

Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2027 годы

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «09» января 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт Программы развития.
3. Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат».
4. Основание для разработки Программы развития.
5. Оценка эффективности реализации Программы развития.
6. Перечень программных мероприятий.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Приложения. Управленческие проекты, направленные на комплексное развитие казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат».

Приложение 1. Управленческий проект «Мотивация профессионального развития педагогов «Путь к успеху»».

Приложение 2. Управленческий проект «Радуга успеха».

Приложение 3. Управленческий проект «Единая открытая профориентационная среда «Шаг в профессию»».

Приложение 4. Управленческий проект «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра «Рука об руку».

Приложение 5. Управленческий проект по организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Синица в руках».

**Адаптивная школа – это школа, где каждый ребёнок
независимо от своих способностей
и индивидуальных особенностей
УСПЕШЕН»
(Е. Ямбург).**

Пояснительная записка

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2027 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2022 года. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации предыдущей программы развития, создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе выполнения положений федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная Программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания обучающихся, расширением социальных практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения ими социального опыта и формирования нравственной позиции, созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений, развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия, реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности, созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития представляет собой среднесрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы, условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства, введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход адаптивной школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС О УО (ИН) и инновационных образовательных программ с целью развития готовности обучающихся с ОВЗ к продолжению образования после окончания школы, формирование компетенций обучающихся, развитие личности обучающихся.

Происходит переход на проектное управление, в котором субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса выстраиваются на более эффективном качественном уровне. Причем проектная деятельность рассматривается в 2 плоскостях. Первая - как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на

создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений; вторая – рассмотрение возможности снятия ресурсных (финансовых) ограничений.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, что позволит разрабатывать новые проекты в рамках реализации Стратегии Развития Образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. На начальном этапе будет внедрен кейс управленческих проектов по пяти направлениям: повышение качества образования, профориентационная работа с обучающимися, работа с родителями, повышение мотивации профессионального развития педагогов, социализация детей с ТМНР. В ходе реализации Программы проектный кейс будет расширяться.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект–субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

В среднесрочной перспективе инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральных целевых программ развития образования.

В целях повышения качества обучения и воспитания школа перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк мультимедийных продуктов, разработаны и внедрены в систему работы инновационные продукты в рамках деятельности РИП ИнКО «Образование детей особой заботы».

Формирование системы работы с обучающимися будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации их творческих и учебно-исследовательских способностей.

Развитие системы работы школы с родителями предполагает повышение степени их активного участия в жизни школы, активизацию их участия в проведении родительских лекториев, собраний, общешкольных и классных мероприятий. В рамках программы развития продолжает работу «Школа родителей особенного ребенка» в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения отношений между детьми и родителями. Приоритетным остается направление по формированию физически здоровой личности через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом должны стать снижение уровня заболеваемости, понимание ценности здорового образа жизни.

Программа включает описание цели, задач, а также указания на нормативное и правовое обеспечение. Кроме того, в ней отражены основания для разработки, основные направления и мероприятия по развитию адаптивной школы. Определены основные механизмы реализации Программы развития и ожидаемые результаты. Сформулированы критерии и показатели в соответствии с выделенными направлениями деятельности.

Также представленная Программа ориентирована на модернизацию материально-технической базы адаптивной школы как посредством консолидированного бюджета Омской области, так и через привлечение средств из внебюджетных источников через участие в грантовых поддержках.

Планомерное обновление инфраструктуры адаптивной школы позволит усилить здоровьесберегающий компонент в системе её функционирования, с наибольшей долей эффекта осуществлять реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью средствами образования и воспитания, расширить спектр форм работы с участниками образовательно-коррекционного процесса, содействовать повышению профессиональной компетентности

педагогического коллектива, в т.ч. овладению им современными педагогическими техниками и технологиями коррекционно-педагогического воздействия с учётом современных достижений техники, а также дефектологической науки и смежных с ней сфер научного знания.

2. Паспорт Программы развития

Таблица 1 -Содержание паспорта Програшмы развития

| № | Содержание | Ответ образовательной организации |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование образовательной организации | казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа - интернат» |
| 2 | Сокращённое наименование образовательной организации | КОУ «Нововаршавская школа - интернат» |
| 3 | Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи | 646830 Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Комарова 1 а post@korshk176.omskportal.ru 8(38152) 2-11-82 |
| 4. | Документы, послужившие основанием для разработки Стратегии | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573 • Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». • Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. ВК- 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования». |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Стратегия план действий развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в российской Федерации на период до 2030». • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. • Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». • Локальные акты Министерства образования Омской области, казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», регламентирующие её деятельность. |
| 5 | Разработчики Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бородавко Татьяна Петровна, директор, тел. (38152) 2-11-82, e-mail: post@korshk176.omskportal.ru 2. Арнович Людмила Юрьевна, заместитель директора, тел. 2-26-36, e-mail: post@korshk176.omskportal.ru 3. Мошнина Елена Николаевна, заместитель директора, тел. 2-26-36, e-mail: post@korshk176.omskportal.ru 4. Творческая группа педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». |
| 6 | Цель Программы | Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции и личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС О УО (ИН), предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. |
| 7 | Комплексные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. 2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей с ОВЗ, модернизация |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>инфраструктуры общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей).</p> <p>4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (индивидуальный маршрут профессионального роста педагога). Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>7. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся и педагогов, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования. |
| 8 | Срок реализации Программы развития | январь 2023 г. – декабрь 2027 г. |
| 9 | Наименование управленческих проектов, цели | <p>Проект «Единая открытая профориентационная среда «Шаг в профессию»». Цель проекта - повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель».</p> <p>Проект «Путь к успеху»». Цель проекта - повышение мотивации профессионального развития педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» через педагогическую площадку «Перспектива».</p> <p>Проект «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра «Рука об руку». Цель проекта - организация деятельности школьного центра для повышения доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг родителям в вопросах образования и воспитания их детей.</p> <p>Проект «Радуга успеха». Цель проекта - разработка и внедрение в образовательном учреждении системы оценивания результатов учебной деятельности через формирование положительной мотивации, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности.</p> <p>Проект по организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Синица в руках». Цель - повышение результативности развития и социализации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития через организацию единой открытой образовательной среды, основанной на взаимодействии «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель».</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Этапы и сроки реализации Программы развития | <p>Этап 1 – организационно-подготовительный (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.): разработка управленческих проектов, выявление ресурсов и подготовка нормативных документов для реализации Программы развития.</p> <p>Этап 2 – внедренческий (январь 2023 г. – сентябрь 2027 г.): практическая реализация Программы развития.</p> <p>Этап 3 – обобщающий (сентябрь 2027 – декабрь 2027 г.): комплексный анализ деятельности для установления соответствия полученных результатов поставленной цели и задачам.</p> |
| 11 | Объёмы и источники финансирования | Источник финансирования - поступления из бюджета Омской области, привлечение внебюджетных средств. |
| 12 | Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы | <p>Положительная динамика развития (продвижения) обучающихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса – 100%</p> <p>Сохранение числа обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, получивших свидетельство об образовании – 100%</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования -98%</p> <p>Сохранение количества обучающихся школы с высоким уровнем адаптации – 100%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней - 40%</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность-94%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 100%</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами профилактики потребления ПАВ, профилактики безнадзорности и правонарушений – 100%</p> <p>Доля родителей, принимавших участие в учебно-воспитательном процессе - 60%</p> <p>Осуществлен переход на ФГОС УО – 100%</p> <p>Разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС УО – 100%</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС УО – 100%</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 100%</p> <p>Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений– 100%</p> <p>Доля кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети высокоскоростной сети Интернет -70%</p> <p>Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 90%</p> <p>Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы - 90%</p> <p>Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, мероприятия регионального уровня -70%</p> <p>Увеличение числа кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием– 100%</p> <p>Увеличение числа педагогов, имеющих собственные сайт или блоги - 45%</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами и победителями региональных и Всероссийских олимпиад, конкурсов – 20%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - 30 %</p> <p>Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС - 100%</p> <p>Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 100%</p> <p>Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ПДН - 98%</p> <p>Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников - 25 %</p> <p>Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального и регионального уровней – 40%</p> <p>Увеличение количества семей, охваченных системой психолого-педагогической навигации -70%</p> <p>Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) - 95%</p> <p>Рост числа педагогов, использующих инновационные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>технологии обучения, воспитания, коррекционного воздействия (в т.ч. информационные) – 100%</p> <p>Увеличение числа методических продуктов, разработанных педагогами школы, востребованных как в самой организации, так и в иных учреждениях – 100%</p> |
| 13 | Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.</p> <p>Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.</p> <p>Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей в Школе.</p> <p>Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p>Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.</p> <p>Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.</p> <p>Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда муниципального района через расширение компетенций и представлений в сфере швейного дела, растениеводства, строительного и агропромышленного профилей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Расширение практики участия педагогов в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, ассамблеях и др.</p> <p>Издание сборника методических рекомендаций и брошюр из опыта работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Информационная открытость деятельности организации.</p> <p>Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью, в том числе с использованием Интернет ресурсов.</p> <p>Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет через госаблики.</p> <p>Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>Развитие управленческих механизмов работы.</p> <p>Совершенствование практики стимулирования.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через реализацию мероприятий по оснащению оборудованием трудовых мастерских в предметной области «Технология».</p> <p>Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.</p> <p>Развитие воспитательного пространства, основанного на реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p>Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп.</p> <p>Создание в адаптивной школе информационно-образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов, потребностей, интересов всех участников образовательного сообщества.</p> <p>Создание в адаптивной школе гибкой системы психолого-педагогической навигации родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Повышение профессионализма педагогического коллектива, владение педагогами инновационными технологиями, обеспечивающими социокультурное развитие и образовательную реабилитацию обучающихся.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, задействованных в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Рост числа обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в доступных сферах) как показатель уровня развития их социальных (жизненных) компетенций.</p> <p>Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.</p> <p>Наращивание материальной базы адаптивной школы, обеспечивающей успешную реализацию Программы развития.</p> <p>Реализация комплекса мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> |
| 14 | Контроль реализации Программы | <p>Контроль складывается из 2-х составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя система оценки качества образования, - независимая система оценки качества образования. <p>Контроль исполнения Программы развития реализуется на паритетных началах Учредителя, администрации адаптивной школы, а также полномочных представителей, включая родительскую общественность, для своевременного координирования действий лиц, на которых возложено исполнение представленного документа. Результаты контроля ежегодно представляются на заседаниях педагогического совета адаптивной школы, а также размещаются на её сайте.</p> <p>Процесс контроля находит выражение в установке на положительную динамику изменений фактически достигнутых результатов и в осуществлении обоснованных корректив. Кроме того, предусмотрено</p> |

| | |
|--|---|
| | использование измерителей для выявления соответствия заявленных сроков, в которые ожидаются запланированные результаты. |
|--|---|

**3. Информационная справка
о казенном общеобразовательном учреждении Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»**

Таблица 2 - Информация об организации

| | |
|---|---|
| Полное название (по уставу) | казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» |
| Сокращенное название | КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» |
| Организационно-правовая форма | казенное учреждение |
| Год основания | 30 октября 1963 года |
| Информация об учредителе, учредителях образовательной организации | <p>Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:</p> <p>1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области (далее – Отраслевой орган); Министерство образования Омской области Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5 Телефон: +7(3812) 25-35-58 Факс: +7(3812) 24-76-59 E-mail: educate@omskportal.ru Официальный сайт: http://mobr.omskportal.ru</p> <p>2) Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области (далее – Минимущество). Министерство имущественных отношений Омской области Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5 Телефон: +7 (3812) 23-22-63 E-mail: post@mio.omsknet.ru Официальный сайт: http://mio.omskportal.ru</p> |
| Юридический адрес/ Адрес местонахождения | 646830 Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Комарова 1 а 646830 Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Комарова 1 а |
| Директор | Бородавко Татьяна Петровна |
| Телефон директора, телефон приемной | 8(38152) 2-11-82 |
| Режим работы учреждения | Адаптивная школа работает в режиме пятидневной (для 1-7 классов) и шестидневной рабочей недели (8-9 классы) с круглосуточным пребыванием детей и одной сменой обучения, полный переход на 5-дневный режим в 2024-2025 учебный год |

| | |
|--|--|
| Электронная почта | e-mail: post@korshk176.omskportal.ru |
| Сайт учреждения | http://ouint.n-varsh.obr55.ru |
| Лицензия (дата выдачи, №, срок действия) | <ul style="list-style-type: none"> • на образовательную деятельность: лицензия № 439-п от 13 октября 2015 года, серия 55ЛО1 № 0001283; • приложение к лицензии № 439-п от 13 октября 2015 года, серия 55ЛО1 № 0001283 «Дополнительное образование детей и взрослых»; • на медицинскую деятельность: лицензия ЛО-55-01-001843 от 22 декабря 2015 года, серия ЛО-55 № 0005894; • на перевозку пассажиров: лицензия № АН-55-000626, серия ДА № 217669. |
| Аккредитация (дата, №) | КОУ «Нововаршавская школа-интернат» не подлежит государственной аккредитации. |
| Устав | Утверждён распоряжением Министерства образования Омской области 23.03.2015 г. № 1056, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области 16.03.2015 г. № 560-р. |
| Банковские реквизиты | <p>Министерство финансов Омской области (КОУ «Нововаршавская школа-интернат») л/счет 010.13.044.1 ОТДЕЛЕНИЕ ОМСК БАНКА РОССИИ/УФК по Омской области г. ОМСК БИК: 015209001 РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ: 03221643520000005200 КОРРЕСПОНДЕНТСКИЙ СЧЕТ: 40102810245370000044 ИНН: 5525009644 КПП: 552501001 ОГРН: 1025501818770 ОКПО: 54168405 ОКТМО: 52641151 ОКОГУ 23410 ОКФС: 13 (собственность субъектов РФ) ОКАТО: 52241551000 ОКОНФ: 81 ОКВЭД: 85.13 (образование основное общее) ЕГРЮЛ: 2155543193342 ОКОПФ: 75204 (государственное казенное учреждение субъектов РФ) Тип организации 3.1.4</p> |

Информационная справка о школе

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» было создано в 1963 году. С 1963 года ведется обучение детей с ограниченными возможностями.

Основное направление работы трудовое и физическое воспитание.

Школа реализует программы начального общего и дополнительного образования.

Принципами жизнедеятельности школы являются:

- развитие и творчество личности;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- опора на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- воспитание патриотизма;

- формирование духовности школьников.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся. Дифференциация образования, представленная в условиях адаптивной школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Таблица 3 - Численность обучающихся

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6а | 6б | 6 в | 7 | 8 | 9а |
|------------|----------------|----|----|----|----|----------------|----|-----|----|----|----|
| Количество | 3 | 14 | 17 | 14 | 13 | 10 | 10 | 7 | 14 | 17 | 20 |
| Всего | 48 обучающихся | | | | | 91 обучающихся | | | | | |

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов составляет 13 обучающихся.

Приходящие школьники обеспечиваются бесплатным трехразовым питанием, в том числе двухразовым горячим питанием, воспитанники на интернатном пребывании – бесплатным шестиразовым питанием. Меню согласовано ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены».

Содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс обеспечен учебно - методическими комплексами, рекомендованными Министерством Просвещения РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Целью образовательного процесса в адаптивной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. Приоритетом образования является формирование БУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

73% учащихся (1-7 класс) перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная адаптированная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты:

- в рамках учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности», «Разговоры о важном»;
- в рамках учебного плана дополнительного образования: за счет занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- школьный спортивный клуб «Спортикус»;
- школьный театр «Петрушка»;
- экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д., в рамках реализации планов работы классных руководителей и в соответствии с современными требованиями.

Деятельность иных педагогических работников (педагога, сопровождающего деятельность детского самоуправления «Бригантина», социального педагога, педагога-психолога) реализуется в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной школой, успешной адаптации обучающихся организована работа психолого-педагогического сопровождения. В конце первой четверти проводится педагогический совет по вопросам адаптации обучающихся.

В школе предусмотрено индивидуальное обучение на дому на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и медицинского заключения врачебной комиссии (ВК) ЦРБ. Обучение включает все основные предметы, входящие в учебный план школы.

Организована деятельность школьных методических объединений: педагогов индивидуального обучения, учителей начальных классов, учителей старших классов, учителей профессионально-трудового обучения и ОСЖ, методическое объединение воспитателей, школьное методическое объединение классных руководителей, объединение педагогов дополнительного образования. Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников школы.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах растет.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ общей и качественной успеваемости по предметам учебного плана у выпускников 4 классов показывает, что при 100% успеваемости наблюдается рост качества знаний по русскому языку, математике, по литературному чтению, по миру природы и человека.

В 5-9 классах в течение трех последних лет наблюдается стабильность успеваемости и незначительное повышение качества знаний. Анализ государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники 9 классов подтверждают свои знания и умения результатами, полученными в ходе аттестации. Данные результаты являются показателями эффективности образовательной деятельности школы и свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

В рамках профориентационной работы со школьниками проводятся профессиональные пробы, экскурсии в учреждения СПО, производственные учреждения.

Воспитательная работа в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» выстраивается с учётом приоритетных направлений федеральных, региональных проектов в образовании в соответствии с Программой воспитания и социализации КОУ «Нововаршавская школа-

интернат».

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание, развитие социальной активности школьников, комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время, совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьей и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Воспитательная система школы также складывается из совместной деятельности с родителями обучающихся, дополнительного образования, внеурочной деятельности и сотрудничества с социальными партнерами: библиотека, ПДН УМВД, комплексного центра социального обслуживания населения, центра по работе с детьми и молодежью, Советом ветеранов. В решении вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет «Бригантины», общественная родительская организация.

В школе реализуется 11 программ дополнительного образования по четырем направленностям на местах, созданных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и одна программа физкультурно-спортивной направленности «Общефизическая подготовка» реализуется штатной единицей «Педагог дополнительного образования»:

- художественная направленность – 4 программы («Акустическая гитара», «Резьба по дереву», «Рукоделие», «Народный костюм»);
- физкультурно-спортивная направленность – 3 программы («Шахматы», «Баскетбол», «Общефизическая подготовка»);
- техническая направленность – 4 программы («Информатика», «Учимся, играя», «Мультстудия», «Слесарное дело»);
- естественнонаучная направленность – 1 программа («Теплич-Ка»).

Общее количество групп дополнительного образования в КОУ «Нововаршавская школа - интернат» составляет 29 объединений:

- 26 групп обучаются на местах, созданных в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с наполняемостью групп 15 человек;
- 3 группы общефизической подготовки с наполняемостью группы 12 человек.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы.

Содержание АДОП направлено на формирование развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию детей с умственной отсталостью к жизни в обществе, формированию общей культуры и воспитанию гармонично развитой личности с учетом построения образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы, высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, рост числа выпускников, поступивших в ССУЗы по направлениям дополнительного образования, высокие показатели удовлетворенности обучающихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединений.

В школе работают служба социально-психологического сопровождения и служба медиации. Основными направлениями их деятельности является защита прав и интересов обучающихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-

воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школы позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния обучающихся.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе проводятся мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, которые ориентированы на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки. Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся обучающиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, который направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Первичной профилактикой социально-негативных явлений в среде обучающихся в школе занимается Наркопост. Это работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркозависимости, негативного к ним отношения.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учащихся и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности учащихся позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В школе в системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает средний и высокий уровень воспитанности обучающихся (2019-2020 – 63%, 2020-2021 – 74%, 2021-2022 – 71%).

Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью

которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основные критерии, показатели и индикаторы ВСОКО сформированы по шести направлениям:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности БУД;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования и др.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования важно учитывать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения. Итоговая оценка качества условий оказания услуг КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» составляет 96 баллов (из 100). Анализ мониторинга показывает, что большая часть участников образовательных отношений удовлетворена организацией образовательного процесса. По мнению родителей и обучающихся на базе школы созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала детей, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Высок коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы

Социальные опросы, проведенные психолого-педагогической службой школы, показывают, что педагоги, обучающиеся и их родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

Материально-технические ресурсы

В оперативном управлении учреждения находятся 4 объекта недвижимости по адресу: 646830 Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Комарова 1 а

Здание КОУ «Нововаршавская школа-интернат» позволяет полноценно реализовывать образовательный процесс:

- здание школы, учебный корпус – типовое трехэтажное здание, общей учебной площадью – 2774,1 кв.м.;
- площадь мастерских – 260,6.

Для эффективной организации учебного процесса в школе оборудовано 15 учебных кабинетов: математики, русского языка, биологии, истории и географии, начальных классов, ОБЖ. Все кабинеты паспортизированы, оснащены мебелью, учебно-наглядным и компьютерным оборудованием, необходимым для обеспечения образовательного процесса.

Для изучения учебной дисциплины «Основы социальной жизни» отведен кабинет с оборудованными учебной и кухонной зонами.

В школе имеются приспособленные кабинеты для реализации программ дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительная работа в учреждении организована в современном спортивном зале укомплектованном спортивным инвентарем.

Для реализации программ профильного труда в школе оборудованы 1 швейная мастерская, 2 столярные мастерские, 1 мастерская строительного дела. Мастерские в полной мере оснащены необходимым оборудованием. Для успешного освоения профиля сельскохозяйственного труда имеется специализированный учебный кабинет, учебно-опытный участок в 3000 кв.м. и 2 теплицы, где проводятся уроки и практические работы.

Для создания оптимальных условий при организации учебно-воспитательного процесса школа ведет систематическую работу по укреплению материально-технической базы учреждения. Имеющаяся коррекционно-развивающая среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

Для оказания своевременной консультативно-методической, психологической и коррекционной помощи обучающимся и родителям по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации, а также социально-психологической реабилитации и адаптации в школе имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Кабинет психолога оснащен современным оборудованием для снижения психического напряжения, комплектами для диагностики и коррекции нервно-психического состояния школьников. Кабинет логопеда оснащен раздаточным и наглядным материалом для коррекции различных сторон устной и письменной речи.

За последние 4 года администрация школы для укрепления материально-технической базы привлекла около 2000000,0 рублей внебюджетных средств. В 2019 году защитили проект на международном форуме «РИТМ» и получили поддержку в 100 000,0 рублей на приобретение коррекционно-развивающих спортивных комплексов. Проект по созданию школьной мультстудии был направлен в «1 С компанию г. Омска - ФТО», которая оказала финансовую поддержку и приобрела материальные ценности в виде фотоаппарата, интерактивного комплекта, ноутбука, штатива и др. на сумму 100 000 рублей. В 2020 году в школу поступило оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на сумму 771 900 рублей по программе благотворительного фонда «Поколение АШАН»: два игровых многофункциональных стола с комплектом развивающих дидактических игр и лого-роботами «Пчелка», стол для механотерапии, бизидома, бизиборды и бизикубы, игровые наборы «Монтессори 14 в 1». В 2020-2021 учебном году привлечено 1 200 000 рублей внебюджетных средств по программе благотворительного фонда «Поколение АШАН». Перед попечительским советом был защищен проект «Буду профи» по организации профильного трудового обучения и профориентационной работы детей с ОВЗ. Приобретено современное оборудование в мастерские столярного, швейного дела, растениеводства. Так же творческая группа педагогов школы является активным участником конкурсов и проектов Рыбаков фонда, от которого в качестве поощрения неоднократно получали материальные ценности, необходимые для усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

В учреждении имеется библиотека с читальной зоной. Фонд библиотеки представлен научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой, учебниками для обучающихся и педагогических работников. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. Общий фонд библиотеки составляет 7467 экземпляров, из них фонд учебников – 4457 экземпляра.

В школе оборудована столовая на 68 посадочных мест. В пищеблоке имеются варочный, мясной, овощной цеха, зона по разделке хлеба, мойка для посуды. Пищеблок оснащен необходимым современным холодильным и технологическим оборудованием.

В учреждении имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, физиокабинет, оборудован изолятор на 6 мест.

Организация сопровождения выпускников

Организация сопровождения выпускников позволяет отслеживать процесс адаптации воспитанников к социальным условиям вне учреждения в течение трех лет со дня выпуска. Организация сопровождения заключается в сборе информации о выпускниках и индивидуальном консультировании выпускников по проблемам бытового, личностного характера. По мере работы с выпускником поводится мониторинг занятости выпускников. Исходными данными мониторинга являются сведения, представляемые выпускниками и их родителями.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2020-2022 года отражает уровень их профессионального самоопределения. Количество обучающихся, окончивших школу - 78 человек, из них:

- продолжают обучение в учебных заведениях НПО г. Омска и Омской области – 41 человек;

- трудоустроены по месту жительства – 6;

- не трудоустроены – 31 человек, из них 7 человек получают пенсию по инвалидности.

Причинами отсутствия продолжения обучения являются физическое состояние здоровья обучающихся, низкий материальный уровень семей обучающихся, ограниченный выбор доступных им профессий, нехватка бюджетных мест в группах СПО для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

За все годы школа выпустила более 970 выпускников, которые трудятся на производстве и в сельском хозяйстве.

Занятость выпускников после окончания КОУ «Нововаршавская школа-интернат»

| | 2020 | 2021 | 2022 | ИТОГО |
|----------------------------|----------|------------|------------|--------------------|
| Всего выпускников (чел.) | 25 | 26 | 27 | 78 |
| Продолжили обучение (чел.) | 13 (52%) | 17 (65,4%) | 11(40,7%) | 41(52,6%) |
| Трудоустроены (чел.) | 1(4%) | 3 (11,5%) | 2 (7,4%) | 6 (7,7%) |
| Не заняты (чел.) | 11(44%) | 6 (23,1%) | 14 (51,9%) | 31 (39,7%) |
| | (ИОД- 4) | (ИОД-0) | (ИОД-3) | (ИОД-7) (22,6%) |

Диаграмма 1 отражает самоопределение выпускников по трем годам. Группы выпускников включают в себя три категории: продолжившие обучение, трудоустроенные и не занятые.

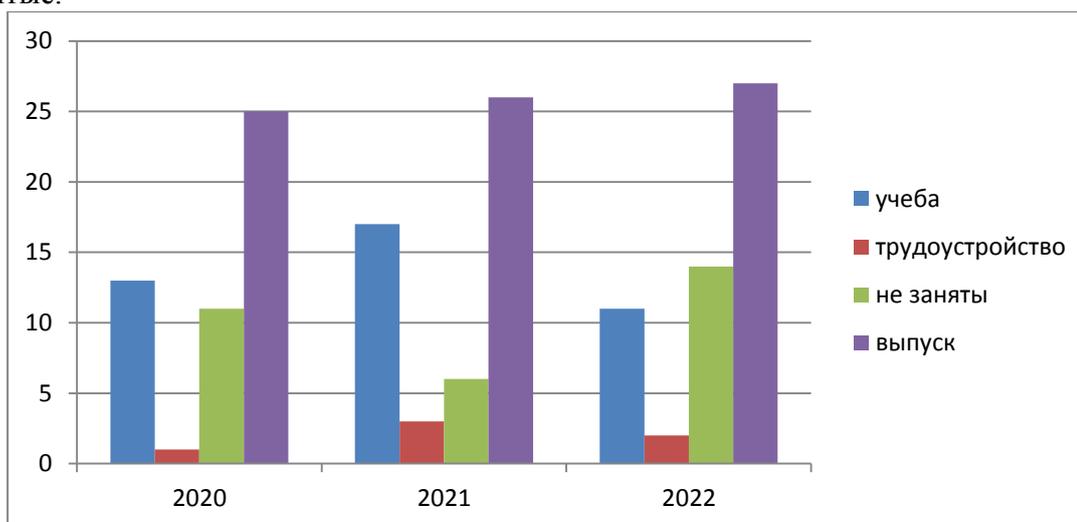


Диаграмма 2 отражает занятость выпускников за последние три года.



Характеристика педагогического состава

В настоящий период времени в учреждении работает 47 педагогических работников: 24 учителя (51%), 19 воспитателей (41%), 1 педагог-психолог (2%), 1 учитель-логопед (2%), 1 социальный педагог (2%), 1 педагог-библиотекарь (2%).

42 педагога имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» (89%), 2 педагога (4%) по специальности «Логопедия». Являются слушателями курса профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» 3 педагога (6%). 2 (4%) педагога являются обучающимися ОмГПУ по специальности «Олигофренопедагогика».

Таблица 4 - Характеристики кадрового ресурса

| Качественный показатель | Количественный показатель |
|---|---------------------------|
| Всего штатных педагогических работников | 47 |
| Образование | |
| Высшее профессиональное | 36 (77%) |

| | |
|---|---|
| Из них дефектологическое | 4 (9%) |
| Среднее профессиональное | 11 (23%) |
| Получают высшее профессиональное образование | 2 (4%) |
| Квалификация | |
| Высшая квалификационная категория | 5 (11%) |
| Первая квалификационная категория | 30 (64%) |
| Не аттестованы | 12 (25%) (молодые и начинающие специалисты) |
| Повышение квалификации | |
| Курсы | 47 (100%) |
| Переподготовка | 18 (38%) |
| Педагогический стаж | |
| От 0 до 1 лет | 2 (4%) |
| От 1 до 5 лет | 6 (13%) |
| От 5 до 10 лет | 9 (19%) |
| От 10 до 25 лет | 17 (36%) |
| Свыше 25 лет | 13 (28%) |
| Награды | |
| Отличник народного образования | 1(2%) |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 9 (19%) |
| Грамота Министерства образования Омской области | 18 (38%) |

Характеристика основных достижений организации

Педагогический коллектив с 2007 года работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизнедеятельности образовательной организации.

С 2007 года по 2009 школа являлась областной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Развитие и коррекция познавательных интересов учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством применения компьютерной техники и специализированных программ».

С 2010 года школа активный участник РИП ИнКО (расшифровка) «Образование детей особой заботы».

Педагоги школы регулярно принимают участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, проектах от муниципального до всероссийского уровней. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, международный телекоммуникационный проект «Методическое обеспечение формирования жизнестойкости подростков», международная ярмарка социально-педагогических инноваций, Всероссийский конкурс Рыбаков фонда, форумы Рип-Инко «Инновационные продукты Рип-Инко: стратегия внедрения в практику», Всероссийский конкурс «Учитель будущего», межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования 21 века: формирование навыков будущего» - – вот основные площадки для представления педагогического опыта., Педагоги школы участвуют в областных профессиональных конкурсах: «Педагог школы для всех», региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог», фестиваль педагогических идей, конкурс «Открытое занятие», конкурс управленческих стартап — проектов «Адаптивная школа онлайн», XVIII областной педагогический марафон (интернет-выставка), XVIII областной

педагогический марафон - онлайн выступление «Эффективные технологии ранней профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Все профессии хороши! Выбирай на вкус!», «Открытый урок» (для детей особой заботы). Не оставляют без внимания педагоги и международные мероприятия: международная научно-практическая конференция «Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции» Гомельского областного института развития образования с работой «Инновационные практики на уроках «Мир природы и человека» через использование интерактивных заданий в инструментальной программе «HotPotatoes», работа опубликована в электронном сборнике Гомельского областного института развития образования республики Беларусь.

За период реализации предыдущей программы были достигнуты следующие результаты участия образовательного учреждения в различного рода мероприятий:

2019 год

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИМ. А.С. МАКАРЕНКО (20.03-20.09.2019)

В данном конкурсе приняли участие 26 педагогов, из них 15 – победители регионального и федерального уровня.

Федеральный уровень (дипломы): Арнович Л.Ю., Канина Е.П.

Региональный уровень (дипломы): Буряк С.П., Гваладзе Т.С., Бородавко А.Л., Киселева И.К., Кучерова Е.А., Максютенко Т.В., Шевченко С.В., Пахомова Р.И., Громько М.А., Милованова О.А., Мошнина Е.Н., Панченко И.Н., Шик С.А.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ» (СЕНТЯБРЬ 2019)

Буряк С.П., Гваладзе Т.С. – проект «Формирование жизнестойкости у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями «Жить прекрасно!»» - *диплом III степени*

XVI ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН (08.10-02.11.2019)

День педагога работающего с детьми особой заботы:

Бородавко А.Л. (очное выступление) «Реализация программы ДО «Бригантина» в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью» - *сертификат.*

Буряк С.П., Максютенко Т.В., Канина Е.П., Гринь С.В. (очное выступление) «Изготовление элементов национальных костюмов народов Омской области для игр, направленных на формирование этнической толерантности с легкой степенью умственной отсталости» - *сертификат.*

Куандыкова Р.Ш., Довженко Г.А. (стендовый доклад) «Формирование коммуникативных компетенций посредством проектной деятельности, как основа успешной социализации детей с ОВЗ» - *сертификат.*

Выставка методических разработок (сертификаты):

Гваладзе Т.С. Технологическая карта урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» 6 класс, с элементами театрализации.

Бородавко А.Л. Макет декорации для театральной постановки русской народной сказки «Гуси-лебеди» с методическими рекомендациями.

Карсакова Т.А. Разработка урока по теме «Имя существительное», 6 класс.

Кучерова Е.А. Разработка урока по теме «Инсценирование сказки КОЛОБОК».

Рындюк Ю.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Кукольный театр собирает друзей» для обучающихся с умственной отсталостью среднего школьного возраста.

Рындюк Ю.В., Довженко Г.А., Лесная С.В. Дидактические материалы для организации театральной деятельности с детьми с ОВЗ, 2 вариант.

Куандыкова Р.Ш., Довженко Г.А. Презентация «Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ через театральную-игровую деятельность посредством проектной технологии».

Шевченко С.В. Разработка внеклассного мероприятия по математике «Ярмарка».

Максютенко Т.В., Гринь С.В. Методическое пособие «Классный театр» для младших школьников 1-4 кл. с умственной отсталостью с методическими рекомендациями.

Канина Е.П., Дизер Ж.А., Максютенко Т.В. Лепбук «В гостях у сказки» с методическими рекомендациями, для обучающихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ – 2019 (НОЯБРЬ 2019)

Стендовые доклады (сертификаты):

Буряк С.П., Гваладзе Т.С. Проект «Формирование жизнестойкости у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями «Жить прекрасно!»».

Бородавко А.Л. Современные приемы обучения детей с умственной отсталостью.

Буряк С.П., Канина Е.П., Максютенко Т.В. Проект «Культура и традиции народов земли Омской».

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС РЫБАКОВ ФОНДА «ШКОЛА» (6.11-20.12.2019)

Номинация «Мы – школьная команда» (сертификат)

Арнович Л.Ю., Буряк С.П., Гваладзе Т.С., Киселева И.К., Максютенко Т.В.

XI ФОРУМ РИП-ИНКО «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ РИП-ИНКО: СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ» (12.12.2019)

Стендовые доклады:

Буряк С.П., Канина Е.П., Максютенко Т.В. Проект «Культура и традиции народов земли Омской».

Бородавко А.Л. Экономическая игра «Остров сокровищ».

Видеорепортаж:

Арнович Л.Ю., Гваладзе Т.С., Федоров А.В.

ТОП-10 национального чемпионата «Абилимпикс» в г. Москва 2 обучающихся школы вошли в компетенции «Фотография» и «Изобразительное искусство». На региональном этапе одержали победы в номинациях «Актерское мастерство», «Фотография», «Изобразительное искусство», «Флористика».

Диплом 3 степени в областном конкурсе по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка».

2020 год

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» (ЯНВАРЬ 2020)

Приняли участие в первом туре три команды учителей, имеют сертификаты:

Команда 1: *Арнович Л.Ю., Гваладзе Т.С., Шевчук К.Ю.*

Команда 2: *Куандыкова Р.Ш., Кучерова Е.А., Довженко Г.А.*

Команда 3: *Буряк С.П., Максютенко Т.В., Шик С.А.*

ПОДГОТОВЛЕНА СТАТЬЯ ДЛЯ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ» (АПРЕЛЬ 2020):

Максютенко Т.В., Буряк С.П., Канина Е.П., Бородавко А.Л., Гваладзе Т.С.

Также педагоги школы предоставили свои методические материалы по организации дистанционного обучения и использованию дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ для методической поддержки дистанционного образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в **ИРООО** (апрель):

Арнович Л.Ю. Использование электронных заданий на уроках с/х труда в режиме дистанционного обучения

Гваладзе Т.С. Меры времени. Год, 5 класс

Образование дробей, 5 класс

Преобразование чисел, 5 класс

Умножение и деление круглых чисел на однозначное число, 5 класс

Тест «Проценты», 9 класс

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО» (07.05-07.06.2020)

Посещение онлайн-конференции: Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В.

Статья в журнал НПК:

Максютенко Т.В. «Нестандартные задания как средство формирования ключевых компетенций».

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» (ЯНВАРЬ 2020)

Приняли участие в первом туре три команды учителей, имеют сертификаты:

Команда 1: Арнович Л.Ю., Гваладзе Т.С., Шевчук К.Ю.

Команда 2: Куандыкова Р.Ш., Кучерова Е.А., Довженко Г.А.

Команда 3: Буряк С.П., Максютенко Т.В., Шик С.А.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ - 2020» (ФЕВРАЛЬ 2020)

В данном конкурсе принимала участие Шевчук К.Ю. – сертификат.

ПОДГОТОВЛЕНЫ СТАТЬИ ДЛЯ ЖУРНАЛА № 1 (12) 2020 «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ» :

Максютенко Т.В. «Нестандартные задания как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся»

На сайте ИРООО РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в рубрике «Методическая копилка» (<http://inko.irooo.ru/rip-inko-obrazovanie-detej-osoboj-zaboty-2/74-metodicheskaya-kopilka/2260-materialy-po-distantsionnomu-obucheniyu-detej-s-ovz>) были размещены материалы:

- Арнович Л.Ю. [Использование электронных заданий на уроках сельскохозяйственного труда в режиме дистанционного обучения](#)

- Гваладзе Т.С.

[Меры времени. Год. 5 класс](#)

[Образование дробей, 5 класс](#)

[Преобразование чисел, 5 класс](#)

[Тест "Проценты", 9 класс](#)

[Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, 5 класс](#)

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО» (07.05-07.06.2020)

Посещение онлайн-конференции: Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В.

Статья в журнал НПК:

Максютенко Т.В. «Нестандартные задания как средство формирования ключевых компетенций».

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТАРТАП-ПРОЕКТОВ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА ОНЛАЙН» (6.05-30.06.2020)

Областной конкурс управленческих стартап-проектов "Адаптивная школа онлайн" проводится Министерством образования Омской области совместно с БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" в целях реализации мероприятий региональных проектов и направлен на развитие в адаптивных школах эффективных практик.

КОУ «Нововаршавская школа-интернат» представила проект «НАШИ онлайн» (http://ouint.n-varsh.obr55.ru/?page_id=2850)

Над проектом работали: Арнович Л.Ю., Бородавко Т.П, Буряк С.П., Гваладзе Т.С., Довженко Г.А., Куандыкова Р.Ш., Киселева И.К., Маер О.А., Максютенко Т.В., Мошнина Е.А., Федоров А.В., Шевченко С.В., Шик С.А. **Диплом III степени.**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАССА

В составе творческих групп учителей адаптивных школ, в которые вошли и наши педагоги, были разработаны программы по учебным предметам:

- Карсакова Т.А русский язык, 6 класс
- Киселева И.К. природоведение, 6 класс
- Гваладзе Т.С. математика, 6 класс

Рабочие программы прошли экспертизу РУМО и направлены в печать в журнал «Образование детей особой заботы».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «ОТКРЫТЫЙ УРОК» (24.09.2020)

Куандыкова Р.Ш. – сертификат

Кучерова Е.А. – сертификат

Довженко Г.А. – диплом

XVII ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН (07.10-03.11.2020)

День педагога работающего с детьми особой заботы (29.10.2020):

Гваладзе Т.С. выступление в режиме ВКС на научно-практическом семинаре по проблеме «Программное обеспечение процесса обучения шестиклассников с умственной отсталостью»

- Интернет - выставка методических разработ «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик» XVII Областного педагогического марафона (сертификаты):

| Ф.И.О | Наименование методической разработки |
|---|---|
| Буряк Светлана Петровна | Сборник игр в помощь родителям для активизации мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости |
| Гваладзе Татьяна Сергеевна | Методическое пособие «Проверочная работа по математике: тесты», 5 класс |
| Довженко Галина Александровна Куандыкова Рысты Шайхуловна | Дидактические материалы, направленные на развитие речевой и творческой активности обучающихся младшего школьного возраста с УО (умственная отсталость), с использованием техники Синквейн |
| Кучерова Елена Александровна Куандыкова Рысты Шайхуловна | Сборник проверочных и контрольных работ для оценивания образовательных результатов обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС |
| Киселева Ирина Константиновна | Сборник тестовых заданий по биологии 6 – 9 классы |
| Буряк Светлана Петровна Максютенко Татьяна Викторовна Канина Елена Павловна | УМК «Культура и традиции народов земли Омской» |

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Шевченко Владимировна | Светлана | Проверочные работа для учащихся 6 класса |
|--------------------------|----------|--|

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020 (ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ 2020)

Гваладзе Т.С. Применение цифровых технологий на уроках математики в обучении детей с умственной отсталостью.

Довженко Г.А. Логопедическое занятие для учащихся 4 класса в однородной по составу группе детей с умственной отсталостью по теме «Различение Ж-Ш» с использованием инновационной техники Синквейн».

Максютенко Т.В. Нестандартные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся.

Куандыкова Р.Ш. Технологическая карта урока (с использованием инновационной технологий Синквейн), по русскому языку в 4 классе по теме «Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука».

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ШКОЛА РЫБАКОВ ФОНДА» (6.11-20.12.2019)

Номинация «Мы – школьная команда» (сертификат)

Арнович Л.Ю., Буряк С.П., Гваладзе Т.С., Киселева И.К., Максютенко Т.В.

ХII ФОРУМ РИП-ИНКО «РИП-ИНКО: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» (1.12.2020)

Дистанционный формат, в котором приняли участие Бородавко Т.П., Арнович Л.Ю., Буряк С.П., Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В.

Диплом за 1 место в конкурсе на лучшее состояние охраны труда в организациях Нововаршавского муниципального района Омской области в номинации «Улучшение условий и охраны труда в производственной сфере».

Диплом за 3 место в Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» - 3 место в номинации «Изобразительное искусство».

Диплом за 1 место IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Школа как центр родительского просвещения».

Диплом за 1 место в конкурсе на лучшее состояние охраны труда в организациях Нововаршавского муниципального района Омской области в номинации «Улучшение условий и охраны труда в производственной сфере».

Диплом победителя конкурса по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка».

Диплом победителя областного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», посвященного Международному дню инвалидов.

2021 год

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС-ИГРА «ШКОЛА РЫБАКОВ ФОНДА» 2СЕЗОН (март-апрель 2021)

В данном грантовом конкурсе приняли участие школьное сообщество, в которое вошла команда педагогов (Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В., Федоров А.В., Бородавко А.Л.). За грант в размере 1 млн. рублей команда боролась на протяжении 2 месяцев и вышли финал. По итогу игры команда отмечена сертификатом и ценным призом - экшен камерой.

В ходе борьбы за грант был реализован Проект реабилитации детей инвалидов посредством лечебной физкультуры «Шанс» за счет спонсорской помощи - инвесторов, а также появилась школьная группа ВК.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ - 2021» (март 2020)

В конкурсе принимала участие педагог- психолог Шевчук К.Ю. –сертификат.

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ПРОГРАММ

ПОПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ (апрель 2021)

С 22 марта по 30 апреля в рамках работы РИП-ИнКО прошёл областной конкурс методических разработок и программ по проблеме образования детей особой заботы.

В данном мероприятии 12 педагогов школы приняли участие и представили свои методические разработки, которые показали хороший результат работы.

По итогам конкурса две работы были отмечены дипломами и ещё две работы получили сертификаты.

| № п/п | ФИО | Тема | Результат |
|-------|--|--|------------|
| 1. | Куандыкова Р.Ш. Кучерова Е.А. | Программно-методический комплект по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с УО | Диплом |
| 2. | Максютенко Т.В. | Программа ДОП «Теплич-Ка» | Диплом |
| 3. | Шевчук К.Ю Валентирова Л.Л. Мошнина Е.Н. | Сборник дидактических игр «Развивайка 7+» | Сертификат |
| 4. | Беседина Л.Г. | Программа ДОП «Акустическая гитара» | Сертификат |
| 5. | Щербак Л.И. | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лечебная физкультура», 1- 4классы | |
| 6. | Бородавко А.Л. | ДОП «Бригантина» | |
| 7. | Нордгеймер Л.Н. | Сборник проверочных тестов, 5 класс. Чтение, раздел «О животных» | |
| 8. | Шевчук К.Ю. | Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», 4 класс (2 вариант) | |
| 9. | Буряк С.П. | Краткосрочная программа внеурочной деятельности «Читаем в караоке» | |
| 10. | Довженко Г.А. | Серия дистанционных логопедических занятий в форме веб-квестов по теме «Звуки и буквы» | |
| 11. | Гваладзе Т.С. | Интерактивный тренажер с рабочей тетрадью «Представление о величине со смурфиками», 5класс (2 вариант) | |
| 12. | Киселева И.К. | Сборник «Биология», 6 класс | |

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО» (май 2021)

Посещение онлайн-конференции: Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В.

Статья в журнал НПК:

- Опыт профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями КОУ "Нововаршавская школа-интернат" (Киселева И. К.)
- Педагогическая площадка "Перспектива" как средство повышения мотивации педагогов (Гваладзе Т. С.)
- Формирование ключевых компетенций через использования нестандартных заданий (Максютенко Т. В.)

ОБЛАСТНОЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «ОТКРЫТЫЙ УРОК» (12.04-20.05.2021)

В рамках работы РИП-ИнКО "Образование детей особой заботы" с 12 апреля по 20 мая прошёл Областной заочный конкурс "Открытый урок", в котором учителя КОУ "Нововаршавская школа-интернат" приняли участие и показали достойный результат.

По итогам конкурса работы получили диплом и три сертификаты: Куандыкова Р.Ш – диплом, Киселева И.К. – сертификат, Максютенко Т.В. – сертификат, Гваладзе Т.С. – сертификат Беседина Л.Г. – участник, Буряк С.П. – участник.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАССА

В составе творческих групп учителей адаптивных школ Омской области, в которые вошли наши педагоги, были разработаны программы по учебным предметам:

- Карсакова Т.А - русский язык, 7 класс
- Киселева И.К. - биология, 7 класс
- Гваладзе Т.С. - математика, 7 класс

XVIII ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН (04.10-03.11.2021)

День педагога работающего с детьми особой заботы (15.10.2020):

Куандыкова Р.Ш., Довженко Г.А.. выступление в режиме ВКС «Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» 3-4 классы».

Стендовые доклады:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 7 класс – Гваладзе Т.С.
Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 7 класс – Киселева И.К.

Интернет - выставка методических разработок «Наука. Технологии. Образование» XVIII Областного педагогического марафона (сертификаты):

| Ф.И.О | Наименование методической разработки |
|-----------------|---|
| Гваладзе Т.С. | УМК ВД «Увлекательная математика», 5 кл |
| Максютенко Т.В. | Программа ВД «Занимательное растениеводство», 5 кл. |
| Беседина Л.Г. | Программа ВД «Ритмика», 1-4 кл. |
| Шевченко С.В. | Сборник заданий по математике 9 класс |
| Морозова Т.Ю. | Дидактическая игра «Угадай что?» |
| Куандыкова Р.Ш. | Проект «Удивительная тень» |
| Довженко Г.А. | |

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»(17.11.2021)

Статьи, представленные на площадке ИРООО (интернет-конференции):

- Т.П. Бородавко, Л.Ю. Арнович, Т.С. Гваладзе «Проект «Путь к успеху» (из опыта работы школы)»;
- Т.С. Гваладзе «Формирование жизнестойкости у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках школы-интернат».

ХШ ФОРУМ РИП-ИНКО «РИП-ИнКО: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» (16.12.2021)

Дистанционный формат, в котором приняли участие Арнович Л.Ю., Гваладзе Т.С.

Доклад по теме «Эффективные подходы к организации деятельности по созданию инновационных продуктов на уровне образовательной организации», Т.С. Гваладзе. Школа награждена благодарностью за эффективную деятельность в рамках РИП-ИнКО. И получила сертификат участника РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» на 2021 год.

В 2021 году Нововаршавская адаптивная школа внесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета».

V Юбилейный чемпионат Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», победители в компетенции "Флористика" и "Изобразительное искусство", 3 место в номинации "Фотограф-репортер".

2022 год

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЬ К УСПЕХУ» (ОКТАБРЬ-ЯНВАРЬ)

Данное мероприятие было направлено на внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Творческие группы представили свои методические разработки, которые вошли в сборник «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательно-коррекционной работе для обучающихся с нарушением интеллекта (методические рекомендации)». На все работы имеется рецензия федерального эксперта (область направленности экспертизы – «Специальное (дефектологическое) образование»), к.п.н., доцента, зав. кафедрой дефектологического образования ОмГПУ Т.Ю. Четвериковой.

Сборник вышел при поддержке института образования Омской области.

| № п/п | Творческая группа | Тема |
|--------------|----------------------------------|---|
| 1. | Гваладзе Т.С. | Современные цифровые технологии в образовании как средство перезагрузки учебного процесса |
| 2. | Куандыкова Р.Ш. Кучерова Е.А. | Развитие учебно-познавательных мотивов у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках «Мир природы и человека» через использование интерактивных заданий, в инструментальной программе «HotPotatoes» |
| 3. | Довженко Г.А. | Уменьшение количества ошибок у детей ОВЗ при помощи интерактивных тренажеров направленных на развитие фонематических процессов, связанных с дифференциацией парных согласных звуков |
| 4. | Максютенко Т.В. | Использование электронных заданий на уроках сельскохозяйственного труда |
| 5. | Мусабекова А.Е. Панченко И.Н. | MicrosoftPowerPoint как средство закрепления первичных знаний у обучающихся с умственной отсталостью |

18.03-14.04 ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2022» (областной этап)

Приняли участие в заочном туре Гваладзе Т.С. и Довженко Г.А.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «ОТКРЫТЫЙ УРОК» (11.04-20.05.2022)

В рамках работы РИП-ИнКО "Образование детей особой заботы" с 11 апреля по 20 мая прошёл Региональный заочный конкурс "Открытый урок", в котором учителя КОУ "Нововаршавская школа-интернат" приняли участие и показали хороший результат.

| № п/п | ФИО учителя | Тема урока |
|--------------|------------------------------|--|
| 1. | Гваладзе Т.С. (участник) | Нахождение неизвестного вычитаемого |
| 2. | Куандыкова Р.Ш. (сертификат) | Число и цифра 5. Решение примеров в два действия |
| 3. | Кучерова Е.А. (сертификат) | Методы изучения неживой природы |
| 4. | Максютенко Т.В. (сертификат) | Виды и устройства теплиц |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ» (4.05-18.06.2022)

В рамках работы РИП-ИнКО "Образование детей особой заботы" с 4 мая по 18 июня прошёл Региональный заочный конкурс "Открытое занятие", в котором от школы приняла участие Довженко Г.А., учитель-логопед. Занятие Галины Александровны «Различие А-О» отмечено дипломом победителя.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО» (16-20.05.22)

Посещение онлайн-конференции: Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В., Куандыкова Р.Ш., Кучерова Е.А., Довженко Г.А.

Материалы, размещенные на портале ИРООО в разделе «Конференции» круглый стол № 11 Эффективные практики формирования жизненных навыков у детей с ОВЗ:

- **Скринкаст** «Эффективные технологии формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством ранней профориентационной работы на примере программы внеурочной деятельности «Все профессии хороши, выбирай на вкус» (Довженко Г.А., Куандыкова Р.Ш.)

- **Статья** «Формирование математической грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики в адаптивной школе» (Гваладзе Т. С.)

- **Статья** «Формирование жизненных навыков через курс дополнительного образования «Теплич-ка» (Максютенко Т. В.)

<https://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/722-virtualnyj-kruglyj-stol-11-effektivnye-praktiki-formirovaniya-zhiznennykh-navykov-u-detej-s-ovz>

ВЕСЕННЯЯ БРЕНД-СЕССИЯ ОБЛАСТНОГО УРОВНЯ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ-2022

Фестиваль педагогических идей-2022 проходил в онлайн-формате по адресу <https://padlet.com/inkoodoz1/n48p2olpq8c5yhvu> с 20 по 25 июня 2022г. на платформе ИРОО РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

На данной платформе было представлено шесть направлений, которые объединили представленные участниками ИнКО инновационные продукты.

Все представленные инновационные продукты прошли первичную экспертизу менторами. Материалы, получившие высокую оценку, были рекомендованы к представлению на фестивале. На данном мероприятии представлены работы и наших педагогов:

- Гваладзе Т.С. *Серия рабочих тетрадей и интерактивные тренажеры «Математические представления», 5 класс (2 вариант).*
- Куандыкова Р.Ш., Довженко Г.А. *Программа ВД «Все профессии хорошо, выбирай на вкус» с рабочей тетрадью.*
- В составе творческой региональной группы по работе над программами 8 класса:

Гваладзе Т.С. *Рабочая программа «Математика», 8 класс*

Карсакова Т.А. *Рабочая программа «Русский язык», 8 класс*

Киселева И.К. *Рабочая программа «Биология», 8 класс*

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И КОМПЕТЕНЦИИ»

16 июня 2022 года в режиме ВКС прошла Международная научно-практическая конференция «Педагог XXI века: современные вызовы и компетенции», организатор конференции Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» г. Гомель, Минская область, Республика Беларусь.

В данной НПК приняли участие педагоги нашей школы. Учителя выступали в разных секциях и делились своим опытом с коллегами разных регионов Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Беларусь.

Секция «Инновационные образовательные практики как фактор повышения качества обучения и воспитания»:

1. Куандыкова Р.Ш., Кучерова Е.А. *«Инновационные практики на уроках «Мир природы и человека» через использование интерактивных заданий в инструментальной программе «HotPotatoes»*

2. Довженко Г.А. *«Интерактивная площадка «Logodoca» как инновационная практика, позволяющая эффективно организовать удаленную работу с ребенком по его обучению или коррекции»*

Секция «Актуальные тенденции профессионального развития»

1. Гваладзе Т.С. *«Современные цифровые технологии в образовании как средство перезагрузки учебного процесса»*

Все выступления собраны и представлены в сборнике конференции.

IV ОБЛАСТНОЙ АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: ШАГ В БУДУЩЕЕ»

25 августа 2022 года в рамках пятого дня состоялась Диалоговая площадка «Трансформация образовательной среды адаптивных общеобразовательных организаций в современных условиях», на которой Максютенко Т.В. провела мастер-класс «Изготовление стаканчиков для пикировки рассады плодовых овощей» <https://disk.yandex.ru/i/aDVtFLcAmuN2fw>.

МИНСК: МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

В октябре 2022 г. прошла международная НПК, организатор конференции Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь, в которой приняли участие педагоги КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

По итогам конференции будет опубликован сборник, в который войдет статья наших педагогов Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В. «Профориентационная работа школы посредством информационно-коммуникационных технологий».

ОБЛАСТНОЙ ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ» (октябрь 2022г.)

В рамках реализации областного проекта школа приняла участие в демонстрации наиболее эффективных практик и провела ряд мероприятий для педагогов общеобразовательных муниципальных школ Нововаршавского, Русско-Полянского и Черлакского районов Омской области:

19.10.2022г. Открытые уроки, мастер-класс

1) открытые уроки

| № п/п | ФИО учителя | Тема урока, класс |
|--------------|--|---|
| 1 | Гваладзе Т.С., учитель математики | Нахождение неизвестного уменьшаемого, 5 класс |
| 2 | Гринь С.В., учитель ИОД | Сравнение чисел второго десятка, ИОД 9 класс |
| 3 | Куандыкова Р.Ш., учитель начальных классов | Написание ЖИ-ШИ в словах, 3 класс |
| 4 | Максютенко Т.В., учитель сельскохозяйственного труда | Сортировка столовых корнеплодов, 7 класс |

2) Мастер – класс «Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы посредством ресурсов интерактивной площадки LOGODOKA», Довженко Г.А.

26.10.2022г. Межрайонное мероприятие, которое включало в себя:

- 1) открытое заседание МО учителей начальных классов;
- 2) Педагогическую лабораторию «*Вовлечение в образовательный процесс через внеурочную деятельность*»;
- 3) обучающий семинар по организации внеурочной деятельности «*Специфика организации внеурочной (кружковой) деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью*».

XIX ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН (6.10-3.11.2022г.)

31 октября в БОУ ДПО «ИРООО» в рамках XIX Областного педагогического марафона состоялся «День педагога, работающего с детьми с ОВЗ». На интерактивной платформе «Педагогический марафон» были размещены методические разработки и инновационные практики педагогов нашей школы <https://padlet.com/inkoodoz/kzcgirdprq0b0ctc>:

- Максютенко Татьяна Викторовна, мастер-класс «*Изготовление стаканов для пикировки рассады плодовых овощей*»
- Довженко Галина Александровна, Куандыкова Рысты Шайхуловна «Программа курса внеурочной деятельности «*Все профессии хороши! Выбирай на вкус!*» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 класс
- Гваладзе Татьяна Сергеевна, Комплект рабочих тетрадей по учебному предмету «*Математические представления*» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (2 вариант)
- Гваладзе Татьяна Сергеевна, Программа внеурочной деятельности «*Занимательная математика*» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Максютенко Татьяна Викторовна, Рабочая программа по предмету «*Профильный труд*» для обучающихся 6 класса (2 вариант)
- В составе творческой группы учителей адаптивных школ Омской области, представлены рабочие программы 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам:

- 1) «Математика», Гваладзе Татьяна Сергеевна
- 2) «Биология», Киселева Ирина Константиновна
- 3) «Русский язык», Карсакова Татьяна Анатольевна

Диплом «Лучшие - 2022», РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»

Диплом 3 степени в областном фестивале «Радуга талантов», посвященного Дню инвалидов

Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ областного конкурса по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка»

VI национальный чемпионат "Абилимпикс", победители в компетенции "Флористика" и "Изобразительное искусство", 3 место в номинации "Фотограф-репортер".

Таблица 5 - Достижения обучающихся

| 2019 год | № | Название мероприятия | Результат |
|-----------------------------|--|--|---|
| Региональный уровень | 1. | Конкурс «Голубая лента», плакат | 3 место, Диплом Министерства образования Омской области |
| | 2. | Региональный фестиваль «Белая береза»: | сертификат участника-37 |
| | | мультимедийные технологии «Видеофильм» | 1 место Диплом Министерства образования |
| | | «Солнечные странички», «Книжка – картинок о природе» | Диплом лауреата III степени ОРДЮООООС «Экологический центр» |
| | 3. | Первенство области по лыжным гонкам | 3 место - четыре человека |
| | 4. | Первенство области по мини-футболу | 3 место |
| | 5. | Первенство области по паурлифтингу | 1 место |
| | | | 1 место 3 место 2 место |
| | 6. | Первенство области по легкой атлетике | 3 место |
| | | | 2 место |
| 1 место | | | |
| 3 место 1 место | | | |
| 7. | Региональный фестиваль детского творчества «Красота спасет мир» | 1 место | |
| | | 3 место | |
| | | 2 место | |
| 8. | «Сетевой Центр равных возможностей» Проект знаний о сказках | Диплом 1 место | |
| 9. | «Сетевой Центр равных возможностей» Конкурс «В ожидании Нового года» | 1 место - два человека | |
| | | Лауреат- 2 3 место | |
| 10. | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая | Диплом лауреата III степени ОРДЮООООС | |

| | | | |
|------------------------------|-----|---|---|
| | | планета – 2019» | «Экологический центр»- 3 |
| | 11. | Областной спортивный праздник «Здоровье - путь к успеху» | 3 место |
| | | VI областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия — 2019» | «Штукатурно-малярное дело» III место «Сельскохозяйственный труд (растениеводство)» III место «Швейное дело» III место |
| Муниципальный уровень | 1. | Первенство района по мини-футболу | 2 место |
| | 2. | Первенство района по легкой атлетике - прыжки в длину | 2 место |
| | 3. | Конкурс художественного и декоративноприкладного творчества «Бал цветов» | 1 место - два человека 3 место 2 место Свидетельство |
| | 4. | Муниципальная выставка - конкурс художественного творчества детей «Зимняя сказка» | 1 место - 1 3 место- 1 2 место - 2 |
| 2020 год | | Название мероприятия | Результат |
| Всероссийский уровень | 1. | Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» | Участники -2 (Топ-10) |
| Региональный уровень | 1. | Областной конкурс «Новогодняя игрушка для двorca» | Победитель - 4 |
| | 2. | Межрегиональный экологический фестиваль «Белая берёза» | Победитель - 2 Призер - 6 |
| | 3. | Спортивно-образовательное мероприятие «Расширяя свои возможности» | Победитель - 2 Призер - 2 |
| | 4. | Спартакиада «Здоровье – путь к успеху» | 1 место |
| | 5. | Фестиваль «Белая береза». Омский региональный детско-юношеской центр общественной организации охраны окружающей среды «Экологический Центр» Номинация «Улыбка природы» | Диплом лауреата II степени - 6 Диплом лауреата III степени- 3 |
| | 6. | Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Все краски мира» | Лауреат I степени -1 |
| | 7. | Областная викторина «Мы помним! Мы гордимся!» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области «Сетевой центр равных возможностей» | Победитель - 1 Призер - 1 |
| Муниципальный уровень | 1. | Конкурс детских рисунков «Дети против простуды и гриппа» | Победитель - 1 Призер - 2 |

| | | | |
|------------------------------|----|---|---|
| | 2. | МБОУ «ДООЦ» Нововаршавского муниципального района Фотоконкурс «Мамина радость» | Победитель - 3 Призер - 4 |
| | 3. | Творческий конкурс «Призвание, воспетое талантом» | Диплом 1 степени - 3 |
| | 4. | Военно-патриотический фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества «Далекое и близкое вчера» | Победитель - 4 Призер - 16 |
| | 5. | Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» | Призер - 3 |
| | 6. | Конкурс «Наши верные друзья» | Призер - 5 |
| | 7. | Муниципальная выставка - конкурс художественного творчества детей «Зимняя сказка» | Диплом «Приз зрительских симпатий»-1 1 место - 2 3 место - 3 2 место - 5 |
| | 9. | Муниципальная выставка – конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Бал цветов» | Победитель - 5 Призер - 3 |
| 2021 год | | Название мероприятия | Результат |
| Региональный уровень | 1. | Межрегиональный экологический фестиваль «Белая берёза» 2021 г. | Диплом лауреата I степени - 2 Диплом 2 место - 2 Диплом 3 место - 5 |
| | 2. | «Сетевой Центр равных возможностей» Областная викторина «Безопасное путешествие в сети Интернет» | Диплом 1 место -2 Диплом 2 место -2 Диплом 3 место -1 Лауреат -1 |
| | 3. | Сетевой Центр равных возможностей» «Творчество в сети» | 1 место - 2 2 место – 1 3 место- 2 |
| | 4. | Областной конкурс «Новогодняя игрушка для дворца» в музее Врубеля | Участник- 34 Победители-2 |
| | 5. | Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященного Международному дню инвалидов | Победитель |
| Муниципальный уровень | 1. | Первенство района по легкой атлетике на приз «Деда Мороза» | 1 место - 4 3 место- 7 2 место - 1 |
| 2022 год | | Название мероприятия | Результат |
| Всероссийский уровень | 1. | Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье - 2022» | 2 место – 2 |
| | 2. | Национальный чемпионат «Абилимпикс», номинация «Флористика» | Финалист от Омской области (школьник) |
| Региональный уровень | 1. | Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный | 3 место |

| | | | |
|------------------------------|----|---|---|
| | | Международному дню инвалидов | |
| | 2. | Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» | 1 место - 2 2 место-1 Сертификат -3 |
| | 3. | Областной спортивный праздник «Здоровье - путь к успеху» | 2 место |
| | 4. | Областной конкурс экологических рисунков | 1 место – 3 |
| | 5. | Сетевой Центр равных возможностей» «Творчество в сети» | 1 место - 2 3 место- 2 Участник- 18 |
| | 6. | Сетевой Центр равных возможностей» «Моя уникальная Родина» | 1 место – 3 2 место-2 3 место- 2 Сертификат - 19 |
| | | VIII областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия-2022» | «Сельскохозяйственный труд» II место, «Швейное дело» III место |
| Муниципальный уровень | 3. | Мини- футбол на приз «Деда Мороза» | Призеры -3 Участники - 24 |
| | 4. | XX фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежды» | Участники - 25 |
| | 5. | Первенство района по легкой атлетике на приз «Деда Мороза» | Участники – 19 2 место-5 3 место- 3 |
| | 6. | Конкурс экологических рисунков | Участники – 44 1 место – 3 2 место - 3 |
| | 7. | Соревнования по мини-боулингу | Победители -3 |

4. Основание для разработки Программы развития

Основаниями для разработки Программы развития КОУ «Нововаршавская школа-интернат» послужили:

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Самообследование.

4. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.

5. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.

6. Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей

7. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Нововаршавской адаптивной школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств.

Таблица 6 - Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|--|---|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие инициативного педагогического коллектива; • готовность педагогического коллектива к обмену опытом, к профессиональной взаимопомощи, к работе в условиях взаимодействия междисциплинарной команды специалистов; • достаточный уровень квалификации педагогических работников адаптивной школы; • наличие опыта успешной педагогической деятельности, связанной с обучением детей по 1 и 2 вариантам ФГОС (для обучающихся с умственной отсталостью), в т.ч. позитивного опыта разработки и реализации СИПР; • наличие у педагогического коллектива КОУ «Нововаршавская школа-интернат» опыта инновационной деятельности (участие в работе <u>РИП ИнКО</u>); • формирование молодой творческой административной команды управления школой, наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаток специальных учебников и учебных пособий в рамках реализации ФГОС УО и материалов для обучения и контроля; • ограниченность материально технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического (инновационного) менеджмента; • недостаточный уровень эффективности инновационной, исследовательской деятельности. • недостаточная оснащенность мультимедийной техникой и пособиями; • здание школы не соответствует современным требованиям; | <ul style="list-style-type: none"> • развитие имиджа школы как специального общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование и воспитание; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; • интеграция с образовательными и досуговыми учреждениями Нововаршавского муниципального района; • система муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей; • наличие в непосредственной близости от адаптивной школы объектов культуры, образования, | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа детей-инвалидов среди обучающихся, имеющих недостаточные ресурсы личностного и физического развития; • отсутствие преемственности в коррекционном воздействии на муниципальном уровне между дошкольными образовательными учреждениями и основными школами; • недостаточная степень активности ряда семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками; • изменения нормативного плана и повышение требований к работникам на рынке труда (могут обуславливать снижение конкурентоспособности выпускников с ОВЗ); • переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения в связи с особыми условиями |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>предвидеть перспективу развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения; • взаимодействие с родительской общественностью; • эффективная система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; • вовлеченность большинства обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования; • результативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности; • внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания посредством реализации краткосрочных проектов; • активная работа по применению здоровьесберегающих технологий; • привлечение внебюджетных средств, в частности за счёт грантов; • наличие системы | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно используется потенциал социального партнерства. • требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи, учреждений и предприятий по подготовке выпускников к осознанному выбору профессии в соответствии с потребностями на рынке труда. | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состоявшиеся выпускники адаптивной школы (успешно продолжающие обучение, трудоустроенные); • наличие ресурсов ИРООО, региональных методических объединений, обеспечивающих возможность участия педагогического коллектива в инновационной деятельности; • наличие значительного ресурса в виде родительской общественности; • наличие возможности прохождения педагогами бесплатных курсов повышения квалификации; • наличие конкурсов для обучающихся с ОВЗ, позволяющих им проявить и продемонстрировать свои способности; | <p>учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>стимулирования и мотивации персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие системы аттестации кадров; • наличие индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио педагогических кадров); • качественный состав персонала; • достаточный профессиональный уровень персонала (динамика изменений); • высокая степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью образовательного учреждения. | | | |
|---|--|--|--|

5. Оценка эффективности реализации Программы развития.

1. Оценка эффективности реализации Программы развития КОУ «Нововаршавская школа-интернат» осуществляется ежегодно в течение всего срока ее реализации на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения результатов и темпов фактического развития школы с плановым.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью школы.

5. Итоговая информация о реализации Программы развития размещается на официальном сайте КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

6. Перечень программных мероприятий

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

| № п/п | Мероприятия | Сроки изтапы | Ответственные |
|---|--|---------------|-------------------------------------|
| 1.Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. | | | |
| 1. | Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»(1,2 вариант) | ежегодно | Администрация школы |
| 2. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений | постоянно | Администрация школы |
| 3. | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | постоянно | Заместитель директора, библиотекарь |
| 4. | Совершенствование деятельности библиотеки | постоянно | Библиотекарь |
| 5. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС | ежегодно | Заместитель директора |
| 6. | Повышение квалификации всех педагогов школы | ежегодно | Заместитель директора |
| 7. | Оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС | постоянно | Администрация школы |
| 8. | Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний | постоянно | Администрация школы |
| 9. | Разработка проекта «НАШИ ЧИТАЮТ ВСЕЙ ШКОЛОЙ!» | до марта 2023 | Заместитель директора |
| 10. | Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС УО | ежегодно | Администрация школы |
| 11. | Совершенствование школьной системы оценки качества образования | постоянно | Администрация школы |
| 12. | Внедрение модели учета внеучебных достижений учащихся | постоянно | Администрация школы |
| 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей взаимодействия с образовательными организациями. | | | |
| 1. | Повышение квалификации педагогов | постоянно | Администрация школы |
| 2. | Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий | постоянно | Администрация школы |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 3. | Организация работы творческих групп по повышению качества обученности | ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Проведение дней педагогического мастерства | ежегодно | Администрация школы |
| 5. | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, дополнительного образования. | постоянно | Администрация школы |
| 6. | Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ. | постоянно | Администрация школы |
| 7. | Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации». | ежегодно | Администрация школы, педагоги |
| 8. | Создание банка оценочных материалов по предметам | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 9. | Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования. | 2023-2025 | Заместитель директора, педагог-психолог |
| 10. | Реализация проекта «Путь к успеху» (Повышение мотивации профессионального развития педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» через педагогическую площадку «Перспектива», Приложение 1) | до 2028 | Заместитель директора |
| 11. | Реализация проекта «Радуга успеха» (Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы оценивания результатов учебной деятельности через формирование положительной мотивации, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, Приложение 2) | До 2027 | Заместитель директора |
| 12. | Проект по организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Синица в руках» (Приложение 3). | До 2027 | Заместитель директора |
| 13. | Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования. | постоянно | Заместители директора по УВР |
| 14. | Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся | постоянно | Классные Руководители |
| 15. | Обеспечение возможности построения обучающимися индивидуальных образовательных программ | 2023-2028 | Администрация школы, педагоги |
| 16. | Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания | постоянно | Заместители директора, педагоги |
| 17. | Совершенствование внеурочной работы по предметам. | 2023-2028 | Заместители директора |
| 18. | Разработка методов оценки результатов реализации программы развития | 2023-2028 | Директор |

| | | | |
|---|--|---------------------|-------------------------------|
| 19. | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления. | 2028 | Администрация школы |
| 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. | | | |
| 1. | Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС УО | постоянно | Администрация школы |
| 2. | Автоматизация административно-управленческой деятельности школы | постоянно | Администрация школы |
| 3. | Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 4. | Повышения уровня компетентности обучающихся в области современных информационных технологий | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 5. | Осуществление через проектную деятельность адаптации обучающихся к реальной жизни, формирование навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 6. | Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 7. | Создание условий для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы. | постоянно | Администрация школы |
| 8. | Создание банка материалов методического и учебного дидактического характера | постоянно | Администрация школы |
| 9. | Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 10. | Активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом | постоянно | Администрация школы |
| 11. | Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 12. | Совершенствование работы с электронным журналом и дневником | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 13. | Обеспечение 100 % заполнения ежедневно всеми педагогами электронного журнала | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 14. | Оснащение АРМ учителя всех кабинетов школы | при наличии средств | Директор |
| 15. | Пополнение банка программно-методических материалов | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 16. | Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов | постоянно | Педагоги |
| 17. | Создание страничек «Мой класс» на сайте школы | постоянно | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| 18. | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления | 2028 год | Администрация школы |
| 4. Выявление и развитие способностей обучающихся | | | |
| 1. | Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с обучающимися с ОВЗ | постоянно | Заместители директора |
| 2. | Создание положительного эмоционального поля субъект-субъектных отношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель» | постоянно | Заместители директора |
| 3. | Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях разных уровней | постоянно | Психолог, классные руководители |
| 4. | Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявлять свои способности. | постоянно | Заместители директора |
| 5. | Укрепление материально-технической базы кабинетов дополнительного образования | постоянно | Заместители директора |
| 6. | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.) | ежегодно | Заместители директора, руководители ШМО |
| 7. | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления | 2028 | Администрация школы |
| 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся | | | |
| 1. | Систематическое обследование детей, поступающих в школу, особая работа с категорией детей группы «риска» | постоянно | педагог-психолог |
| 2. | Совершенствование мониторинга состояния здоровья обучающихся | ежегодно | Медицинские работники |
| 3. | Организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся | ежегодно | Медицинские работники |
| 4. | Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ/инвалидностью | 2023-2028 | Администрация школы, медицинские работники, педагоги |
| 5. | Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям | постоянно | Начальник хозяйственного отдела |
| 6. | Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | постоянно | Заместитель директора, педагоги |
| 7. | Регулярное проведение Дней здоровья | ежемесячно | Классные руководители, учителя физической |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | культуры |
| 8. | Участие в муниципальных и региональных конкурсах по здоровьесбережению. | постоянно | Заместитель директора |
| 9. | Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях муниципалитета и региона | постоянно | Заместитель директора |
| 10. | Совершенствование работы по организации горячего питания обучающихся и проведение мониторинга организации школьного питания | постоянно | Заместитель директора |
| 11. | Обеспечение эффективной организации досуга в каникулярное время | постоянно | Заместитель директора |
| 12. | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе | постоянно | Заместитель директора, учителя физической культуры |
| 13. | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления | 2028 | Администрация школы |
| 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей. | | | |
| 1. | Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы | постоянно | Администрация школы, педагоги |
| 2. | Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования | постоянно | Заместитель директора, психологическая служба, педагоги |
| 3. | Реализация проекта «Шаг в профессию» (повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель», Приложение 4) | постоянно | Заместитель директора, психологическая служба, педагоги |
| 4. | Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | постоянно | Заместитель директора, психологическая служба, педагоги |
| 5. | Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания | постоянно | Заместитель директора, психологическая служба, педагоги |
| 6. | Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся | ежегодно | Заместитель директора, психологическая служба, педагоги |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 7. | Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах | постоянно | Заместитель директора, классные руководители |
| 8. | Реализация проекта «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через работу школьного центра «Рука об руку» (Организация деятельности школьного центра для повышения доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг родителям в вопросах образования и воспитания их детей, Приложение 5) | постоянно | Заместитель директора, классные руководители |
| 9. | Вовлечение обучающихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам. | постоянно | Классные Руководители |
| 10. | Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги). | постоянно | Заместитель директора, психологическая служба |
| 11. | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления. | 2028 | Администрация школы |
| 12. | Разработка краткосрочных проектов, положений, программ и других локальных документов по воспитательному направлению. | постоянно | Заместитель директора |
| 13. | Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. | постоянно | Заместитель директора |
| 14. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной деятельности педагогов. | постоянно | Заместитель директора |
| 15. | Размещение информации на сайте школы. Оформление информационного стенда. Родительские собрания. Родительский всеобуч. | постоянно | Заместитель директора |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Критерии и показатели оценки реализации программы развития | Ожидаемые конечные результаты, предусмотренные программой (%) |
|--|---|
| Положительная динамика развития (продвижения) обучающихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса | 100 |
| Сохранение числа обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, получивших свидетельство об образовании | 100 |

| | |
|---|------------|
| Увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования | 98 |
| Сохранение количества обучающихся школы с высоким уровнем адаптации | 100 |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | 40 |
| Рост числа обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность | 94 |
| Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности | 100 |
| Доля обучающихся, охваченных программами профилактики потребления ПАВ, профилактики безнадзорности и правонарушений | 100 |
| Доля родителей, принимавших участие в учебно-воспитательном процессе | 60 |
| Осуществлен переход на ФГОС УО | 100 |
| Разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС УО | 100 |
| Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС УО | 100 |
| Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 100 |
| Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 100 |
| Доля кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети высокоскоростной сети Интернет | 70 |
| Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории | 90 |
| Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | 90 |
| Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, мероприятия регионального уровня | 70 |
| Увеличение числа кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием | 100 |
| Увеличение числа педагогов, имеющих собственные сайт или блоги | 45 |
| Доля обучающихся, ставших призерами и победителями региональных и Всероссийских олимпиад, конкурсов | 20 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность | 30 |
| Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС | 100 |
| Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам. | 100 |

| | |
|--|------------|
| Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ПДН | 98 |
| Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников | 25 |
| Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального и регионального уровней | 40 |
| Увеличение количества семей, охваченных системой психолого-педагогической навигации | 70 |
| Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) | 95 |
| Рост числа педагогов, использующих инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционного воздействия (в т.ч. информационные) | 100 |
| Увеличение числа методических продуктов, разработанных педагогами школы, востребованных как в самой организации, так и в иных учреждениях | 100 |

8. Управленческие проекты, направленные на развитие казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Определение проблематики управленческих проектов, направленных на развитие адаптивной школы обусловлено рядом факторов:

- *государственной политикой в сфере образования;
- *социальной политикой в отношении лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, включая лиц с умственной отсталостью, а также с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- *социально-экономическими реалиями, социокультурными условиями, векторами развития науки, включая дефектологическую науку;
- *запросами родительской общественности на содержание и формы реализации образовательно-коррекционной работы в адаптивной школе, потребность родительской общественности в психолого-педагогическом сопровождении со стороны квалифицированных специалистов;
- *ориентацией адаптивной школы на создание образовательно-реабилитационной среды, отвечающей требованиям безопасности, безбарьерности, комфортности, ориентированности на интересы и сбережение здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- *контингентом обучающихся адаптивной школы – их особыми образовательными потребностями, интересами, возможностями, а также ограничениями, обусловленными состоянием здоровья;
- *уровнем готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в интенсивно меняющихся социальных условиях, потребность в совершенствовании профессионального мастерства для решения сложных задач, стоящих перед системой специального образования.

ПРОЕКТ

«Мотивация профессионального развития педагогов «Путь к успеху»»
(наименование проекта)

1. Паспорт проекта

| I. Общая информация | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|-----------|-------------------------|-------------|
| 1 | Наименование проекта | «Путь к успеху» | | | | |
| 2 | Вид проекта | Школьный проект | | | | |
| 3 | Руководитель проекта | Арнович Людмила Юрьевна – заместитель директора | | | | |
| 4 | Заместитель руководителя проекта | Гваладзе Татьяна Сергеевна - руководитель инновационной деятельности в школе, учитель | | | | |
| 5 | Перечень исполнителей проекта | № п/п | ФИО | Должность | Адрес электронной почты | Номер тел. |
| | | 1 | Бородавко Анастасия Леонидовна | Учитель | borodavkonastya@mail.ru | 89045815083 |
| 6 | Администратор проекта | Федоров Анатолий Вячеславович - учитель | | | | |
| 7 | Координаторы проекта | Максютенко Татьяна Викторовна - учитель | | | | |
| II. Краткое описание проекта | | | | | | |
| 8 | Цель реализации проекта | Повышение мотивации профессионального развития педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» через педагогическую площадку «Перспектива» | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|----------------|
| 9 | Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ факторов мотивации и стагнации педагогического роста. 2. Сформировать и внедрить модель мотивации профессионального роста педагогов. 3. Создание условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту посредством деятельности педагогической площадки «Перспектива». | | |
| 10 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный рост педагога. 2. Самореализация педагога. 3. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью. 4. Мотивированная ориентация педагогов на инновационную деятельность. 5. Доля педагогов, прошедших КПК, ПП – 100%. 6. Повышение рейтинга образовательного учреждения. | | |
| 11 | Срок реализации проекта | Наименование этапа реализации проекта | Дата начала | Дата окончания |
| | | Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | Февраль 2023 | Июнь 2023 |
| | | 1 этап. Подготовительный | Февраль 2023 | Август 2023 |
| | | 2 этап. Реализация проекта | Август 2023 | Май 2027 |
| | | 3 этап. Рефлексивно-оценочный | Июнь 2027 | |
| 12 | Основные риски реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание. 2. График работы. 3. Разобщённость поколений. 4. Завышенные требования со стороны администрации. 5. Большая нагрузка. 6. Невысокий уровень психологической грамотности педагога. 7. Снижение результативности проекта. | | |

2. Описание проекта

| | |
|--|--|
| <p>Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта</p> | <p>Основным направлением государственной политики в сфере образования, как фактор повышения качества образования, является профессиональный рост педагогов. Поэтому основной задачей является формирование профессиональной мотивационной среды.</p> <p>Проблема мотивации педагогических работников образовательных учреждений является сегодня актуальной. Для того чтобы выстроить эффективную систему мотивации педагогов, необходимо ответить на ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">— Как создать благоприятную мотивационную среду для работы учителей?— Что побуждает педагогов хорошо работать?— Почему работники, имеющие одинаковую квалификацию, трудятся с различной эффективностью?— Почему один и тот же учитель в разных ситуациях работает по-разному? <p>В любом педагогическом коллективе работают педагоги, для которых в тот или иной момент актуальны потребности разного уровня. Это зависит от возраста, образования, опыта работы, характеристик личности педагога, социально-психологических условий труда.</p> <p>Заинтересовать людей работой - значит реализовать планы. Заинтересовать педагогов в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.</p> <p>Проблемой является то, что не все педагоги активно транслируют свой опыт работы даже на школьном и муниципальном уровне. Важно выявить причины такой низкой активности и способствовать их устранению.</p> <p>Проблема выбора путей мотивации коллектива актуальна для любого руководителя образовательного учреждения. Кнут и пряник вовсе не единственные способы воздействия. Задача лидера-профессионала — выработать гибкую политику и разработать достаточное количество практических вариантов поощрения сотрудников. Каким образом это можно сделать в сегодняшних условиях работы? Ответом на этот вопрос может послужить данный проект.</p> |
| <p>Аннотация проекта</p> | <p>Основная идея проекта - создание педагогической площадки «Перспектива», способствующей повышению мотивации профессионального развития педагогов КОУ «Нововаршавская школа-интернат».</p> <p>Целевая группа: педагоги КОУ «Нововаршавская школа-интернат».</p> <p>Педагогический состав имеет возможность принимать участие в мероприятиях,</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>проводимых в рамках педагогической площадки «Перспектива».</p> <p>Работа площадки осуществляется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейтинговая система педагогов; - «Педагогические лаборатории»; - педагогический лагерь «Путь к успеху»; - конкурсы педагогического мастерства. <p>В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост педагога; - самореализация педагога; - удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; - мотивированная ориентация педагогов на инновационную деятельность; - разработка педагогами маршрутных карт саморазвития; - прохождение педагогами КПК, ПП; - повышение рейтинга ОО. |
| Ресурсное обеспечение проекта | <p>Описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации проекта:</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Классные комнаты оснащены техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки, аудио аппаратура, принтеры черно-белой и цветной печати, сканер, ламинатор, брошюровщик), новой мебелью (разноуровневые парты, стулья, шкафы, мягкие диванчики); функционируют 4 мастерские трудового обучения: штукатурно-малярного, строительного, швейного дела, растениеводства;</p> <p>спортивный зал;</p> <p>библиотека;</p> <p>сенсорная комната;</p> <p>зал занятий ЛФК;</p> <p>мультистудия;</p> <p>игровая дворовая площадка;</p> <p>кабинеты социально бытовой ориентировки;</p> <p>зимняя комбинированная теплица;</p> <p>пришкольный садово-огородный участок;</p> <p>медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии и массажа, изолятор на 8 мест, санузел)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения http://ouint.n-varsh.obr55.ru/; газета Нововаршавского района Омской области «Целинник - НВ».</p> |
| <p>Управление проектом. Риски и меры по их преодолению</p> | <p>Управление проектом будет осуществляться посредством координационного совета, в состав которого войдут 5 специалистов КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Будет разработано положение о координационном совете, обозначены функции по видам выполняемого контроля за эффективностью реализации проекта: нормативно-правового, методического, информационного, аналитического. Также будет разработан план управления проектом, который будет включать в себя 3 раздела: наименование мероприятия, контрольные точки реализации проекта, сроки исполнения. Таким образом, мы создадим четко организационную, целенаправленную и единую систему контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов реализации проекта. По завершении реализации основных мероприятий проекта, выполнении заявленных показателей проекта и их значений на базе адаптивной школы будет проведен круглый стол по оценке эффективности проектной деятельности, распространению ее результатов, определению перспектив дальнейшей работы на основе накопленного опыта за рамками реализуемой проектной деятельности.</p> <p>Состав координационного совета: Руководитель проекта: Арнович Людмила Юрьевна, учитель КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Координатор проекта: Гваладзе Татьяна Сергеевна – учитель (олигофренопедагог). Исполнители: Бородавко Анастасия Леонидовна, Гущин Алексей Николаевич, Федоров Анатолий Вячеславович, Максютенко Т.В..</p> <p>Риски и меры по их преодолению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разобщённость поколений – наставничество, проведение мероприятий, способствующих сплочению коллектива и обмену опытом. • Эмоциональное выгорание - эффективная систематическая работа психолога, направленная на профилактику и решение возникших трудностей. • Низкий уровень психологической грамотности педагогов - побуждение к прохождению курсов, тренингов, вебинаров и т.д. • Большая педагогическая нагрузка - распределение нагрузки согласно нормативным требованиям, возможность выбора нагрузки сверх нормы, жесткий контроль за исполнением функциональных обязанностей. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • График работы - наиболее компактный (без окон) график работы, организовать работу воспитателей по скользящему графику с предоставлением выбора выходного дня. • Завышенная требовательность со стороны администрации - четкое распределение обязанностей, делегирование полномочий, привлечение к руководству. • Снижение результативности проекта - командное взаимодействие всех специалистов, регулирование взаимоотношений между участниками взаимодействия в рамках реализации проекта. |
| <p>Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения</p> | <p>Характеристика результатов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов; ✓ участие педагогов в мероприятиях разного уровня; ✓ повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение заинтересованности в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с УО; - приобретение опыта самореализации; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта. <p>Для школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом. |

3. Комплексный план реализации мероприятий проекта

| №№ п/п | Наименование задачи, мероприятия ¹ | Период реализации | | Характеристика результата мероприятия (с указанием количественных и качественных показателей) | Отчетные документы и материалы |
|--|---|---------------------|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Задача 1. Провести анализ факторов мотивации и стагнации педагогического роста | | | | | |
| 1.1 | Создание координационного совета по реализации мероприятий проекта | Январь 2023 | - | - определен состав координационного совета в количестве 9 человек; - подготовлен приказ по созданию координационного совета; - определены контрольные точки реализации проекта, распределены обязанности и полномочия участников координационного совета. | Нормативные акты, обеспечивающие создание и функционирование органа управления проектом: приказы, план внутрипроектного контроля. |
| 1.2 | Анализ кадрового потенциала педагогических работников КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Январь 2023 | - | -анализ кадрового потенциала педагогических работников школы. | Справка |
| 1.3 | Диагностика готовности педагога к профессиональному развитию | Январь-февраль 2023 | Май 2023 | - проведена диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение, и препятствующие развитию и саморазвитию педагога в школе». | Результаты анкеты |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|---|
| 1.4 | Изучение мотивации профессиональной деятельности | Январь-февраль 2023 | - | - изучена мотивация профессиональной деятельности. | Справка, рекомендации. |
| Задача 2. Сформировать и внедрить модель мотивации | | | | | |
| 2.1 | Разработать положение о Педагогической площадке «Перспектива» | Февраль 2023 | - | - разработано и утверждено положение о деятельности Педагогической площадки «Перспектива». | Положение |
| 2.2 | Реализации комплексных мер работы ПП «Перспектива» | Март 2023-ноябрь 2027 | - | - разработаны критерии рейтинговой системы педагогов; - внедрена рейтинговая система педагогической активности участников проекта; - организованы Педагогические лаборатории; - организовано участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в значимых мероприятиях разного уровня; - основан и организована работа Педагогического лагеря «Путь к успеху» с привлечением профсоюзной организации; - оформлен информационно-методический уголок ПП «Перспектива». | Критерии Мониторинг рейтинга План проведения мероприятий в рамках Педагогических лабораторий, сценарии Документы, подтверждающие участие Положение о Педагогическом лагере «Путь к успеху», план работы Фотографии |
| Задача 3. Создание условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному мастерству посредством деятельности педагогической площадки «Перспектива». | | | | | |
| 3.1 | Улучшить методическую базу КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Март 2023-ноябрь 2027 | - | - разработаны рекомендации по разработке Индивидуальной карты профессионального развития педагога; - разработаны сценарии тематических мероприятий Педагогических | Рекомендации Сценарии |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|---|--|------------------------|
| | | | | | лаборатории. | |
| 3.2 | Организовано повышение квалификации педагогических кадров в области инновационной деятельности | Март 2027 | 2023-ноябрь | - | - проведены мастер-классы, семинар. | Сценарии |
| 3.4 | Скорректирована система наставничества | Март 2027 | 2023-ноябрь | - | - внесены изменения в действующие документы. | Положение |
| 3.5 | Организована работа творческих групп, обеспечивающих информационные, коммуникативные, методические основы инновационной деятельности педагогов | Март 2027 | 2023-ноябрь | - | - разработаны инновационные продукты. | Инновационные продукты |

4. Показатели эффективности проекта

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | |
|--------------------------------|--|-------------------|---------------------|---------------------|
| | | | 2023 | 2027 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные показатели | | | | |
| 1. | Доля педагогов с низкой мотивацией педагогического развития | проценты | 50% | Не более 40% |
| 2. | количество педагогов образовательной организации: | | | |
| 2.1. | охваченных в проекте | проценты | 100 | 100 |
| 2.2 | заинтересовавшихся программой повышения мотивации | проценты | 50 | Не менее 70% |
| 3 | количество проведённых мероприятий интерактивного характера, способствующие повышению мотивации профессионального развития педагогических работников | единиц | 7 мероприятий в год | 7 мероприятий в год |

ПРОЕКТ
«Радуга успеха»
(наименование проекта)

1. Паспорт проекта

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Наименование проекта | Организация проектно-ориентированной деятельности в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Срок начала и окончания реализации проекта | 01.01.2023 – 31.12.2027 |
| Тематическое направление | Повышение образовательных результатов для детей с ОВЗ | | |
| Целевая группа | Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающие образование в адаптивной школе-интернат | | |
| Цель проекта | Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему оценивания результатов учебной деятельности, через формирование положительной мотивации, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности. | | |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести аудит кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для реализации проекта. 2. Формирование единой системы диагностики и контроля качества результатов учебной деятельности в ходе реализации проекта. 3. Создание условий для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством формирования положительной мотивации к результатам учебной деятельности. | | |
| Повышение качества образования, посредством формирования положительной мотивации к обучению | Технология работы в рамках проекта заключается введением в учебно-воспитательный процесс мероприятий направленных на повышение мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация проекта предусматривает выстроенную коррекционно-развивающую работу, индивидуальный и дифференцированный подход при организации учебного процесса с целью оценивания учебных результатов каждого ребенка посредством листов достижений «Радуга успеха». | | |

| | |
|--|---|
| Территория реализации проекта | Омская область, р.п. Нововаршавка, казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». |
| Соисполнители мероприятий проекта | Бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Нововаршавского района» (БУ «КЦСОН Нововаршавского района»)– патронажная функция, информационно-просветительская функция, работа с банком данных людей с ОВЗ. Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Нововаршавская центральная районная больница» (БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ») – медицинское сопровождение, консультативная функция. |
| Наименование федерального органа исполнительной власти /органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации / органа местного самоуправления, при поддержке которого будет выполняться проект | Министерство образования Омской области |

2. Описание проекта

| | |
|---|--|
| Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта | <p>Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является создание условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.</p> <p>По состоянию на 29 декабря 2022 года в казённом общеобразовательном учреждении Омской области «Нововаршавская адаптивная школа – интернат» обучаются 140 человек.</p> <p>С 2016 года школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В последние годы наблюдается тенденция к снижению мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следствием которого является ухудшение качества образовательных результатов.</p> <p>Эти обстоятельства требуют необходимости совершенствования учебно-образовательного пространства школы, посредством повышения уровня мотивации у обучающихся.</p> <p>Формирование положительной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>(интеллектуальными нарушениями) является сложным и трудоемким процессом, поэтому необходимо разработать систему оценивания результатов, позволяющую самостоятельно отслеживать ребенку собственные успехи в учебной деятельности.</p> |
| <p>Аннотация проекта</p> | <p>Основная идея проекта - создание условий для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством формирования положительной мотивации к результатам учебной деятельности.</p> <p>Целевая группа - обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающие образование в адаптивной школе-интернат.</p> <p>Реализация проекта подразумевает использование таких технологий, как: технология сотрудничества, арт-технологии, ИКТ, здоровьесберегающие, дифференцированного и индивидуального подхода, технология творческих мастерских и т.д.</p> <p>В начале учебного года за обучающимися закрепляются индивидуальные листы достижений «Радуга успеха». Определяется сумма баллов по листам достижений обучающихся для перехода с уровня на уровень. Внедряется система публичного поощрения обучающихся при переходе на следующий уровень. Проводится систематический контроль и подведение итогов учащимися и педагогами результатов учебной деятельности по листам достижений. По итогам учебного года награждаются обучающиеся с самыми высокими достижениями эмблемой «Радуга успеха».</p> <p>В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение коэффициента успешности усвоения реализуемых программ обучающимися, - снижение доли обучающихся, имеющих уровень образовательных достижений ниже базового, - повышение доли детей, получивших поощрения на различных уровнях, - повышение мотивации учащихся к обучению, - выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учётом листов достижений, - рост профессионального мастерства педагогов школы-интерната наличие: квалификационной категории, специального образования (олигофренопедагогика), - увеличение численности учащихся, охваченных дополнительным образованием. |

| | |
|--|--|
| <p>Ресурсное обеспечение проекта</p> | <p>Описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации проекта:</p> <p>Материально-техническое обеспечение: Классные комнаты оснащены техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки, аудио аппаратура, принтеры черно-белой и цветной печати, сканер, ламинатор, брошюровщик), новой мебелью (разноуровневые парты, стулья, шкафы, мягкие диванчики); функционируют 4 мастерские трудового обучения: штукатурно-малярного, строительного, швейного дела, растениеводства; спортивный зал; библиотека; сенсорная комната; мультстудия; комната психолого-педагогической службы ранней помощи детям с ОВЗ; игровая дворовая площадка; кабинеты социально бытовой ориентировки; зимняя комбинированная теплица; пришкольный садово-огородный участок; медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии и массажа, изолятор на 8 мест, санузел)</p> <p>Информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения http://ouint.n-varsh.obr55.ru/; газета Нововаршавского района Омской области «Целинник - НВ».</p> <p>Инфраструктурные ресурсы: БУ «КЦСОН Нововаршавского района» – психологическая служба, актовый зал для проведения мероприятий с родителями совместно со специалистами Центра, взаимодействие с отделением социальной реабилитации инвалидов, отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, материальная поддержка семей от совместно проведенных с КЦСОН благотворительных акций. БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ» – взаимодействие с педиатрической службой, районным педиатром.</p> |
| <p>Управление проектом. Риски и меры по их преодолению</p> | <p>Управление проектом будет осуществляться рабочей группой, в состав которого войдут 9 специалистов КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Будет разработано положение о рабочей группе, обозначены функции по видам выполняемого контроля за</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>эффективностью реализации проекта: нормативно-правового, методического, информационного, аналитического. Также будет разработан план управления проектом, который будет включать в себя 3 этапа: проектировочно-организационный, организационно-исполнительский, диагностический. Таким образом, мы создадим условия для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством формирования положительной мотивации к результатам учебной деятельности. По завершении реализации основных этапов проекта проводится мониторинг эффективности внедрения листов достижения «Радуга успеха».</p> <p>Состав рабочей группы:</p> <p>Руководитель по реализации проекта: Бородавко Татьяна Петровна - директор КОУ «Нововаршавская школа-интернат».</p> <p>Руководители проекта: Арнович Людмила Юрьевна, заместитель директора</p> <p>Исполнители:</p> <p>Арнович Людмила Юрьевна – заместитель директора; Мошнина Елена Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе; психолог - Шевчук Ксения Юрьевна; учитель-логопед - Довженко Галина Александровна; учителя предметники, учителя начальных классов.</p> <p>Риски и меры по их преодолению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности - использование эффективной системы материального стимулирования, организация методического сопровождения педагогов, выдвижение педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, на награждение на муниципальном и региональном уровнях. • Низкий уровень мотивации родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе - просветительская работа с родителями, создание ситуации успеха, использование разнообразных форм сотрудничества. • Эмоциональное выгорание педагогов – систематическая работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. • Недостаточный уровень методологической, профессиональной компетентностей, инновационной культуры педагога - мотивация педагогов к инновационной деятельности, включающая специально организованную методическую работу, организация повышения квалификации педагогов на проблемных курсах, районные и |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>школьные методические объединения, самообразование, работа в творческих группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страх снижения достигнутого педагогом профессионального уровня при проведении новаций - эффективное управление и сопровождение педагогов в инновационной деятельности. • Снижение результативности проекта - оценивание промежуточных результатов внедрения проекта. Командное взаимодействие всех специалистов, регулирование взаимоотношений между участниками взаимодействия в рамках реализации проекта. • Слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы – повышение взаимодействия с родителями всех участников образовательного процесса. • Пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин –проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, повышение взаимодействия с родителями всех участников образовательного процесса • Отсутствие мотивации к учению у обучающихся – введение единой системы оценивания достижений образовательных результатов. • Отсутствие у обучающихся перспектив для применения своих знаний в будущем – усиление профориентационной работы в школе. • Недостаточное финансирование - поиск дополнительных источников финансирования. |
| <p>Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения</p> | <p>Характеристика результатов организации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и закреплены за обучающимися индивидуальные листы достижений «Радуга успеха»; - создана необходимая материально-техническая база; - сформирован банк данных методов и технологий работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - разработаны и апробированы коррекционно-развивающие программы специалистов; - организована эффективная система взаимодействия педагогов, в том числе специалистов, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов и методической поддержки, а также родителей и обучающихся; - повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов и специалистов; <p>Для обучающихся:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - достижение планируемого уровня развития образовательных результатов и социально-значимых компетенций в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эффективного управления инновационной деятельностью; - повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта. <p>Для школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса; - повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом. |
|--|--|

3. Комплексный план реализации мероприятий проекта

| №№ п/п | Наименование задачи, мероприятия ² | Период реализации | | | | Характеристика результата мероприятия (с указанием количественных и качественных показателей) | Отчетные документы и материалы |
|-----------|--|-------------------|---|-----------|---|--|--------------------------------------|
| | | начало | | окончание | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| 1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|---|
| 1.1 | Создание и организация деятельности рабочей группы, отслеживания качества образования, включающую информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение | Январь 2023 | - | <p>Выработка критериев и показателей качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определен состав рабочей группы в количестве 10 человек; - подготовлен приказ по созданию рабочей группы; - разработано и утверждено положение о рабочей группе, план работы; - определены контрольные точки реализации проекта, распределены обязанности и полномочия участников рабочей группы. | Нормативные акты, обеспечивающие создание и функционирование органа управления проектом: приказы, утвержденные положения, план внутрипроектного контроля. |
| 1.2 | Разработка локальных нормативных актов (в том числе «Положения о СОКО», схемы анализа урока с позиции компетентностного подхода). | Январь-февраль 2023 | - | <p>Организационно-технологическое и научно-методическое обеспечение проведения оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы правовые основы по организации поддержки родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ; - описана модель взаимодействия участников проекта. | Списки целевой группы проекта, модель взаимодействия участников проекта. |
| 1.3 | Проведение инструктивного семинара «Радуга успеха» для педагогов | Февраль 2023 | - | <ul style="list-style-type: none"> - проведен семинар «Радуга успеха» для ознакомления педагогов и повышения качества образовательных результатов обучающихся; - обсуждены теоретико-методологические, практико-ориентированные проблемы и существующие подходы в сфере мотивации обучающихся ОВЗ, с использованием инновационных | Программа проведения мероприятия, фото- и видеоматериалы о проведении мероприятий (на CD-диске); публикации в СМИ (копии), памятка по |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|--------------|--|--|
| | | | | технологий; - разработаны индивидуальные листы достижений обучающихся. | реализации проекта. |
| 1.4 | Провести аудит кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для реализации проекта | Январь-февраль 2023 | | - проанализированы кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации проекта; - определен список специалистов для участия в реализации проекта, стажировки и повышения квалификации; - сформирована имеющаяся материально-техническая база для реализации обеспечения хода запланированных направлений и мероприятий проекта; - обозначен перечень информационно-методических ресурсов, которыми располагает учебное заведение. | Списки специалистов, участвующих в реализации мероприятий проекта; реестр имущества учреждения, используемого в реализации проекта. |
| 1.5 | Разработка, утверждение и реализация программы взаимодействия участников проекта, размещение информации на официальном сайте образовательной организации. | Январь-февраль 2023 | Декабрь 2027 | - разработана, утверждена и реализована программа взаимодействия участников проекта (мероприятия по реализации программы проводятся два раза в неделю); - размещена информация на официальном сайте образовательной организации и сайтах организаций – соисполнителей (один раз в месяц); - закреплены механизмы устойчивого межведомственного взаимодействия всех участников проекта путем заключений договоров о сотрудничестве; - размещена социальная реклама в СМИ | Нормативные акты, приказы об утверждении программы. |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|--|---|
| | | | | с целью привлечения семей, «замкнувшихся» в своей проблеме развития, социализации и обучения детей с ТМНР, внимания общественности к проблемам семей с детьми ТМНР (один раз в месяц). | |
| 2 этап. Организационно-исполнительский | | | | | |
| 2.1 | Разработка и реализация индивидуальных листов достижений «Радуга успеха». | | Весь период | <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и закреплены за обучающимися индивидуальные листы достижений «Радуга успеха»; - создана необходимая материально-техническая база; - сформирован банк данных методов и технологий работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - разработаны и апробированы коррекционно-развивающие программы специалистов; - организована эффективная система взаимодействия педагогов, в том числе специалистов, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов и методической поддержки, а также родителей и обучающихся; - повышение качества образования и коррекционно-развивающей работы у детей с интеллектуальными нарушениями развития; - приобретение обучающимися социально-значимых (жизненных) компетенций; | Нормативные акты: приказы, утвержденные положения; списки целевой группы проекта, фото- и видеоматериалы о проведении мероприятий, предусмотренных проектом, размещение данной информации на сайте ОО в разделе «Школа родителей особенного ребенка». |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов и специалистов;</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - достижение планируемого уровня развития образовательных результатов и социально-значимых компетенций в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эффективного | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------|--|---|
| | | | | <p>управления инновационной деятельностью;</p> <p>-повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта.</p> <p>Для школы-интерната:</p> <p>- расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом.</p> | |
| 2.2 | Внести изменения в индивидуальные дневники психолого-педагогического сопровождения согласно листков достижений в классах работающих по ФГОС | | Весь период | Внесены изменения в индивидуальные дневники психолого-педагогического сопровождения согласно листков достижений в классах работающих по ФГОС (в течении года 1 раз в месяц) | Дневники психолого-педагогического сопровождения |
| 3 этап. Диагностический | | | | | |
| 3.1 | Проведение мониторинга исполнения мероприятий в рамках реализации проекта (промежуточный, итоговый), достижения запланированных показателей | | Весь период | <p>Подобран диагностический инструментарий для определения мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг исполнения мероприятий в рамках решения поставленных задач, проанализированы базовые значения показателей проекта и их увеличение в ходе реализации проекта.</p> | Диагностический инструментарий, протоколы диагностического обследования, анализ результативности. |
| 3.2 | Подготовка и представление текущих и итоговых отчетов о реализации проекта на | | Весь период | Проведены педагогические советы с представлением текущих и итоговых отчетов о реализации проекта. | Протоколы педагогических советов. |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------|--|----------------------------------|
| | педагогических советах. | | | | |
| 3.3 | Проведение проектного ревью, завершающей встречи-совещания с командой | | Весь период | Проведено проектное ревью (встреча-совещание) с рабочей группой для подведения итогов и определения задач на будущее | Протоколы встречи рабочей группы |

4. Показатели эффективности проекта

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | |
|-----------|--|-------------------|---------------------|---------|
| | | | 2023 | 2027 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <i>Охват мероприятиями целевой группы</i> | | | |
| 1.1. | Число обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в адаптивной школе-интернат | обучающихся | 140 | |
| 1.2. | Число обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых улучшились показатели качества обучения в ходе реализации проекта: повышение коэффициента успешности усвоения реализуемых программ обучающимися, | обучающихся | 51% | До 60% |
| 1.3 | снижение доли обучающихся, имеющих уровень образовательных достижений ниже базового, | обучающихся | 23% | До 20% |
| 1.4 | повышение доли детей, получивших поощрения на различных уровнях, | обучающихся | 32% | До 40% |
| 1.5 | повышение мотивации учащихся к обучению, | обучающихся | 45% | До 60% |
| 1.6 | выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учётом листов достижений, | обучающихся | 0% | До 100% |
| 1.7 | рост профессионального мастерства педагогов школы-интерната наличие: | педагоги | | |
| | - квалификационной категории - специального образования (олигофренопедагогика), | | 87% | 100% |

| | | | | |
|-----------|---|---------|-----|------|
| | увеличение численности учащихся, охваченных дополнительным образованием. | | 78% | 100% |
| 2. | <i>Привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности</i> | | | |
| 2.1 | Количество организаций, привлеченных к реализации мероприятий проекта, в том числе: | единиц | | |
| 2.1.1 | государственных и муниципальных учреждений | единиц | 29 | 33 |
| 2.1.2 | Число специалистов, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта, в том числе: | человек | | |
| 2.1.3 | Работающих в казённое общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа – интернат» | человек | 66 | |
| 2.2 | Число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях по распространению успешного опыта реализации проекта | человек | 17 | 24 |
| 3. | <i>Распространение эффективных результатов проекта</i> | | | |
| 3.1 | Количество мероприятий по распространению результатов проекта (семинары, педагогические советы и другое) | единиц | 5 | 7 |
| 4. | <i>Обеспечение открытости и публичности реализации проекта</i> | | | |
| 4.1 | Количество публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах | единиц | 5 | 7 |

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Синица в руках»

(наименование проекта)

1. Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Тематическое направление | Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. |
| Целевая группа | Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития– 15 человек; родители (законные представители) детей с тяжелыми множественными нарушениями развития - 20. |
| Цель проекта | Повышение результативности развития и социализации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями через организацию единой открытой образовательной среды, основанной на взаимодействии «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель» |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие участников единой открытой образовательной среды «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель». 2. Сформировать и внедрить модель единой открытой образовательной среды «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель». 3. Обеспечить тьюторское сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР, направленную на активизацию компенсаторных функций и социализацию. |

| | |
|--|---|
| <p>Социальная практика, технология, методика или способ действий, подлежащие внедрению в рамках инновационного социального проекта</p> | <p>Методика работы в рамках проекта заключается в непосредственной работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и их родителями (законными представителями) в формате четко выстроенной коррекционно-развивающей работы, индивидуального и группового консультирования, анализа психофизических функций детей с ТМНР в рамках проведения занятий, оценивания динамики развития ребенка, взаимоотношений в семье, роли специалистов.</p> <p>Помощь детям с ТМНР посредством освоения современных подходов и технологий развивающего ухода и внедрения их в практику работы служб школы. Предусмотрена методическая помощь специалистам в освоении новых подходов.</p> <p>Повышение качества жизни, социально-экономической и психологической состоятельности семей, имеющих детей с ТМНР за счет вовлечения родителей (законных представителей) в процесс развития функционирования ребенка, обучения развивающему уходу в естественной образовательной среде, развитию позитивных стимулирующих родительско-детских отношений.</p> <p>Содействие специалистам, осуществляющим помощь семьям с детьми с ТМНР, в профессиональном совершенствовании, развитии компетенций (повышение квалификации, семинары, тренинги по развивающему уходу, специфике развития навыков).</p> |
| <p>Территория реализации проекта</p> | <p>Омская область, р.п. Нововаршавка, казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».</p> |
| <p>Соисполнители мероприятий проекта</p> | <p>Бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Нововаршавского района» (БУ «КЦСОН Нововаршавского района»)– патронажная функция, информационная-просветительская функция, работа с банком данных людей с ОВЗ.</p> <p>Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Нововаршавская центральная районная больница» (БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ») – медицинское сопровождение, консультативная функция.</p> <p>Межпоселенческое казенное учреждение «Центр по работе с детьми и молодежью» Нововаршавского района Омской области (МП КУ «ЦРДиМ» - взаимодействие с волонтерским движением «Альтернатива».</p> |
| <p>Руководитель проекта</p> | <p>Бородавко Татьяна Петровна, директор Арнович Людмила Юрьевна, заместитель директора</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Разработчики проекта | Бородавко Татьяна Петровна, директор (олигофренопедагог), Арнович Людмила Юрьевна, заместитель директора (олигофренопедагог), Максютенко Татьяна Викторовна, учитель (олигофренопедагог), Гваладзе Татьяна Сергеевна, учитель (олигофренопедагог), Лесная Светлана Владимировна, учитель (олигофренопедагог). |
|----------------------|---|

2. Описание проекта

| | |
|---|---|
| Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта | <p>Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является создание условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.</p> <p>По состоянию на 1 июля 2019 года в Нововаршавском муниципальном районе Омской области численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет остается практически стабильной с тенденцией к увеличению, а именно 113 человек.</p> <p>На территории Нововаршавского муниципального района функционируют 16 общеобразовательных учреждений, среди которых одна адаптивная школа-интернат.</p> <p>В казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на протяжении последних трех лет обучаются 140 детей с ОВЗ (УО), среди которых дети с РАС, синдромом Дауна, ДЦП. На индивидуальном домашнем обучении находятся 20 детей.</p> <p>С 2016 года школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В последние годы резко возросло количество поступающих на обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В настоящее время непосредственно в школе-интернате обучаются по 2 варианту ФГОС 12 детей указанной категории и 10 детей посещают школьную лекотеку.</p> <p>В ближайшем будущем ожидается дальнейшее увеличение количества таких детей в школе, которым необходима ранняя помощь, грамотно выстроенная коррекционно-развивающая работа. Эти обстоятельства требуют необходимости совершенствования коррекционно-развивающей среды школы, которая обуславливает развитие личности ребенка, компенсацию дефектов и усвоение социального опыта.</p> <p>Социализация в общество детей с ТМНР является сложным и трудоемким процессом,</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>поэтому следует предоставлять детям адекватные условия пребывания в образовательном учреждении для формирования необходимых жизненных компетенций. В связи с преемственностью начатой деятельности, привлечением через СМИ общественности к существующей проблеме, созданием безбарьерного пространства для людей с ОВЗ, увеличением обращений в школу родителей для занятий с детьми с ТМНР, назрела потребность в продолжении и углублении начатой работы на более высоком качественном уровне через создание единой открытой образовательной среды в рамках социализации обучающихся с ТМНР посредством создания коррекционно-развивающей службы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Значение «открытая» подразумевает включение в нее и людей с ОВЗ не только школьного возраста, не только конкретно обозначенной территории (могут присоединиться к проекту дети с ТМНР и их родители (законные представители) соседних близлежащих муниципальных образований (в радиусе 50 км)), но и тех, кто ранее входил в категорию «необучаемые» при тьюторской поддержке (на территории Нововаршавского района 10 граждан данной категории в возрасте от 23 до 45 лет).</p> |
| <p>Аннотация проекта</p> | <p>Основная идея проекта - создание единой открытой образовательной среды развития компенсаторных функций и социализация детей с ТМНР.</p> <p>Целевая группа делится на 2 категории: дети с ТМНР, которые обучаются в адаптивной школе, посещают школьную лекотеку (дошкольники) и их родители (законные представители) и дети с ТМНР, находящиеся на инклюзивном обучении, индивидуальном домашнем обучении, проживающие на территории Нововаршавского муниципального района (11 поселений, 15 общеобразовательных школ). Лица с ТМНР имеют возможность в течение года посещать занятия в рамках коррекционно-развивающей среды, включающей 4 направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психомоторное развитие лиц с ТМНР (ЛФК, арт-терапия); - социально-бытовая адаптация (формирование и развитие навыков самообслуживания, приготовления пищи); - коммуникация (поддержка собственной коммуникативной активности ребенка, формирование и развитие понимания речи); - приобретение жизненного опыта (формирование элементарных навыков сельскохозяйственного труда в условиях круглогодичной работы в оборудованной школьной теплице и на пришкольном участке, перенос полученных навыков в |

| | |
|--|--|
| | <p>растениеводстве на личные приусадебные участки).</p> <p>Реализация каждого направления подразумевает использование таких технологий, как: технология сотрудничества, арт-технологии, ИКТ, здоровьесберегающие, дифференцированного подхода, технология творческих мастерских, а также методики игрофикации, сторителлинг и т.д.</p> <p>В течение учебного года составляется расписание занятий указанных групп, план работы с родителями, обозначается цикл мероприятий как для детей, так и для родителей. В проекте принимают участие учителя-дефектологи, логопеды, олигофренопедагоги, психолог, социальный педагог, преподаватель музыкальных дисциплин. По каждому выделенному направлению составляется программа как для групповой работы с лицами с ТМНР, так и строятся индивидуальные маршруты для каждого лица с ТМНР, включенного в реализацию проекта.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение качества образования;- достижение планируемого уровня развития личностных качеств и социально-значимых компетенций в соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТМНР;- повышение заинтересованности в эффективном взаимодействии с образовательными учреждениями муниципального района;- повышение удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей деятельности;- развитие профессиональной компетентности в организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТМНР;- приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;- расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации коррекционно-развивающей деятельности. |
|--|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Ресурсное обеспечение проекта</p> | <p>Описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации проекта:</p> <p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня специалистов и руководителей организации: курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика», обучающие семинары - собственные средства; - Разработка, изготовление и тиражирование печатных изданий (брошюры, памятки, сборники, методические рекомендации и т.д.) ; - Ремонт помещения сенсорной комнаты, логопедического кабинета, класса для детей со сложной структурой дефекта ; - Приобретение современного оборудования и методических и дидактических пособий; - Стимулирование инновационной активности педагогов – собственные средства. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Классные комнаты оснащены техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки, аудио аппаратура, принтеры черно-белой и цветной печати, сканер, ламинатор, брошюровщик), новой мебелью (разноуровневые парты, стулья, шкафы, мягкие диванчики); функционируют 4 мастерские трудового обучения: штукатурно-малярного, строительного, швейного дела, растениеводства; спортивный зал; библиотека; сенсорная комната; мультстудия; комната пункта консультативно-диагностического пункта ранней помощи детям с ОВЗ; лекотека; игровая дворовая площадка; кабинеты социально бытовой ориентировки; зимняя комбинированная теплица; пришкольный садово-огородный участок; медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии и массажа, изолятор на 8 мест, санузел)</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>сайт образовательного учреждения http://ouint.n-varsh.obr55.ru/; группа в социальной сети «Одноклассники», «В контакте».</p> |
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>газета Нововаршавского района Омской области «Целинник - НВ».</p> <p>Инфраструктурные ресурсы: БУ «КЦСОН Нововаршавского района» – психологическая служба, актовый зал для проведения мероприятий с родителями совместно с специалистами Центра, взаимодействие с отделением социальной реабилитации инвалидов, отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, материальная поддержка семей от совместно проведенных с КЦСОН благотворительных акций. БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ» – взаимодействие с педиатрической службой, районным педиатром. МП КУ «ЦРДиМ» - организация оздоровительной работы с детьми с ТМНР и их родителями на базе палаточного лагеря «Лидер 21 века», проведение совместных досуговых мероприятий для детей с ТМНР, приобретение призов и подарков.</p> |
| <p>Управление проектом. Риски и меры по их преодолению</p> | <p>Управление проектом будет осуществляться посредством координационного совета, в состав которого войдут специалисты КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Будет разработано положение о координационном совете, обозначены функции по видам выполняемого контроля за эффективностью реализации проекта: финансово-материального, нормативно-правового, методического, информационного, аналитического. Также будет разработан план управления проектом, который будет включать в себя 3 раздела: наименование мероприятия, контрольные точки реализации проекта, сроки исполнения. Таким образом мы создадим четко организационную, целенаправленную и единую систему контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов реализации проекта. По завершении реализации основных мероприятий проектов, выполнении заявленных показателей проекта и их значений на базе адаптивной школы будет проведена межведомственная конференция по оценке эффективности проектной деятельности, распространению ее результатов, определению перспектив дальнейшей работы на основе накопленного опыта за рамками реализуемой проектной деятельности.</p> <p>Риски и меры по их преодолению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности - использование эффективной системы материального стимулирования, организация методического сопровождения педагогов, выдвижение педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, на награждение на муниципальном и региональном уровнях. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень мотивации родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе - просветительская работа с родителями, создание ситуации успеха, использование разнообразных форм сотрудничества. • Эмоциональное выгорание педагогов – систематическая работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. • Недостаточный уровень методологической, профессиональной компетентностей, инновационной культуры педагога - мотивация педагогов к инновационной деятельности, включающая специально организованную методическую работу, организация повышения квалификации педагогов на проблемных курсах, районные и школьные методические объединения, самообразование, работа в творческих группах. • Страх снижения достигнутого педагогом профессионального уровня при проведении новаций - эффективное управление и сопровождение педагогов в инновационной деятельности. • Снижение результативности проекта - оценивание промежуточных результатов внедрения проекта. Командное взаимодействие всех специалистов, регулирование взаимоотношений между участниками взаимодействия в рамках реализации проекта. • Недостаточное финансирование - поиск дополнительных источников финансирования. • Смена руководства в организациях, участвующих в проекте - налаживание контактов с новым руководством; поиск новых социальных партнёров; корректировка проекта. |
| <p>Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения</p> | <p>Характеристика результатов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие коррекционно-развивающей среды требованиям стандарта; ✓ обеспечена полная архитектурная доступность школы-интерната; ✓ создана необходимая материально-техническая база; ✓ сформирован банк данных методов и технологий работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; ✓ разработаны и апробированы коррекционно-развивающие программы специалистов; ✓ организована эффективная система взаимодействия педагогов, в том числе специалистов, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов и методической поддержки, а также родителей и обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования и коррекционно-развивающей работы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; ✓ приобретение обучающимися социально-значимых (жизненных) компетенций; ✓ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов и специалистов; ✓ приобретение педагогами опыта работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их родителями (законными представителями). <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - достижение планируемого уровня развития личностных качеств и социально-значимых компетенций в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение заинтересованности в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей деятельности. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эффективного управления инновационной деятельностью; - повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта. <p>Для школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации коррекционно-развивающей деятельности; - повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом. <p>По окончании реализации проекта для детей с ТМНР инициативной группой разработчиков данного проекта прорабатывается вопрос расширения целевой группы</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>участников: привлечение лиц с ОВЗ, ранее входящих в категорию «необучаемых», по возрастному цензу они не могут быть обучающимися школы, но им требуется помощь в вопросах социализации и адаптации к изменяющейся среде при тьюторском сопровождении. Территориально Нововаршавский район граничит с Черлакским районом Омской области (140 км до Омска и 7 до Нововаршавки), соответственно, в созданную в рамках реализации проекта открытую коррекционно-развивающую среду могут входить и дети с ОВЗ Черлакского района. Практическое применение результатов заявленного проекта велико, так как уже будет сформирована материально-техническая база для работы с детьми с ТМНР и разработаны и апробированы авторские учебно-методические комплекты коррекционно-развивающей направленности в рамках проекта с внесением в них необходимых корректировок., изданы методические рекомендации, выпущены подборки наиболее эффективных коррекционно-развивающих заданий и т.д.</p> |
|--|---|

3. Комплексный план реализации мероприятий проекта

| №№ п/п | Наименование задачи, мероприятия ³ | Период реализации | | Характеристика результата мероприятия |
|-----------|---|---------------------------|----------------------------|---|
| | | 2023 -2024 учебный год | 2024 – 2025 учебный год | |
| 1 | 2 | | | 7 |
| 1.1 | Создание координационного совета по реализации мероприятий проекта | Август 2023 | | <ul style="list-style-type: none"> - определен состав координационного совета; - подготовлен приказ по созданию координационного совета; - разработано и утверждено положение о координационном совете, план работы; - определены контрольные точки реализации проекта, распределены обязанности и полномочия участников координационного совета. |
| 1.2 | Разработка и утверждение нормативно- правовых документов, обеспечивающих реализацию комплекса мер в | Август 2023 | | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы правовые основы по организации поддержки родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ТМНР; - описан механизм взаимодействия участников единой |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--|
| | рамках проекта | | | открытой образовательной среды «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель», механизм межведомственного взаимодействия с соисполнителями проекта с целью повышения качества коррекционно-развивающей помощи детям с ТМНР и их семьям. |
| 1.3 | Проведение муниципального форума для родителей, воспитывающих детей с ТМНР, «Лестница возможностей» | Декабрь 2023 | | <ul style="list-style-type: none"> - проведен форум «Лестница возможностей» по активной поддержке родителей детей с ТМНР для сохранения семейной среды развития, воспитания и социализации детей; - обсуждены теоретико-методологические, практико-ориентированные проблемы и существующие подходы в сфере организации развития ухода за детьми с ТМНР, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, формирования механизмов взаимодействия семьи, образовательных организаций, общественных объединений в области воспитания и социализации детей с ТМНР, обобщение и распространение лучших практик укрепления семьи и семейных ценностей, моделей психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ТМНР; |
| 1.4 | Проведение мониторинга исполнения мероприятий в рамках реализации проекта (промежуточный, итоговый), достижения запланированных показателей | Декабрь 2023 Май 2024 | Декабрь 2024 Май 2025 | - проведен мониторинг исполнения мероприятий в рамках решения поставленных задач, проанализированы базовые значения показателей проекта и их увеличение в ходе реализации проекта; |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|-------------|--|
| 1.5 | Провести аудит кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для реализации проекта | Август 2023 | Август 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - проанализированы кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации проекта; - определен список специалистов для участия в реализации проекта, стажировки и повышения квалификации; - сформирована имеющаяся материально-техническая база для реализации обеспечения хода запланированных направлений и мероприятий проекта; - обозначен перечень информационно-методических ресурсов, которыми располагает учебное заведение. |
| 1.6 | Разработка, утверждение и реализация программы взаимодействия участников проекта, размещение информации на официальном сайте образовательной организации, освещение в СМИ | Сентябрь 2023 | | <ul style="list-style-type: none"> - разработана, утверждена и реализована программа взаимодействия участников проекта (мероприятия по реализации программы проводятся 1 раз в квартал); - размещена информация на официальном сайте образовательной организации и сайтах организаций – соисполнителей (один раз в месяц); - закреплены механизмы устойчивого межведомственного взаимодействия всех участников проекта путем заключений договоров о сотрудничестве; - размещена социальная реклама в СМИ с целью привлечения семей, «замкнувшихся» в своей проблеме развития, социализации и обучения детей с ТМНР, внимания общественности к проблемам семей с детьми ТМНР. |
| 2.1 | Открыть службу «Синица в руках» по реализации программ по развитию компенсаторных функций и | Октябрь 2023 год - май 2024 год | | <ul style="list-style-type: none"> - издан приказ об открытии службы «Синица в руках» на базе КОУ «Нововаршавская школа-интернат»; - определена целевая группа реализации проекта; - определены направления коррекционно-развивающей |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------------------|--|
| | социализации детей с ТМНР в рамках модели единой открытой образовательной среды «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель». | | | <p>деятельности службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждено положение о деятельности службы «Синица в руках» и необходимая текущая документация; - определен штатный состав службы из 15 специалистов школы-интерната и утверждены их функциональные обязанности на период реализации проекта; - составлен перспективный и ежеквартальный планы работы службы; - проведено 2 обучающих семинара для исполнителей проекта с привлечением специалистов института развития образования Омской области (один раз в год); - организовано и проведено 2 мероприятия на муниципальном уровне с участием семей с детьми с ТМНР (круглый стол, фестиваль) (один раз в год); - подготовлено и распространено специалистами службы «Синица в руках» не менее 6 единиц печатной продукции по вопросам работы с детьми с ТМНР (один раз в шесть месяцев). |
| 2.2 | Оказание методической помощи семьям, воспитывающим детей ТМНР по месту их проживания | В ходе реализации проекта | В ходе реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализована краткосрочная программа для родителей, воспитывающих детей с ТМНР «Счастье быть родителем» - повышен эмоционально-психологический ресурс участников программы; - проведено не менее 23 индивидуальных консультаций для родителей; - приняли участие в 2 вебинарах по теме: «Ребенок с ОВЗ: что нужно знать» (один раз в шесть месяцев); - родители обучены технологии организации игрового взаимодействия с детьми с ТМНР; |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------------------|---|
| | | | | - выпущены издания информационных материалов для целевой группы проекта (брошюры, буклеты, рекомендации, сборник). |
| 2.3 | Разработка и реализация комплекса коррекционно-развивающих мероприятий в рамках службы «Синица в руках» по обозначенным направлениям | В ходе реализации проекта | В ходе реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализован комплекс коррекционно-развивающих мероприятий в рамках единой открытой образовательной среды «Школа-Ребенок с ТМНР-Родитель» через внедрение учебных программ, индивидуальных маршрутов; - разработаны индивидуальные программы по направлениям: психомоторное развитие лиц с ТМНР (ЛФК, арт-терапия); социально-бытовая адаптация (формирование и развитие навыков самообслуживания, приготовления пищи); коммуникация (поддержка собственной коммуникативной активности ребенка, формирование и развитие понимания речи); приобретение жизненного опыта (формирование элементарных навыков сельскохозяйственного труда в условиях круглогодичной работы в оборудованной школьной теплице и на пришкольном участке, перенос полученных навыков в растениеводстве на личные приусадебные участки) (два раза в неделю). - всего охвачен 51 ребенок с ТМНР; - повышена активность ребенка с ТМНР, частичная адаптация, умение совершать простые действия и самостоятельно себя обслуживать (полностью или частично). |
| 2.4 | Разработка и издание индивидуальных методических рекомендаций для родителей детей с ТМНР. | В ходе реализации проекта | В ходе реализации проекта | - разработаны и выпущены издания в виде индивидуальных методических рекомендаций для родителей детей с ТМНР (брошюры, памятки, индивидуальные маршруты с рекомендациями). |
| 3.1 | Разработать и реализовать | Сентябрь 2023 год | Сентябрь 2024 год | - разработаны и реализованы 12 индивидуальных |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | индивидуальные маршруты обучающихся | | | маршрута для обучающихся с ТНМР. |
| 3.2 | Внести изменения в индивидуальные маршруты и программы работы по направлениям с учетом мониторинга, отклонений от базовых показателей | | | - внесены изменения в индивидуальные маршруты и программы работы по направлениям (один раз в квартал). |

4. Показатели эффективности проекта

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | |
|-----------|---|-------------------|---------------------|-----------|
| | | | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>1.</i> | <i>Охват мероприятиями целевой группы</i> | | | |
| 1.1. | Число детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, включенных в состав целевой группы проекта и получивших помощь в ходе проекта в рамках индивидуально ориентированных программ развивающего ухода | человек | 12 | 15 |
| 1.2. | Число детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, у которых улучшились показатели развития в ходе реализации индивидуально ориентированных программ развивающего ухода, в том числе в части развития: | человек | 12 | 15 |
| 1.2.1. | коммуникативных навыков | человек | 5 | 10 |
| 1.2.2. | двигательной активности | человек | 4 | 5 |
| 1.2.3. | бытовых навыков | человек | 10 | 13 |
| 1.3 | Количество семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, получивших поддержку в ходе проекта | единиц | 15 | 20 |
| 1.4 | Число родителей (законных представителей) детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, прошедших обучение в | человек | 8 | 11 |

| | | | | |
|-----------|--|---------|-------------|-------------|
| | рамках проекта | | | |
| 1.5 | Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта (дети, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях проекта) | человек | 80 | 95 |
| 1.6. | Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы проекта), принимающих участие в мероприятиях проекта | человек | 24 | 30 |
| 2. | <i>Привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности</i> | | | |
| 2.1 | Количество организаций, привлеченных к реализации мероприятий проекта, в том числе: | единиц | | |
| 2.1.1 | государственных и муниципальных учреждений | единиц | 2 | 4 |
| 2.2 | Число специалистов, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта, в том числе: | человек | 6 | 6 |
| 2.3 | Число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях по распространению успешного опыта реализации проекта | человек | 10 | 12 |
| 3. | <i>Распространение эффективных результатов проекта</i> | | | |
| 3.1 | Количество мероприятий по распространению результатов проекта (семинары, стажировки, конференции, другое) | единиц | 1 | 1 |
| 3.2 | Количество разработанных и распространенных в ходе проекта инструктивно-методических материалов для специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития | единиц | Не менее 13 | Не менее 15 |
| 4. | <i>Обеспечение открытости и публичности реализации проекта</i> | | | |
| 4.1 | Количество публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта | единиц | 2 | 3 |
| 4.3 | Количество публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах | единиц | 10 | 12 |

ПРОЕКТ

Единая открытая профориентационная среда «Шаг в профессию»

(наименование проекта)

1. Паспорт проекта

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| Наименование проекта | Организация проектно-ориентированной деятельности в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Срок начала и окончания реализации проекта | 01.01.2023 – 31.12.2027 |
| Тематическое направление | Обеспечение профориентации и успешной социализации обучающихся с ОВЗ. | | |
| Целевая группа | Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающие образование в адаптивной школе-интернат | | |
| Цель проекта | Повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель». | | |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сетевое взаимодействие участников единой открытой профориентационной среды «Школа – СПО – Работодатель». 2. Сформировать и внедрить модель единой открытой профориентационной среды «Школа – СПО – Работодатель». 3. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения, обучения и становления обучающихся. | | |
| Территория реализации проекта | Омская область, р.п. Нововаршавка, казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». | | |
| Соисполнители мероприятий проекта | БПОУ Омской области «Нововаршавский техникум», БПОУ Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», БПОУ Омской области «Усть - Заостровский сельскохозяйственный техникум», Центры занятости населения Нововаршавского и Черлакского районов, предприятия и индивидуальные предприниматели Нововаршавского района и города Омска, | | |

| | |
|---|--|
| <p>Наименование федерального органа исполнительной власти /органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации / органа местного самоуправления, при поддержке которого будет выполняться проект</p> | <p>Министерство образования Омской области</p> |
|---|--|

2. Описание проекта

| | |
|--|---|
| <p>Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта</p> | <p>52.6% наших выпускников поступает в образовательные учреждения профессиональной направленности. Без профессионального образования оказывается в среднем 39,7% выпускников нашей школы.</p> <p>На основе этих данных мы можем сделать вывод о том, что у большинства детей с ограниченными возможностями после выпуска из образовательного учреждения возникают проблемы с дальнейшим самоопределением. Но обучающимся прошедшим систематическую профориентационную подготовку легче сделать выбор будущей профессии.</p> <p>Анализ профориентационной деятельности школы показывает, что сложившаяся ситуация обусловлена ниже перечисленными причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работодатели не заинтересованы брать на работу лиц с интеллектуальной недостаточностью; • Сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными рыночными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство; • Возросли требованиями к подготовке специалистов; • Особенности умственного и физического развития учащихся; • Ограниченное количество профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся адаптивных школ; • Отсутствие преемственности между ступенями образования усложняет процесс самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями. <p>Кроме того неблагоприятными условиями перехода выпускников к получению профессионального образования и к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройству и закреплению на рабочем месте является низкий образовательный и социально-экономический статус данной категории семей.</p> |
|--|---|

По результатам анонимных опроса родителей (законных представителей) было выявлено, что 70 % родителей обучающихся с 7 по 9 класс не адекватно оценивают интересы своих детей: 75% - неадекватно оценивают личностные качества своих детей; 15% - выбор жизненного пути ребенка.

Таким образом, родители имеющих детей с ОВЗ не соотносят склонности и интересы ребенка с будущим профессиональным обучением, не понимают важности трудового воспитания и подготовки ребенка к профессиональному обучению и трудовой деятельности. Как показывает практика, родители обучающихся с умственной отсталостью показывают бездейственную социальную позицию. Среди них высок процент лиц, которые сами имеют интеллектуальные нарушения. Следовательно, не могут оказать ребенку необходимую помощь в выборе его трудового пути. Нужно иметь в виду, что родители, зачастую, сами не имеют постоянной профессиональной занятости, живут на социальные пособия, следовательно, не могут обеспечить ребенку получение образования в СПО в силу отсутствия денежных средств. Многие выпускники вынуждены идти работать после окончания школы.

Поэтому, необходимую профориентационную помощь школьники могут получить только в школе. Учитывая данную информации, мы можем сделать вывод о том, что поддержку в профессиональном становлении воспитанникам должна оказывать школа. Следовательно, необходимо организовать системную профориентационную работу, обеспечивающую единство «самоопределения-обучения-становления» в системе профессиональной подготовки выпускников.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению, обучению и становлению обучающихся необходимо рассматривать как процесс сетевого взаимодействия разных уровней образования и предприятий, которые обеспечивали бы возможность воспитанникам сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым разработать модель единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель», с целью повышения результативности профориентационной деятельности школы.

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Аннотация проекта</p> | <p>Идея проекта заключается в том, что через организацию единой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии школы «Школа – СПО - Работодатель» повышается эффективность профориентационной работы, которая достигается через решение поставленных задач.</p> <p>Целевая группа - обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), получающие образование в адаптивной школе-интернат</p> <p>Реализация проекта подразумевает использование таких технологий, как: технология сотрудничества, арт-технологии, ИКТ, здоровьесберегающие, дифференцированного и индивидуального подхода, технология творческих мастерских и т.д.</p> <p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и внедрена модель единой открытой профориентационной среды «Школа – СПО – Работодатель» на основе сетевого взаимодействия. 2. Организовано сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями и предприятиями; 3. Разработаны и реализованы программы, создана материально-техническая и методическая база по обеспечению непрерывного процесса профессионального самоопределения, обучения и становления; 4. Создана профориентационная служба помощи для обучающихся. |
| <p>Ресурсное обеспечение проекта</p> | <p>Описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации проекта:</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Классные комнаты оснащены техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки, аудио аппаратура, принтеры черно-белой и цветной печати, сканер, ламинатор, брошюровщик), новой мебелью (разноуровневые парты, стулья, шкафы, мягкие диванчики); функционируют 4 мастерские трудового обучения: штукатурно-малярного, строительного, швейного дела, растениеводства; спортивный зал; библиотека; сенсорная комната; мультстудия; комната психолого-педагогической службы ранней помощи детям с ОВЗ; игровая дворовая площадка;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>кабинеты социально бытовой ориентировки; зимняя комбинированная теплица; пришкольный садово-огородный участок; медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии и массажа, изолятор на 8 мест, санузел)</p> <p>Информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения http://ouint.n-varsh.obr55.ru/; газета Нововаршавского района Омской области «Целинник - НВ».</p> <p>Инфраструктурные ресурсы: БУ «КЦСОН Нововаршавского района» – психологическая служба, актовый зал для проведения мероприятий с родителями совместно со специалистами Центра, взаимодействие с отделением социальной реабилитации инвалидов, отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, материальная поддержка семей от совместно проведенных с КЦСОН благотворительных акций. - БПОУ Омской области «Нововаршавский техникум»,- БПОУ Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», БПОУ Омской области «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» - база для проведения экскурсий и профессиональных проб. БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ» – взаимодействие с педиатрической службой, районным педиатром.</p> |
| <p>Управление проектом. Риски и меры по их преодолению</p> | <p>Управление проектом будет осуществляться рабочей группой, в состав которой войдут педагоги и администрация КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Будет разработано положение о рабочей группе, обозначены функции по видам выполняемого контроля за эффективностью реализации проекта: нормативно-правового, методического, информационного, аналитического. Также будет разработан план управления проектом, который будет включать в себя 3 этапа: проектировочно-организационный, организационно-исполнительский, диагностический. Таким образом, мы создадим условия для обеспечения профориентации и успешной социализации обучающихся с ОВЗ. По завершении реализации основных этапов проекта проводится мониторинг эффективности.</p> <p>Руководитель проекта: Мошнина Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе КОУ «Нововаршавская школа-интернат»</p> <p>Проектная команда:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Ерофеева Светлана Николаевна, учитель КОУ «Нововаршавская школа-интернат»; Киселева Ирина Константиновна, учитель КОУ «Нововаршавская школа-интернат»; Максютенко Татьяна Викторовна, учитель КОУ «Нововаршавская школа-интернат»</p> <p>Риски и меры по их преодолению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие стабильной заинтересованности социальных партнёров во взаимодействии по подготовке кадров - освещение в СМИ деятельности социальных партнёров по реализации проекта и её результатов; проведение совместных мероприятий на муниципальном уровне по чествованию лучших работников, обучающихся организаций, участников проекта; включение представителей от организаций участников проекта в конкурсные, экспертные и экзаменационные комиссии. 2. Отсутствие тесного взаимодействия между обучающимися, родителями, педагогами - проведение мероприятий, клубных часов, родительских собраний по вопросам профориентации; распространение печатной продукции; освещение на сайте образовательной организации информации о работе центра. 3. Низкая социальная активность и тяжелое экономическое положение семьи - привлечение семей к социальной активности через организацию совместных дел, поручений; помощь в организации трудовой занятости родителей через сетевое взаимодействие. 4. Смена руководства в организациях, участвующих в проекте - налаживание контактов с новым руководством; поиск новых социальных партнёров; корректировка проекта. 5. Развал команды, уход ключевых специалистов - мотивация, поддержка специалистов. |
| <p>Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения</p> | <p>Характеристика результатов организации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и закреплены за обучающимися индивидуальные маршрутные листы сопровождения; - создана необходимая материально-техническая база; - сформирован банк данных методов и технологий работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - разработаны и апробированы коррекционно-развивающие программы специалистов, направленные на профориентацию обучающихся; - организована эффективная система взаимодействия педагогов, в том числе специалистов, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов и методической поддержки, а также родителей и обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <p>- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов и специалистов;</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования по предметной области Технология; - достижение планируемого уровня развития образовательных результатов и социально-значимых компетенций в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эффективного управления инновационной деятельностью; - повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта. <p>Для школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса; - повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом. |
|--|--|

3. Комплексный план реализации мероприятий проекта

Подготовительный этап (30.01.2023– 15.04.2023)

| п/п | Наименование | Срок |
|-----|--------------|------|
|-----|--------------|------|

| | | |
|--|--|--|
| 1. | Создан координационный совет по реализации профориентационной работы | 30.01.2023 |
| 2. | Проведен аудит образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и методических материалов для освоения образовательных программ профориентационной работы | 30.01.2023 |
| 3. | Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность профориентационного центра | 01.03.2023 |
| 4. | Разработана и утверждена программа профориентационной работы центра «Ориентир» | 15.04.2023 |
| 5. | Размещена информации о реализации проекта на официальном сайте образовательной организации и в СМИ | 15.02.2023 |
| 6. | Подписаны соглашения и определены функции по взаимодействию с социальными партнерами | 15.04.2023 |
| Основной этап (16.04.2023- 20.08. 2026) | | |
| 1. | Оформлен стенд по профориентационной работе | 16.04.2023 |
| 2. | Организовано участие обучающихся в работе ученических трудовых объединений | 01.06.2023 |
| 3. | Сформированы группы дополнительного образования | 20.08.2024 20.08.2025 20.08.2026 |
| 4. | Издана газета по профориентационной работе «Кем быть» 1 выпуск 2 выпуск | 25.09 2023- 15.05.2024, 25.09 2024- 15.05.2025 25.09 2025- 15.05.2026 |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| 5. | Проведено 12 консультаций для родителей по вопросам профориентации обучающихся | Ежегодно |
| 6. | Проведено 12 мероприятий в соответствии с профориентационной программой центра «Ориентир» 30 мероприятий в соответствии с программой | Ежегодно |
| 7. | Проведено 5 профессиональных проб | Ежегодно третья - четвертая четверть |
| 8. | Проведен промежуточный мониторинг по показателям контрольных точек | 25.12.2023 25.12.2024 25.12.2025 31.05.2026 |
| 9. | Разработано и реализовано: 60 индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся | В течение всего периода |
| 10. | Проведена летняя трудовая практика | В соответствии с учебным планом |
| Заключительный этап (21.08. 2026 - 20.12. 2026) | | |
| 1. | Проведен итоговый мониторинг по показателям контрольных точек | 21.09.2026 |
| 2. | Проведен анализ результатов профориентации за 2023 – 2027 годы | 21.10.2026 |
| 3. | Коррекция затруднений в реализации проекта | 21.10.2026 |

| | | |
|----|--|------------|
| 4. | Планирование дальнейшей работы по профорientации с учетом полученных результатов | 21.11.2026 |
| 5. | Проведена итоговая конференция | 15.12.2026 |
| 6. | Освещение результатов проекта на официальном сайте | 20.12.2026 |

4. Показатели эффективности проекта

| Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Период, год | | | |
|--|----------------|------------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Количество выпускников - поступивших в профессиональные учебные заведения, - трудоустроенных | основной | 60,7% | 60,7% | 78% | 89% | 100% |
| Количество организаций, привлеченных к реализации мероприятий проекта | основной | 4 | 4 | 9 | 11 | 12 |
| Число специалистов, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта | аналитический | 9 | 9 | 17 | 23 | 26 |
| Количество организаций, на базе которых проведены профессиональные пробы, мастер-классы | аналитический | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| доля обучающихся • общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта • количество выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа выпускников школы | аналитический | 46 % 75% | 46 % 75% | 65% 86% | 88% 95% | 100% 100% |
| Доля родителей обучающихся • Общее число взрослых (родители, законные представители), принимающих участие в мероприятиях проекта | аналитический | 5% 5% | 5% 5% | 70% 70% | 83% 83% | 100% 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Число родителей (законных представителей) несовершеннолетних целевой группы, получивших консультационную и иную поддержку по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, их профессионального образования и трудоустройства | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ПРОЕКТ

«Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических
услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра
«Рука об руку»
(наименование проекта)

1. Паспорт проекта

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|
| Наименование проекта | Организация проектно-ориентированной деятельности в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Срок начала и окончания реализации проекта | 01.01.2023 – 31.12.2027 |
| Тематическое направление | Организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов | | |
| Целевая группа | Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающие образование в адаптивной школе-интернат и их родители (законные представители) | | |
| Цель проекта | Организация деятельности школьного центра для повышения доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг родителям в вопросах образования и воспитания их детей. | | |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьного центра по оказанию психолого-социально-педагогических услуг семье в вопросах образования и воспитания детей. 2. Реализация целевой программы «Семья+школа» через информационно-просветительскую, методическую и консультативную помощь родителям в вопросах образования и воспитания детей. 3. Создание школьного информационно-просветительского портала «НАШИ онлайн», предоставляющего психолого-социально-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям. | | |
| Территория реализации проекта | Омская область, р.п. Нововаршавка, казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». | | |

| | |
|--|--|
| Соисполнители мероприятий проекта | Администрация Нововаршавского и Черлакского муниципальных районов, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Нововаршавского и Черлакского муниципальных районов, Отдел социальной поддержки населения Нововаршавского муниципального района. |
| Наименование федерального органа исполнительной власти /органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации / органа местного самоуправления, при поддержке которого будет выполняться проект | Министерство образования Омской области |

2. Описание проекта

| | |
|---|--|
| Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта | <p>Работа с семьёй - важнейший компонент учебно-воспитательного процесса школы. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, целью которой является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество. Формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития, адекватность позиции родителя – главная задача педагогов, которая позволит семье обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку.</p> <p>За годы становления российской системы образования, сложилась тенденция доминирования школы в вопросах воспитания и образования, что противоречит современным требованиям. В современной системе образования выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение воспитательных возможностей школы и семьи, что привело к обострению взаимных требований и претензий: педагоги недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры родителей и детей, недостаточной компетентности семьи в вопросах обучения и воспитания ребёнка. Родители недовольны результатом педагогической работы: несовпадением ожиданий с реальностью; - неконструктивные отношения семьи и школы: разобщенность их действий обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к взаимодействию двух институтов - семьи и школы; |
|---|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>- низкий уровень образования у родителей, малообеспеченность, социально-опасное положение семей;</p> <p>- территориальная отдаленность школы от места проживания семьи.</p> <p>Социологические исследования показывают, что лишь 25% родителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической поддержки, 37% удовлетворены частично, 38% - неудовлетворенны. Родители отмечают частичную удовлетворенность качеством взаимодействия школьным коллективом с семейным социумом – 40% родителей, 27% - удовлетворены, 33% - неудовлетворенны.</p> <p>Эти данные свидетельствуют о проблеме в сфере образования - неконструктивные отношения взаимодействия семьи и школы в вопросах образования и воспитания детей, их несогласованность, обусловленные доминирующей ролью школы.</p> |
| <p>Аннотация проекта</p> | <p>Идея проекта заключается в установлении партнерских отношений семьи и школы, позволяющих объединить усилия для воспитания обучающихся, на базе созданного школьного центра по оказанию психолого-социально-педагогических услуг семье в вопросах образования и воспитания детей. Особенность деятельности Центра заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща». Такое представление способствует сплочению школы и семьи как социальных партнеров, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий и эмоциональному благополучию всех участников образовательной деятельности. Цель просветительской работы школы - это повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.</p> <p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и сформирована организационная, функциональная структура школьного центра «Рука об руку» и нормативно-правовая документация, регламентирующая его деятельность. 2. Определен список социальных партнеров и заключены соглашения о взаимодействии. 3. Разработана и реализована целевая программа информационно-просветительской, методической и консультативной помощи родителям в вопросах образования и воспитания детей. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>4. На базе школы продолжает действовать консультативный пункт для семей, имеющих детей. Его цель — оказание психолого-педагогической помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста, а так же детям с ОВЗ в возрасте от 0 до 7 лет, через консультативно-методическую поддержку их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка.</p> <p>5. Открыт и функционирует школьный информационно-просветительский, консультационный портал.</p> <p>6. Организованы и проведены мероприятия по продвижению родительского опыта по воспитанию и развитию своих детей.</p> <p>7. Организована деятельность школьного центра «Рука об руку» по выявлению и исследованию проблем и совместной разработке и принятию решений по вопросам образования и воспитания детей.</p> <p>8. Организован уголок для родителей, в котором они могут ознакомиться с новостями из школьной газеты «Парус», а также найти для себя полезную информацию, методические и психологические рекомендации специалистов в вопросах обучения и воспитания детей.</p> |
| Ресурсное обеспечение проекта | <p>Описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации проекта:</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Классные комнаты оснащены техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки, аудио аппаратура, принтеры черно-белой и цветной печати, сканер, ламинатор, брошюровщик), новой мебелью (разноуровневые парты, стулья, шкафы, мягкие диванчики);</p> <p>спортивный зал;</p> <p>библиотека;</p> <p>сенсорная комната;</p> <p>мультстудия;</p> <p>комната психолого-педагогической службы ранней помощи детям с ОВЗ;</p> <p>игровая дворовая площадка;</p> <p>кабинеты социально бытовой ориентировки;</p> <p>зимняя комбинированная теплица;</p> <p>пришкольный садово-огородный участок;</p> <p>медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии и массажа, изолятор на 8 мест, санузел)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения http://ouint.n-varsh.obr55.ru/; газета Нововаршавского района Омской области «Целинник - НВ».</p> <p>Инфраструктурные ресурсы: БУ «КЦСОН Нововаршавского района» – психологическая служба, актовый зал для проведения мероприятий с родителями совместно со специалистами Центра, взаимодействие с отделением социальной реабилитации инвалидов, отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, материальная поддержка семей от совместно проведенных с КЦСОН благотворительных акций. БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ» – взаимодействие с педиатрической службой, районным педиатром.</p> |
| <p>Управление проектом. Риски и меры по их преодолению</p> | <p>Управление проектом будет осуществляться рабочей группой, в состав которой войдут педагоги и администрация КОУ «Нововаршавская школа-интернат». Будет разработано положение о рабочей группе, обозначены функции по видам выполняемого контроля за эффективностью реализации проекта: нормативно-правового, методического, информационного, аналитического. Также будет разработан план управления проектом, который будет включать в себя 3 этапа: проектировочно-организационный, организационно-исполнительский, диагностический. Таким образом, мы создадим условия для обеспечения профориентации и успешной социализации обучающихся с ОВЗ. По завершении реализации основных этапов проекта проводится мониторинг эффективности.</p> <p>Руководитель реализации проекта: Мошнина Е.Н, заместитель директора КОУ «Нововаршавская школа-интернат».</p> <p>Состав рабочей группы: Морозова Т.Ю – воспитатель, Шевчук К.Ю – педагог-психолог Исполнители: педагоги КОУ «Нововаршавская школа-интернат»</p> <p>Риски и меры по их преодолению:</p> <p>1 Неготовность родительской общественности к участию в работе центра, низкий уровень мотивации - публикации в СМИ о целях, задачах, содержании и деятельности центра; проведение родительских классных и общешкольных собраний; публикация информации о центре на сайте школы; позиционирование лучшего родительского опыта в СМИ, на сайте школы и через школьные мероприятия.</p> <p>2 Отсутствие в отдельных семьях персонального компьютера и выхода в Интернет сеть - предоставление информации на бумажных носителях: анкеты, приглашение на очное</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>участие, методические рекомендации, план работы; размещение информации о центре на стендах школы.</p> <p>3 Отказ партнеров от сотрудничества в случае смены руководителя - работа с новым руководителем по разъяснению цели, содержания проекта, знакомство с имеющимися результатами и перспективой развития; привлечение других организаций и партнёров</p> <p>4 Изменения законодательной базы РФ, регионов в сфере образования - Корректировка проекта в соответствии с требованиями законодательства.</p> |
| <p>Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения</p> | <p>Характеристика результатов организации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана необходимая материально-техническая база; - сформирован банк данных методов и технологий работы с родителями (законными представителями) в указанном направлении работы; - организована эффективная система взаимодействия педагогов, в том числе специалистов, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов и методической поддержки, а также родителей и обучающихся; - повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогов и специалистов; <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации в эффективном взаимодействии с образовательным учреждением; - повышение уровня знаний о проблемах образования и воспитания детей с ОВЗ; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями развития; - приобретение опыта разработки коррекционно-развивающих программ с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития; - формирование навыков эффективной работы в команде. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эффективного управления инновационной деятельностью; - повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта. |

| | |
|--|---|
| | <p>Для школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства и улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса; - повышение престижа школы в профессиональном сообществе и обществе в целом. |
|--|---|

2. Комплексный план реализации мероприятий проекта

| п/п | Наименование | Срок |
|--|---|--|
| Подготовительный этап (30.01.2023-15.03.2023) | | |
| 1 | Сформирована команда проекта | 30.01.2023 |
| 2. | Подписаны соглашения и определены функции по взаимодействию с социальными партнерами | 01.02.2023 |
| 3. | Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школьного центра | 01.03.2023 |
| 4. | Проведен аудит методического обеспечения | 01.03.2023 |
| 5. | Подобраны кадры для работы школьного центра | 01.02.2023 |
| 7. | Разработана целевая программа информационно-просветительской, методической и консультативной помощи «Семья + школа» | 15.02.2023 |
| 8. | Разработан бренд-код школьного центра | 15.03.2023 |
| Основной этап (15.03.2023– 31.05.2026) | | |
| 1. | Создан и функционирует школьный информационно-просветительский центр «Рука об руку» | 15.03.2023 |
| 2. | Выявлены потребности родителей в вопросах образования и воспитания детей | 20.03.2023 |
| 3. | Оказано не менее 10 психолого-социально-педагогических консультаций | 22.06.2024 |
| 4. | Оказано не менее 20 психолого-социально-педагогических консультаций | 22.06.2025 |
| 5. | Оказано не менее 40 психолого-социально-педагогических консультаций | 22.06.2026 |
| 6. | Проведено 4 встречи родительского лектория | 25.04.2024 |
| 7. | Проведено 4 встречи родительского лектория | 25.04.2025 |
| 8. | Проведено 8 встреч родительского лектория | 25.04.2026 |
| 9. | Проведен промежуточный мониторинг по показателям | 25.12.2023 25.12.2024 25.12.2025 |

| | | |
|--|---|--|
| | | 31.05.2026 |
| 10. | Проведены мероприятия в соответствии с планом целевой программы | 31.05.2026 |
| 11. | Проведен мониторинг удовлетворенности родителей получением услуг, анализ и принятие управленческих решений с целью улучшения качества услуг | 15.06.2023 15.06.2024 15.06.2025 31.05.2026 |
| Заключительный этап (01.06.2026 – 20.11.2026) | | |
| 1. | Проведен итоговый мониторинг по показателям | 20.09.2026 |
| 2. | Проведена итоговая межведомственная окружная конференция | 21.10. 2026 |
| 3. | Итоговый отчет | 20.11.2026 |

4. Показатели эффективности проекта

| Показатель | Тип показателя | Базовое значение | | | | |
|---|----------------|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Количество родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, в ед. | аналитический | 74% | 82% | 86% | 90% | 94% |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставленных психолого-социально-педагогических услуг, % | аналитический | 86% | 79% | 83% | 87% | 91% |
| Снижение количества семей, требующих повышенного внимания, ед. | аналитический | 12% | 8% | 10% | 12% | 14% |
| Снижение количества детей «группы риска», ед. | аналитический | 23% | 20% | 22% | 24% | 25% |
| Уровень включенности родителей во внеурочную деятельность, % | аналитический | 52% | 52% | 55% | 60% | 65% |