

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол №1	_____ Л. Ю .Арнович	_____ Т.П. Бородавко
от 26 августа 2024 г		Приказ № от августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету истории Отечества**

**8-а и 8-б класс**

**по учебному плану 2024-2025 учебный год**

Составитель: Ерофеева С.Н., учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе предусматривает цели и задачи:

Цель: формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;

- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными принципами в реализации программы являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной и дистанционной форме.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения обучающихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества», у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «История Отечества» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела «*Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века*» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «*Российская империя после Петра I (1725-1801)*» рассказывает о дворцовых кризисов после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «*Российская империя в первой половине XIX (19) века*» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «*Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века*» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

\

### 3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часа в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 66 часа в 8-а и 64 в 8-б

8-а класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	16	20	14	66

8-б класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	15	20	13	64

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «История Отечества», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению истории;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки;

		постоянной помощи учителя.	-не использует помощь учителя.
--	--	----------------------------	--------------------------------

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Выполнено менее половины других заданий.	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Изучение предмета «История Отечества» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых общеобразовательной организацией.

**Контрольно-измерительные материалы  
по предмету «История Отечества» 8 класс  
для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

**Тест №1**

*По разделу «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века».*

1. Назовите имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока:  
А) Семён Дежнёв, Василий Поярков, Алексей Романов;  
Б) Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков;  
В) Семён Дежнёв, Богдан Хмельницкий, Ерофей Хабаров.
2. Выберите правильный ответ.  
Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что:  
А) у неё были большие территории и мало населения;  
Б) у неё не было больших промышленных предприятий;  
В) Россия XVII (17) века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем.
3. Закончи предложение.  
Начиная войну против поляков, Богдан Хмельницкий, гетман большого казацкого войска в Запорожской Сечи, искал помощи у Русского государства, он просил царя  

---

---
4. Назовите дату рождения Петра I. \_\_\_\_\_.
5. Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения:  
А) смешной;  
Б) потешный;  
В) игрушечный.
6. Кто добивался власти в России после смерти Фёдора Алексеевича:  
А) бояре;  
Б) Софья Алексеевна;  
В) Артамон Матвеев.
7. Какие средства использовала царевна Софья для достижения своих целей:  
А) действовала с помощью военной силы, подняла стрелецкий бунт;  
Б) пыталась завладеть тронem при помощи обмана;  
В) действовала мирно.
8. Объясните, почему выход в Чёрное море был необходим Русскому государству (указать основную цель):  
А) увеличение территории государства;  
Б) желание отомстить Турции;

- В) вести морскую торговлю со странами Южной Европы.
9. Какие выводы сделал Пётр I после Азовских походов:  
А) Россия могущественная держава;  
Б) государству требуется хорошо подготовленная армия с новым вооружением, специалисты для строительства боевых кораблей, обучение большого количества людей военному и морскому делу;  
В) необходимо завоевать всё Черноморской побережье.
10. Какие цели преследовал Пётр I отправившись в Великое посольство:  
А) обучение морскому и военному делу 150 молодых людей, освоить искусство мореплавания и кораблестроения, искать союзников в борьбе против Турции.  
Б) отдохнуть после Азовских походов;  
В) завоевать европейские государства.
11. Почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией:  
А) российской армии надо укрепить прежде чем воевать с Турцией;  
Б) Россия не может воевать с двумя сильными государствами, поэтому с одним из них необходимо заключить мирный договор;  
В) отношения с Турцией должны иметь только дружественный характер.
12. Назовите дату основания Санкт-Петербурга:  
А) 1700 год;  
Б) 1721 год;  
В) 1703 год.
13. Назовите причину начала Северной войны:  
А) завоевать побережье Балтийского моря, для развития торговли со странами Северной Европы;  
Б) желание помочь Дании и Саксонии воевать против Швеции;  
В) нападение Швеции.
14. Назовите итоги Северной войны:  
А) Россия потерпела поражение;  
Б) Россия потеряла огромные территории;  
В) Россия получила побережье Балтийского моря от Выборга до Риги, часть Эстляндии, Курляндии и часть Карелии с Выборгом.
15. Каково было отношение стран Европы к России, после победы России в Северной войне:  
А) богатые государства Европы планировали нападение на Россию;  
Б) богатые государства Европы стали искать дружественные отношения с Россией, они боялись её военной силы, им было выгоднее торговать с Россией нежели воевать;  
В) богатые государства Европы не желали иметь с Россией никаких отношений.
16. Как развивались промышленность и сельское хозяйство в годы правления Петра I:  
А) Петра I не интересовало развитие промышленности и сельского хозяйства, только кораблестроение;  
Б) промышленность и сельское хозяйство не развивалось, так как все силы были брошены на Северную войну;  
В) на Урале построены металлургические заводы; построено множество оружейных заводов в Туле, Сестрорецке, Карелии; в Москве, Ярославле, Воронеже,

Казани возникли большие текстильные и полотняно-канатные мануфактуры; развивалось судостроение; стали больше выращивать льна, конопли для текстильных мануфактур.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

**Всего 16 баллов**

«5» - 13-16 баллов

«4» - 9-13 баллов

«3» - 5-9 баллов

**Бланк ответа.**

**Фамилия, имя ученика** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

<b>Номер вопроса</b>	<b>Вариант ответа</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

**Тест №2**

***По разделу «Российская империя после Петра I (1725-1801)».***

1. Пётр I не успел назвать имя своего преемника. И в день смерти Петра I возник спор между членами Сената кто взойдет на престол. Назовите результат этого спора, кто стал преемником великого императора Петра I:

А) на престол взошла Екатерина I (представители старинных дворянских родов считали её человеком низкого происхождения, значит недостойной занять престол), супруга Петра I, в её пользу было то, что Пётр I короновал её как императрицу;

Б) императором был объявлен внук Петра I, Пётр II, его предлагали родовитые дворяне.

2. Преемником Екатерины I стал:
  - А) Александр Меншиков;
  - Б) внук Петра I, одиннадцатилетний Пётр II.
  
3. Что произошло с династией Романовых в связи со смертью Петра II:
  - А) смерть четырнадцатилетнего царя прервала династию Романовых по мужской линии;
  - Б) династия Романовых прекратила своё существование, как некогда династия Рюриковичей;
  - В) наследников было много, переживать было не за что.
  
4. Объясните причины приглашения Анны Иоанновны из Курляндии на царский престол:
  - А) Она сама изъявила желание стать императрицей;
  - Б) Анна было дочерью старшего брата Петра I, с которым начиналось двоевластие в России;
  - В) Пётр II назначил её своей преемницей.
  
5. Кем Анна Иоанновна заменила членов Тайного Совета:
  - А) создала кабинет из Трёх министров;
  - Б) поменяла членов Тайного Совета;
  - В) распустила Тайный Совет и сама справлялась с управлением государством.
  
6. Какие изменения внесла Анна Иоанновна в положение дворянского сословия:
  - А) за годы правления Анны Иоанновны ничего не изменилось в дворянском сословии;
  - Б) она отменила приказ Петра I о единонаследии, теперь имения признавались полной собственностью дворянской семьи. В руки дворян передавался сбор денег со своих крестьян. Теперь помещики сами устанавливали наказание для крестьян. Срок службы дворянина государству сокращён до 25 лет, при Петре I дворяне служили государству пожизненно.
  
7. Каким путём на престол взошла дочь Петра Великого – Елизавета Петровна:
  - А) по желанию Анны Иоанновны;
  - Б) по решению совета Трёх министров;
  - В) народ и гвардия любили Елизавету Петровну и с помощью дворцового переворота она взошла на престол.
  
8. Какие изменения произошли в государстве в период правления Елизаветы Петровны в сравнении с правлением Анны Иоанновны:
  - А) она оставила режим и порядки, установленные Анной Иоанновной;
  - Б) Елизавета Петровна вернула порядки Петра I.
  
9. Объясните причину войн России с другими государствами в середине XVIII (18) века:
  - А) угроза интересам России и её западным границам;
  - Б) желание завоевать больше территории.
  
10. Кто из перечисленных людей являлся храбрым и мастерским военным начальником того времени:
  - А) Фридрих Великий;
  - Б) Михаил Ломоносов;

В) Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов.

11. Чем закончилась для России война с Пруссией:

- А) Россия одержала поражение;
- Б) Россия одержала победу, русский корпус вошёл в столицу Пруссии – Берлин;
- В) был заключён мирный договор, так как обе стороны несли огромные потери, и война была прекращена.

12. Елизавета Петровна оставила престол:

- А) своему племяннику Петру III;
- Б) своему сыну Петру III;
- В) не назначила преемника.

13. Опишите правление Петра III:

- А) процветание России;
- Б) его привычки и поведение вызывали возмущение, пьянство, оскорбления, поклонение всему прусскому, чужому, унижения русского духовенства;
- В) он мало интересовался государством и не вникал в его дела.

14. Кто сменил Петра III на престоле:

- А) его брат;
- Б) его сестра;
- В) его супруга, императрица.

15. Кто возглавил русскую армию в войне против турков:

- А) Александр Суворов;
- Б) Пётр Румянцев;
- В) Георгий Потёмкин.

16. Освоение Новороссии Екатерина II поручила:

- А) Александр Суворов;
- Б) Пётр Румянцев;
- В) Георгий Потёмкин.

17. В чём состоят заслуги Екатерины II в период её управления государством (возможно несколько правильных вариантов ответа):

- А) успешное развитие экономики и сельского хозяйства;
- Б) развитие культуры и образования в России;
- В) территория расширилась за счёт Северного Причерноморья, Приазовья Крыма, Правобережной Украины, Белоруссии, Латвии (Курляндии) и Литвы.
- Г) население страны увеличилось на 18 миллионов;
- Д) Увеличилось количество городов и поселений;
- Е) развитие промышленности и ремёсел;
- Ж) особенного развития Россия не получила при правлении Екатерины II;
- З) Казна стала богаче, появились бумажные деньги;
- И) развитие торговли с другими странами.

#### **Критерии оценивания**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

**Всего 16 баллов**

«5» - 13-17 баллов

«4» - 9-13 баллов

«3» - 5-9 баллов

**Бланк ответа.**

**Фамилия, имя ученика** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

<b>Номер вопроса</b>	<b>Вариант ответа</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

**5. Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 класс**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга.** Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны.** Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В.

Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.** Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года.** Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей

воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-а кл.**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности
<b>I-четверть</b>			
1	Повторение. Россия в IX – XVI вв	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени.
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Отношения России с другими странами	1	Самостоятельная работа с учебником.
4	Детство и юность Петра	1	Работа с научно-популярной литературой;
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
6	Воцарение Петра I	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7	Великое посольство	1	Просмотр учебных фильмов.
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	Составление рассказа по данному плану
9.	Северная война.	1	
10	Основание Петербурга	1	
11.	Продолжение и завершение Северной войны	1	Работа с картой и атласом.
12.	Заслуги Петра Великого в истории России.	1	Выполнение разноуровневых заданий.
13.	Образование и культура при Петре I.	1	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
14	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
2 ч			
15.	Екатерина I и Петр II.	1	
16.	Конец правления Петра II	1	
17.	Анна Иоановна	1	
<b>II-четверть</b>			
18.	Наследники Анны Иоановны.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
19.	Царствование Елизаветы Петровны	1	
20	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	
21	Воцарение Петра III	1	

22	Россия в эпоху Екатерины Великой	2	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>
23	Война России с Турцией (1768-1774)	1	
24	Как управляла Россией Екатерина II	2	
25	Развитие образования при Екатерине II	1	
26	Конец правления Екатерины Великой.	1	
27	Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I»	1	
28	Отношения России и Франции в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века	1	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>
29	Великий князь Павел Петрович.	1	
30	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
31	Правление Павла I	1	
<b>III-четверть</b>			
32	Император Александр I	1	
33	Реформы Александра I	1	
34	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
35	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	
36	Битва за Смоленск	1	
37	Бородинское сражение	1	
38	Наполеон в Москве.	1	
39	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	
40	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	
41	Россия после войны с Наполеоном.	1	
42	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1	
43	Реформы Николая I	1	
44	Войны России на Кавказе	1	
45	Крымская война. Оборона Севастополя	1	
46	Начало правления Александра II	1	

47	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»	1	Выполнение теста
48	Начало правления Александра II	1	Слушание объяснений учителя.
49	Отмена крепостного права	1	Слушание и анализ
50	Военные Реформы Александра II	1	выступлений своих товарищей.
51	Международные отношения России при Александре II	1	Самостоятельная работа с учебником.
<b>IV четверть</b>			Работа с научно-популярной литературой;
52	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
53	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	Просмотр учебных фильмов.
54	Царь Александр III – Миротворец	1	Составление рассказа по данному плану.
55	Укрепление самодержавия Александром III	1	Работа с лентой времени.
56	Российское государство в период правления Александра III	1	Развитие умения устанавливать последовательность событий,
57	Отношения России с европейскими странами	1	определять их длительность,
58	Россия в начале правления Николая II	1	сопоставляя даты, соотносить год с веком.
59	Война с Японией	1	Совершенствование умений
60	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
61	Участие России в Первой мировой войне	1	
62	Февральская революция 1917 года.	1	
63	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века»	1	
64	Повторение. Работа по карте.	1	
Итого:		66 часов	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-6 кл.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности
<b>I-четверть</b>			
1	Повторение. Россия в IX – XVI вв	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени.
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Отношения России с другими странами	1	Самостоятельная работа с учебником.
4	Детство и юность Петра	1	Работа с научно-популярной литературой;
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
6	Воцарение Петра I	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7	Великое посольство	1	Просмотр учебных фильмов.
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	Составление рассказа по данному плану
9.	Северная война.	1	
10	Основание Петербурга	1	
11.	Продолжение и завершение Северной войны	1	Работа с картой и атласом.
12.	Заслуги Петра Великого в истории России.	1	Выполнение разноуровневых заданий.
13.	Образование и культура при Петре I.	1	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
14	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
15.	Екатерина I и Петр II.	1	
16.	Конец правления Петра II	1	
17.	Анна Иоановна	1	
<b>II-четверть</b>			
18.	Наследники Анны Иоановны.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы,
19.	Царствование Елизаветы Петровны	1	
20	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	

21	Воцарение Петра III	1	рисунки.
22	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>
23	Война России с Турцией (1768-1774)	1	
24	Как управляла Россией Екатерина II	1	
25	Развитие образования при Екатерине II	1	
26	Конец правления Екатерины Великой.	1	
27	Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I»	1	
28	Отношения России и Франции в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века	1	
29	Великий князь Павел Петрович.	1	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>
30	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
31	Правление Павла I	1	
<b>III-четверть</b>			
32	Император Александр I	1	
33	Реформы Александра I	1	
34	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
35	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	
36	Битва за Смоленск	1	
37	Бородинское сражение	1	
38	Наполеон в Москве.	1	
39	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	
40	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	
41	Россия после войны с Наполеоном.	1	
42	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1	
43	Реформы Николая I	1	
44	Войны России на Кавказе	1	
45	Крымская война. Оборона	1	

	Севастополя		
46	Начало правления Александра II	1	
47	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»	1	Выполнение теста
48	Начало правления Александра II	1	Слушание объяснений учителя.
49	Отмена крепостного права	1	Слушание и анализ
50	Военные Реформы Александра II	1	выступлений своих товарищей.
51	Международные отношения России при Александре II	1	Самостоятельная работа с учебником.
<b>IV четверть</b>			Работа с научно-популярной литературой;
52	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
53	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	Просмотр учебных фильмов.
54	Царь Александр III - Миротворец	1	Составление рассказа по данному плану.
55	Укрепление самодержавия Александром III	1	Работа с лентой времени.
56	Российское государство в период правления Александра III	1	Развитие умения устанавливать последовательность событий,
57	Отношения России с европейскими странами	1	определять их длительность,
58	Россия в начале правления Николая II	1	сопоставляя даты, соотносить год с веком.
59	Война с Японией	1	Совершенствование умений
60	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
61	Участие России в Первой мировой войне	1	
62	Февральская революция 1917 года.	1	
63	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века»	1	
64	Повторение. Работа по карте.	1	
Итого:		64 часов	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	4
2	Стулья ученические	8
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	1
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Историческая карта мира
2	Карта Омской области
3	Физическая карта России

### Дидактический материал по истории (раздаточный)

№ п/п	Тема
7-9 классы	
1	Тесты по истории.
2	Кроссворды.
3	Проблемные задания по истории
4	Исторические тексты с ошибками
5	Олимпиады
6	Развивающие игры по истории
7	Презентации по темам с 7 по 9 классы.

## 8. Литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Москва, «Просвещение».

### Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России - [http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post\\_16.html](http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html)

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «История Отечества»  
в 8-а классе, количество часов всего 66, в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Дата		
				По плану	По факту	
<b>I четверть</b>						
1	Повторение. Россия в IX – XVI вв	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану Работа с картой и атласом на таблицы, схемы, рисунки.	03.09		
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1		05.09		
3	Отношения России с другими странами	1		10.09		
4	Детство и юность Петра	1		12.09		
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1		17.09		
6	Воцарение Петра I	1		19.09		
7	Великое посольство	1		24.09		
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1		26.09		
9.	Северная война.	1		01.10		
10	Основание Петербурга	1		03.10		
11.	Продолжение и завершение Северной войны	1		08.10		
12.	Заслуги Петра Великого в истории России.	1		10.10		
13.	Образование и культура при Петре I.	1		15.10		
14	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1		17.10		
15.	Екатерина I и Петр II.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	22.10		
16.	Конец правления Петра II	1		24.10		
<b>II четверть</b>						
17.	Анна Иоановна	1		05.11		
18.	Наследники Анны Иоановны.	1	07.11			
19.	Царствование Елизаветы Петровны	1	12.11			
20.	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	14.11			

21.	Воцарение Петра III	1	Работа с картой и атласом.	19.11	
22	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	Выполнение разноуровневых заданий.	21.11	
23	Россия в эпоху Екатерины Великой	1		26.11	
24	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Развитие воображения и	28.12	
25	Как управляла Россией Екатерина II	1		03.12	
26	Как управляла Россией Екатерина II	1	связной речи,	05.12	
27	Развитие образования при Екатерине II	1	формирование	10.12	
28	Конец правления Екатерины Великой.	1	умения делать выводы.	12.12	
29	Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I»	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи,	17.12	
30	Отношения России и Франции в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века	1		24.12	
31	Великий князь Павел Петрович.	1	связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы	26.12	
<b>III четверть</b>					
32	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	, рисунки.	14.01	
33	Правление Павла I	1		16.01	
34	Император Александр I	1	Составление рассказа по данному плану.	21.01	
35	Реформы Александра I	1		23.01	
36	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	28.01	
37	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1		30.01	
38	Битва за Смоленск	1	06.02	04.02	
39	Бородинское сражение	1		11.02	
40	Наполеон в Москве.	1	13.02	18.02	
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		20.02	
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	25.02	25.02	
43	Россия после войны с Наполеоном.	1		04.03	
44	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1			
45	Реформы	1			

	Николая I				
46	Войны России на Кавказе	1		06.03	
47	Крымская война. Оборона Севастополя	1		11.03	
48	Начало правления Александра II	1	Слушание объяснений учителя.	13.03	
49	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»	1		18.03	
50	Начало правления Александра II	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	20.03	
51	Отмена крепостного права	1		20.03	
<b>IV четверть</b>					
52	Военные Реформы Александра II	1	Самостоятельная работа с учебником.	01.04	
53	Международные отношения России при Александре II	1		03.04	
54	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1	Работа с научно-популярной литературой;	8.04	
55	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		10.04	
56	Царь Александр III - Миротворец	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	15.04	
57	Укрепление самодержавия Александром III	1		17.04	
58	Российское государство в период правления Александра III	1	Просмотр учебных фильмов.	22.04	
59	Отношения России с европейскими странами	1		24.05	
60	Россия в начале правления Николая II	1	Составление рассказа по данному плану.	29.05	
61	Война с Японией	1		06.05	
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	Работа с лентой времени.	13.05	
63	Участие России в Первой мировой войне	1		15.05	
64	Февральская революция 1917 года.	1		20.05	
65	Обобщение по пройденному материалу	66 час		22.05	

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «История Отечества» в 8-б классе, количество часов всего 64, в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
<b>I четверть</b>					
1	Повторение. Россия в IX – XVI вв	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану Работа с картой и атласом на таблицы, схемы, рисунки.	02.09	
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1		05.09	
3	Отношения России с другими странами	1		09.09	
4	Детство и юность Петра	1		12.09	
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1		16.09	
6	Воцарение Петра I	1		19.09	
7	Великое посольство	1		23.09	
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1		26.09	
9.	Северная война.	1		30.09	
10	Основание Петербурга	1		03.10	
11.	Продолжение и завершение Северной войны	1		07.10	
12.	Заслуги Петра Великого в истории России.	1		10.10	
13.	Образование и культура при Петре I.	1		14.10	
14	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1		17.10	
15.	Екатерина I и Петр II.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы,	21.10	
16.	Конец правления Петра II	1		24.10	
<b>II четверть</b>					
17.	Анна Иоановна	1		07.11	
18.	Наследники Анны Иоановны.	1		11.11	
19.	Царствование Елизаветы Петровны	1	14.11		

20.	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	схемы, рисунки.	18.11	
21.	Воцарение Петра III	1	Работа с картой и атласом.	21.11	
22	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	Выполнение разноуровневых заданий.	25.11	
23	Россия в эпоху Екатерины Великой	1		28.11	
24	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Развитие воображения и	02.12	
25	Как управляла Россией Екатерина II	1		05.12	
26	Как управляла Россией Екатерина II	1	связной речи, формирование	09.12	
27	Развитие образования при Екатерине II	1		12.12	
28	Конец правления Екатерины Великой.	1	умения делать выводы.	16.12	
29	Обобщение по теме: «Российская империя после Петра I»	1		19.12	
30	Отношения России и Франции в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи,	23.01	
31	Великий князь Павел Петрович.	1		26.01	
<b>III четверть</b>			связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы		
32	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		13.01	
33	Правление Павла I	1	, рисунки.	16.01	
34	Император Александр I	1		20.01	
35	Реформы Александра I	1	Составление рассказа по данному плану.	23.01	
36	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		27.01	
37	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	30.01	
38	Битва за Смоленск	1		03.02	
39	Бородинское сражение	1	литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	06.02	
40	Наполеон в Москве.	1		10.02	
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		13.02	
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1		17.02	
43	Россия после войны с Наполеоном.	1		20.02	

44	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1		24.02	
45	Реформы Николая I	1		27.03	
46	Войны России на Кавказе	1		03.03	
47	Крымская война. Оборона Севастополя	1		06.03	
48	Начало правления Александра II	1	Слушание объяснений учителя.	10.03	
49	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»	1		13.03	
50	Начало правления Александра II	1	Слушание и анализ  выступлений своих товарищей.	17.03	
51	Отмена крепостного права	1		20.03	
<b>IV четверть</b>					
52	Военные Реформы Александра II	1	Самостоятельная работа с учебником.	03.04	
53	Международные отношения России при Александре II	1	Работа с научно- популярной литературой;	07.04	
54	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1		10.04	
55	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	14.04	
56	Царь Александр III - Миротворец	1		17.04	
57	Укрепление самодержавия Александром III	1	Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.	21.04	
58	Российское государство в период правления Александра III	1		24.04	
59	Отношения России с европейскими странами	1	Работа с лентой времени.	28.05	
60	Россия в начале правления Николая II	1		05.05	
61	Война с Японией	1		12.05	
62	Революционные выступления 1905- 1907 годов	1		15.05	
63	Участие России в Первой мировой войне	1		19.05	
64	Февральская революция 1917 года.	1		22.05	
	Итого за учебный год	64 часа			

