

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
директор школы

Т.П. Бородавко
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИНФОРМАТИКА**

7 класс

по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

Программа рассчитана на один год освоения.

Цель обучения информатики - формирование элементарных представлений об основных свойствах информации, компьютере и средствах ИКТ необходимые для успешной социализации в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи преподавания математики:

- познакомить обучающихся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- использовать процесс обучения информатики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее информационно-коммуникационной терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс предмета «Информатика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе материала, учитываются разные возможности учащихся по усвоению информационно-коммуникационных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Информатика усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые информационно-коммуникационные представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование схем, таблиц. Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на

обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках информатики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения и ответы на поставленные вопросы или ситуации. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные или практические работы.

Контрольные или практические работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Контрольно-измерительный материал по знанию теории и практическая часть задания обобщающего урока за каждую четверть, предназначен для выявления степени усвоения обучающимися минимального и достаточного уровня образовательной программы, и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС с 7 класса.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Информатика» в 7 классе составляет 34 часа в год (34 учебных недели).

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	8	8	10	8	34

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Информатика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные действия, подражать действиям, выполняемыми педагогами;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым, а так же принимать ее;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, радоваться вместе с ними;
- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

- находиться, вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (сигнализирование учителю об окончании задания, направлять взгляд на говорящего взрослого, на задание, открывать учебник...);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь воспроизвести алгоритм выполнения математических операций, уметь сформулировать умозаключения (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки межличностного взаимодействия;

- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, уметь оказать помощь, при необходимости обратиться за помощью;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими, адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассником.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), выполнять задания в течении определенного периода и от начала до конца;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий или алгоритмом действий;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися КИМ, предусмотренные настоящей программой.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Информатика» проводится в 4 этапа:

- 1 этап – октябрь (конец 1 четверти)
- 2 этап - декабрь (конец 2 четверти)
- 3 этап - март (конец 3 четверти)
- 4 этап - май (конец 4 четверти)

Критерии оценивания предметных результатов

Отметка «5» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составляет более 65%;
практические задания выполнены самостоятельно, помощь педагога потребовалась только для выполнения задания повышенной сложности;
теоретический материал изложен полно в объеме, предусмотренном достаточным уровнем учебной программы, логично структурирован правильно построенными предложениями;
при изложении теоретического материала правильно использует терминологию, принятую в информационной среде, обнаруживает их понимание, может привести необходимые примеры не только предложенные педагогом, но и самостоятельно составленные;
при ответе на основные и/или дополнительные вопросы допускается 1-2 неточности, которые учащийся самостоятельно исправляет после замечания педагога;
соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «4» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составила от 51% до 65%;
помощь педагога потребовалась для выполнения задания повышенной сложности и/или была незначительной (наводящие вопросы) для выполнения остальных заданий;
теоретический материал изложен не в полном объеме, но позволяет определить понимание достаточного уровня программного материала;
в изложении теоретического материала допущены неточности, не исказившие содержание ответа;
при ответе используются термины соответствующие теме излагаемого материала;
допускаются 2-3 ошибки при ответе на основные и/или дополнительные вопросы, исправленные самостоятельно после замечания педагога;
соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «3» ставится, если:

доля правильно выполненных практических заданий составила от 35% до 50%;
помощь педагога потребовалась для выполнения большинства, 70% и более заданий;
выполнение задания повышенной сложности невозможно даже с помощью педагога;
теоретический материал изложен фрагментарно, не всегда последовательно, но показано общее понимание объема материала определенного минимальным уровнем учебной программы;
имеются затруднения в использовании терминологии, допускаются ошибки в использовании терминов и определении их значения, нарушена логическая последовательность;
допускаются ошибки (более 3-х) при ответах на основные и дополнительные вопросы, но после замечания педагога самостоятельно исправлены;
выявлена недостаточная сформированность основных знаний, умений и навыков, определенных минимальным уровнем учебной программы;
нарушаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
наблюдаются нарушения правил техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «2» ставится, если:

доля правильно выполненных самостоятельно заданий менее 35%;
без помощи педагога выполнение заданий невозможно;
выявлено незнание большей и/или наиболее важной теоретической части минимального уровня учебного материала;

предметная терминология не используется или используется без понимания/знания значения терминов;

допускаются ошибки и/или отсутствие ответа на основные и/или дополнительные вопросы, после замечания педагога оставленные без исправления/ответа, даже с использованием наводящих вопросов;

нарушаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

не соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Отметка «1» ставится, если:

отсутствуют правильно выполненные задания;

проявление полного незнания и непонимание минимального уровня учебного материала;

отсутствие ответа на основные и/или дополнительные вопросы даже с использованием наводящих вопросов;

не соблюдаются эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

не соблюдаются правила техники безопасности при выполнении практического задания на персональном компьютере.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа «Информация вокруг нас»

Минимальный уровень

1. Выбрать документ, который определяет правила по технике безопасности (отметить ✓):

Рассказ о технике безопасности;

Сказка о технике безопасности;

Повесть о технике безопасности;

Инструкция по технике безопасности.

2. Что нельзя делать, выполняя работу в классе на персональном компьютере? (отметить ✓)

Смотреть на экран монитора

Принимать пищу

Нажимать на клавиши клавиатуры

Пить сок

Вставать с места и ходить по кабинету

3. Установите соответствие, соединив линией «вид информации – приемник информации»:

- | | |
|----------------|------|
| 1) ЗАПАХ | УХО |
| 2) ТЕМПЕРАТУРА | НОС |
| 3) ЗВУК | ЯЗЫК |
| 4) ВКУС | ГЛАЗ |
| 5) ИЗОБРАЖЕНИЕ | КОЖА |

4. Сколько времени можно непрерывно работать с компьютером в 7 классе (отметить ✓)?

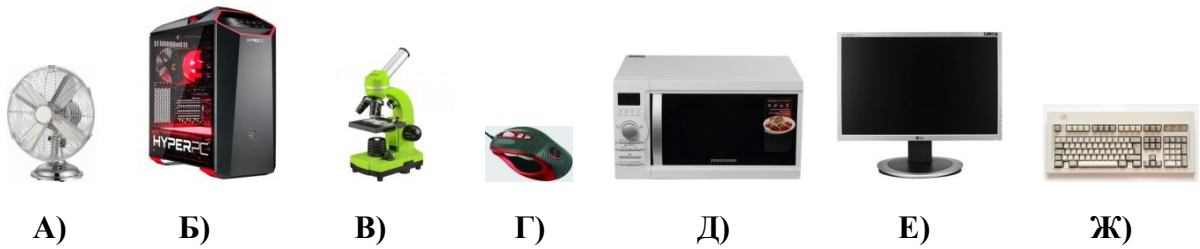
10 мин.

15 мин.

20 мин.

30 мин.

5. Соберите персональный компьютер из предложенных компонентов (отметить ✓).



6. Напишите названия компонентов, из которых Вы собрали компьютер.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Выберите правильную последовательность корректного выключения персонального компьютера (отметить ✓).

- Вытащить вилку сетевого шнура из розетки
- Нажать кнопку «ВЫКЛ.» на системном блоке
- Нажать кнопку «ВЫКЛ.» на мониторе
- Выбрать меню «Пуск» затем выбрать опцию «Завершение работы»

Достаточный уровень (дополнительные задания).

8. Напишите, какие информационные процессы Вы знаете?

1. _____
2. _____
3. _____

9. Если Вы собираетесь выходить на улицу, какая информация для Вас важна (отметить ✓), и почему (потому что....)?

Будет ли сегодня дождь, и в какое время? _____

Что сегодня будут показывать по телевизору? _____

Какая температура на улице? _____

Горит ли лампочка в подъезде? _____

Во сколько придет с работы мама? _____

Заряжен ли аккумулятор мобильного телефона? _____

10. Напишите назначение персонального компьютера

Персональный компьютер предназначен для:

_____ информации
 _____ информации

11. Установите правильное соответствие, соединив линией «компоненты ПК – назначение»

Компоненты ПК

Назначение компонентов ПК

Системный блок	Для перемещения курсора по экрану
Монитор	Для размещения основных устройств ПК, осуществляющих переработку и хранение информации
Манипулятор «мышь»	Для печати документов
Клавиатура	Для отображения информации
Принтер	Для создания оцифрованного изображения
Сканер	Для ввода информации и управления ПК

12. Отметьте **неправильное** выражение (отметить ✓).

- Сохраните папку (А) в файле (В).
- Сохраните файл (А) на диске (В).
- Сохраните диск (А) в файле (В).
- Сохраните папку (А) на диске (В)
- Сохраните диск (А) в папке (В).
- Сохраните файл (А) в папке (В).

Практическое задание (для всех уровней).

Нарисовать иерархическую структуру хранения данных папка - логический диск – файл – файл.

Итоговая контрольная работа

Минимальный уровень

1. Что **нельзя** делать, выполняя работу в классе на персональном компьютере? (отметить ✓)

- Смотреть на экран монитора
- Прятаться под партой
- Перемещать курсор на экране монитора
- Нажимать на клавиши клавиатуры
- Пить сок
- Щелкать семечки

2. Что относится к категории цифровой графический объект (отметить ✓)?

- Фото из журнала

- Цифровая фотография
- Фото из домашнего альбома
- Отсканированное изображение
- Картинка из книги
- Сохраненное изображение из Интернета

3. Напишите, какие Вы знаете способы вставки в документ Word графических объектов?

1. _____
2. _____
3. _____

4. Расставьте порядковый номер действия при печати созданного документа Word (1, 2, 3)

Выбрать пункт «Печать» _____

Нажать кнопку «ОК» _____

В окне раскрытого документа раскрыть меню «офис» _____

5. С помощью, какой клавиши удаляют знак слева от курсора (обведите клавишу)?



6. Опишите, какие виды компьютерной графики Вы знаете?

Достаточный уровень (дополнительные задания).

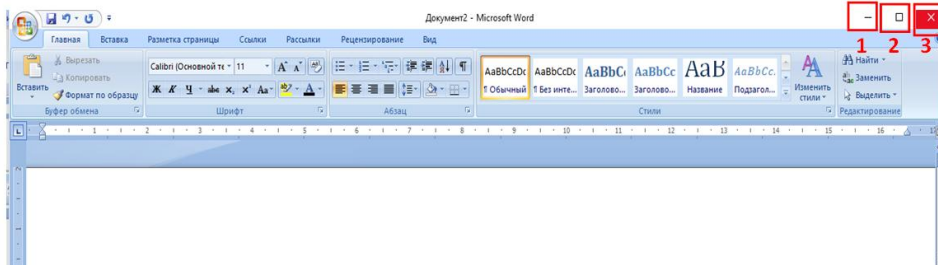
7. Установите соответствие, соединив линией «горячие клавиши – действие»

Сочетание клавиш
CTRL + A
CTRL + X
CTRL + C
CTRL + V
CTRL + Z

Действие
Отменить последнее действие
Выделить все
Вырезать
Копировать
Вставить

8. Для чего предназначен текстовый редактор?
Текстовый редактор предназначен для

9. Для чего предназначены отмеченные кнопки редактора Word?



1. _____
2. _____
3. _____

10. С помощью какого меню создают новый документ, сохраняют документ и открывают созданный документ (отметить)?

- Разметка страницы
- Вставка
- Вид
- Кнопка Офис
- Кнопка Файл

11. С помощью, какой клавиши изменяют регистр шрифта (обведите клавишу)?



12. Опишите, как выделить в рабочей области созданного текста –
Часть текста Для того чтобы выделить часть текста необходимо

Весь текст _____

Практическое задание (для всех уровней).

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 14

Первая строка отступ – 1,25 см

(гастроном) – шрифт Arial Black


Междустрочный интервал – 1,5 строки

Наберите и отформатируйте текст по образцу:

Сегодня ясное, **солнечное** утро! **Мама** отправила **Сашу** за хлебом в **гастроном**. В **гастроном** хлеб еще не привозили и **Саше** пришлось идти за ХЛЕБОМ в булочную, которая находилась через три квартала от **Сашиного** дома.

Ключи к контрольным заданиям

Контрольная работа «Информация вокруг нас»	
Номер вопроса	Ответ
1	Инструкция по технике безопасности
2	Принимать пищу Пить сок Вставать с места и ходить по кабинету
3	ЗАПАХ НОС ТЕМПЕРАТУРА КОЖА ЗВУК УХО ВКУС ЯЗЫК ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЛАЗ
4	Для 5- 9-го класса – 30 мин. <u>ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.п. 2.10.2</u>
5	Б, Г, Е, Ж
6	Системный блок Манипулятор мышь Монитор Клавиатура
7	Выбрать меню « Пуск » затем выбрать опцию « Завершение работы »
8	передача информации хранение информации обработка информации
9	Вопросы можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.
10	Хранение информации Обработка информации
11	Системный блок - Для размещения основных устройств ПК, осуществляющих переработку и хранение информации Монитор -Для отображения информации Манипулятор «мышь» - Для перемещения курсора по экрану

	Клавиатура - Для ввода информации и управления ПК Принтер - Для печати документов Сканер - Для создания оцифрованного изображения
12	Сохраните папку (А) в файле (В) Сохраните диск (А) в файле (В) Сохраните диск (А) в папке (В)
13	Файл, файл – папка – логический диск  <p style="text-align: center;">Логический диск</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;"> ПАПКА <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; text-align: center; font-size: 8px;">ФАЙЛ</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; text-align: center; font-size: 8px;">ФАЙЛ</div> </div> </div>

Итоговая контрольная работа «Информационные технологии»	
Номер вопроса	Ответ
1	Прятаться под партой Пить сок Щелкать семечки
2	Цифровая фотография Отсканированное изображение Сохраненное изображение из Интернета
3	Вставка из файла Вставка из галереи методом перетаскивания Вставка отсканированного изображения
4	2, 3, 1
5	Клавиша Back Space
6	Растровая графика, векторная графика, 3-D графика если запомнят и поймут – фрактальная графика
7	CTRL + A - Выделить все CTRL + X - Вырезать CTRL + C - Копировать CTRL + V - Вставить CTRL + Z - Отменить последнее действие
8	Для набора и оформления текста
9	1. Свернуть 2. Увеличить/уменьшить 3. закрыть
10	Кнопка офис
11	SHIFT
12	1. Установить курсор в начало или конец набранного текста – нажать левую кнопку мыши – не отпуская кнопку мыши протянуть курсор до места окончания выделения. 2. CTRL+A

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1	Информация вокруг нас	15
2	Информационные технологии	16
	Повторение	2

Введение

Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарные нормы при использовании персональных компьютеров и средств ИКТ.

1. Информация вокруг нас

Информационное общество. Человек и информация. Источники информации. Полезная и бесполезная информация. Информационный объект. Информационные процессы.

Практическая работа. Тест.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Средства информатизации. Персональный компьютер, основные устройства. Рабочий стол. Интерфейс. Мышь, назначение клавиш. Клавиатура, расположение и назначение основных клавиш. Организация хранения данных.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практическая работа. Выполнение практического задания по созданию информационного объекта, созданию папки, сохранение информационного объекта в указанном месте.

2. Информационные технологии

Графический редактор

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практическая работа. Создание графического изображения.

Текстовый редактор

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Вставка объектов в документ. Печать документов.

Практическая работа. Набор, форматирование, оформление текста. Вставка объектов в документ.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1	<p>Запоминают правила поведения в компьютерном классе и правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.</p> <p>Анализируют необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.</p> <p>Соблюдают правила поведения в компьютерном классе.</p> <p>Выполняют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.</p>
2.	Информация вокруг нас	15	<p>Анализируют значение информации в жизни современного человека,</p> <p>Изучают источники, передатчики, приемники и хранилища информации.</p> <p>Выделяют нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации.</p> <p>Используют полученную информацию (данные) в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Изучают назначение персонального компьютера.</p> <p>Запоминают названия основных устройств ПК и их назначение. Название минимальной логической единицы информации (файл). Название и назначение первоначального экрана ПК (рабочий стол).</p> <p>Используют в соответствии с назначением манипулятор «мышь», клавиатуру.</p> <p>Выполняют элементарные действия с данными (дают информативное название файлу/папке), сохраняют в указанном месте.</p>
3.	Информационные технологии	16	<p>Знакомятся с графическим редактором. Изучают виды компьютерной графики, назначение графических редакторов.</p> <p>Запоминают название и назначение инструментов для создания простых графических объектов.</p> <p>Создают простые графические информационные объекты и используют их в личной деятельности и при выполнении учебных задач.</p> <p>Выполняют предложенные практические задания.</p> <p>Анализируют смысл разделения задач для прикладных программ, назначение /различие текстового редактора и текстового процессора</p> <p>Изучают настройки, инструменты, порядок создания, форматирования текстового информационного объекта в текстовом редакторе.</p> <p>Создают простые текстовые информационные объекты, и используют их в жизненных ситуациях и при выполнении учебных задач.</p> <p>Выполняют предложенные практические задания.</p>
4.	Повторение	2	Вступают в диалог с учителем, обучающимися.

			Выполняют предложенные творческие практические задания.
--	--	--	---

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационного и раздаточного материалов;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, таблицы алгоритмов;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы иллюстрирующие виды информации, информационные процессы, примеры, презентации, доступ к информационным ресурсам и др..

Оборудование:

Мультимедийный/интерактивный комплекс, персональный компьютер (мобильный/компьютерный класс), носители электронной информации, сетевое оборудование (проводной/беспроводной) роутер/точка доступа.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows/Linux, офисный пакет Microsoft Office, векторный графический редактор Point, браузеры Yandex, GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox, InternetExplorer, компьютерные обучающие и развивающие игры, электронные дидактические, обучающие и справочные материалы, электронные сетевые ресурсы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023 г.

Учебно-методическая литература:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы по информатике издательства БИНОМ. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Информатика» в 7 классе

Количество часов всего 34, в неделю 1.

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
Введение					
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Запоминают правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.	4.09	
Информация вокруг нас					
2.	Информация. Виды информации.	1	Изучают: -что такое информация? -источники, приемники и хранилища информации; -способы получения информации; -способы передачи информации; -что такое информационные объекты?	11.09	
3.		1	Анализируют важность информации применительно к конкретной ситуации. Учатся пользоваться алфавитом, каталогом, оглавлением, ключевыми словами, ссылками для поиска нужной информации.	18.09	
4.	Персональный компьютер	1	Изучают технические средства информатизации, виды персональных компьютеров, его компоненты и подключаемые устройства. Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Работают с дидактическим материалом.	25.09	
5.	Программное обеспечение	1	Изучают правила включения и корректного завершения работы ПК. Изучают виды ПО, их назначение и способы запуска/завершения работы прикладного ПО. Изучают элементы интерфейса, способы использования указателя (курсор), состав и назначение первоначального экрана «Рабочий	2.10	

			стол».			
			Закрепляют полученные знания выполнением практических заданий.			
6.	Файлы и файловые структуры	1	Изучают понятия «информационный объект», «файл», «расширение файла». Осваивают навыки практической работы на ПК. Изучают значение понятия «папка», её назначение. Изучают значение понятий «физический диск», «логический диск» и их назначение. Изучают логику построения иерархической структуры данных. Осваивают навыки и умения создания иерархической структуры данных выполнением практических упражнений на ПК.	9.10		
7.	Практическая работа	1	Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК. Закрепляют: -навыки включения и корректного завершения работы ПК; -навыки запуска и завершение работы программ; -навыки создания и сохранения информационного объекта; -навыки и умения по структуризации данных. Работа с дидактическим материалом. Выполнение практического задания. Анализ выполненной работы.	16.10		
8.	Практическая работа	1		23.10		
Итого за I четверть					8	
II четверть						
9.	Ввод информации в память компьютера.	1	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Называют устройства для ввода информации. Знакомятся с расположением клавиш на клавиатуре. Работа с дидактическим материалом.	6.11		
10.	Клавиатура.	1	Рассматривают клавиатуру.	13.11		
11.		1	Принимают правильное положение за компьютером. Выполнение практической работы «Основная позиция пальцев на клавиатуре»: набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Работа в тренажере «Клавиатура».	20.11		
12.	Управление компьютером.	1	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки,	27.11		

			<p>которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.</p> <p>Открывают файл, находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна</i>. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают файл.</p>		
13.	Хранение информации.	1	<p>Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».</p> <p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу. Создают файл. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса.</p>	4.12	
14.	Передача информации	1	<p>Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют тест.</p>	11.12	
15.	Кодирование информации	1	<p>Знакомятся с понятием «Код», «Кодирование», «Декодирование». Изучают способы кодирования. Работа с дидактическим материалом.</p>	18.12	
16.	Контрольная работа «Информация вокруг нас»	1	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p>	25.12	
Итого за II четверть					8
III четверть					
Информационные технологии					
17.	Компьютерная графика. Графический редактор	1	<p>Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора».</p> <p>Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за</p>	15.01	

			компьютером. Запускают графический редактор. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал</i> , <i>Прямоугольник</i> и <i>Треугольник</i> , <i>заливка</i> их цветом при помощи учителя.			
18.	Устройства графической информации.	ввода	1	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке	22.01	
19.	Преобразование графических изображений.		1	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	29.01	
20.	Практическая работа «Создание графических изображений»		1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу в папке под именем Дом.	5.02	
21.		1	Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	12.02		
22.	Знакомство с текстовым редактором		1	Смотрят презентацию «Текстовый редактор». Перечисляют основные элементы текстового документа. Отвечают на вопросы «Что такое текст?». Называют правила набора	19.02	

			<p>текста.</p> <p>Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста. Создают текстовый файл, набирают слово ИНФОРМАТИКА, сохраняют, закрывают программу.</p>		
23.			<p>Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста</p> <p>Просмотр презентации «Вводим текст».</p> <p>Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»:</p> <p>1. Запускают текстовый редактор.</p>	26.02	
24.	<p>Основные объекты текстового документа.</p> <p>Ввод текста.</p>	1	<p>Набирают загадки в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором.</p> <p>2. Запускают текстовый редактор.</p> <p>Набирают пословицу в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором.</p>	5.03	
25.	Редактирование текста	1	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК.</p> <p>Изучают способы исправления ошибок в тексте, перемещения по документу.</p> <p>Осваивают использование буфера обмена «вырезание», «копирование», «вставка» в том числе с использованием «горячих клавиш».</p>	12.03	
26.	Редактирование текста	1	Выполняют практическое задание по редактированию текста.	19.03	
Итого за III четверть					10
IV четверть					
27.	Форматирование текста	1	<p>Изучают значение понятий «шрифт», «формат шрифта», «абзац», «формат абзаца», «регистр».</p> <p>Осваивают комплекс операций форматирования шрифта:</p> <p>- выбор шрифта;</p>	2.04	

			<ul style="list-style-type: none"> - выбор размера шрифта; - подбор начертания; - выбор подчеркивания; - шрифтовые эффекты; - выбор цвета шрифта; - регистр шрифта. 		
28.	Форматирование текста	1	Осваивают комплекс операций форматирования абзаца: <ul style="list-style-type: none"> - выравнивание строк абзаца; - отступ или выступ первой строки абзаца; - междустрочный интервал абзаца; - интервал перед и после абзаца; Осваивают операции по заливке и выделению цветом.	9.04	
29.	Форматирование текста	1	Выполнение практического задания по форматированию текста.	16.04	
30.	Вставка объектов в документ	1	Изучают значение понятия «графический объект». Осваивают способы вставки и размещения объектов в документе: таблица, рисунок, фигуры, надпись, объект WordArt, диаграммы. Работа с колонтитулами: верхний, нижний колонтитулы, номера страниц. Разрыв страницы. Выполнение практического задания по вставке объектов в документ.	23.04	
31.	Практическая работа «Текст»	1	Выполняют самостоятельную практическую работу.	30.04	
32.	Итоговая контрольная работа «Информационные технологии»	1	Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы.	7.05	
Повторение					
33.	Творческая работа	1	Выполняют подбор материалов для создания итогового цифрового продукта. Создают проект.	14.05	
34.	Обобщающий урок	1	Защита проектов.	21.05	
Итого за IV четверть					8
Итого за год					34

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту