

казённое общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
школы

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора

по УВР \_\_\_\_\_

Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
И.о. директора

Л.Ю. Арнович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету швейное дело**

**\_\_9\_\_ класс**

**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.П.Канина

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Программа предусматривает подготовку, обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.

**Цель** программы: овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации обучающихся.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формировать трудовые навыки и умения, технические и технологические знания; умения самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закреплять и совершенствовать технологические приемы индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развивать мышление, способность к пространственному анализу;
- формировать эстетические представления и вкус;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- проводить коррекцию недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированный,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Недели трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимся промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростным приемам труда на швейных машинах. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. По той же причине дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А также является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву и лёгкого платья.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – 482 часов (14 часов в неделю).

2023-2024 учебный год начался не с понедельника, а с пятницы. Количество рабочих часов первую неделю составляет 6 вместо 14. Количество часов за первую четверть составляет – 104.

Во второй четверти 4 ноября – праздничный день. Вторая четверть составит 108 часа.

В третьей четверти: 23 февраля и 8 марта – это праздничные дни. Отсюда количество часов за 3 четверть насчитывает 136.

Четвертая четверть: праздничные дни 1,9, мая. Количество часов составляет 122.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
14	104	108	136	122	<b>470</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать**

#### **минимальный уровень:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;
- терминологию влажной тепловой обработки;
- правила безопасной работы;
- принципы разделения труда в бригаде;
- характеристику универсальной швейной машины;
- основные качества квалифицированного портного.

#### **Достаточный уровень:**

- принципы разделения труда в бригаде и владение приёмами контроля и самоконтроля;
- характеристику универсальной и специальных швейных машин;
- промышленную технологию пошива изделий, ассортимент и названия тканей, из которых шьются вещи;
- Скоростные приёмы работы при выполнении всех видов работ.

#### **Учащиеся должны уметь**

#### **минимальный уровень:**

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой инструкционной карте;
- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания.



### **Достаточный уровень:**

- производить построение чертежей швейных изделий;
- выполнять простейшее моделирование чертежей выкроек;
- производить раскрой швейных изделий;
- выполнять поузловую обработку изделий;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- овладеть трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- овладеть правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладеть способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.
- работать в бригаде.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия: формировать ответственность перед коллективом за качество выполненной работы;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

Выражать свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Признавать возможность различных точек зрения.

### Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения, типовых и практических задач;

Осуществлять самооценку и самоконтроль в совместной деятельности;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

### Познавательные учебные действия:

1. Использовать логические действия (сравнение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников

образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

№	Личностные результаты освоения программы	Параметры оценки личностных результатов	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях Способность взаимодействовать в коллективе Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника	Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и культурных традиций	Способность усваивать новые эстетические знания Способность проявлять интерес к искусству Способность оценивать красоту и культуру родного края
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям





Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

**Условные обозначения:** 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с

производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

▪ по способу предъявления (устные, письменные, практические);

▪ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).



В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД, обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### **Карта сформированности БУД у учащихся 9 класса**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входящая аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
<b>Личностные</b>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)

3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест за 1 четверть

Выбери единственно правильный ответ.

1. Где не изготавливают одежду?
  - а) в ателье
  - б) в торговом центре
  - в) на швейной фабрике
2. Натуральными тканями являются:
  - а) химические ткани
  - б) шелковые и льняные
3. Какими по происхождению являются синтетические ткани?
  - а) натуральными
  - б) химическими
4. Какие ткани электризуются сильнее?
  - а) шерстные
  - б) шелковые
  - в) синтетические
5. К технологическим свойствам тканей относятся:
  - а) скольжение, осыпаемость, усадка, прорубаемость.
  - б) воздухопроницаемость, пылеемкость, гигроскопичность.
6. Выкройку, какого изделия удобнее использовать для получения выкройки отрезного платья?
  - а) юбки
  - б) блузки
  - в) цельнокроеного платья
7. Какой шов не используют для соединения лифа и юбки:
  - а) стачной
  - б) запошивочный
  - в) накладной
8. ВТО – это воздействие на изделие или деталь:
  - а) теплом, влагой, трением
  - б) теплом, влагой, давлением
9. При приеме на работу с работником заключается:
  - а) коллективный договор
  - б) трудовой договор
  - в) трудовой кодекс
10. Работодатель - это:
  - а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
  - б) физическое или юридическое лицо, или организация, вступившие в трудовые отношения с работником.
11. Работник - это:
  - а) юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником
  - б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
12. Продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать:
  - а) 45 часов
  - б) 40 часов

#### **Критерии оценки:**

За 12 правильных ответов ставится отметка «5».

За 10-12 правильных ответов ставится отметка «4».

За 8-10 и правильных ответов ставится отметка «3».

За 3 и менее правильных ответов отметка «2»

## II четверть

1. Готовые выкройки в журналах мод даются:
  - а) с припусками на швы
  - б) без припусков на швы
2. Как называется построение чертежей деталей одежды?
  - а) моделирование
  - б) конструирование
  - в) проектирование
3. Какие мерки записываются полностью?
  - а) все записываются полностью
  - б) мерки полуобхватов
  - в) мерки длин
4. Что необходимо учитывать при раскладывании выкроек на ткани?
  - а) нить утка
  - б) нить основы
  - в) ничего не учитывать
5. Универсальные швейные машины предназначены:
  - а) для выполнения только одной операции
  - б) для выполнения петель
  - в) для выполнения нескольких технологических операций
6. Специальные швейные машины предназначены:
  - а) для выполнения цепного стежка
  - б) для стачивания деталей
  - в) для выполнения одной определенной операции
7. В каком направлении ткань больше тянется?
  - а) по долевой нити
  - б) по поперечной нити
  - в) по косому направлению
8. При помощи чего нить наматывается на шпульку?
  - а) маховое колесо
  - б) шпулька
  - в) моталка
9. Какая мерка определяет размер изделия?
  - а) полуобхват бедер
  - б) полуобхват груди
  - в) полуобхват талии
10. Изготовление одежды на швейной фабрике называют:
  - а) изготовлением по индивидуальным заказам
  - б) массовым производством
11. Какой шов не применяют для обработки нижнего среза изделия?
  - а) окантовочный шов
  - б) двойной шов
  - в) шов вподгибку с закрытым срезом
12. Почему машинная строчка петляет снизу?
  - а) кривая игла
  - б) тонкая ткань
  - в) слабое натяжение верхней нити

**Критерии оценки:**

За 12 правильных ответов ставится отметка «5».

За 10-12 правильных ответов ставится отметка «4».

За 8-10 и правильных ответов ставится отметка «3».

За 3 и менее правильных ответов отметка «2»

**III четверть**

1. Разработкой моделей на швейной фабрике занимается:
  - а) швейный цех
  - б) подготовительный цех
  - в) экспериментальный цех
2. Экспериментальный цех разрабатывает лекала на
  - а) индивидуальные размеры
  - б) стандартные размеры
3. Отделочный цех выполняет
  - а) раскрой изделий
  - б) влажно-тепловую обработку изделий
  - в) сборку изделий
4. Паровоздушный манекен применяется для:
  - а) уточнения посадки изделия на фигуре
  - б) окончательной влажно-тепловой обработки
  - в) разработки модели
5. Перед началом работы на электрической швейной машине нужно:
  - а) подобрать нитки к цвету ткани
  - б) надеть спецодежду, подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы
  - в) наклониться близко к изделию
6. При выполнении утюжильных работ:
  - а) работать, стоя на деревянной подставке
  - б) работать, стоя в резиновых тапочках
  - в) работать, стоя на резиновом изолирующем коврике
7. Для увлажнения изделия во время ВТО пользоваться:
  - а) пульверизатором
  - б) емкостью с водой
8. К плечевым изделиям не относятся:
  - а) платье
  - б) сарафан
  - в) юбка
9. Последовательность пошива платья зависит:
  - а) от качества ткани
  - б) от модели
  - в) от сезона
10. Теплозащитность - это?
  - а) способность ткани пропускать влагу
  - б) способность ткани пропускать воздух
  - в) способность ткани сохранять тепло
11. Какими не могут быть обтачки?
  - а) косыми
  - б) долевыми
  - в) изнаночными
12. Что не относится к фурнитуре?
  - а) пуговицы
  - б) ленты
  - в) пряжки

**Критерии оценки:**

За 12 правильных ответов ставится отметка «5».

За 10-12 правильных ответов ставится отметка «4».

За 8-10 и правильных ответов ставится отметка «3».

За 3 и менее правильных ответов отметка «2»

**IV четверть**

1. Нетканые материалы - это:
  - а) материалы, выработанные из различных волокон путем прядения и ткачества
  - б) материалы, выработанные из различных волокон минуя процессы прядения и ткачества.
2. Свойства нетканых материалов зависят от
  - а) переплетения волокна
  - б) волокнистого состава
  - в) волокнистого состава и способа выработки
3. К технологическим свойствам тканей не относятся
  - а) скольжение
  - б) осыпаемость
  - в) теплозащитность
  - г) усадка
4. Наилучшую тепловую защиту обеспечивают ткани
  - а) шелковые
  - б) шерстяные
  - в) льняные
5. Ширина подкройной обтачки в готовом виде чаще всего
  - а) 6-7 см
  - б) 3-4 см
  - в) 1-2 см
6. Какая деталь прямой юбки не является основной?
  - а) Переднее полотнище
  - б) Кокетка
  - в) Заднее полотнище
7. Какие детали брюк не являются основными?
  - а) передние половинки
  - б) пояс, карман
  - в) задние половинки
8. При обработке поясных изделий на швейной фабрике в первую очередь обрабатывают:
  - а) основные детали
  - б) детали подклада
  - в) мелкие детали
9. Окантовочный шов относится к
  - а) бельевым швам
  - б) соединительным швам
  - в) краевым швам
10. К механизму челнока швейной машины относятся:
  - а) зубчатая рейка
  - б) шпульный колпачок
  - в) прижимная лапка

**Критерии оценки:**

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Швейное дело» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие	8
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	26
4	Соединение лифа с юбкой	32
5	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	6
6	Трудовое законодательство	4
7	Самостоятельная/контрольная работа	8
8	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	10
9	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	32
10	Оборудование швейного цеха	35
11	Организация труда и производства на швейной фабрике	7
12	Правила безопасной работы на швейной фабрике	4
13	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	36
14	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	6
15	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	30
16	Практическое повторение	167
17	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	11
18	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	32
19	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10
	<b>Итого</b>	<b>470</b>

### Содержание программы

#### I четверть (104 часа)

##### ***Вводное занятие***

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

##### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

##### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.



**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

### **Соединение лифа с юбкой**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общие представления о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

## **II четверть (108 часов)**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

### **Оборудование швейного цеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки

низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть (136 часа)**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

### **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

### **IV четверть (122 часа)**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

#### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

#### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

#### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

#### **Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

#### **Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.



**6. Тематический план (14 часов в неделю, всего 470 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>I четверть (104 часа)</b>			
1	Вводное занятие. Ассортимент тканей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях.
<b>I.</b>	<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей (6 часов)</b>		
2	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях. Практическая работа.
3	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2	Слушание. Лабораторная работа. Оформление отчета.
4	Уход за изделиями из синтетических тканей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.
<b>II</b>	<b>Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. (26 часов)</b>		
5	Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бедер).	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.
6	Изготовление выкройки отрезного платья. Выбор и описание фасона платья.	4	Слушание. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.
7	Моделирование отрезного платья.	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
8	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик».	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
9	Изготовление рукава «крылышко».	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
10	Раскрой деталей платья.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.

11	Подготовка деталей кроя к обработке.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.
<b>III</b>	<b>Соединение лифа с юбкой (32 часа)</b>		
12	Составление плана пошива платья выбранного фасона.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий. Практическая работа.
13	Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
14	Обработка вытачек.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.
15	Стачивание плечевых срезов лифа.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.
16	Стачивание боковых срезов лифа.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.
17	Обработка борта подбортом.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
18	Раскрой и обработка воротника.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
19	Соединение воротника с горловиной.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
20	Обработка рукавов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, журналами мод. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
21	Стачивание боковых срезов юбки.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
22	Способы соединения лифа с	2	Слушание, конспектирование.

	юбкой. Соединение лифа с юбкой.		Индивидуальная работа. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя.
23	Втачивание рукавов в пройму.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.
24	Обработка нижнего среза изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
25	Обметывание петель.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
26	Пришивание пуговиц.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
27	Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
<b>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике(6 часов)</b>			
28	Оборудование отделочного цеха швейной фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
29	Правила охраны труда при выполнении влажно-тепловой обработки изделий.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
30	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
<b>Трудовое законодательство (4 часа)</b>			
31	Трудовое законодательство.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
32	Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Охрана труда.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в

			альбомах.
<b>Практическое повторение (26 часов)</b>			
33-45	Изготовление изделия (постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка).	26	Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Работа по инструкционным и пооперационным картам. Практическая работа.
46	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	
<b>Пчетверть (108 часов)</b>			
47	Вводное занятие	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах.
<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (10 часов)</b>			
48	Знакомство с готовыми выкройками.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадах, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий. Практическая работа.
49	Обозначения на выкройке.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Практическая работа.
50	Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.
51	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.
52	Подгонка выкройки под свой размер.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Практическая работа.
53	Описание фасона изделия.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.
54	Выбор фасона изделия и анализ выкройки.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Практическая работа.
<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежами пошив легкой женской одежды (32 часа)</b>			



55	Выбор фасона и его анализ.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.
56	Перевод выкройки в натуральную величину.	2	Слушание. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.
57	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.
58	Раскрой изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
59	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
60	Составление плана пошива изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
61-69	Пошив и отделка выбранного изделия.	18	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.
70	Окончательная отделка изделия.	2	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.
<b>Оборудование швейного цеха (35 часов)</b>			
71	Универсальные промышленные швейные машины.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
72	Подготовка универсальных швейных машин к работе	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
73	Выполнение пробных строчек без ниток.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.

74-75	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами.
76	Регулирование длины стежка.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
77	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
78	Приспособления к универсальной швейной машине.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
79	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.
80	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
81-82	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
83	Специальные швейные машины.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
84	Заправка нитей в специальной швейной машине.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.
85	Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.
86-87	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами.
88	Швейные машины-автоматы и полуавтоматы.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
89-96	Пошив изделия на	16	Слушание. Индивидуальная работа.

	универсальной швейной машине.		Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.
<b>Подготовка к экзамену (14 часов)</b>			
97-103	Знакомство с экзаменационным материалом (билеты, тесты, образцы экзаменационных изделий)	14	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.
<b>Практическое повторение (14 часов)</b>			
104-110	Пошив несложных изделий (прихватка, наволочка, фартук, женское и детское белье, элементы новогоднего костюма).	14	Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.
111	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	
<b>III четверть (136 часов)</b>			
112	Вводное занятие	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях.
<b>Организация труда и производства на швейной фабрике (7 часов)</b>			
113	Основные этапы изготовления изделия в швейной промышленности.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
114	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
115	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
116	Организация труда на швейной фабрике.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами.
<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике (4 часа)</b>			
117	Безопасность труда на	1	Слушание, конспектирование.

	швейной фабрике.		Индивидуальная работа. Работа с учебником, в рабочих тетрадях.
118	Основы электробезопасности.	1	Слушание. Индивидуальная работа.
119	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.
<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике (36 часов)</b>			
120	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Просмотр учебных фильмов.
121	Основные детали изделий, названия срезов.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
122	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
123	Последовательность обработки изделий.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Работа в рабочих тетрадях. Практическая работа.
124	Технические условия на готовые изделия.	1	Слушание, конспектирование. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
125	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	2	Работа в рабочих тетрадях. Групповая работа.
126	Изготовление пробного изделия.	2	Слушание. Работа в бригаде. Работа с образцами, с технологическими картами.
127	Норма выработки и плановые задания.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа.
128-137	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.	20	Работа в бригаде. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя.
138	Оценка качества готовых изделий.	2	Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за

			действиями учителя.
	<b>Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине (6 часов)</b>		
139	Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя.
140	Ознакомление с работой швеи.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.
141	Пробное выполнение машинной закрепки шва.	2	Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Самоконтроль выполненной работы.
	<b>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (30 часов)</b>		
142	Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало.	2	Слушание, конспектирование. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
143	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
144	Раскрой платья по фабричным лекалам.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя.
145-155	Пошив платья по производственной технологии.	22	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.
156	Оценка готового изделия.	2	Индивидуальная работа. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Самооценка выполненной работы.
	<b>Практическое повторение (52 часа)</b>		
157-160	Пошив постельного белья	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой.
161-163	Пошив блузки	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами. Практическая работа.
164-	Пошив платья	10	Слушание, конспектирование.

166			Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.
167-169	Пошив халата	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.
170-172	Пошив поясного изделия	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.
173	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	
<b>IV четверть (122 часа)</b>			
174	Вводное занятие	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях.
<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии (11 часов)</b>			
175	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях. Просмотр учебного фильма.
176	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Просмотр учебного фильма.
177	Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.
178	Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в

			альбомах.
179	Нетканые материалы.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод, с образцами материалов. Работа с образцами.
180	Изучение свойств нетканых материалов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод, с образцами материалов. Работа с образцами.
<b>Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды (32 часа)</b>			
181	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	2	Просмотр учебного фильма. Слушание, конспектирование. Работа в альбомах, с журналами мод, с дополнительной литературой.
182	Лекала для раскроя поясных изделий.	2	Просмотр учебного фильма. Работа с учебником, дополнительной литературой.
183-184	Производственный способ обработки застежки.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.
185	Новейшая технология обработки пояса.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.
186	Современный способ обработки низа поясного изделия.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.
187	Выбор модели поясного изделия.	2	Слушание. Работа с журналами мод. Работа в тетрадях, в альбомах.
188-189	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа
190-191	Последовательность пошива поясного изделия.	4	Слушание, конспектирование. Работа в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.
192	Стачивание вытачек.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
193	Стачивание боковых срезов	2	Слушание, конспектирование.

	юбки (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов).		Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
194-195	Обработка застежки по промышленной технологии.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
196	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
197	Обработка нижнего среза поясного изделия.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
198	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.
<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (10 часов)</b>			
199	Обработка среза окантовочным швом.	2	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.
200	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва.	2	Слушание, конспектирование. Просмотр учебного фильма.
201	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества обработки.
202-203	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	4	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества обработки.
<b>Практическое повторение. Подготовка к экзамену (68 часа)</b>			
204-218	Теоретическая подготовка.	28	Слушание, конспектирование, выполнение тестовых заданий.
219-337	Изготовление изделий равнозначных по сложности исполнения экзаменационным.	38	Слушание. Работа с инструкционными картами. Практическая работа. Контроль качества обработки узлов.
338-339	Самостоятельная работа. Пошив изделия равнозначный по трудности исполнения экзаменационному.	2	Самостоятельная работа обучающихся по пошиву изделия равнозначный по трудности исполнения экзаменационному.



	<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>	
	<b>ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>470</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объекта	Площадь	Мебель, оборудование, пособия
Швейная мастерская	40 м <sup>2</sup>	<p><b>Мебель и оборудование:</b>            Стол учительский-1            Стол раскройный -1            Стулья-15            Шкаф-4            Стол ученический - 6            Вязальная машина – 1            Бытовая швейная краеобметочная 3-х ниточная машина с электроприводом JAGUAR - 2            Бытовая швейная машина с электроприводом JANOME -            Доска гладильная -1            Утюг – 1            Временные экспозиционные стенды, рабочими доски</p> <p><b>Модели:</b>            Манекен женский, размер 42-44</p> <p><b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>            компьютер для учителя с выходом в интернет;            проектор;            принтер;            ксерокс.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>            Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение            Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий            Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</b>            - Боброва Л.В./Технология. Швейное дело/5-6 класс Электронное пособие            "Технология. Швейное дело. 5-6 классы: рабочая программа, системы уроков, презентации" серии "Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида" создано в помощь учителям технологии, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Материалы пособия систематизированы по разделам.            Учитель/CD-диск/СпецКорр/8 вид/ С-617,</p>

		<p>2016</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Боровых В.П. CD-ROM. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС, 2017</li><li>- Кравченко Н.Г., Лебедевская Н.К. CD-ROM. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Практико-ориентированные проекты, 2018</li><li>- Павлова О.В. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование, 2010</li><li>- Набор презентаций по темам курса</li><li>- Набор видеофрагментов по темам курса</li></ul>
--	--	--

## 8. Список литературы

### **нормативно-правовая**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

### **учебно-методическая**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
2. Фефелева Л.Н., Если вы любите шить / Л.Н. Фефелева. – М.: Легпромбытиздат, 2003.

3. Еременко Т.И. Иголка – волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы / Т.И.Еременко - М.: Просвещение, 1988.
4. Домашние ремесла: сборник / сост. Е.Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.

**литература для обучающихся**

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 9 класс. – М., Просвещение, 2018 г.

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Швейное дело» в 9 классе  
Количество часов всего 470, в неделю 14, Плановых контрольных уроков 10.**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть (104 часа)</b>					
1	Вводное занятие. Ассортимент тканей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах.	01.09	
<b>I. Особенности обработки изделий из синтетических тканей (6 часов)</b>					
2	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах. Практическая работа.	02.09	
3	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2	Слушание. Лабораторная работа. Оформление отчета.	02.09	
4	Уход за изделиями из синтетических тканей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадах. Работа с образцами готовых изделий.	04.09	
<b>II Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер (26 часов)</b>					
5	Знакомство с изделием, платье.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадах. Работа с образцами готовых изделий.	05.09	
6	Изготовление выкройки отрезного платья. Выбор	4	Слушание. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадах.	06.09 07.09	

	описание фасона платья.		Работа с образцами готовых изделий. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.		
7	Моделирование отрезного платья.	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	08.09 09.09	
8	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик».	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	09.09 11.09	
9	Изготовление рукава «крылышко».	4	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	12.09 13.09	
10	Раскрой деталей платья.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.	14.09 15.09	
11	Подготовка деталей кроя к обработке.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.	16.09 16.09	
<b>III</b>	<b>Соединение лифа с юбкой. (32 часа)</b>				
12	Составление плана пошива платья выбранного фасона.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий. Практическая работа.	18.09	
13	Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	19.09	

14	Обработка вытачек.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.	20.09	
15	Стачивание плечевых срезов лифа.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.	21.09	
16	Стачивание боковых срезов лифа.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.	22.09	
17	Обработка борта подбортом.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	23.09	
18	Раскрой и обработка воротника.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	23.09	
19	Соединение воротника с горловиной.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	25.09	
20	Обработка рукавов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, журналами мод. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	26.09	
21	Стачивание боковых срезов юбки.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя.	27.09	



			Практическая работа.		
22	Способы соединения лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	28.09	
23	Втачивание рукавов в пройму.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.	29.09	
24	Обработка нижнего среза изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	30.09	
25	Обметывание петель.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	30.09	
26	Пришивание пуговиц.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	02.10	
27	Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	03.10	
<b>IV</b>	<b>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. (6 часов)</b>				
28	Оборудование отделочного цеха швейной фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	04.10	
29	Правила охраны		Слушание,	05.10	

	труда при выполнении влажно-тепловой обработки изделий.	2	конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.		
30	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	06.10	
<b>V. Трудовое законодательство (4 часа)</b>					
31	Трудовое законодательство.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	07.10	
32	Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Охрана труда.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	07.10	
<b>VI Практическое повторение (26 часов)</b>					
33-45	Изготовление изделия (постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка).	26	Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Работа по инструкционным и пооперационным картам. Практическая работа.	09.10- 10.10 11.10 13.10 14.10 14.10 16.10 17.10 18.10 19.10 20.10 21.10 21.10	
46	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная	12.10	

			работа.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>			
	<b>Пчетверть (108 часов)</b>				
47	<b>Вводное занятие</b>	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах.	30.10	
<b>VII</b>	<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе в натуральную величину.(10 часов)</b>				
48	Знакомство с готовыми выкройками.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадах, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий. Практическая работа.	30.10	
49	Обозначения на выкройке.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Практическая работа.	31.10	
50	Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.	31.10 01.11	
51	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.	01.11 02.11	
52	Подгонка выкройки под свой размер.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Практическая работа.	02.11 03.11	
53	Описание фасона изделия.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с образцами. Практическая работа.	03.11	

54	Выбор фасона изделия и анализ выкройки.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Практическая работа.	06.11	
<b>VIII</b>	<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежами пошив легкой женской одежды (32 часа)</b>				
55	Выбор фасона и его анализ.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.	06.11 07.11	
56	Перевод выкройки в натуральную величину.	2	Слушание. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий. Выполнение математических расчетов. Практическая работа.	07.11 08.11	
57	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.	08.11 09.11	
58	Раскрой изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	09.11 10.11	
59	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	10.11 11.11	
60	Составление плана пошива изделия.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя.	11.11 11.11	

			Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.		
61-69	Пошив и отделка выбранного изделия.	18	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.	11.11 13.11 13.11 14.11 14.11 15.11 15.11 16.11 16.11 17.11 17.11 18.11 18.11 18.11 18.11 20.11 20.11 21.11	1
70	Окончательная отделка изделия.	2	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Контроль качества.	21.11	
<b>IX</b>	<b>Оборудование швейного цеха (35 часов)</b>				
71	Универсальные промышленные швейные машины.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	22.11	
72	Подготовка универсальных швейных машин к работе	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	22.11	
73	Выполнение пробных строчек без ниток.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	23.11	

74-75	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами.	23.11	
76	Регулирование длины стежка.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	24.11	
77	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	24.11	
78	Приспособления к универсальной швейной машине.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	25.11	
79	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.	25.11	
80	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	25.11	
81-82	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	25.11 27.11	
83	Специальные швейные машины.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя.	27.11	

			Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.		
84	Заправка нитей в специальной швейной машине.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами готовых изделий.	28.11	
85	Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами готовых изделий.	28.11 29.11	
86-87	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами.	29.11 30.11	
88	Швейные машины-автоматы и полуавтоматы.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	30.11 01.12	
89-96	Пошив изделия на универсальной швейной машине.	16	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.	01.12 02.12 02.12 02.12 02.12 02.12 04.12 04.12 05.12 05.12 06.12 06.12 07.12 07.12 08.12 08.12	
<b>Х</b>	<b>Подготовка к экзамену (14 часов)</b>				
97-	Знакомство с	14	Слушание.	09.12	

103	экзаменационным материалом (билеты, тесты, образцы экзаменационных изделий)		Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.	11.12 12.12 13.12 15.12 16.12 16.12	
<b>XI</b>	<b>Практическое повторение (14 часов)</b>				
104-110	Пошив несложных изделий (прихватка, наволочка, фартук, женское и детское белье, элементы новогоднего костюма)	14	Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.	18.12 19.12 20.12 21.12 22.12 23.12 23.12	
111	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	14.12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			
	<b>III четверть (136 часов)</b>				
112	Вводное занятие	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадях.	10.01	
<b>XII</b>	<b>Организация труда и производства на швейной фабрике (7 часов)</b>				
113	Основные этапы изготовления изделия в швейной промышленности.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	10.01	
114	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	11.01	
115	Производственный технологический процесс	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа.	12.01	



	изготовления одежды.		Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.		
116	Организация труда на швейной фабрике.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами.	13.01	
<b>XIII</b>	<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике (4 часа)</b>				
117	Безопасность труда на швейной фабрике.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с учебником, в рабочих тетрадях.	13.01	
118	Основы электробезопасности.	1	Слушание. Индивидуальная работа.	13.01	
119	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Работа с образцами, с инструкционными и пооперационными картами.	15.01	
<b>XIV</b>	<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике (36 часа)</b>				
120	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2	Слушание, конспектирование. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Просмотр учебных фильмов.	16.01	
121	Основные детали изделий, названия срезов.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	17.01	
122	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа.	18.01	

			Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.		
123	Последовательность обработки изделий.	1	Слушание. Индивидуальная работа. Работа с образцами. Работа в рабочих тетрадях. Практическая работа.	19.01	
124	Технические условия на готовые изделия.	1	Слушание, конспектирование. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	19.01	
125	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	2	Работа в рабочих тетрадях. Групповая работа.	20.01	
126	Изготовление пробного изделия.	2	Слушание. Работа в бригаде. Работа с образцами, с технологическими картами.	20.01	
127	Норма выработки и плановые задания.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа.	22.01	
128-137	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.	20	Работа в бригаде. Работа с образцами, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя.	23.01 24.01 25.01 26.01 27.01 27.01 29.01 30.01 31.01 01.02	
138	Оценка качества готовых изделий.	2	Работа с образцами, с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя.	02.02	
<b>XV</b>	<b>Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине (6 часов)</b>				
139	Универсальная швейная машина,	2	Слушание, конспектирование.	03.02	

	используемая для выполнения машинных закрепок.		Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя.		
140	Ознакомление с работой швеи.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа.	03.02	
141	Пробное выполнение машинной закрепки шва.	2	Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Самоконтроль выполненной работы.	05.02	
<b>XVI</b>	<b>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (30 часов)</b>				
142	Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало.	2	Слушание, конспектирование. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	06.02	
143	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах.	07.02	
144	Раскрой платья по фабричным лекалам.	2	Слушание. Индивидуальная работа. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя.	08.02	
145-155	Пошив платья по производственной технологии.	22	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.	09.02 10.02 10.02 12.02 13.02 14.02 15.02 16.02 17.02 17.02 19.02	

156	Оценка готового изделия.	2	Индивидуальная работа. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Самооценка выполненной работы.	20.02	
<b>XVII</b>	<b>Практическое повторение (52 часа)</b>				
157-160	Пошив постельного белья	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой.	21.02 22.02 24.02 24.02 26.02	
161-163	Пошив блузки	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод. Работа с образцами. Практическая работа.	27.02 28.02 29.02 01.03 02.03	
164-166	Пошив платья	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.	02.03 04.03 05.03 06.03 07.03	
167-169	Пошив халата	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.	09.03 09.03 11.03 12.03 13.03	
170-172	Пошив поясного изделия	10	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадях, в альбомах. Практическая работа.	15.03 16.03 16.03 18.03 19.03	
173	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль	14.03	

			освоения полученных знаний, самостоятельная работа.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>			
	<b>IV четверть (122 часа)</b>				
174	Вводное занятие	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах.	27.03	
<b>XVIII</b>	<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии (11 часов)</b>				
175	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	1	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа в альбомах, в рабочих тетрадах. Просмотр учебного фильма.	27.03	
176	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадах, в альбомах. Просмотр учебного фильма.	28.03	
177	Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадах, в альбомах.	29.03	
178	Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа с дополнительной литературой. Работа в рабочих тетрадах, в	30.03	

			альбомах.		
179	Нетканые материалы.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод, с образцами материалов. Работа с образцами.	30.03	
180	Изучение свойств нетканых материалов.	2	Слушание, конспектирование. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с журналами мод, с образцами материалов. Работа с образцами.	01.04	
<b>XIX</b>	<b>Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды (32 часа)</b>				
181	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	2	Просмотр учебного фильма. Слушание, конспектирование. Работа в альбомах, с журналами мод, с дополнительной литературой.	02.04	
182	Лекала для раскроя поясных изделий.	2	Просмотр учебного фильма. Работа с учебником, дополнительной литературой.	03.04	
183-184	Производственный способ обработки застежки.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.	04.04	
185	Новейшая технология обработки пояса.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.	05.04	
186	Современный способ обработки низа поясного изделия.	2	Просмотр учебного фильма. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.	06.04	
187	Выбор модели поясного изделия.	2	Слушание. Работа с журналами мод. Работа	06.04	

			в тетрадях, в альбомах.		
188-189	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам.	4	Слушание. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа	08.04 09.04	
190-191	Последовательность пошива поясного изделия.	4	Слушание, конспектирование. Работа в рабочих тетрадях. Работа с образцами готовых изделий.	10.04 11.04	
192	Стачивание вытачек.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.	12.04	
193	Стачивание боковых срезов юбки (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов).	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.	13.04	
194-195	Обработка застежки по промышленной технологии.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.	13.04	
196	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.	15.04	
197	Обработка нижнего среза поясного изделия.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за	16.04	

			деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.		
198	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	Слушание, конспектирование. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества.	17.04	
<b>XX</b>	<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (10 часов)</b>				
199	Обработка среза окантовочным швом.	2	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа.	18.04	
200	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва.	2	Слушание, конспектирование. Просмотр учебного фильма.	19.04	
201	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества обработки.	20.04	
202-203	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	4	Наблюдение за деятельностью учителя. Практическая работа. Контроль качества обработки.	20.04 22.04	
<b>XXI</b>	<b>Практическое повторение. Подготовка к экзамену (68 часа)</b>				
205-218	Теоретическая подготовка.	28	Слушание, конспектирование, выполнение тестовых заданий.	23.04 24.04 25.04 26.04 27.04 27.04 29.04 30.04 02.05 03.05 04.05 04.05 06.05 07.05	
219-337	Изготовление изделий равнозначных по сложности исполнения экзаменационным.	38	Слушание. Работа с инструкционными картами. Практическая работа. Контроль качества обработки узлов.	08.05 10.05 11.05 11.05 13.05 14.05	



				15.05 17.05 18.05 18.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05 25.05 25.05 27.05 28.05	
338-339	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа	2	Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	16.05	
	<b>Итого</b>	<b>122</b>			
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>470</b>			

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту