

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
___ августа _____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности (8 КЛАСС)
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для учащихся с ОВЗ
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.А.Шевяков

Нововаршавка, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умственной отсталостью (8 класса)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с умственной отсталостью. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС., 2011;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для умственно отсталых детей, в том числе для детей с *легкой умственной отсталостью*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Для детей с *умеренной и тяжелой умственной отсталостью*: Л.Б. Баряевой (Санкт-Петербург, 2011); О.К. Сергеевой (г. Санкт-Петербург, 2002); А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой (г. Екатеринбург, 2004).

Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы

обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой комплексной программы, включающей все года обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелой умственной отсталостью отбирать самые

простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью 8 класса.

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- опыты;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному.

класс	I	II	III	IV	Итого
8	7	8	10	8	33

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(8 КЛАССА)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь представление о функциях и возможностях своего организма;
- знать основные правила здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать признаки, причины и последствия опасных ситуаций;
- осваивать правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и в транспорте;
- знать алгоритм выхода из разного рода опасных ситуаций (способы оказания помощи или ее поиск);
- знать последствия различных видов зависимостей для здоровья и способы противодействия этим зависимостям;
- знать нормы поведения в соответствии с законом;
- знать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- научиться принимать решения и адекватно действовать в криминогенных ситуациях, угрожающих здоровью, жизни человека, окружающей природе;
- уметь решать конфликты мирным путем;
- уметь противостоять любым зависимостям и людям, которые пытаются к ним приобщить.

Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность,

рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

иметь представление:

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

должны уметь:

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

ТЕСТ «ПОЖАР В ДОМЕ»

1. Вместе с другом ты едешь в лифте. Он достал спички и хочет поджечь кнопки лифта. Что ты будешь делать?

А – буду смотреть, что получится;

Б – скажу, что так делать нельзя;

В – заберу спички.

2. Ты дома один, дым идет от входной двери, что ты будешь делать?

А – убегу в дальнюю комнату;

Б – спрячусь;

В – позвоню маме и пожарным.

3. Что делать если на человеке загорелась одежда?

А – набрать воды и вылить на него;

Б – стащить горящую одежду;

В – набросить плотную ткань, одеяло, покрывало.

4. Если задымился телевизор, надо:

А – выключить, а затем набросить;

Б – залить водой;

В – переключить на другой канал.

5. Чем можно погасить загоревшийся бензин?

А – водой;

Б – знают только пожарные;

В – засыпать песком, землей, погасить с помощью огнетушителя.

6. В сковороде, стоящей на плите вдруг вспыхнуло Масло. Как его погасить?

А – побежать в ванную за водой;

Б – закрыть сковороду крышкой;

В – сбросить сковородку на пол и затоптать огонь.

7. Возьми телефон и вызови домой пожарных.

ТЕСТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

1. Назови номер вызова газовой службы

А – 05;

Б – 04;

В – не знаю.

2. Что ты будешь делать, если сорвало кран с водой?

А – попробую завязать кран тряпкой;

Б – подставлю тазики и ведра;

В – отключу воду.

3. Ты вышел проводить друга до лифта, а входная дверь захлопнулась. Что делать?

А – заплачу и буду ждать родителей;

Б – побегу в домоуправление и вызову слесаря;

В – пойду к друзьям, соседям, чтобы позвонить родителям.

4. Как помочь человеку, который отравился лекарством или испорченной пищей?

А – укутать и дать выпить теплого молока;

Б – не знаю;

В – дать много воды, чтобы вызвать рвоту и промыть желудок.

5. Друг или подруга предлагает пойти по короткому пути через пустырь, который считается опасным местом.

А – соглашусь, ведь вдвоем неопасно;

Б – откажу;

В – позвоню маме посоветоваться.

6. Что опаснее – утюг или ножницы?

А – ножницы;

Б – утюг;

В – любая вещь может быть опасной.

7. Почему нельзя убегать от нападавшей собаки.

А – она быстрее бежит;

Б – потому что это трусость;

В – увидев слабость, собака начнет за тобой охоту.

8. Как поступишь, если навстречу тебе идет шумная, веселая толпа или компания людей?

А – пойду дальше, не сворачивая с дороги;

Б – испугаюсь и убегу;

В – отойду в сторону.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		8кл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	7
II	Безопасность жизни	8
III	Пожарная безопасность	10
IV	Безопасность на дороге	4
V	Природа и безопасность жизни	4
Всего		33

8 КЛАСС (33 ч.)

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 ч.)

Травмы опорно-двигательного аппарата (растяжение, вывих, перелом). Оказание первой помощи. Домашняя аптечка, ей назначение и состав. Народные средства при простуде. Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум. Эмоции и управление ими. Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь. Гигиенические аспекты полового воспитания.

II. Безопасность жизни (8 ч.)

Удар током. Первая помощь при электрошоке. Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники. Паника в толпе. Правила поведения. Мошенничество, его основные виды и черты. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

III. Пожарная безопасность (10 ч.)

Короткое замыкание, его причины и последствия. Эвакуация во время пожара. Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия. Порядок оказания первой помощи при ожогах. Взрыв газа, поведение во время взрыва. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом. Правила наложения повязки. Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.

IV. Безопасность на дороге (4 ч.)

Обязанности пассажиров и водителей. Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация. Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.

V. Природа и безопасность человека (4 ч.)

Правила поведения на воде: во время купания и в лодке. Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей на природе. Подготовка к выходу на природу. Клещи. Знакомство с разными видами ориентирования в лесу, если заблудились.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)			
1.	Травмы опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением
2.	Домашняя аптечка, её назначение и состав.	1	
3.	Народные средства при простуде.	1	
4.	Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум.	1	Беседа на основе видеоматериалов
5.	Эмоции и управление ими.	1	
6.	Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь.	1	
7.	Гигиенические аспекты полового воспитания.	1	
1 четверть – 7 часов			
Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)			
8.	Удар током. Первая помощь при электрошоке	1	
9.	Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники.	1	
10.	Паника в толпе. Правила поведения.	1	
11.	Мошенничество, его основные	1	

	виды и черты.		Работа с видеоматериалами.
12.	Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.	1	
13.	Безопасное поведение при угрозах криминального характера.	1	
14.	Удар током. Первая помощь при электрошоке	1	
15.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами	1	
2 четверть – 8 часов.			
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)			
16.	Вводное занятие. Пожары в жилых зданиях, их причины и последствия.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения.
17.	Пожары в общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
18.	Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия.	1	Работа по видеоматериалам с
19.	Порядок оказания первой помощи при ожогах.	1	
20.	Взрыв газа, поведение во время взрыва.	1	
21.	Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1	
22.	Правила наложения повязки.	1	
23.	Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.	1	
24.	Короткое замыкание, его	1	

	причины и последствия.		обсуждением и практическими заданиями.
25.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.
3 четверть – 9 часов.			
Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)			
26.	Обязанности пассажиров и водителей.	1	Знать правила безопасности при поездках в транспорте. Рассмотреть причины ДТП.
27.	Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация.	1	Анализировать ситуации на дорогах. Изучить дорожные знаки.
28.	Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.	1	Работа с видеоматериалом.
29.	Проверочная работа	1	Выполнять предложенные тесты
Раздел 5. Природа и безопасность человека (5 ч.)			
30.	Правила поведения на воде: во время купания и в лодке.	1	Обсудить правила поведения на воде. Характеризовать опасные и безопасные ситуации.
31.	Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей на природе.	1	
32.	Подготовка к выходу на природу. Клещи.	1	
33.	Знакомство с разными видами ориентирования в лесу, если заблудились.	1	
4 четверть – 8 часов			
Всего за учебный год – 33 часа			

VII. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи;
- проектор;
- интерактивная доска.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- О безопасности // Закон РФ - СПб.: Речь, 2005. – 15 с.
- О безопасности дорожного движения // Закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
 - О борьбе с терроризмом // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.
 - О пожарной безопасности // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 22 с.
 - Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065.
 - Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан // Закон РФ.
 - Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006 г.
 - Уголовный кодекс РФ. Информационно-справочный бюллетень Ажур № 29/1 от 12.01.1999 г.
 - Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты // Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г., № 03-0306/3345.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.

- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6
- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Просвещение». – 2005. - 284 с.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2005. - 224 с.
- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).

- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1997. – 158 с.; ил.
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)					
1.	Травмы опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением	06.09.	
2.	Домашняя аптечка, её назначение и состав.	1		13.09.	
3.	Народные средства при простуде.	1		20.09.	
4.	Переутомление и его профилактика. Инстинкт и разум.	1	Беседа на основе видеоматериалов	27.09.	
5.	Эмоции и управление ими.	1		04.10.	
6.	Наркомания и ее влияние на здоровье и жизнь.	1		11.10.	
7.	Гигиенические аспекты полового воспитания.	1	Просмотр научного фильма с последующим обсуждением	18.10.	
1 четверть – 7 часов					
Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)					
8.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1		01.11.	
9.	Алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники.	1		08.11.	
10.	Паника в толпе. Правила поведения.	1		15.11.	

11.	Мошенничество, его основные виды и черты.	1	Работа с видеоматериалами.	22.11.	
12.	Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.	1		29.11.	
13.	Безопасное поведение при угрозах криминального характера.	1		06.12.	
14.	Удар током. Первая помощь при электрошоке.	1		13.12.	
15.	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1		20.12.	
2 четверть – 8 часов.					
Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)					
16.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения.	10.01.	
17.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1		17.01.	
18.	Автоматическая пожарная сигнализация. Принцип ее действия.	1		24.01.	
19.	Порядок оказания первой помощи при ожогах.	1		31.01.	
20.	Взрыв газа, поведение во время взрыва.	1		07.02.	
21.	Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1		14.02.	
22.	Правила наложения	1		21.02.	

	повязки.				
23.	Наложение повязок и изготовление носилок из подручных средств.	1		28.02.	
24.	Короткое замыкание, его причины и последствия.	1	Работа по видеоматериалам с обсуждением и практическими заданиями.	06.03.	
25.	Итоговый урок.	1	Тест – задания.	13.03.	
3 четверть – 10 часов.					
Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)					
26.	Обязанности пассажиров и водителей.	1	Знать правила безопасности при поездках в транспорте. Рассмотреть причины ДТП.	27.03.	
27.	Сигналы регулировщика. Действия водителей и пешеходов по их сигналам. Дорожные знаки и их классификация.	1	Анализировать ситуации на дорогах. Изучить дорожные знаки.	03.04.	
28.	Воздушный транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.	1	Работа с видеоматериалом.	10.04.	
29.	Проверочная работа .	1	Выполнять предложенные тесты	17.04.	
Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 ч.)					
30.	Правила поведения на воде: во время купания и в лодке.	1		24.04.	
31.	Опасные ситуации природного характера.	1		08.05.	
32.	Прогнозирование опасностей на природе. Подготовка к выходу на природу. Клещи.	1	Обсудить правила поведения на воде. Характеризовать опасные и безопасные ситуации.	15.05.	
33.	Знакомство с разными видами ориентирования в	1		22.05.	

	лесу, если заблудились.			
4 четверть – 8 часов				
Всего за учебный год – 33 часа				

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту