

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
директор школы

Т.П. Бородавко
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИНФОРМАТИКА**

9 класс

по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
 - Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
 - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
 - Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 - Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.
- Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их

познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

Программа рассчитана на один год освоения.

Цель обучения информатики - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи преподавания информатики:

- познакомить обучающихся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- использовать процесс обучения информатики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в текстовом, табличном, графическом редакторах и в редакторе презентаций;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее информационно-коммуникационной терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс предмета «Информатика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе материала, учитываются разные возможности учащихся по усвоению информационно-коммуникационных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Информатика усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые информационно-коммуникационные представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование схем, таблиц. Понижать уровень требований

рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках информатики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения и ответы на поставленные вопросы или ситуации. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные или практические работы.

Контрольные или практические работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Контрольно-измерительный материал по знанию теории и практическая часть задания обобщающего урока за каждую четверть, предназначен для выявления степени усвоения обучающимися минимального и достаточного уровня образовательной программы, и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

4 Коррекционно – развивающие.

5 Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

6 Стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС с 9 класса.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Информатика» в 9 классе составляет 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 32.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	8	8	10	6	32

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Информатика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Информатика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные действия, подражать действиям, выполняемым педагогами;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым, а так же принимать ее;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, радоваться вместе с ними;
- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

- находиться, вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (сигнализирование учителю об окончании задания, направлять взгляд на говорящего взрослого, на задание, открывать учебник...);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь воспроизвести алгоритм выполнения математических операций, уметь сформулировать умозаключения (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, уметь оказать помощь, при необходимости обратиться за помощью;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими, адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассником.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), выполнять задания в течении определенного периода и от начала до конца;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий или алгоритмом действий;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

Контрольно-измерительный материал

Практическое задание «Текст» за 1 полугодие

Минимальный уровень

1. Наберите текст:

Если вам дороги результаты вашей работы на компьютере, и вы хотите встретиться с ними когда-нибудь еще, придется их сохранить. Для сохранения следует попросту сообщить программе, которой вы пользуетесь, чтобы она создала файл, в который будут помещены плоды ваших трудов. Даже после того, как вы выйдете из программы и выключите компьютер, этот файл будет храниться на жестком диске.

2. Произведите в тексте следующие изменения:

- Выровняйте текст по ширине.
- Скопируйте первое предложение текста.
- Вставьте скопированный текст в конце.
- Выберите 18 номер шрифта Comic Sans MS, цвет синий.
- Междустрочный интервал выберите двойной.
- Отступ абзаца слева выберите 1,5.

Достаточный уровень

1. Наберите текст:

Сохранение результатов вашей работы

Если вам дороги результаты вашей работы на компьютере, и вы хотите встретиться с ними когда-нибудь еще, придется их сохранить. Для сохранения следует попросту сообщить программе, которой вы пользуетесь, чтобы она создала файл, в который будут помещены плоды ваших трудов. Даже после того, как вы выйдете из программы и выключите компьютер, этот файл будет храниться на жестком диске.

К счастью, во всех программах Windows команда Сохранить одинакова. Щелкните мышью на команде Сохранить из меню Файл и результаты вашей работы не пропадут.

Кроме того все программы Windows имеют еще и функцию «Сохранить Как...» Имеет смысл воспользоваться ею, если, открыв некий файл, вы сделали в нем какие-то изменения и хотите сохранить новую версию, не потеряв старой. Просто воспользовавшись командой «Сохранить Как...» сохраняйте файл под схожим, но несколько измененным в отличии от оригинала именем.

2. Произведите в тексте следующие изменения:

- Выровняйте текст по ширине.
- Выберите шрифт Georgia, 15, Ч.
- Текст первого абзаца выделить курсивом и выбрать цвет синий.
- Вырежьте из текста слово Windows.
- Слово **программа** в тексте выделите красным цветом.
- Фразу «Сохранить Как...» в тексте выделить полужирным начертанием.
- В конце текста вставьте автофигуру ☺ .

Практическое задание «Поиск информации в сети Интернет» за 2 полугодие

Поиск информации на указанном сайте

Минимальный уровень

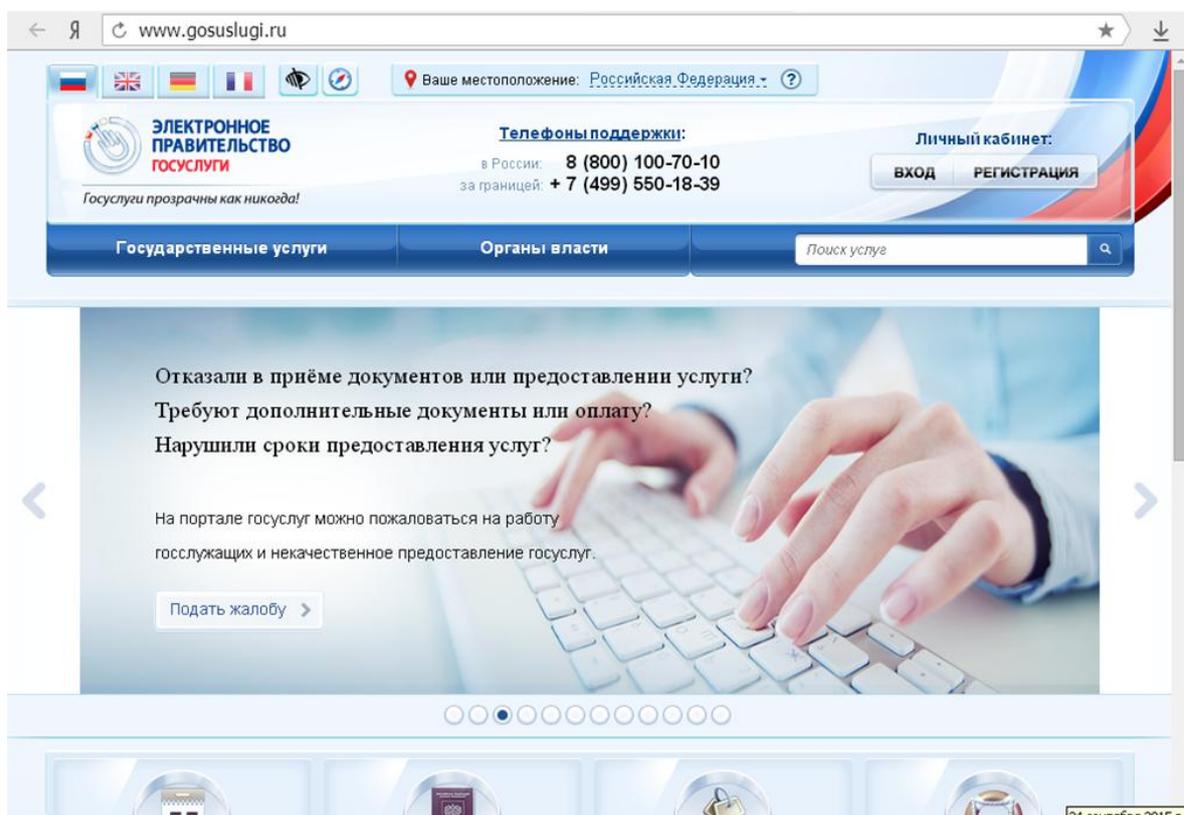
1. Открыть сайт правительства РФ - <http://government.ru/>;
2. Ознакомиться со структурой сайта;
3. Создать новый текстовый документ, скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Сайт правительства – Ваша фамилия*) и заполнить;

Вопрос	Ответ
Укажите количество федеральных министров:	
Укажите первую новость за сегодняшнее число:	
Укажите первый в списке документ на вкладке Документы за сегодняшнее число:	
Укажите точную дату и время размещения на сайте документа <i>Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)</i> :	

4. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.

Достаточный уровень

1. На диске *E* в папке с именем своей группы создать папку *Работа в Интернет*;
2. Запустить любой установленный браузер;
3. Перейти на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) - <http://www.gosuslugi.ru/>;



4. Перейти на вкладку *Государственные услуги*;

5. Скопировать таблицу (см. ниже) в новый текстовый документ (сохранить документ под именем *Госуслуги – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить:

Выбрать - Популярная услуга для физических лиц		
Проверка налоговых задолженностей	Как получить услугу?	
	Документы, необходимые для получения услуги	
Замена паспорта гражданина РФ	В каком возрасте происходит замена паспорта?	
	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Категории получателей:	
Регистрация по месту жительства/пребывания	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Основание для отказа:	
Выбрать - Популярная услуга для иностранных граждан		
Получение приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Стоимость услуги:	

6. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1	Информация вокруг нас	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	5
3	Текстовый редактор	8
4	Табличный редактор	3
5	Графический редактор	4
6	Мультимедиа	4
7	Сеть Интернет	4
	Повторение	2

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Запоминают правила поведения в компьютерном классе и правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Анализируют необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Соблюдают правила поведения в компьютерном классе. Выполняют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.
2.	Информация вокруг нас	1	Анализируют значение информации в жизни современного человека, Изучают источники, передатчики, приемники и хранилища информации. Выделяют нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации. Используют полученную информацию (данные) в практической деятельности и повседневной жизни. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	5	Изучают назначение персонального компьютера. Запоминают названия основных устройств ПК и их назначение. Название минимальной логической единицы информации (файл). Название и назначение первоначального экрана ПК (рабочий стол). Используют в соответствии с назначением манипулятор «мышь», клавиатуру. Выполняют элементарные действия с данными (дают информативное название файлу/папке), сохраняют в указанном месте.
4.	Текстовый редактор	8	Анализируют смысл разделения задач для прикладных программ, назначение /различие текстового редактора и текстового процессора Изучают настройки, инструменты, порядок создания, форматирования текстового информационного объекта в текстовом процессоре. Создают простые текстовые информационные объекты, и используют их в жизненных ситуациях и при выполнении учебных задач. Выполняют предложенные практические задания.
5.	Табличный редактор	3	Знакомятся с табличным редактором. Изучают настройки, инструменты, порядок создания, форматирования таблицы в текстовом редакторе. Строят диаграммы. Выполняют предложенные практические задания.
6.	Графический редактор	4	Изучают виды компьютерной графики, назначение графических редакторов.

			<p>Запоминают название и назначение инструментов для создания простых графических объектов.</p> <p>Создают простые графические информационные объекты и используют их в личной деятельности и при выполнении учебных задач.</p> <p>Выполняют предложенные практические задания.</p>
7.	Мультимедиа	4	<p>Анализируют виды мультимедиа. Работают в редакторе презентации.</p> <p>Изучают настройки, инструменты, порядок создания, форматирования текстового информационного объекта в презентацию.</p> <p>Создают простые презентации, и используют их в жизненных ситуациях и при выполнении учебных задач. Настраивают анимации в презентации.</p> <p>Выполняют предложенные практические задания.</p>
8.	Интернет	4	<p>Анализируют значение компьютерных сетей. Важность соблюдения сетевого этикета, правовых норм и соблюдение требований Интернет-безопасности.</p> <p>Изучают Интернет-сервисы.</p> <p>Запоминают названия и назначение программ для просмотра Интернет-страниц.</p> <p>Изучают назначение социальных сетей.</p> <p>Используют поисковые системы для доступа к требуемой информации (данным).</p> <p>Выполняют практическое задание по поиску заданной информации (данных).</p>
9.	Повторение	2	<p>Вступают в диалог с учителем, обучающимися.</p> <p>Выполняют предложенные творческие практические задания.</p>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационного и раздаточного материалов;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, таблицы алгоритмов;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы иллюстрирующие виды информации, информационные процессы, примеры, презентации, доступ к информационным ресурсам и др..

Оборудование:

Мультимедийный/интерактивный комплекс, персональный компьютер (мобильный/компьютерный класс), носители электронной информации, сетевое оборудование (проводной/беспроводной) роутер/точка доступа.

Программное обеспечение:

Операционная система Linux, векторный графический редактор Point, браузеры Yandex, GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox, InternetExplorer, компьютерные обучающие и развивающие игры, электронные дидактические, обучающие и справочные материалы, электронные сетевые ресурсы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Учебно-методическая литература:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные ресурсы по информатике издательства БИНОМ. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Информатика» в 9классе

Количество часов всего 32, в неделю 1.

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Введение					
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Запоминают правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.	5.09	
Информация и информационные процессы					
2.	Информация вокруг нас	1	Повторяют: -что такое информация? -источники, приемники и хранилища информации; -способы получения информации; -способы передачи информации; -что такое информационные объекты? Анализируют важность информации применительно к конкретной ситуации. Знакомятся с видами информационных процессов: сбор, хранение, передача, обработка информации. Учатся пользоваться алфавитом, каталогом, оглавлением, ключевыми словами, ссылками для поиска нужной информации в сети Интернет.	12.09	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации					
3.	Персональный компьютер.	1	Называют технические средства информатизации, виды персональных компьютеров, его компоненты и подключаемые устройства. Вспоминают назначение клавиш манипулятора «мышь», состав, расположение и назначение клавиш клавиатуры. Подключают клавиатуру и манипулятор «мышь» к ПК. Осваивают практические умения и	19.09	

			навыки работы на ПК. Закрепляют полученные знания.		
4.	Практическая работа «Подключение технических устройств к ПК»	1	Повторяют технику безопасности при работе с ПК. Выполняют задания практической работы.	26.09	
5.	Программное обеспечение	1	Повторяют правила включения и корректного завершения работы ПК. Изучают виды ПО, их назначение и способы запуска/завершения работы прикладного ПО. Закрепляют полученные знания выполнением практических заданий.	3.10	
6.	Файлы и папки	1	Повторяют понятия «информационный объект», «файл», «расширение файла». Выполняют практической работы на ПК. Разделяют понятия «файл» и «папка», их назначение. Изучают значение понятий «физический диск», «логический диск» и их назначение. Изучают логику построения иерархической структуры данных. Осваивают навыки и умения создания иерархической структуры данных выполнением практических упражнений на ПК.	10.10	
7.	Управление компьютером.	1	Изучают элементы интерфейса, способы использования указателя (курсор), состав и назначение первоначального экрана «Рабочий стол». Выполняют практическую работу на ПК.	17.10	
8.	Практическая работа «Управление компьютером»	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Закрепляют: -навыки включения и корректного завершения работы ПК; -навыки запуска и завершение работы программ; -навыки создания и сохранения информационного объекта; -навыки и умения по структуризации данных. Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы.	24.10	
Итого за I четверть					8
II четверть					
Текстовый редактор					

9.	Текстовый редактор	1	Вспоминают панель меню текстового редактора и ее вкладки. Выполняют практическое задание создания, сохранения и открытия документов.	7.11	
10.	Ввод текста	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Развивают навыки ввода текста, способы выделения текста.	14.11	
11.	Редактирование текста	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Изучают способы исправления ошибок в тексте, перемещения по документу. Осваивают использование буфера обмена «вырезание», «копирование», «вставка» в том числе с использованием «горячих клавиш». Выполняют практическое задание по редактированию текста.	21.11	
12.	Форматирование текста	1	Повторяют, вспоминают значение понятий «шрифт», «формат шрифта», «абзац», «формат абзаца», «регистр». Выполняют комплекс операций форматирования шрифта: - выбор шрифта; - выбор размера шрифта; - подбор начертания; - выбор подчеркивания; - шрифтовые эффекты; - выбор цвета шрифта; - регистр шрифта.	28.11	
13.	Форматирование текста	1	Выполняют комплекс операций форматирования абзаца: - выравнивание строк абзаца; - отступ или выступ первой строки абзаца; - междустрочный интервал абзаца; - интервал перед и после абзаца; Осваивают операции по заливке и выделению цветом.	5.12	
14.	Форматирование текста	1	Выполнение практического задания по форматированию текста.	12.12	
15.	Вставка объектов в документ	1	Изучают значение понятия «графический объект». Осваивают способы вставки и размещения объектов в документе: таблица, рисунок, фигуры, надпись, диаграммы. Работа с колонтитулами: верхний, нижний колонтитулы, номера страниц. Разрыв страницы.	19.12	

			Выполнение практического задания по вставке объектов в документ.		
16.	Практическая работа «Текст»	1	Выполняют самостоятельную практическую работу.	26.12	
Итого за II четверть					8
III четверть					
Графический редактор					
17.	Графический редактор	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. повторяют виды компьютерной графики и графические редакторы. Работают в графическом редакторе: - запускают программу; - вспоминают интерфейс программы; - создают документ; - сохраняют документ.	16.01	
18.	Практическая работа «Создание свободного графического изображения»	1	Просмотр видео инструкции. Выполняют работу по созданию изображения: рисуют, копируют, поворачивают фигуры, выполняют заливку. Выполняют практическое задание по образцу, сохраняют в указанное место.	23.01ë	
Табличный редактор					
19.	Табличный редактор	1	Знакомятся с табличным редактором. Панель меню табличного редактора и ее вкладки. Выполняют практическое задание создания, сохранения и открытия документов.	30.02	
20.	Таблица	1	Работают в табличном редакторе. Создают таблицу по указанным данным, заполняют ячейки. Учатся выделять столбцы и строки. Изменяют границы ячеек. Вставляют столбцы и строки. Создают таблицу с формулами.	6.02	
21.	Диаграмма в табличном редакторе	1	Работают в табличном редакторе. Создают таблицу по указанным данным, заполняют ячейки. Учатся строить диаграммы по данным таблицы.	13.02	
22.	Практическая работа «Таблица и диаграмма»	1	Выполняют самостоятельную практическую работу.	20.02	
Мультимедиа					
23.	Редактор презентаций	1	Вспоминают панель меню редактора презентаций и ее вкладки. Выполняют практическое задание создания, сохранения и открытия документов, выбор макета.	27.02	
24.	Компьютерные презентации с гиперссылками	1	Создают презентацию, сохраняют. Знакомятся с понятием «Гиперссылка». Учатся вставлять	6.03	

			гиперссылку в презентацию.		
25.	Циклические презентации	1	Знакомятся с понятием «Циклическая презентация». Знакомятся и применяют алгоритм создания циклической презентации. Выполняют практическое задание «Скачалочка»	13.03	
26.	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками»	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Создают презентацию с анимацией и гиперссылками.	20.03	
Итого за III четверть					10
IV четверть					
Сеть Интернет					
27.	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах Повторяют назначение и виды браузеров. Осваивают пользование браузера. Выполняют работу с использованием поисковых систем для поиска заданной информации/данных и её сохранение.	3.04	
28.	Поиск информации в сети Интернет	1	Работа с указанными сайтами. Поиск информации. Скачивание и загрузка файлов с сети Интернет.	10.04	
29.	Поиск информации в сети Интернет	1		17.04	
30.	Практическая работа «Поиск информации на указанном сайте»	1	Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы.	24.04	
Повторение					
31.	Творческая работа	1	Выполняют подбор материалов для создания итогового цифрового продукта. Создают проект.	15.05	
32.	Обобщающий урок	1	Защита проектов.	22.05	
Итого за IV четверть					6
Итого за год					32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту