

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол №1	_____ Л. Ю .Арнович	_____ Т.П. Бородавко
от 26 августа 2024 г		Приказ № от августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету истории Отечества

7 класс

по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: Ерофеева С.Н., учитель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе имеет своей **целью** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

- Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
 - формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
 - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
 - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
 - усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
 - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
 - воспитание гражданственности и толерантности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов.
 - помочь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
 - развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
 - способствовать овладению обучающихся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
 - развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
 - формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
 - воспитывать патриотические чувства, толерантность, уважения к историческому пути своего народа и других народов;
 - воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.;
 - воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;
 - прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков по предмету «История Отечества» предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Предмет история является одним из основных учебных предметов области «История Отечества» федеральной части учебного плана КОУ «Нововаршавская школа-интернат» и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При изучении материала на уроке используются следующие виды деятельности обучающихся:

- смысловое чтение
- составления элементарного рассказа на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- установление причинно-следственных связей;
 - анализировать и обобщать факты;
 - контролировать и оценивать свои достижения;
- Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часа в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 66 часа

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	15	20	15	66

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «История Отечества», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению истории;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя.

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»

Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Выполнено менее половины других заданий.	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;
---------------------------------------	--	--	--	--

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, умение договариваться.

Регулятивные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем, используя словарь, энциклопедию, справочник, электронные носители информации;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарь, энциклопедия, справочник, электронный диск, интернет);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I -четверть

- 1) История- это наука
А)...о прошлом; Б)...о настоящем; В)...о будущем
- 2) Историки изучают:
А) Летописи; Б)Телевизоры; В) Компьютеры
- 3) Предки это люди-
А) от которых мы произошли. Б) С нами живут. В) Наши соседи.
- 4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.
А) Историки. Б) Археологи. В) Ученые.
- 5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.
А) Школа. Б) Музей. 4) Магазин.
- 6) Песни-сказания о подвигах богатырей.
А) Предания. Б) Берестяные грамоты. В) Былины.
- 7) Название нашей страны.
А) Русь. Б) Россия. В) Российская Федерация.
- 8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.
А) Граница. Б) Территория. В) Родина.
- 9) Главный город страны.
А) Столица. Б) Кремль. В) Москва.
- 10) Государственный символ Российской Федерации.
А) Герб. Б) Скипетр. В) Держава.
- 11).Глава государства Российская Федерация.
А) Князь. Б) Царь. В) Президент.
- 12) Перечисление дней, недель и месяцев года.
А) Дата. Б) Век. В) Календарь.
- 13) Один календарный день.
А) Дата. Б) Календарь. В) Тысячелетие.
- 14) Отрезок времени в сто лет.
А) Дата. Б) Тысячелетие. В) Век.
- 15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.
А) Историческая карта. Б) Географическая карта. В) Контурная карта.

II-четверть

- 1) Монах, который переписывал книги.
А) Летописец Б) Писатель В) Переписчик
- 2) Главная книга всех христиан.
А) Библия Б) Устав В) Библиотека
- 3) Место, где хранится собрание книг.
А) Архив Б) Библиотека В) Музей
- 4) Специально обработанная телячья кожа.
а) Папирус б) Пергамент в) Летопись
- 5)Запись событий русской истории по годам.
А) Книга Б) Библия В) Летопись
- 6) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.
А) Библия Б) Книга В) Свиток
- 7) Бочки делает...
А) Гончар. Б) Бондарь В) Бортник
- 8) Кто из князей совершил 50 походов?
А) Ольга. Б) Святослав. В) Олег.
- 9) Дата крещения Руси.

- А)998г. Б)988г. В)1998г.
- 10) Дата Невской битвы.
 А) Лето 1240 Б) 1269 год В) 1270 год
- 11) Выбери слово для характеристики Александра Невского.
 А) Мужественный. Б) Мстительный В) Коварный
- 12) Документ на великое княжение.
 А) Ярлык. Б) Свидетельство. В) Баскаки.

III-четверть

- 1) Сборщики дани.
 А) Помещики. Б) Слуги. В) Баскаки.
- 2) Где проходило Ледовое побоище?
 А) Чудское озеро. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 3) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?
 А) Москва. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 4) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?
 А)1147 Б)1345 В)1689
- 5) В каком году была Куликовская битва?
 А)1120 Б)1345 В)1380
- 6) Деревянный настил рядом с печью.
 А) Кровать. Б) Полати. В) Настил.
- 7) Деревянная бочка с прямыми стенками.
 А) Бочка. Б) Кадка. В) Кочерга.
- 8) Приспособление для передвигания в печи
 А) Ухват Б) Кадка В) Кочерга
- 9) Мастер, изготавливающий изделия из глины.
 А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
- 10) Орудия труда делали.
 А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
- 11) Несколько родственников живущих вместе.
 А) Вече Б) Семья В) Поселок.
- 12) Самый старший мудрый и уважаемый член общины.
 А) Старейшина Б) Семья В) Община

IV- четверть

- 1) Жилище славян.
 А) Мазанка . Б) Семья. В) Изба.
- 2) Деревянная постройка для хранения зерна.
 А) Амбар. Б) Изба. В) Община.
- 3) Обработка земли.
 А) Охота. Б) Бортничество. В) Земледелие.
- 4) Разведение домашнего скота.
 А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
- 5) Сбор меда диких пчел.
 А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
- 6) Народное собрание племени.
 А) Вече Б) Князь В) Дружина.
- 7) Первое огнестрельное оружие.
 А) Винтовка Б) Порох В) Пищали.
- 8) Пешие воины.
 А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.
- 9) Руководитель монастыря.

- А) Монах. Б) Игумен. В) Священник.
 10) Как в детстве называли Сергия Радонежского?
 А) Варфоломей. Б) Никон. В) Александр.
 11) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.
 А) Дань. Б) Десятина. В) Оброк.
 12) В каком году основал Москву Юрий Долгорукий?
 А) в 936 г., Б)- в 1147 г.; В)- в 1199г.

Ответы:

1 четверть	1	А	2-чет	11	В	3-чет	6	В	3 четверть	4	А	4-чет	2	А
	2	А		12	В		7	Б		5	В		3	В
	3	А		13	А		8	Б		6	Б		4	Б
	4	Б		14	В		9	Б		7	Б		5	А
	5	Б		15	А		10	А		8	А		6	А
	6	В		1	В		11	А		9	А		7	В
	7	В		2	А		12	А		10	Б		8	В
	8	А		3	Б		1	В		11	Б		9	Б
	9	А		4	Б		2	А		12	А		10	А
	10	А		5	В		3	Б		1	В		11	В

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "История Отечества" включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древняя Русь	14
3	Древнерусское государство	11
4	Крещение Древней Руси.	14
5	Русь в борьбе с завоевателями	14
6	Единое Московское государство	12

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение»
- «Древняя Русь»
- «Древнерусское государство»
- «Крещение Древней Руси.»
- «Русь в борьбе с завоевателями»
- «Единое Московское государство»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Введение Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина —Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древняя Русь в VIII–I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Древнерусское государство

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Жизнь и быт людей.

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Крещение Древней Руси

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владимири-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план по предмету

	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в историю	1	Слушание объяснений учителя.
2	Происхождение славян.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Места расселения славян.	2	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;
4	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Облик славян и черты их характера.	1	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.
6	Торговый путь из «варяг в греки».	1	Работа с лентой времени. Развитие умения
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
8	Земледелие – основное занятие славян.	1	Заполнение таблицы «Места расселения славян»
9	Организация жизни славян.	1	Работа с ИКТ ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий.
10	Как менялась жизнь славян в общине.	1	Заполнение таблицы «Места расселения соседних народов»
11	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	2	Составление схемы: «Ветви славян»
12	Языческие традиции восточных славян.	2	Составление рассказа о славянском народе по представленному плану. Пересказ текста.
13	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1	Заполнение таблицы «Занятия восточных славян»
2 четверть			
14	Создание Древнерусского государства	1	Решение кроссворда по теме. Работа со словарем.
15	Как возникло Древнерусское государство.	1	Работа с картой и атласом. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.
16	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1	Решение кроссворда по теме.
17	Князь Олег, правление Олега в	1	Знакомство с языческими

	Древней Руси		традициями восточных славян. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
18	Князь Игорь из Рода Рюриковичей	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Составление рассказа по данному плану.
20	Ольга наводит порядок на Руси, посольство Ольги в Византию	1	Работа с картой.
21	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;
22	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за
23	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	демонстрациями учителя.
24	Сыновья князя Святослава.	1	Просмотр учебных фильмов.
25	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	1	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать
26	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Заполнение
27	Князь – воин, строитель, книжник.	1	таблицы. Чтение фрагментов из «Песни о Вещем Олеге».
28	«Русская Правда» Ярослава Мудрого	1	Работа с иллюстрациями в учебнике.
29	Русь после Ярослава Мудрого	1	Работа с презентацией. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы.
3 четверть			Составляем характеристику княгини Ольги по данному плану.
30	Князь Владимир Мономах.	1	
31	Распад Руси на отдельные княжества.	1	Составление хронологической таблицы: «Правление Рюриковичей»
32	Новгородская Республика.	1	Составление таблицы «Воины князя Святослава»
33	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного

34	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Работа с лентой времени.
35	Культура Руси	1	Чтение и запись различных дат.
36	Русь в борьбе с завоевателями	1	Определение века по году. Решение хронологических задач.
37	Образование монгольского государства.	1	Работа с ИКТ ресурсами. Слушание объяснений учителя.
38	Нашествие монголов на Русь.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
39	Новгородский князь Александр Невский.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.
40	Ледовое побоище.	1	Сравнение различных вероисповеданий.
41	Власть Орды над русскими князьями.	1	Составляем характеристику Ярослава Мудрого по данному плану.
42	Объединение Русских земель	1	
43	Русские княжества в 13- 14 веках.	1	Определяем понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.
44	Московский князь Иван Калита.	1	
45	Московский князь Дмитрий Иванович	1	Выполнение задания с выбором ответа. Выполняем задания с выбором ответа.
46	Благословление Сергия Радонежского.	1	Словарная работа. Выполнение разноуровневых заданий.
47	Куликовская битва	1	Выполнение задания с выбором ответа.
48	Наследники Дмитрия Донского	1	Работа с иллюстрациями (символы царской власти)
49	Собирание Руси Иваном III.	1	Дополнение предложений.
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
4 четверть			Словарная работа. Работа с лентой времени.
51	Управление государством Иваном III.	1	Развитие умения устанавливать
52	Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями	1	последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
53	Единое Московское государство	1	Работа с контурной картой.
54-	Русь в XVI в. Начало правления Ивана	2	Объяснение выражений.

55	IV.		Чтение былин, песен, отрывков из летописи. Работа с презентацией. Составление таблицы. Развиваем память, внимание, мышление. В процессе работы с учебником учимся находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.
56	Земский собор. Реформы Избранной рады.	1	
57	Войны Ивана Грозного.	1	
58	Опричнина Покорение Сибири..	1	
59	Россия после Ивана Грозного.	1	
60	Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	
61	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	
62-63	Воцарение династии Романовых	2	
64	Царь Алексей Михайлович Романов	1	
	Итого часов за год	66	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	4
2	Стулья ученические	8
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	1
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Историческая карта мира
2	Карта Омской области
3	Физическая карта России

Дидактический материал по истории (раздаточный)

№ п/п	Тема
7-9 классы	
1	Тесты по истории.
2	Кроссворды.
3	Проблемные задания по истории
4	Исторические тексты с ошибками
5	Олимпиады
6	Развивающие игры по истории
7	Презентации по темам с 7 по 9 классы.

8. Литература

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
4. Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год;
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства Образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-25 учебный год;

Учебная литература

1. «История Отечества» для 7, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2018 г.
 2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
- ### *Научно – методическая литература*
1. Л.В. Петрова, методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
 2. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб. метод. пособие - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.
 3. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьев Рассказы по родной истории, / учебник для 5 класса/ М., 1997
 4. Г.П. Сеницына Воспитание современного школьника. Учебное пособие. Омск 2000.

Календарно – тематический план по предмету «История Отечества» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1 четверть					
1	Введение в историю	1	Слушание объяснений учителя.	02.09	
2	Происхождение славян.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	04.09	
3	Места расселения славян.	2	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	09.09 11.09	
4	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	16.09	
5	Облик славян и черты их характера.	2	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	18.09 23.09	
6	Торговый путь из «варяг в греки».	1	Заполнение таблицы «Места расселения славян» Работа с ИКТ ресурсами.	25.09	
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблицы «Места расселения соседних народов»	30.09	
8	Земледелие – основное занятие славян.	1	Составление схемы : «Ветви славян» Составление рассказа о славянском народе по представленному плану.	02.10	
9.	Организация жизни славян.	1	Пересказ текста. Заполнение таблицы «Занятия восточных славян» Решение кроссворда по теме.	07.10	
10	Как менялась жизнь славян в общине.	1	Работа со словарем. Работа с картой и атласом. Составление устного описания одежды славян.	09.10	
11.	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	2	Рисование одежды, головных уборов, обуви. Решение кроссворда по теме.	14.10 16.10	
12.	Языческие традиции	1	Знакомство с языческими традициями восточных славян.	21.10	

	восточных славян.		Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой.		
13.	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1		23.10	
2 четверть					
14	Создание Древнерусского государства	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	06.11	
15.	Как возникло Древнерусское государство.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Заполнение таблицы. Чтение фрагментов из «Песни о Вещем Олеге».	11.11	
16.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1		13.11	
17.	Князь Олег, правление Олега в Древней Руси	1		18.11	
18	Князь Игорь из Рода Рюриковичей	1	Работа с иллюстрациями в учебнике. Работа с презентацией.	20.11	
19.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы.	25.11	
20.	Ольга наводит порядок на Руси, посольство Ольги в Византию	1	Составляем характеристику княгини Ольги по данному плану. Составление хронологической таблицы: «Правление Рюриковичей» Составление таблицы «Воины князя Святослава»	27.12	
21.	Сын князя Игоря и	1		02.12	

	Ольги Святослав				
22	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.	04.12	
23	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Определение века по году. Решение хронологических задач. Работа с ИКТ ресурсами.	09.12	
24	Сыновья князя Святослава.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	11.12	
25	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	16.12	
26	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Сравнение различных вероисповеданий.	18.12	
27	Князь – воин, строитель, книжник.	1	Составляем характеристику Ярослава Мудрого по данному плану.	23.12	
28	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	1	Выполнение задания с выбором ответа. Словарная работа.	25.12	
3 четверть					
29	Русь после Ярослава Мудрого	1		13.01	
	Князь Владимир Мономах.	1	Выполняем задания с выбором ответа.	15.01	

30	Распад Руси на отдельные княжества.	1	Словарная работа.	20.01	
31	Новгородская Республика.	1	Выполнение разноуровневых заданий.	22.01	
32	Ростово- Суздальское княжество в XII веке	1	Выполнение задания с выбором ответа.	27.01	
33	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	Словарная работа.	29.01	
34	Культура Руси	1	Работа с иллюстрациями (символы царской власти)	03.02	
35	Русь в борьбе с завоевателями	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации.	05.02	
36	Образование монгольского государства	1	Формулирование выводов.	10.02	
37	Нашествие монголов на Русь.	1	Словарная работа.	12.02	
38	Новгородский князь Александр Невский	1	Работа с лентой времени.	17.02	
39	. Ледовое побоище.	1	Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	19.02	
40	Власть Орды над русскими князьями	1	Определяем понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники	24.02	
41	. Объединение Русских земель	1	Работа с контурной картой.	26.02	
42	Русские княжества	1	Объяснение выражений.	03.03	
			Чтение былин, песен, отрывков из летописи.		
			Работа с презентацией.		
			Составление таблицы.		
			Развиваем память, внимание,		

	в13- 14 веках.		мышление. В процессе работы с учебником учимся находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Развиваем умения извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.		
43	Московский князь	1		05.03	
44	Иван Калита.	1		10.03	
45	Московский князь Дмитрий Иванович	1		12.03	
46	Благословление Сергия Радонежского.	1		17.03	
47	Куликовская битва	1	19.03		
4 четверть					
48	Наследники Дмитрия Донского	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Развиваем умения извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.	02.04	
49	Собирание Руси Иваном III.	1		07.04	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Продолжаем развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Даем нравственную оценку поступкам исторических деятелей. Формулирование выводов. Работа с понятиями.	09.04	
51	Управление государством Иваном III.	1		14.04	
52	Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями	1		16.04	
53	Единое Московское	1		21.04	

	государство		Поиск необходимой информации в тексте.		
54	Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV.	1	Подбор примеров.	23.04	
55	Земский собор. Реформы Избранной рады.	1	Составление таблицы: «Собирание земли вокруг Москвы».	28.04	
56	Войны Ивана Грозного.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	30.04	
57	Опричнина Покорение Сибири..	1	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.	05.05	
58	Россия после Ивана Грозного.	1	Определение века по году. Решение хронологических задач.	07.05	
59	Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	Работа с ИКТ ресурсам	12.05	
60	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Формирование представлений о личности Ивана Грозного.	14.05	
61	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов	1	Составление хронологической таблицы : «Смутное время»	19.05	
62	Развитие России в 18 веке	1	Выявление причин , которые способствовали наступлению Смутному времени. Рассмотрение основных события, этапов Смуты, социальный состав участников этих событий.	21.05	
	Итого часов за год	66			