

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол № _____
от _____ августа _____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
Директор школы

Т.П. Бородавко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Человек
8 в класс (2 вариант)
по учебному плану 2024-2025 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

Нововаршавка 2024г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8в класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 8в класса составляют:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
 - Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
 - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
 - Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год;
 - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
 - Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной

деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек»:

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. Общая характеристика предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю). Согласно производственному календарю на 2024-2025 год количество часов составило 66 часов год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	15	20	15	66

4. Планируемые результаты освоения предмета «Человек» (ВАРИАНТ 2).

Основным

ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП могут включать:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях

2. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами** реализации программы в 8 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно

рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Встреча с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем настроении.

Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Режим дня школьника.

Прогулка и ее значение.

Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Обучение способам ухода за одеждой (*чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт*). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда.

Знать(понимать) для чего нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.

Туалет.

Правила посещения туалета. Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет. . Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.

Прием пищи.

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Питаемся правильно. Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов.

Семья.

«Я и моя семья». Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами. Мои занятия в семье. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции. Мой режим дня.

**6. Тематический план по предмету
«Человек» в 8в классе, II вариант**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть			
1	Я – юноша (девушка). Мое имя, фамилия возраст (дата рождения).	1	Слушание учителя по теме. Работа с пиктограммами, картинками. Запись в рабочую тетрадь имени, фамилии, дата рождения.
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) и для чего они нужны.	1	Просмотр презентации: «Как устроен человек». Работа с раздаточным материалом, отгадывание загадок.
3	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1	
4	Уши. Значение ушей. Уход за ушами.	1	
5	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	1	
6	Как устроен человек? (скелет, мышцы, кожа) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Значение внутренних органов.	1	Экскурсия в мед.блок. Работа с картинками.
7	Как устроен мой скелет?	1	Просмотр видео, слушание учителя по теме. Работа с раздаточным материалом.
8	Зачем нужны мышцы?	1	
9	Сердце и кровеносная система	1	
10	Как и зачем я дышу	1	Слушание учителя по теме, просмотр видео. Выполнение заданий по теме.
11	Для чего мне нужно есть?	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»
12	Мой мозг	1	Слушание учителя по теме, рассматривание макета головного мозга. Упражнение на развитие памяти.
13	Глаза. Гигиена зрения	1	Просмотр презентации «Гигиена зрения». Работа с иллюстрациями.
14	Вредные привычки. Как с ними бороться?	1	Беседа о вредных привычках. Просмотр видео.
15	ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней)	1	Просмотр презентации: «Режим дня»; Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы.
16	Полезные привычки.	1	Рассказ учителя о значении полезных

			привычек. Ответы на вопросы.
2 четверть			
1	Умывальник. Кран. Как отличить винтили с горячей и холодной водой. Напор воды. Регулирование температуры воды.	1	Практические упражнения в кабинете СБО. Игровые действия на заданную тему. Просмотр презентации на заданную тему.
2	Мытьё рук. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
3	Уход за руками (мытьё рук, подстригание ногтей, нанесение крема для рук).	1	
4	Умывание. Вытирание лица полотенцем	1	
5	Чистка зубов. Зачем содержать зубы в чистоте? Что такое кариес?	1	
6	Гигиена носа.	1	
7	Гигиена ушей.	1	
8	Гигиена ног (мытьё и вытирание ног).	1	
9	Мытьё головы. Сушка волос. Расчёсывание волос.	1	
10	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
11-12	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) и их назначение.	2	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды.
13	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и их назначение.	1	Работа с раздаточным материалом. Рисование деталей предметов одежды.
14-15	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Узнавание (различение) различных видов обуви. Работа с картинками. Отгадывание загадок.
3 четверть			
1-2	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.	2	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»

3-4	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки»
5	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Рисование одежды по шаблону.
6	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Узнавание и различие различных видов одежды. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание картинок.
7-8	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание картинок, рисование одежды по шаблону.
9-10	Упражнения в расстегивании (развязывании) и застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Просмотр видео, слушание учителя, практические задания.
11-12	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Одевание	2	Соблюдение последовательности действий при снятии одежды. Практические задания.
13-14	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание.	2	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. Практические задания.
15	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом».
16	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1	
17	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	1	
18	Стирка мелких вещей с себя.	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка). Экскурсия в прачечную.
19	Назначение посуды. Накрывание на стол.	1	Просмотр презентации: «Столовые приборы».

20	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1	Беседа: « Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»
4 четверть			
1	Накладывание пищи в тарелку.	1	Соблюдение последовательности действий при накладывании пищи в тарелку. Практические задания.
2	Еда ложкой. Еда вилкой. Пользование ножом.	1	Показ еды ложкой, вилкой. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой, вилкой, ножом.
3	Наливание жидкости в кружку. Питьё из кружки. Питьё через соломинку.	1	Соблюдение последовательности действий, практические упражнения с кружкой.
4	Уборка стола после приёма пищи.	1	Экскурсия в школьную столовую. Практические задания.
5	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборам.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Дидактическая игра: «Назови столовые приборы»
6	Кто я? Моя семья.	1	Пользование фото и называния обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов
7	Дом. Домашний адрес	1	Слушание учителя по теме, запись в тетрадь домашнего адреса.
8	Семья. Члены семьи.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»
9-10	Моё генеалогическое древо.	2	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.
11	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1	Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»; Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье; Совместное

			рассматривание с учащимися семейных фотографий
12	Распределение финансов.	1	Слушание учителя по теме. Деловые игры с бумажными купюрами.
13	Рассказ о своей семье.	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (Семейные праздники и традиции)
14-15	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
	Итого	66	

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда;
- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия.

8. Список литературы

Нормативно-правовые документы: Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы на 2024-2025 учебный год; Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно – методическая литература:

специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014 Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в

Литература для учащихся.

1. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий детьми. - М.: ДРОФА, 2017.

Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.

**Календарно-тематический план по предмету
«Человек» в8в классе, 2 вариант
Количество часов всего 66, в неделю 2 часа**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	По плану	По факту
1 четверть					
1	Я – юноша (девушка). Мое имя, фамилия возраст (дата рождения).	1	Слушание учителя по теме. Работа с пиктограммами, картинками. Запись в рабочую тетрадь имени, фамилии, дата рождения.	02.09	
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) и для чего они нужны.	1	Просмотр презентации: «Как устроен человек». Работа с раздаточным материалом, отгадывание загадок.	03.09	
3	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1		09.09	
4	Уши. Значение ушей. Уход за ушами.	1		10.09	
5	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	1		16.09	
6	Как устроен человек? (скелет, мышцы, кожа) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Значение внутренних органов.	1	Экскурсия в мед.блок. Работа с картинками.	17.09	
7	Как устроен мой скелет?	1	Просмотр видео, слушание учителя по теме. Работа с раздаточным материалом.	23.09	
8	Зачем нужны мышцы?	1		24.09	
9	Сердце и кровеносная система	1		30.09	
10	Как и зачем я дышу	1	Слушание учителя по теме, просмотр видео. Выполнение заданий по теме.	01.10	
11	Для чего мне нужно есть?	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»	07.10	

12	Мой мозг	1	Слушание учителя по теме, рассматривание макета головного мозга. Упражнение на развитие памяти.	08.10	
13	Глаза. Гигиена зрения	1	Просмотр презентации «Гигиена зрения». Работа с иллюстрациями.	14.10	
14	Вредные привычки. Как с ними бороться?	1	Беседа о вредных привычках. Просмотр видео.	15.10	
15	ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней)	1	Просмотр презентации: «Режим дня»; Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы.	21.10	
16	Полезные привычки.	1	Рассказ учителя о значении полезных привычек. Ответы на вопросы.	22.10	

2 четверть

Раздел 2. Гигиена тела

1	Умывальник. Кран. Как отличить винтили с горячей и холодной водой. Напор воды. Регулирование температуры воды.	1	Практические упражнения в кабинете СБО. Игровые действия на заданную тему. Просмотр презентации на заданную тему.	05.11	
2	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		11.11	
3	Уход за руками (мытьё рук, подстригание ногтей, нанесение крема для рук).	1		12.11	
4	Умывание. Вытирание лица полотенцем	1		18.11	
5	Чистка зубов. Зачем содержать зубы в чистоте? Что такое кариес?	1		19.11	
6	Гигиена носа.	1		25.11	
7	Гигиена ушей.	1		26.11	
8	Гигиена ног (мытьё и вытирание ног).	1		02.12	
9	Мытье головы. Сушка волос. Расчёсывание волос.	1		03.12	
10	Нанесение косметического средства на лицо.	1		09.12	

Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью

11-12	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта),	2	Узнавание (различение) предметов одежды:	10.12 16.12	
-------	---	---	--	------------------------------	--

	рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) и их назначение.		пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды.		
13	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и их назначение.	1	Работа с раздаточным материалом. Рисование деталей предметов одежды.	17.12	
14-15	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Узнавание (различение) различных видов обуви. Работа с картинками. Отгадывание загадок.	23.12 24.12	
3 четверть					
1-2	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.	2	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	13.01 14.01	
3-4	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки»	20.01 21.01	
5	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Рисование одежды по шаблону.	27.01	

6	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Узнавание и различие различных видов одежды. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание картинок.	28.01	
7-8	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание картинок, рисование одежды по шаблону.	03.02 04.02	
9-10	Упражнения в расстегивании (развязывании) и застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	2	Просмотр видео, слушание учителя, практические задания.	10.02 11.02	
11-12	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Одевание	2	Соблюдение последовательности действий при снятии одежды. Практические задания.	17.02 18.02	
13-14	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание.	2	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. Практические задания.	24.02 25.02	
Раздел 4. Туалет					
15	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как	03.03	
16	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1		04.03	
17	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	1		10.03	

			пользоваться санузлом».		
18	Стирка мелких вещей с себя.	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	11.03	
Раздел 5. Прием пищи					
19	Назначение посуды. Накрывание на стол.	1	Просмотр презентации: «Столовые приборы».	17.03	
20	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1	Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	18.03	
4 четверть					
1	Накладывание пищи в тарелку.	1	Соблюдение последовательности действий при накладывании пищи в тарелку. Практические задания.	01.04	
2	Еда ложкой. Еда вилкой. Пользование ножом.	1	Показ еды ложкой, вилкой. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой, вилкой, ножом.	07.04	
3	Наливание жидкости в кружку. Питьё из кружки. Питьё через соломинку.	1	Соблюдение последовательности действий, практические упражнения с кружкой.	08.04	
4	Уборка стола после приёма пищи.	1	Экскурсия в школьную столовую. Практические задания.	14.04	
5	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборам.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Дидактическая игра: «Назови столовые приборы»	15.04	

Раздел 6. Семья

6	Кто я? Моя семья.	1	<p>Пользование фото и названия обобщения понятием «семья».</p> <p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Отраженное и сопряженное называние членов</p>	21.04	
7	Дом. Домашний адрес	1	<p>Слушание учителя по теме, запись в тетрадь домашнего адреса.</p>	22.04	
8	Семья. Члены семьи.	1	<p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»</p>	28.04	
9-10	Моё генеалогическое древо.	2	<p>Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи;</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.</p>	29.04 05.05	
11	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1	<p>Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»;</p> <p>Пользование</p>	06.05	

			фотографий для названия и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий		
12	Распределение финансов.	1	Слушание учителя по теме. Деловые игры с бумажными купюрами.	12.05	
13	Рассказ о своей семье.	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (Семейные праздники и традиции)	13.05	
14-15	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		19.05 20.05	
	Итого	66			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту