

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено

Методическим объединением

Протокол №1

от 26 августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР \_\_\_\_\_

Л.Ю. Арнович

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_

Т.П.Бородавко

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету русский язык**  
**7 класс**  
**по учебному плану 2024-2025 учебный год**

Составитель: Мухаметзянова Н.А., учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КОУ "Нововаршавская школа-интернат" 5-9 класс на 2024-2025 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план казенного общеобразовательного образования Омской области, "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";
- Положение о разработке рабочей программы КОУ "Нововаршавская школа-интернат" 2020г.

Русский язык как учебный предмет в адаптивной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Систематическая словарная работа на уроках русского языка расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

**Целью** данной программы является создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Основными задачами преподавания русского языка являются:***

- выделять связное высказывание от набора отдельных предложений;
- определять тему высказывания;
- связно высказываться устно и письменно;
- определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте;
- находить и выделять части речи в предложениях
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- формировать умение общения, связанно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы;
- внимательно выслушивать ответы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения в классе, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе основного общего образования для умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Обучение русского языка носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Обучение русского языка в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

*Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.*

### ***Словесные методы обучения:***

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- работа с учебником.

### ***Наглядные методы обучения:***

- метод иллюстрации;
- самостоятельное наблюдение.

### ***Практические методы обучения:***

- упражнения;
- сочинение;
- изложение;
- тест.

### ***Формы обучения:***

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные;
- в парах.

На уроках русского языка используются такие формы работы как фронтальная, индивидуальная, коллективная, в парах, в группах.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок- тест;
- урок – игра;
- урок – викторина;
- урок – путешествие.

Тематическое планирование предусматривает предметно – практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

**Типы уроков по дидактическим целям:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно–обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно- проверочный урок);
- комбинированный урок.

***Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.***

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется диктант или тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

#### *Распределение часов по четвертям*

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч.	32 ч.	40 ч.	28 ч.	132 ч.

**В зависимости от производственного календаря количество часов может изменяться в большую или меньшую сторону. Что отражается в приложении к рабочей программе (календарно-тематическом планировании).**

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общеконандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

##### Предметные результаты:

###### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (60-65 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (60-65 слов).

- Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Входной диктант (повторение)**

Диктант

#### **Осень**

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

(По С. Аксакову) (52 слова) Слово для справок: *раздается*.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разобрать предложение по членам предложения: Снегири выбрались из лесной чащи.
2. Подобрать проверочные слова к словам: Берёзки, солнце, прыжки, зверьки, лесной.
3. Разобрать по составу слова: Берёзки, лесной.

Минимальный уровень

1. Разобрать предложение по членам предложения: Снегири выбрались из лесной чащи.
2. Подобрать проверочные слова: Берёзки, прыжки.
3. Разобрать по составу слово: Лесной.

**Контрольный диктант за I четверть**

**Пришла осенняя пора**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

(По Г. Скребицкому) (80 слов)

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разобрать предложение по членам предложения: Улетают последние птицы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: снежинки, лесной.
3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Минимальный уровень

1. Разобрать предложение по членам предложения: Улетают последние птицы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: снежинки.

**Контрольный диктант за II четверть**

**Природа зимой**

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку.

Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(Из книги «Четыре желания») (68 слов)

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: Летом белка начала сушить грибы.
2. Определить падеж существительных: на шубку, белке, хвостом.
3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Минимальный уровень

1. Подчеркнуть главные члены предложения: Летом белка начала сушить грибы.
2. Определить падеж существительных: хвостом.
3. Разобрать по составу слова: домик.

**Контрольный диктант за III четверть**

**Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

#### Достаточный уровень

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: Ранней весной снегيري улетят далеко на родину
2. Найти в тексте словосочетания: хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков. Выделить окончания. Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

#### Минимальный уровень

1. Подчеркнуть главные члены предложения: Ранней весной снегيري улетят далеко на родину
2. Найти в тексте словосочетания: хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков. Выделить окончания. Определить число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку.

#### **Контрольный диктант за IV четверть**

##### **Весна**

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна.

(По Л. Толстому) (70 слов)

#### Достаточный уровень

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: Днём на солнце таял снег.
2. Найти в тексте словосочетания :серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна. Выделить окончания. Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: морозная, ветром.

#### Минимальный уровень

1. Подчеркнуть главные члены предложения: Днём на солнце таял снег.
2. Найти в тексте словосочетания: яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна. Выделить окончания. Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: морозная.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Повторение пройденного материала за 6 класс</b>	<b>19</b>
	<i>Звуки и буквы. Текст</i>	8
	<i>Предложение. Текст</i>	11
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>17</b>
<b>III</b>	<b>Части речи. Текст</b>	<b>84</b>
	<i>Части речи</i>	4
	<i>Существительное</i>	22
	<i>Прилагательное</i>	22
	<i>Глагол</i>	22
	<i>Местоимение</i>	14
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
<b>V</b>	<b>Повторение изученного материала за 7 класс</b>	<b>1</b>
<b>Итого 132</b>		

### **Раздел 1 Повторение пройденного материала за 6 класс. (19ч.)**

*«Звуки и буквы. Текст»*

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написания мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

*«Предложение. Текст»*

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение.

Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге.

Деловое письмо: адрес.

### **Раздел 2. Состав слова. Текст (17 ч.)**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *оиа (от-, до-, по-, про-, за-, на-)*, приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, от-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Раздел 3. Части речи. Текст (84 ч.)**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Глагол.* Значение глагола. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *-ться* и *-тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Раздел 4. Предложение. Текст (11 ч.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Связная речь.* Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. *Повторение пройденного за год.*

### **Раздел 5. Повторение изученного материала за 7 класс(1 ч.)**

**Словарные слова:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центр, чемодан, экзамен, электричество. (57 слов).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Повторение пройденного материала за 6 класс - 19 час</b>			
<i>Звуки и буквы. Текст – 8 часов</i>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём
2.	Разделительные мягкий(ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака и твёрдого (ъ) знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова
5.	Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах
8.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа
<i>Предложение. Текст -11 часов</i>			
9.	Выражение в предложении законченной мысли	1	Учиться выражать в предложении законченную мысль
10.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые
11.	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения
12.	Распространение предложений однородными членами	1	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
13.	Составление предложений с однородными членами	1	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
14.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Учиться подтверждать основную мысль текста фактами
15.	Обращение. Его место	1	Знакомство со словом обращение и его место в

	в предложении		предложения
16.	Употребление обращения в диалоге	1	Учиться находить обращение в диалоге
17.	Изложение «Зверьки» упр.38	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь
18.	Диктант	1	Написать диктант
19.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<b>Раздел II. Состав слова. Текст – 17 часов</b>			
20.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов
21.	Приставка	1	Находить и правильно выделять значком приставку в слове. Привести примеры
22.	Суффикс	1	Находить и правильно выделять значком суффикс в слове. Привести примеры
23.	Окончание	1	Находить и правильно выделять значком окончание в слове
24.	Безударные гласные в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
25.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки звонких и глухих согласных в корне. Привести примеры. Закрепить знания о правописании в корне
26.	Изложение «Город Мышкин»	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь
27.	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными и согласными. Привести примеры
28.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Дополнить правило написание разделительного мягкого знака после приставок. Привести примеры
29.	Сложные слова	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Учиться правописанию сложных слов. Привести примеры.
30.	Сложные слова	1	Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных
31.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о составе слова
32.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о составе слова
33.	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» упр. 84	1	Написать сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»
34.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
35.	Диктант	1	Написать диктант
36.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками

Раздел III. Части речи. Текст - 86 часа			
Части речи. Текст-4 часа			
37.	Различение частей речи	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков
38.	Различение частей речи	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
39.	Образование одних частей речи от других	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
40.	Образование одних частей речи от других	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным
Имя существительное 22ч			
41.	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Уметь сравнивать один предмет с другим
42.	Род и число существительных	1	Учиться правильно определять род и число у существительных
43.	Род и число существительных	1	Учиться правильно определять род и число у существительных
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Учиться правильно писать существительные с шипящей на конце. Привести примеры
46.	Существительные 1-го склонения.	1	Познакомить с 1-м склонением имён существительных. Подготовиться к диктанту
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Уметь определять склонение существительных по начальной форме
48.	Существительные 2-го склонения	1	Познакомить со 2-м склонением имён существительных
49.	Существительные 3-го склонения	1	Познакомить с 3-м склонением имён существительных
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Уметь различать существительные 1, 2 и 3-го склонения
51.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Уметь различать существительные 1, 2 и 3-го склонения
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 1-го склонения, используя приём постановки проверочных слов
53.	Замена существительных с	1	Уметь заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным

	ударным окончанием существительными с безударным окончанием		окончанием
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учиться правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
55.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 2-го склонения, используя приём постановки проверочных слов
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 3-го склонения, используя приём постановки проверочных слов
57.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Уметь устанавливать последовательность фактов в тексте
58.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о склонении существительных в единственном числе
59.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
60.	Диктант	1	Написать диктант
61.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Имя прилагательное – 22 часа</i>			
62.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи.
63.	Описание предмета и его частей	1	Уметь описывать предмет и его части
64.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Учиться использовать прилагательные для сравнения предметов
65.	Словосочетания с прилагательными	1	Уметь составлять словосочетание с прилагательными
66.	Изложение «Лёшка» упр.162	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь
67.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Уметь согласовывать прилагательного с существительным в роде и числе
68.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Учиться различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе
69.	Постановка вопросов от существительного к	1	Уметь ставить вопросы от существительного к прилагательному в разных падежах

	прилагательному в разных падежах		
70.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Учиться наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных
71.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода
72.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Учиться изменять прилагательные женского рода по падежам
73.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах
74.	Изложение «Звуки весны» упр. 183	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь
75.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Подготовка к диктанту	1	Учиться наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных
76.	Диктант	1	Написать диктант
77.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Привести примеры
81.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о прилагательном
82.	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» упр. 201	1	Написать сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»
83.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа
<i>Глагол -22 часа</i>			
84.	Глагол	1	Понимать значение глаголов в речи. Уметь использовать глаголы для сравнения

			предметов
85.	Изменение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Уметь изменять глаголы по временам
86.	Изменение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Уметь изменять глаголы по временам
87.	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам. Учиться изменять глаголы по числам
88.	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам. Учиться изменять глаголы по числам
89.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о времени и числе глаголов
92.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о времени и числе глаголов
93.	Изложение «Человек и его помощники» упр.229	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь
94.	Текст. Составной план текста	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
95.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределённая форма глагола
96.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме
97.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Учиться правильно ставить глаголы в неопределённую форму
98.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания
99.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами
100.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Закреплять умение о правописании частицы <i>не</i> с глаголами
101.	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе
102.	Глагол. Закрепление знаний	1	Привести примеры

103.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
104.	Диктант	1	Написать диктант
105.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Местоимение 14 часов</i>			
106.	Личные местоимения	1	Познакомить с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные)
107.	Значение личных местоимений в речи	1	Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении
108.	Местоимения 1-го лица	1	Познакомить с местоимением 1-го лица
109.	Местоимения 1-го лица	1	Привести примеры
110.	Местоимения 2-го лица	1	Познакомить с местоимением 2-го лица
111.	Местоимения 2-го лица	1	Привести примеры
112.	Местоимения 3-го лица	1	Познакомить с местоимением 3-го лица
113.	Местоимения 3-го лица	1	Привести примеры
114.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Уметь изменять местоимение 3-го лица единственного числа по родам
115.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Привести примеры
116.	Различение местоимений по лицам и числам	1	Учиться различать местоимение по лицам и числам
117.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о личных местоимениях
118.	Диктант	1	Написать диктант.
119.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<b>Раздел IV. Предложение. Текст - 11 часов</b>			
120.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1	Познакомиться с однородными членами предложения без союза и союзом <b>и</b>
121.	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	Учиться правильно, ставить запятые между однородными членами предложения
122.	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	Учиться правильно, ставить запятые между однородными членами предложения
123.	Обращение. Знаки	1	Потренироваться в чтении обращений с

	препинания при обращении		особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми
124.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о простом предложении
125.	Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением
126.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой
127.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой
128.	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений
129.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания о простом и сложном предложении.
130.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
<b>Раздел V. Повторение изученного материала за 7 класс–1 час</b>			
131.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание
<b>Итого за год 132</b>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Плакаты по русскому языку по темам

Дидактический материал по письму и развития речи (раздаточный)

№ п\п	Тема
1	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
2	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное
3	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное
4	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол
5	Набор карточек с заданиями
6	О.И. Соловьёва. Альбом по развитию речи «Говори правильно»
7	Т.Г. Дьяконова и М.К. Щербак. Альбом сюжетных картинок по развитию речи

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Устав КОУ «Нововаршавская школа – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год;
5. Положения разработке и утверждению рабочих программ и коррекционных курсов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

### *Учебно-методическая литература*

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2021 г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1988 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2002.- 142 с.
4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992. – 127 с.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005. – 142 с.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Владос, 2003. – 143 с.
6. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

### *Литература для учащихся:*

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2021 г.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	
				По плану	По факту
<b>I четверть</b>					
<b>Раздел I. Повторение пройденного материала за 6 класс - 21 часов</b>					
<i>Звуки и буквы. Текст - 8 часов</i>					
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём	3.09	
2.	Разделительные мягкий(ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака и твёрдого (ъ) знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками	4.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	5.09	
4.	Входной диктант	1	Проверить уровень знаний, полученных в прошлом году	6.09	
5.	Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия	10.09	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах	11.09	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах	12.09	
8.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	13.09	
<i>Предложение. Текст - 13 часов</i>					
9.	Выражение в предложении законченной мысли	1	Учиться выражать в предложении законченную мысль	17.09	
10.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые	18.09	
11.	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения	19.09	
12.	Распространение	1	Использовать данные однородные члены в	20.09	

	предложений однородными членами		составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них		
13.	Составление предложений с однородными членами	1	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	24.09	
14.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Учиться подтверждать основную мысль текста фактами	25.09	
15.	Обращение. Его место в предложении	1	Знакомство со словом обращение и его место в предложении	26.09	
16.	Употребление обращения в диалоге	1	Учиться находить обращение в диалоге	27.09	
17.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении	1.10	
18.	Изложение «Зверьки» упр.38	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь	2.10	
19.	Диктант	1	Написать диктант	3.10	
20.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	4.10	
<b>Раздел II. Состав слова. Текст – 17 часов</b>					
21.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов	8.10	
22.	Приставка. Суффикс. Окончание	1	Находить и правильно выделять значком приставку в слове. Привести примеры Находить и правильно выделять значком суффикс в слове. Привести примеры Находить и правильно выделять значком окончание в слове	9.10	
23.	Безударные гласные в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	10.10	
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки звонких и глухих согласных в корне. Привести примеры. Закрепить знания о правописании в корне	11.10	
25.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	15.10	
26.	Работа над ошибками	1	Сделать работу над ошибками	16.10	
27.	Изложение «Город Мышкин»	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь	17.10	
28.	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными и согласными. Привести примеры	18.10	

29.	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными и согласными. Привести примеры	22.10	
30	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок. Привести примеры	23.10	
31	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок. Привести примеры	24.10	
32	Сложные слова	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Учиться правописанию сложных слов. Привести примеры.	25.10	
<b>Итого 32</b>					
<b>II четверть</b>					
33.	Сложные слова	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Учиться правописанию сложных слов. Привести примеры.	5.11	
34.	Сложные слова	1	Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	6.11	
35.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о составе слова	7.11	
36.	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» упр. 84	1	Написать сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	8.11	
37.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	12.11	
<b>Части речи. Текст</b>					
38.	Различение частей речи	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков	13.11	
39.	Различение частей речи	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.	14.11	
40.	Различение частей речи	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	15.11	
41.	Образование одних частей речи от других	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	19.11	
42.	Образование одних частей речи от других	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	20.11	

43.	Образование одних частей речи от других	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным	21.11	
<i>Существительное- 22 часа</i>					
44.	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Уметь сравнивать один предмет с другим	22.11	
45.	Род и число существительных	1	Учиться правильно определять род и число у существительных	26.11	
46.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	27.11	
47.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Учиться правильно писать существительные с шипящей на конце. Привести примеры	28.11	
48.	Существительные 1-го склонения. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения	1	Познакомить с 1-м склонением имён существительных. Познакомить со 2-м склонением имён существительных Познакомить с 3-м склонением имён существительных	29.11	
49.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Уметь определять склонение существительных по начальной форме	3.12	
50.	Изложение «Картина глубокой старины» упр. 111	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь	4.12	
51.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Уметь различать существительные 1, 2 и 3-го склонения	5.12	
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 1-го склонения, используя приём постановки проверочных слов	6.12	
53.	Изложение «Дрессированная кошка» упр.129	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь	10.12	
54.	Ударные и безударные окончания	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 2-го склонения, используя приём постановки проверочных слов	11.12	

	существительных 2-го склонения				
55.	Замена существительных с ударным окончанием существительным и с безударным окончанием	1	Уметь заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	12.12	
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учиться правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	13.12	
57.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	17.12	
58.	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками	18.12	
59.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Тренироваться в проверке безударных окончаний существительных 3-го склонения, используя приём постановки проверочных слов	19.12	
60.	Текст. Установление последовательност и фактов в тексте	1	Уметь устанавливать последовательность фактов в тексте	20.12	
61.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о склонении существительных в единственном числе	24.12	
62.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	25.12	
63.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	26.12	
64.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	27.12	
<b>Итого 32 час</b>					
<b>III четверть</b>					
<i>Имя прилагательное – 22 часа</i>					
65.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи.	14.01	
66.	Описание	1	Уметь описывать предмет и его части	15.01	

	предмета и его частей				
67.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Учиться использовать прилагательные для сравнения предметов	16.01	
68.	Словосочетания с прилагательными	1	Уметь составлять словосочетание с прилагательными	17.01	
69.	Изложение «Лёшка» упр.162	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь	21.01	
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Уметь согласовывать прилагательного с существительным в роде и числе	22.01	
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Учиться различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе	23.01	
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Уметь ставить вопросы от существительного к прилагательному в разных падежах	24.01	
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Учиться наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	28.01	
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	29.01	
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Учиться изменять прилагательные женского рода по падежам	30.01	
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах	31.01	
77.	Изложение «Звуки весны» упр. 183	1	Прочитать, пересказать текст и пересказ записать в тетрадь	4.02	
78.	Наблюдение за окончаниями	1	Учиться наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	5.02	

	вопросов и окончаниями прилагательных. Подготовка к диктанту				
79.	Диктант	1	Написать диктант	6.02	
80.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	7.02	
81.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода	11.02	
82.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе	12.02	
83.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Привести примеры	13.02	
84.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о прилагательном	14.02	
85.	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» упр. 201	1	Написать сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	18.02	
86.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	19.02	
<i>Глагол -22 часа</i>					
87.	Глагол	1	Понимать значение глаголов в речи. Уметь использовать глаголы для сравнения предметов	20.02	
88.	Изменение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Уметь изменять глаголы по временам	21.02	
89.	Изменение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Уметь изменять глаголы по временам	25.02	
90.	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам. Учиться изменять глаголы по числам	26.02	
91.	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам. Учиться изменять глаголы по числам	27.02	
92.	Изменение глаголов	1	Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам	28.02	

	прошедшего времени по родам				
93.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	4.03	
94.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о времени и числе глаголов	5.03	
95.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о времени и числе глаголов	6.03	
96.	Изложение "Человек и его помощники» упр.229	1	Прочитать текст, пересказать и пересказ записать в тетрадь	7.03	
97.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	11.03	
98.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	12.03	
99.	Текст. Составной план текста	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным	13.03	
100.	Неопределенная форма глагола	1	Знакомство с понятием неопределённая форма глагола Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме Учиться правильно ставить глаголы в неопределённую форму	14.03	
101.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания	18.03	
102.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания	19.03	
103	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	20.03	
104	Наблюдение за	1	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с	21.03	

	правописанием частицы <i>не</i> с глаголами		глаголами		
<b>Итого 40 часов</b>					
<b>IV четверть</b>					
105	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Закреплять умение о правописании частицы <i>не</i> с глаголами	1.04	
106	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе	2.04	
107	Глагол. Закрепление знаний	1	Привести примеры	3.04	
108	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	4.04	
109	Диктант	1	Написать диктант	8.04	
110	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	9.04	
<i>Местоимение 16 часов</i>					
111	Личные местоимения	1	Познакомить с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные)	10.04	
112	Значение личных местоимений в речи	1	Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении	11.04	
113	Местоимения 1-го лица	1	Познакомить с местоимением 1-го лица	15.04	
114	Местоимения 1-го лица	1	Привести примеры	16.04	
115	Местоимения 2-го лица	1	Познакомить с местоимением 2-го лица	17.04	
116	Местоимения 2-го лица	1	Привести примеры	18.04	
117	Местоимения 3-го лица	1	Познакомить с местоимением 3-го лица	22.04	
118	Местоимения 3-го лица	1	Привести примеры	23.04	
119	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Уметь изменять местоимение 3-го лица единственного числа по родам	24.04	
120	Изменение	1	Привести примеры	25.04	

	местоимений 3-го лица единственного числа по родам				
121	Различение местоимений по лицам и числам	1	Учиться различать местоимение по лицам и числам	29.04	
122	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о личных местоимениях	30.04	
<b>Раздел IV. Предложение. Текст - 11 часов</b>					
123	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	Познакомиться с однородными членами предложения без союза и союзом <i>и</i>	6.05	
124	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	Учиться правильно, ставить запятые между однородными членами предложения	7.05	
125	Диктант за четверть	1	Написать диктант	13.05	
126	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	14.05	
127	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми	15.05	
128	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о простом предложении	16.05	
129	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Познакомиться со сложным предложением. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой	20.05	
130	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений	21.05	
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания о простом и сложном предложении.	22.05	
<b>Раздел V. Повторение изученного материала за 7 класс – 1 час</b>					
132	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание	23.05	
<b>Итого за четверть 28 часов</b>					
<b>Итого за год 132</b>					

