- деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений;
- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.
- умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Раздел VIII. Умножение на двузначное число

- умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.
- деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений,
- деление с остатком двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число
- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на двузначное число с проверкой.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.

Раздел IX. Обыкновенные дроби

- обыкновенные дроби;
- запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей;
- нахождение обыкновенной дроби от числа;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Раздел X. Десятичные дроби

- получение, запись и чтение десятичных дробей;
- запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей;
- выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях;
- сравнение десятичных долей, дробей;
- сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) и с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой);
- нахождение десятичной дроби от числа;
- простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Раздел XI. Меры времени

- соотношения мер времени;
- вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном);
- простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Раздел XII. Задачи на движение

- составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел;
- составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Раздел XIII. Геометрический материал

- виды линий: прямые, кривые, ломанные, замкнутые, незамкнутые;
- обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита;
- нахождение суммы, разности длин отрезков.
- замкнутая, незамкнутая ломаная линия;
- построение ломаной линии;
- вычисление длины ломаной линии.
- виды углов;
- построение прямых, острых, тупых углов.
- взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные;
- построение параллельных прямых;
- построение перпендикулярных прямых, отрезков; точка пересечения;
- положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
- построение окружности с заданным радиусом;
- линии в круге: радиус, диаметр, хорда;
- взаимное положение окружности, круга и точки.
- виды треугольников по величине углов, по длине сторон;
- построение треугольников с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра треугольника;
- построение высоты треугольника.
- построение прямоугольника (квадрата);
- высота прямоугольника (квадрата);
- вычисление периметра прямоугольника (квадрата).
- параллелограмм: название, узнавание;
- построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.
- элементы параллелограмма;
- свойства параллелограмма;
- высота параллелограмма.
- параллелограмм (ромб);
- элементы ромба, их свойства.
- построение многоугольников;
- классификация многоугольников.

- взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне;
- построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
- ось симметрии;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии;
- центр симметрии;
- построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
- элементы куба, бруса;
- измерения куба, бруса: длина, ширина, высота.
- построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе;
- изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.

Раздел XIX. Повторение

6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски. Математический диктант. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с учебником.
2.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Устный счет. Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски.
3.	<i>Линии. Сложение и вычитание отрезков.</i>	1	Составление графической схемы «Линии». Работа по карточке. Самоконтроль по эталону. Взаимоконтроль.
4.	Римская, арабская нумерация.	1	Беседа. работа у доски. Работа по карточке.
5.	Числа, полученные при измерении.	1	Вспомнить все меры измерений и их основные соотношения. Работа у доски.
6.	Числа, полученные при измерении.	1	Практическая работа
7.	Числа, полученные при измерении.	1	Определение времени по часам (циферблат, электронные). Работа в паре.
8.	<i>Ломаная линия и ее длина.</i>	1	Практическая работа.
9.	Числа, полученные при измерении.	1	Решение задач с величинами.
10.	Устное сложение и вычитание.	1	Устный счет. Работа у доски.
11.	Устное сложение и вычитание.	1	Работа по учебнику. Работа в паре
12.	Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	1	Работа с калькулятором. Работа по карточке.
13.	<i>Углы.</i>	1	Составление схемы «Виды углов». Работа по карточке. Самостоятельная работа.
14.	Письменное сложение чисел.	1	Решение примеров. Фронтальная работа.
15.	Письменное вычитание чисел.	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)
16.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	Решение примеров. Фронтальная работа. Работа у доски.
17.	<i>Взаимное положение прямых на плоскости.</i>	1	Беседа. Выполнение чертежных работ.
18.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	Самостоятельная проверочная работа
19.	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет. Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски.
20.	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет в паре. Фронтальная работа. Решение примеров.
21.	<i>Положение прямых в пространстве.</i>	1	Беседа. Выполнение чертежных работ. Работа по карточке.
22.	Письменное умножение	1	Устный счет. Беседа. работа у доски.

	двузначных и трёхзначных чисел		Работа по алгоритму с взаимопроверкой.
23.	Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой.
24.	Письменное деление многозначных чисел.	1	Математический диктант. Работа у доски. Решение примеров и задач.
25.	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам.
26.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику. Оказание взаимопомощи.
27.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Решение примеров по действиям. Работа у доски. Взаимопроверка.
28.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Самостоятельная работа.
29.	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа.
30.	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа.
31.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
32.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
33.	Деление на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
34.	Деление на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
35.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Устный опрос. Работа у доски. Фронтальная работа.
36.	<i>Окружность, круг.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.
37.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
38.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Ответы на вопросы. Работа по карточке.
39.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Повторение мер измерений и их основных соотношений. Фронтальная работа. Работа по учебнику.
40.	<i>Линии в круге.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.
41.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Математический диктант. Работа у доски (ручеек)
42.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Самостоятельная проверочная работа.
43.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов сложения. Работа у доски.
44.	<i>Виды треугольников.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.
45.	Вычитание чисел, полученных при	1	Фронтальная работа. Повторение

	измерении.		компонентов вычитания. Работа у доски.
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение проверочной самостоятельной работы.
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа над ошибками. Работа по карточке.
48.	<i>Построение треугольников</i>	1	Выполнение практических заданий по выполнению построений треугольников.
49.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Беседа. Работа у доски. Работа с учебником.
50.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке.
51.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Разбор демонстрационного примера. Беседа. Работа у доски. Работа с учебником.
52.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке.
53.	<i>Прямоугольник, квадрат.</i>	1	Запись свойств фигур. Решение задач. Работа с учебником.
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски. Работа по карточке. Самостоятельная работа.
55.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Беседа. фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре .
56.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Беседа. фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре .
57.	<i>Параллелограмм.</i>	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа.
58.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Самостоятельная проверочная работа. Работа над ошибками.
59.	Умножение на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
60.	Деление на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
61.	<i>Построение параллелограмма.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Выполнение практических заданий.
62.	Деление на круглые десятки.	1	Устный счет. Решение примеров. Решение простых задач.
63.	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам.
64.	Работа над ошибками. <i>Ромб.</i>	1	Работа над ошибками. Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа.
65.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
66.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
67.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
68.	Умножение и деление чисел,	1	Устный счет. Самостоятельная

	полученных при измерении, на круглые десятки		проверочная работа.
69.	<i>Многоугольники.</i>	1	Беседа, приведение примеров из жизни. Решение задач.
70.	Умножение на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
71.	Умножение на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа.
72.	Умножение на двузначное число	1	Самостоятельная проверочная работа.
73.	<i>Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.</i>	1	Заполнение таблицы. Построение геометрических фигур по заданным положениям их взаимного расположения на плоскости.
74.	Деление на двузначное число.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
75.	Деление на двузначное число.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа.
76.	<i>Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.</i>	1	Решение практических задач.
77.	Деление на двузначное число.	1	Самостоятельная проверочная работа.
78.	Деление на двузначное число.	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику.
79.	<i>Осевая симметрия.</i>	1	Просмотр презентации. Работа с рисунками. Выполнение практических заданий.
80.	Решение примеров и задач	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски.
81.	Деление с остатком на двузначное число.	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски.
82.	Деление с остатком на двузначное число.	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику.
83.	<i>Центральная симметрия.</i>	1	Работа с учебником. Беседа. выполнение практических заданий. Тест.
84.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Повторение основных соотношений мер измерений (длины, массы, стоимости). Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
85.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику.
86.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
87.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику.
88.	<i>Куб, брус.</i>	1	Работа по учебнику. Беседа, приведение примеров из жизни.
89.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Работа с интерактивной доской. Работа по учебнику. Повторение правила сравнения дробей с одинаковыми

			знаменателями.
90.	<i>Масштаб.</i> Подготовка к контрольной работе	1	Работа по карточке. Работа по карте.
91.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа по вариантам.
92.	Работа над ошибками. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Работа над ошибками. Решение примеров. Работа по учебнику.
93.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров. Работа по учебнику.
94.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Беседа, запись правил (алгоритма). Выполнение практических заданий.
95.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником. Выполнение заданий на самопроверку.
96.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником. Выполнение заданий на самопроверку.
97.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Самостоятельная проверочная работа.
98.	<i>Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	1	Выполнение чертежных заданий. Фронтальная работа.
99.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику.
100.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и осуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий.
101.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа.
102.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
103.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Самостоятельная проверочная работа.
104.	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
105.	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа . работа у доски. Работа по учебнику.
106.	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа . работа у доски. Работа по учебнику.
107.	<i>Решение геометрических задач</i>	1	Решение задач у доски.
108.	Сравнение десятичных дробей	1	Беседа. Сравнение целых чисел. Вывод правила сравнения десятичных дробей.
109.	Сравнение десятичных дробей	1	Выполнение практических заданий
110.	Сравнение десятичных дробей	1	Самостоятельная работа
111.	Сложение десятичных дробей	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
112.	<i>Решение геометрических задач</i>	1	Решение задач по карточке. Самостоятельная проверочная работа.
113.	Вычитание десятичных дробей	1	Вывод правила сложения и вычитания

114.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная работа. Работа у доски (ручеек).
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверочная самостоятельная работа.
116.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Беседа. Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.
117.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение практических заданий по карточке, учебнику. Работа в паре.
118.	Меры времени	1	Повторение единиц измерений времени. Основные соотношения. Беседа. Работа у доски. Работа по карточке.
119.	Меры времени	1	Решение кроссворда. Работа в группе. Решение задач.
120.	Меры времени	1	Решение задач. Самостоятельная работа.
121.	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния.
122.	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение.
123.	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в одном направлении.
124.	Решение задач на движение Подготовка к контрольной работе	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в противоположном направлении.
125.	Контрольная работа	1	Контрольная работа по вариантам
126.	Целые и дробные числа.	1	Работа по учебнику. Работа у доски.
127.	Целые и дробные числа.	1	Работа по учебнику, карточке. Самостоятельная работа.
128.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Работа по учебнику. Работа у доски.
129.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Работа по учебнику, карточке. Самостоятельная работа.
130.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров. Решение задач.
131.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1	Работа по учебнику, карточке. Самостоятельная работа.
132.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров. Решение задач.
	Итого часов	132	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Столы ученические двухместные	8
2.	Стулья ученические	16
3.	Стол преподавательский	1
4.	Стул мягкий	1
5.	Шкаф книжный	2
6.	Тумбочка	2
7.	Доска учебная	1
8.	Ноутбук	1
9.	Линейка масштабная демонстрационная	1
10.	Треугольник демонстрационный	1
11.	Циркуль демонстрационный	1
12.	Транспортир демонстрационный	1
13.	Транспортир ученический	10

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Таблица умножения
2	Компоненты сложения
3	Компоненты вычитания
4	Основные соотношения мер измерений
5	Схема «Замена крупных мер мелкими»
6	Схема «Замена мелких мер крупными»
7	Таблица простых чисел от 2 до 997
8	Плакат «Объемные тела»

Дидактический материал по математике (раздаточный)

№ п\п	Тема
7 класс	
1.	Письменное сложение и вычитание чисел
2.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000
3.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000
4.	Приведение дробей к общему знаменателю
5.	Преобразование обыкновенных дробей к десятичной дроби
6.	Умножение и деление на однозначное число
7.	Римская и арабская нумерация
8.	Сравнение десятичных дробей
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей
10.	Симметрия

Контрольно-оценочный материал по математике

7 класс

1.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел»
2.	Тест по теме «Нумерация»
3.	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 10,100,1000»
4.	Самостоятельная работа по теме «Пространственное положение фигур»
5.	Тест по теме «Параллелограмм»
6.	Тест по теме «Линии в круге»
7.	Тест по теме «Симметрия»
8.	Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
5. Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
7. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
12. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
13. Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
14. Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М.: Просвещение, 2018г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы – под ред. В.В. Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Владос», 2012г. – АООП 5-9 классов;
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
5. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Литература для учащихся:

1. Т.В.Альшева «Математика». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика» в 7 классе

Количество часов всего 132, в неделю 4. Плановых контрольных уроков 4.

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I четверть					
1.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски. Математический диктант.	3. 09	
2.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Беседа. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа у доски.	4.09	
3.	Числа, полученные при измерении.	1	Вспомнить все меры измерений и их основные соотношения. Работа у доски.	5. 09	
4.	Входная контрольная работа	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	6. 09	
5.	<i>Линии. Сложение и вычитание отрезков.</i>	1	Составление графической схемы «Линии». Работа по карточке. Самоконтроль по эталону. Взаимоконтроль.	10. 09	
6.	Римская, арабская нумерация.	1	Беседа. работа у доски. Работа по карточке.	11. 09	
7.	Числа, полученные при измерении.	1	Определение времени по часам (циферблат, электронные). Работа в паре.	12. 09	
8.	<i>Ломаная линия и ее длина.</i>	1	Практическая работа.	13. 09	
9.	Числа, полученные при измерении.	1	Решение задач с величинами.	17. 09	
10.	Устное сложение и вычитание.	1	Устный счет. Работа у доски.	18. 09	
11.	Устное сложение и вычитание.	1	Работа по учебнику. Работа в паре	19. 09	
12.	Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	1	Работа с калькулятором. Работа по карточке.	20. 09	
13.	<i>Углы.</i>	1	Составление схемы «Виды углов». Работа по карточке. Самостоятельная работа.	24. 09	
14.	Письменное сложение чисел.	1	Решение примеров. Фронтальная работа.	25. 09	
15.	Письменное вычитание чисел.	1	Решение примеров. Работа в паре. Выполнение проверки на калькуляторе (взаимопроверка)	26. 09	
16.	Письменное сложение и	1	Решение примеров. Фронтальная	27. 09	

	вычитание чисел.		работа. Работа у доски.		
17.	<i>Взаимное положение прямых на плоскости.</i>	1	Беседа. Выполнение чертежных работ.	1.10	
18.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	Самостоятельная проверочная работа	2. 10	
19.	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет. Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски.	3. 10	
20.	Устное умножение и деление чисел	1	Устный счет в паре. Фронтальная работа. Решение примеров.	4. 10	
21.	<i>Положение прямых в пространстве.</i>	1	Беседа. Выполнение чертежных работ. Работа по карточке.	8. 10	
22.	Письменное умножение двузначных и трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа. работа у доски. Работа по алгоритму с взаимопроверкой.	9. 10	
23.	Письменное деление многозначных чисел.	1	Математический диктант. Работа у доски.	10. 10	
24.	Письменное деление многозначных чисел	1	Работа по учебнику.	11. 10	
25.	Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	15. 10	
26.	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа по вариантам.	16. 10	
27.	Работа над ошибками. Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Работа над ошибками. Оказание взаимопомощи. Решение примеров по действиям. Работа у доски. Взаимопроверка.	17. 10	
28.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Самостоятельная работа.	18. 10	
29.	Деление с остатком	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа.	22.10	
30.	Деление с остатком	1	Решение задач практического содержания	23.10	
31.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.	24.10	
32.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Решение задач практического содержания	25.10	
Итого за I четверть				32	
II четверть					
33.	Деление на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.	5. 11	
34.	Деление на 10, 100, 1000.	1	Решение задач практического содержания	6. 11	
35.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Практическая самостоятельная работа	7. 11	
36.	<i>Окружность, круг.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.	8. 11	
37.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Беседа. Устный счет. Фронтальная работа. Работа по учебнику.	12. 11	
38.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Ответы на вопросы. Работа по карточке.	13. 11	

39.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Повторение мер измерений и их основных соотношений. Фронтальная работа. Работа по учебнику.	14. 11	
40.	<i>Линии в круге.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.	15. 11	
41.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Математический диктант. Работа у доски (ручеек)	19. 11	
42.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Самостоятельная проверочная работа.	20. 11	
43.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов сложения. Работа у доски.	21. 11	
44.	<i>Виды треугольников.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Запись основных терминов. Выполнение практических заданий.	22. 11	
45.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Фронтальная работа. Повторение компонентов вычитания. Работа у доски.	26. 11	
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение проверочной самостоятельной работы.	27. 11	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа над ошибками. Работа по карточке.	28. 11	
48.	<i>Построение треугольников</i>	1	Выполнение практических заданий по выполнению построений треугольников.	29. 11	
49.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Беседа. Работа у доски. Работа с учебником.	3.12	
50.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке.	4.12	
51.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Разбор демонстрационного примера. Беседа. Работа у доски. Работа с учебником.	5. 12	
52.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски взаимопроверка. Работа в тетрадях по карточке.	6. 12	
53.	<i>Прямоугольник, квадрат.</i>	1	Запись свойств фигур. Решение задач. Работа с учебником.	10. 12	
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Работа у доски. Работа по карточке. Самостоятельная работа.	11. 12	
55.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Беседа. фронтальная работа. Работа у доски. Работа в паре .	12. 12	
56.	Деление чисел, полученных	1	Беседа. фронтальная работа. Работа у	13.12	

	при измерении, на 10, 100, 1000.		доски. Работа в паре .		
57.	Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	17. 12	
58.	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по вариантам.	18. 12	
59.	Работа над ошибками. <i>Параллелограмм.</i>	1	Работа над ошибками. Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа.	19. 12	
60.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Самостоятельная проверочная работа. Работа над ошибками.	20. 12	
61.	Умножение на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	24. 12	
62.	Деление на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	25.12	
63.	<i>Построение параллелограмма.</i>	1	Работа с чертежным инструментом. Выполнение практических заданий.	26.12	
64.	Деление на круглые десятки.	1	Устный счет. Решение примеров. Решение простых задач.	27.12	
Итого за II четверть				32	
III четверть					
65.	<i>Ромб.</i>	1	Работа с текстом. Свойства фигуры. Фронтальная работа.	14. 01	
66.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	15. 01	
67.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	16. 01	
68.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	17. 01	
69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Устный счет. Самостоятельная проверочная работа.	21. 01	
70.	<i>Многоугольники.</i>	1	Беседа, приведение примеров из жизни. Решение задач.	22. 01	
71.	Умножение на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	23. 01	
72.	Умножение на двузначное число	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа.	24. 01	
73.	Умножение на двузначное число	1	Самостоятельная проверочная работа.	28. 01	
74.	<i>Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.</i>	1	Заполнение таблицы. Построение геометрических фигур по заданным положениям их взаимного расположения на плоскости.	29. 01	
75.	Деление на двузначное число.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	30. 01	
76.	Деление на двузначное число.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Фронтальная работа.	31.01	

77.	<i>Взаимные положения геометрических фигур на плоскости.</i>	1	Решение практических задач.	4.02	
78.	Деление на двузначное число.	1	Самостоятельная проверочная работа.	5. 02	
79.	Деление на двузначное число.	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику.	6. 02	
80.	<i>Осевая симметрия.</i>	1	Просмотр презентации. Работа с рисунками. Выполнение практических заданий.	7. 02	
81.	Решение примеров и задач	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски.	11. 02	
82.	Деление с остатком на двузначное число.	1	Фронтальная работа. Работа по учебнику. Работа у доски.	12. 02	
83.	Деление с остатком на двузначное число.	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику.	13. 02	
84.	<i>Центральная симметрия.</i>	1	Работа с учебником. Беседа. выполнение практических заданий. Тест.	14. 02	
85.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Повторение основных соотношений мер измерений (длины, массы, стоимости). Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	18. 02	
86.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику.	19. 02	
87.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	20. 02	
88.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Работа у доски. Самостоятельная работа. Работа по учебнику.	21. 02	
89.	<i>Куб, брус.</i>	1	Работа по учебнику. Беседа, приведение примеров из жизни.	25. 02	
90.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Работа с интерактивной доской. Работа по учебнику. Повторение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.	26. 02	
91.	<i>Масштаб.</i>	1	Работа по карточке. Работа по карте.	27. 02	
92.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров. Работа по учебнику.	28. 02	
93.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров. Работа по учебнику.	4. 03	
94.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Беседа, запись правил (алгоритма). Выполнение практических заданий.	5. 03	
95.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	6.03	

96.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	7. 03	
97.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателям.	1	Выполнение заданий, подготовка к контрольной работе.	11. 03	
98.	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по вариантам.	12. 03	
99.	<i>Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	1	Работа над ошибками. Выполнение чертежных заданий. Фронтальная работа.	13. 03	
100	Вычитание и сложение дробей с разными знаменателями.	1	Работа над ошибками. Работа по учебнику.	14.03	
101	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Просмотр и осуждение фильма «Десятичные дроби». Выполнение практических заданий.	18.03	
102	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Опрос. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа.	19.03	
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	20.03	
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Самостоятельная проверочная работа.	21.03	
Итого за III четверть				40	
IV четверть					
105	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	1.04	
106	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа . работа у доски. Работа по учебнику.	2.04	
107	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких одинаковых долях	1	Фронтальная работа. работа у доски. Работа по учебнику.	3.04	
108	<i>Решение геометрических задач</i>	1	Решение задач у доски.	4.04	
109	Сравнение десятичных дробей	1	Беседа. Сравнение целых чисел. Вывод правила сравнения десятичных дробей.	8.04	
110	Сравнение десятичных дробей	1	Выполнение практических заданий.	9.04	
111	Сравнение десятичных дробей	1	Самостоятельная работа	10.04	
112	Сложение десятичных дробей	1	Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	11.04	
113	<i>Решение геометрических задач</i>	1	Решение задач по карточке.	15.04	
114	Вычитание десятичных дробей	1	Вывод правила сложения и вычитания	16.04	
115	Сложение и вычитание	1	Фронтальная работа. Работа у доски	17.04	

	десятичных дробей		(ручеек).		
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверочная самостоятельная работа.	18.04	
117	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Беседа. Разбор демонстрационного примера. Работа у доски. Работа с учебником.	22.04	
118	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение практических заданий по карточке, учебнику. Работа в паре.	23.04	
119	Меры времени	1	Повторение единиц измерений времени. Основные соотношения. Беседа. Работа у доски. Работа по карточке.	24.04	
120	Меры времени	1	Решение кроссворда. Работа в группе. Решение задач.	25.04	
121	Меры времени	1	Решение задач. Самостоятельная работа.	29.04	
122	Решение задач на движение	1	Разбор треугольника формул движения. Решение простых задач на определение скорости, времени и расстояния.	30.04	
123	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на встречное движение.	6.05	
124	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в одном направлении.	7.05	
125	Решение задач на движение	1	Повторить формулы. Решение составных задач на движение в противоположном направлении.	13.05	
126	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа по вариантам	14.05	
127	Целые и дробные числа.	1	Работа по учебнику. Работа у доски.	15.05	
128	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Работа по учебнику. Работа у доски.	16.05	
129	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Работа по учебнику, карточке. Самостоятельная работа.	20.05	
130	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров. Решение задач.	21.05	
131	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1	Работа по учебнику, карточке. Самостоятельная работа.	22.05	
132	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа по учебнику. Работа у доски. Решение примеров. Решение задач.	23.05	
Итого за IV четверть				28	
Итого часов				132	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту