

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы
_____ Л.Ю.Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету столярное дело
7 класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: О.Н. Бобриков

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством, Федеральным государственным образовательным стандартом образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейшей составляющей образования детей данной категории является организация профессионального ориентирования (подготовки) обучающихся.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и другие, базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 7 классе разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего школьного возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основы для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Процесс обучения столярному делу неразрывно связан с решением **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- коррегировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррегировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Коррекционная направленность обучения на уроках «Столярного дела» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации ФАООП УО 5-9 классы (вариант 1) выделен один этап: I этап - 5-9 классы.

Цель этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В процессе реализации программы «Столярное дело» в 7 классе должны быть решены следующие **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомить с условиями и содержанием обучения по профилям обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, испытать учебные возможности в процессе практических работ по трем из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Столярное дело в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение столярному делу носит предметно-

практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа содержит достаточный объем профессиональных знаний и навыков, необходимых для работы. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении столярному делу развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память. Программа содержит оптимальный объем столярных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Основной **формой** организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Столярное дело – 238 часов в год, 7 часов в неделю. Реализация данной программы осуществляется в 7 классе.

Количество рабочих часов за первую четверть составляет 49 часов.

Во второй четверти - 56 часов. Во второй четверти 6.11 праздничный день. Поэтому количество часов за вторую четверть составляет - 54 часов.

В третьей четверти – 70 часов. В третьей четверти праздничный день 23.02. и 8.03. Поэтому количество часов за третью четверть составляет - 68 часов.

Четвертая четверть - 63 часа. В четвертой четверти праздничный день 1.05, 9.05 и 10.05. Поэтому количество часов за четвертую четверть составляет - 58 часов.

Итого за год – 230 часов.

В рабочей программе выстроена система учебных уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
7	50	54	68	58	230

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «Столярное дело» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать

Минимальный уровень:

Общие представления о строении древесины.

Определять брак при пилении.

Назначение сверления.

Назначение шурупов.

Требования к качеству разметки.

Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты.

Шерхебель: назначение, устройство.

Устройство фуганка и полуфуганка.

Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение.

Способы хранения древесины.

Назначение непрозрачной отделки.

Бревна, кряжи, чураки.

Хранение круглых лесоматериалов.

Лиственные твердые породы дерева.

Основные технологические свойства.

Угловые ящичное соединение.

Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Достаточный уровень:

Общие представления о строении древесины.

Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты

Определять брак при пилении, знать причины брака.

Назначение и приемы сверления коловоротом.

Устройство фуганка и полуфуганка, их основные части, наладку

Шерхебель: назначение, устройство.

Назначение шурупов, приемы сборки на шурупах.

Требования к качеству разметки, правильное выполнение разметки.

Способы хранения древесины.

Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение.

Назначение непрозрачной отделки.

Бревна, кряжи, чураки.

Хранение круглых лесоматериалов.

Лиственные твердые породы дерева.

Инструменты для строгания профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.

Основные механические и технологические свойства.

Угловые ящичное соединение.

Соотношение радиуса и диаметра.

Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Учащиеся должны уметь

Минимальный уровень:

Выполнять разметку деталей по шаблону.

Работать столярной ножовкой и лобзиком.

Строгать заготовки рубанком.

Сверлить отверстия коловоротом.

Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.

Разборка и сборка полуфуганка. Фугование кромок делянок.

Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора.

Работа на токарном станке по дереву.

Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6.

Шпатлевание. Работа эмалевой красками, олифой.

Работа фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

Выполнение углового ящичного соединения.

Выполнение гнезда, проушины, сквозного отверстия.

Соблюдать правила техники безопасности.

Достаточный уровень:

Выполнять разметку деталей по чертежу.

Работать столярной ножовкой, лучковой пилой, лобзиком.

Строгать заготовки рубанком соблюдая разметку.

Сверлить отверстия коловоротом.

Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.

Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок.

Выбор и разметка рисунка.

Нанесение рисунка на поверхность изделия.

Вырезание узора.

Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6. Анализ чертежа.
Шпатлевание. Работа с масляной и эмалевой красками, олифой.
Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.
Выполнение углового ящичного соединения.
Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.
Соблюдать правила техники безопасности.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Столярное дело» 7 класс следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
	Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
			Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей,

	народов		вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы

7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание правил коммуникации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Владение культурными формами выражения своих чувств Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую			

			деятельность.
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.			
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками

			ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения: 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика.
2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. Д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на

них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой «столярное дело» 7 класса являются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

▪ «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;

▪ «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

▪ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 7 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входная аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
Личностные	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			

	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Контрольно-измерительные материалы

Тест столярное дело 7 класс (1 четверть).

1. Для чего нужна сушка древесины?

- а) для улучшения внешнего вида

- б) для уменьшения веса
в) для уменьшения влажности
- 2. Где происходит естественная сушка?**
а) в помещении
б) в поле токов высокой частоты
в) на воздухе
- 3. Как правильно хранить пиломатериал?**
а) в штабеле плотно уложенным
б) в штабеле на прокладках
в) кучей под навесом
- 4. Где происходит искусственная сушка?**
а) на воздухе
б) в сушильной камере
в) в целлофановом мешке
- 5. Что происходит с древесиной при неправильном хранении?**
а) коробится
б) ее съедают жуки
в) дает листья
- 6. Какую длину имеет колодка полуфуганка?**
а) 250 мм;
б) 700 мм;
в) 500 мм.
- 7. В каком ответе названы только детали полуфуганка?**
а) колодка, рожок, пробка;
б) колодка, нож, клин;
в) ручка, клин, шпилька.
- 8. Каким должен быть вылет ножа фуганка?**
а) не более 0.7 мм;
б) не более 0,5 мм;
в) не более 1 мм.
- 9. В какой последовательности следует выполнять работу по отделке геометрической резьбой?**
а) нанести рисунок, зачистить поверхность изделия, нанести резьбу;
б) нанести рисунок, нанести резьбу зачистить, поверхность изделия;
в) зачистить поверхность изделия, нанести рисунок, нанести резьбу.
- 10. В каком направлении следует вести нож-косяк при нанесении резьбы?**
а) в направлении к руке, удерживающей изделие;
б) в любом направлении;
в) в направлении от руки, удерживающей изделие.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	б	б	в	в

Тест столярное дело 7класс (2 четверть).

1. Заготовку к обработке на станке СТД следует подготавливать в следующем порядке ...

- а) накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил, разметить и острогать под восьмигранник;
б) разметить центры на торцах и сделать на одном запил, накернить центры на торцах, разметить и острогать под восьмигранник;

в) разметить и острогать под восьмигранник, накернить центры на торцах, разметить торцы и сделать на одном запил.

2. Какие детали относятся только к станку СТД?

- а) колонка, станина, подручник;
- б) ременная передача, колонка, задняя бабка;
- в) передняя бабка, пиноль, трезубец.

3. Каким резцом выполняется чистовая обработка и подрезание торцов?

- а) широкой полукруглой стамеской
- б) широкой косой стамеской
- в) узкой полукруглой стамеской

4. Сокращенное название углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной?

- а) УК - 4
- б) УС - 3
- в) УК - 6

5. Какое приспособление следует использовать для крепления длинных заготовок небольшого диаметра на СТД -120М?

- а) трезубец,
- б) планшайба,
- в) патрон.

6. Масляная краска состоит из:

- а) малярный клей + пигмент
- б) лак + пигмент
- в) олифа + пигмент

7. В каком порядке следует выполнять непрозрачную отделку?

- а) нанести грунтовку, отшлифовать поверхность, зашпаклевать, окрасить;
- б) отшлифовать поверхность, зашпаклевать, нанести грунтовку, окрасить;
- в) отшлифовать поверхность, нанести грунтовку, зашпаклевать, окрасить.

8. Эмаль состоит из:

- а) малярный клей + пигмент
- б) лак + пигмент
- в) олифа + пигмент

9. В каком порядке выполняются работы при выработке шипового соединения УК-6?

- а) разметить и выпилить шип, разметить и выработать гнездо, подогнать шип и гнездо;
- б) разметить и выработать гнездо, подогнать шип и гнездо, разметить и выпилить шип;
- в) разметить и выработать гнездо, разметить и выпилить шип, подогнать шип и гнездо;

10. Что следует делать в аварийной ситуации при работе на ТСД-120М?:

- а) немедленно прекратить работу, выключить станок, сообщить обо всем учителю;
- б) прекратить работу и отойти от станка;
- в) громко звать на помощь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	А

Тест столярное дело 7класс(3 четверть).

1. Какой слой древесины находится между лубяным слоем коры и заболонью?

- а) пробковый слой коры;
- б) камбий;
- в) сердцевинный луч.

2. Круглые лесоматериалы это:

- а) кряж, чурак, брусок;

- б) бревно, кряж, чурак;
- в) бревно, кряж, обапол.

3. Круглые материалы получают:

- а) при поперечном распиливании ствола;
- б) при продольном распиливании ствола;
- в) при дроблении ствола.

4. Чурак используют как заготовку:

- а) при изготовлении лыж;
- б) при строительстве стен здания;
- в) для изготовления изделий на токарном станке.

5. К твердым лиственным породам относятся:

- а) дуб, береза, клен;
- б) ива, карагач, осина;
- в) вяз, липа, груша.

6. Из какой древесины следует изготавливать ручку для напильника?

- а) из древесины твердых лиственных пород;
- б) из древесины любой породы;
- в) из древесины твердых хвойных пород.

7. В каком порядке выполняются работы при изготовлении шипового соединения УК-11?

- а) разметить и выработать проушины, выпилить вставной шип, запилить бруски «на ус»;
- б) запилить бруски «на ус», разметить и выработать проушины, выпилить вставной шип;
- в) выпилить вставной шип, запилить бруски «на ус», разметить и выработать проушины.

8. В каком порядке выполняются работы при изготовлении рамки для фотографий?

- а) выработать проушины и установить шип, запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, разметить и выпилить подложку;
- б) запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, выработать проушины и установить шип, разметить и выпилить подложку;
- в) разметить и выпилить подложку, запилить бруски «на ус» и собрать рамку на клею, выработать проушины и установить шип.

9. Какие детали относятся к зензубелю?

- а) нож, колодка, клин;
- б) нож, ручка, боёк;
- в) лезвие, винт, пробка.

10. Фальцгобель применяют ...

- а) для строгания пазов;
- б) для строгания шпунтов;
- в) для отбора фальцев.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	В	А	А	Б	Б	А	В

Столярное дело 7 класс (4 четверть).

1. Механические свойства –

- а) – это свойства древесины, которые проявляются при её взаимодействии с окружающей средой без изменения состава древесины;
- б) – это свойства древесины взаимодействовать с внешними силами;
- в) – это свойства древесины, которые проявляются при изготовлении изделий из неё.

2. К каким свойствам относится цвет?

- а) физические;

б) технологическим;

в) механическим.

3. К каким свойствам относится ударная вязкость?

а) физическим;

б) технологическим;

в) механическим.

4. К каким свойствам относится износостойкость?

а) физическим;

б) технологическим;

в) механическим.

5. Полное название соединения УЯ-1.

а) угловое концевое на шип открытый сквозной тройной;

б) угловое ящичное на открытый сквозной шип

в) угловое ящичное на круглый вставной сквозной и несквозной шип.

6. Полное название соединения УЯ-3.

а) угловое концевое на шип открытый сквозной тройной;

б) угловое ящичное на открытый сквозной шип

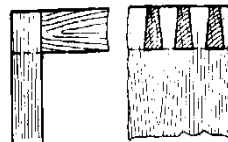
в) угловое ящичное на круглый вставной сквозной и несквозной шип.

7. Какое ящичное соединение показано на рисунке?

а) УЯ-1;

б) УЯ-2;

в) УЯ-3.



8. Порядок выполнения УЯ-1.

а) запилить, разметить, выдолбить;

б) разметить, запилить, выдолбить;

в) выдолбить, запилить, разметить.

9. Какой латинской буквой обозначают радиус на чертеже?

а) D;

б) L;

в) R.

10. В каком ответе перечислен инструмент, который можно применять для обработки криволинейной поверхности отверстия?

а) напильник квадратный, рубанок, шлифовальная шкурка;

б) напильник полукруглый, стамеска, шлифовальная шкурка;

в) напильник круглый, широкая ножовка, шлифовальная шкурка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	б	в	б	б	в	б

5. Содержание учебного предмета

N п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Вводное занятие.	7
I	Фугование.	9
II	Хранение и сушка древесины.	3
IV	Практическое повторение.	10
III	Геометрическая резьба по дереву.	25
V	Токарные работы.	16
VI	Угловое концевое соединение на шип с потемком несквозной УК-6	7
VIII	Практическое повторение.	20
VII	Непрозрачная отделка столярного изделия.	7
IX	Круглые лесоматериалы.	3
X	Обработка деталей из древесины твердых пород.	16
XI	Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11.	27
XII	Практическое повторение.	18
XIII	Свойства древесины.	5
XIV	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	31
XV	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	17
	Самостоятельная (Контрольная работа) (тест).	8
	ИТОГО ЗА ГОД	230

Содержание разделов

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на I четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа полуфуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

Тест.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Угловое концевое соединение на шип с потемком несквозной УК-6

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-6: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. *Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.*

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-6. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-6 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-6. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа в потемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

Тест.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

Упражнение. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Самостоятельная работа

Тест.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Контрольная работа

Тест.

6. Тематическое планирование

N п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть.		50	
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного в 8 классе. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.
I	Фугование.	9	
2-3	Назначение фугования. Устройство фуганка и полуфуганка.	2	Изучение устройства фуганка и полуфуганка. Работа с учебником и тетрадью.
4-5	Наладка полуфуганка. Приемы работы. ПТБ при фуговании. Выбор заготовок.	2	Наладка полуфуганка. ТБ при строгании. Выбор заготовок для изделия. Работа с учебником и тетрадью.
6-7	Разметка и фугование делянок щита.	2	Разметка и фугование делянок щита. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.
8	Склеивание щита.	1	Приемы проверки размеров и углов. Склеивание щита в клиновой вайме. Работа с учебником и тетрадью.
9-10	Зачистка и торцовка изделия. Проверка точности обработки.	2	Зачистка и торцовка изделия напильником. ТБ при опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
IV	Практическое повторение.	13	
11-12 13-14	Изготовление и установка черенков.	4	Изготовление и установка черенков при помощи строгальных инструментов
15	Ремонт граблей.	1	Ремонт граблей, посредством ручного инструмента.
16-17 18-19	Изготовление подпорок для ветвей.	4	Изготовление подпорок из высохших ветвей.
II	Хранение и сушка древесины.	3	
20-21 22	Назначение сушки. Виды сушки. Правила штабелевки.	3	Теоретические основы хранения и сушки древесины. Правила штабелевки. ТБ при штабелевке пиломатериала. Работа с учебником и тетрадью.
III	Геометрическая резьба по дереву.	25	
23-24	Резьба по дереву общие сведения. Правила безопасной работы.	2	Знакомство с видами резьбы по дереву. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.
25-26	Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»).	2	Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»). Работа с учебником и тетрадью.
27-28 29	Выбор заготовок, изготовление изделий. (вилка, веселка)	3	Выбор заготовок, изготовление изделия. (вилка, веселка) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.
30-31 32-33	Выбор заготовок, изготовление изделий. (разделочная доска коромысло)	4	Выбор заготовок, изготовление изделия. (разделочная доска, коромысло) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.

34-35	Подготовка поверхности деталей.	2	Знакомство с приемами подготовки поверхности. Подготовка поверхности. Работа с учебником и тетрадью.
36 37-38	Нанесение рисунка на изделия.	3	Нанесение рисунка на изделия. Работа с учебником и тетрадью.
39-40	Самостоятельная работа. (Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
41-42	Нанесение резьбы на изделия.	2	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.
43	Нанесение резьбы на изделия	1	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.
44-45	Нанесение резьбы на изделия	2	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.
46-47 48-49	Способы отделки изделия. Отделка изделия лакированием	4	Способы отделки изделия с резьбой. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадью.
50	Повторение изученного за четверть.	1	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	50	
	II четверть.	54	
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
V	Токарные работы.	16	
3-4	Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке.	2	Назначение, устройство. Токарные резцы. Правила ТБ при работе на станке. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.	2	Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком. Работа с учебником и тетрадью.
7	Измерение штангенциркулем и кронциркулем.	1	Знакомство с устройством и применение штангенциркуля и кронциркуля. Измерение штангенциркулем и кронциркулем. Работа с учебником и тетрадью.
8-9	Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ.	2	Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ. Работа с учебником и тетрадью.
10-11	Упражнение по управлению станком.(зачет)	2	Упражнение по управлению станком (зачет). Работа с учебником и тетрадью.
12 13-14 15-16	Точение изделия на СТД.	5	Работа на СТД. Правила ТБ при работе на станке.
17-18	Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.	2	Приемы шлифования и «сухой полировки», зачистка торцов. Правила ТБ при работе на станке.

VI	Угловое концевое соединение на шип с потемком несквозной УК-6	7	
19	Угловое концевое соединение УК-6. Расчет размеров.	1	Расчет размеров. Построение эскиза УК-6 в прямоугольных проекциях. Работа с учебником и тетрадью и образцами.
20-21	Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд	2	Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд. ТБ при долблении.
22-23	Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов.	2	Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью
24-25	Подгонка деталей соединения, сборка на сухую и на клею.	2	Подгонка деталей соединения, сборка «на сухую» и на клею.
VIII	Практическое повторение.	20	
26	Разработка конструкции изделия (детский табурет).	1	Разработка конструкции изделия (детский табурет). Работа с учебником и тетрадью.
27-28	Выбор заготовок. Нарезка и фугование заготовок.	2	Выбор, нарезка и фугование заготовок. ТБ при фуговании, при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.
29-30 31-32	Разметка деталей, гнезд и шипов.	4	Разметка деталей, гнезд и шипов. Работа с тетрадью.
33 34-35	Долбление гнезд. Застрагивание ножек.	3	Долбление гнезд. ТБ при строгании и долблении. Застрагивание ножек. Работа с тетрадью.
36-37	Запиливание шипов.	2	Запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.
38-39 40	Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. Сборка корпуса табурета на клею.	3	Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. ТБ при опиливании. Сборка корпуса табурета на клею. Работа с тетрадью.
41-42	Изготовление крышки-щита.	2	Изготовление крышки-щита. ТБ при пилении ножовкой и строгании. Работа с тетрадью.
43-44	Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров.	2	Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров. Работа с тетрадью.
45-46	Самостоятельная работа. (тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
VII	Непрозрачная отделка столярного изделия.	7	
47	Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.	1	Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила ТБ при окраске. Работа с учебником и тетрадью.
48-49	Шпатлевание. Материалы и инструменты. Приемы работы.	2	. Материалы и инструменты. Приемы работы. Шпатлевание изделия. Работа с учебником и тетрадью.
50-51	Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки.	2	Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки. Грунтование изделия. Работа с учебником и тетрадью.
52-53	Непрозрачная отделка изделия.	2	Грунтование и окраска изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.

54	Повторение изученного за четверть.	1	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадь.
	ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	54	
	III четверть.	67	
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного в 2 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
IX	Круглые лесоматериалы.	3	
3-4	Виды круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов.	2	Знакомство с видами круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов. Определение вида материала по внешнему виду. Работа с учебником и тетрадь.
5	Защита древесины от гниения и вредителей.	1	Знакомство со способами защиты древесины от гниения и вредителей. Работа с учебником и тетрадь.
X	Обработка деталей из древесины твердых пород.	16	
6-7	Строение дерева и древесины. Определение твердости и прочности.	2	Изучение строения дерева и древесины. Определение твердости и прочности. Работа с учебником и тетрадь. Просмотр видеофрагмента.
8-9	Лиственные твердые породы. Определение породы по внешнему виду образца.	2	Знакомство с видами лиственных твердых пород. Определение породы по внешнему виду образца. Работа с учебником и тетрадь.
10-11 12	Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия.	3	Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником и тетрадь.
13-14	Насадка ручек инструментов.	2	Насадка ручек инструментов. Работа с учебником и тетрадь.
15-16	Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником, ИТК и тетрадь.
17-18 19	Изготовление бойка и ручки.	3	Изготовление бойка и ручки. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с ИТК и тетрадь.
20-21	Сборка, зачистка и отделка изделия.	2	Сборка, зачистка и отделка изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с ИТК и тетрадь.
XI	Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11.	27	
22-23	Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение.	2	Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение в изделиях. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадь.
24-25 26	Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа).	3	Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа). ТБ при пилении ножовкой, строгании,

			долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
27-28 29-30	Виды профильных поверхностей, инструменты для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев.	4	Знакомство с видами профильных поверхностей и инструментами для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. Работа с учебником и тетрадью.
31-32 33	Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа).	3	Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа). Выработка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
34-35	Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.
36-37 38-39	Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею.	4	Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
40 41-42	Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов.	3	Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. Работа с учебником и тетрадью.
43-44	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. ТБ при опиливании. Работа с тетрадью.
45-46	Прозрачная отделка изделия.	2	Прозрачная отделка изделия.
47-48	Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла.	2	Изготовление подложки, деталей крепежа и подвески, подбор стекла. ТБ при пилении ножовкой и опиливании.
XII	Практическое повторение.	18	
49-50	Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.
51-52 53	Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка.	3	Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.
54-55	Изготовление крышки изделия.	2	Изготовление крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
56-57	Нанесение рисунка.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.
58-59	Самостоятельная работа. (тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
60-61	Нанесение рисунка.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью
62-63 64-65	Нанесение резьбы	4	Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.

66	Отделка лакированием	1	Отделка лакированием.
67-68	Повторение изученного за четверть.	2	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	68	
	IV четверть.	58	
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
XIII	Свойства древесины.	5	
3-4	Физические и механические свойства древесины.	2	Изучение физических и механических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.
5	Технологические свойства древесины.	1	Изучение технологических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.
6-7	ЛПР «Определение влажности древесины».	2	ЛПР «Определение влажности древесины».Выполнение работы. Работа с учебником и тетрадью.
XIV	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	31	
8-9	Виды угловых ящичных соединений. Формулы расчета.	2	Знакомство с видами угловых ящичных соединений. Формулы расчета. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.
10-11 12	Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа).	3	Соединение УЯ-1: разметка, выработка, подгонка (тренировочная работа).ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
13-14	Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка)	2	Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка). ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.
15-16	Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия.	2	Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.
17-18 19	Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.	3	Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
20-21 22-23	Подгонка соединений, выпиливание дна, сборка корпуса изделия.	4	Подгонка соединений, выпиливание дна, сборка корпуса изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
24-25 26	Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1,	3	Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1, ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
27-27 29-30	Подгонка соединений, сборка крышки изделия.	4	Подгонка соединений, сборка крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
31-32	Зачистка и шлифовка изделия.	2	Зачистка и шлифовка изделия. ТБ при опиливании.

33 34-35	Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения.	3	Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.
36-37 38	Выработка и подгонка соединения.	3	Выработка и подгонка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.
XV	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	17	
39-40	Криволинейные поверхности. Построение сопряжений.	2	Знакомство с видами криволинейных поверхностей. Построение чертежей сопряжений. Работа с учебником и тетрадью.
41-42	Способы выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия (ваза с криволинейными кромками).	2	Знакомство со способами выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия (ваза с криволинейными кромками). Работа с учебником и тетрадью.
43-44 45-46	Выбор заготовки, разметка внутреннего контура. Разметка центров отверстий, выработка полости вазы	4	Выбор заготовки, разметка контуров. ТБ при пилении ножовкой. Разметка центров отверстий, выработка полости вазы. ТБ при работе на сверлильном станке. Работа с учебником и тетрадью.
47-48	Контрольная работа.(тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
49 50-51	Зачистка полости вазы. Установка дна.	3	Зачистка полости вазы. ТБ при долблении, опиливании.
52-53	Обработка наружного контура вазы.	2	Обработка наружного контура вазы. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении, опиливании.
54-55 56	Зачистка наружного контура вазы. Шлифование изделия. Отделка изделия.	3	Зачистка наружного контура вазы. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении, опиливании. Шлифование изделия. ТБ при шлифовании., опиливании.
57-58	Повторение изученного за четверть.	2	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	58	
	ИТОГО ЗА ГОД	287	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Столярная мастерская №4

Площадь 50 м²

Мебель и оборудование:

Стол учительский – 1

Стол ученический – 1

Верстаки – 11

Стулья – 11

Шкаф – 7

Классная доска – 2

Комплект столярных инструментов – 7

СТД – 120м – 1

Настольный вертикально-сверлильный станок – 1

ФПШ – 1

Комбинированный деревообрабатывающий станок «Гном» - 1

Деревообрабатывающий комплекс «Хоббик» - 1

Временные экспозиционные стенды -7

Таблицы по ТБ – 1 комплект.

8. Список литературы

Нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

Учебно-методическая литература:

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5 Москва «Просвещение», 1984
- Перелетов А.Н., Лебедев П.Н., Сековец Л.С. Столярное дело 10-11 кл. Москва «Владос» 2008 г.

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 2014 г.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) -М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикумов.учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Хеоростое А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - М., Просвещение, 1984.
- Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») 5 класс

вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва 2023

Литература для учащихся:

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 7-8 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1984

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт.
I четверть.		50			
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного в 8 классе. Работа с инструкциями по ТБ. Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть.	1.09	
I	Фугование.	9			
2-3	Назначение фугования. Устройство фуганка и полуфуганка.	2	Изучение устройства фуганка и полуфуганка. Работа с учебником и тетрадью.	4.09	
4-5	Наладка полуфуганка. Приемы работы. ПТБ при фуговании. Выбор заготовок.	2	Наладка полуфуганка. ТБ при строгании. Выбор заготовок для изделия. Работа с учебником и тетрадью.	6.09	
6-7	Разметка и фугование деленок щита.	2	Разметка и фугование деленок щита. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.	7.09	
8	Склеивание щита.	1	Приемы проверки размеров и углов. Склеивание щита в клиновом вайме. Работа с учебником и тетрадью.	8.09	
9-10	Зачистка и торцовка изделия. Проверка точности обработки.	2	Зачистка и торцовка изделия напильником. ТБ при опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	11.09	
IV	Практическое повторение.	13			
11-12 13-14	Изготовление и установка черенков.	4	Изготовление и установка черенков при помощи строгальных инструментов	13.09 14.09	
15	Ремонт граблей.	1	Ремонт граблей, посредством ручного инструмента.	15.09	
16-17 18-19	Изготовление подпорок для ветвей.	4	Изготовление подпорок из высохших ветвей.	18.09 20.09	
II	Хранение и сушка древесины.	3			
20-21 22	Назначение сушки. Виды сушки. Правила штабелевки.	3	Теоретические основы хранения и сушки древесины. Правила штабелевки. ТБ при штабелевке пиломатериала. Работа с учебником и тетрадью.	21.09 22.09	
III	Геометрическая резьба по дереву.	25			
23-24	Резьба по дереву общие сведения. Правила безопасной работы.	2	Знакомство с видами резьбы по дереву. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.	25.09	
25-26	Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»).	2	Разработка конструкции (набор «Кухонной утвари»). Работа с учебником и тетрадью.	27.09	
27-28 29	Выбор заготовок, изготовление изделий. (вилка, веселка)	3	Выбор заготовок, изготовление изделия. (вилка, веселка) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.	28.09 29.09	

30-31 32-33	Выбор заготовок, изготовление изделий. (разделочная доска коромысло)	4	Выбор заготовок, изготовление изделия. (разделочная доска, коромысло) ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадь.	2.10 4.10	
34-35	Подготовка поверхности деталей.	2	Знакомство с приемами подготовки поверхности. Подготовка поверхности. Работа с учебником и тетрадь.	5.10	
36 37-38	Нанесение рисунка на изделия.	3	Нанесение рисунка на изделия. Работа с учебником и тетрадь.	6.10 9.10	
39-40	Самостоятельная работа. (Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	11.10	
41-42	Нанесение резьбы на изделия.	2	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадь.	12.10	
43	Нанесение резьбы на изделия	1	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадь.	13.10	
44-45	Нанесение резьбы на изделия	2	Нанесение резьбы на поверхность изделия. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадь.	16.10	
46-47 48-49	Способы отделки изделия. Отделка изделия лакированием	4	Способы отделки изделия с резьбой. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадь.	18.10 19.10	
50	Повторение изученного за четверть.	1	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадь.	20.10	
	ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	50			
	II четверть.	54			
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	30.10	
V	Токарные работы.	16			
3-4	Токарный станок по дереву: назначение, устройство. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке.	2	Назначение, устройство. Токарные резцы. Правила ТБ при работе на станке. Работа с учебником и тетрадь.	1.11	
5-6	Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком.	2	Подготовка заготовок для СТД. Упражнение по управлению станком. Работа с учебником и тетрадь.	2.11	
7	Измерение штангенциркулем и кронциркулем.	1	Знакомство с устройством и применение штангенциркуля и кронциркуля. Измерение штангенциркулем и кронциркулем. Работа с учебником и тетрадь.	3.11	
8-9	Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ.	2	Токарный станок по дереву зачет по устройству и ТБ. Работа с учебником и тетрадь.	8.11	

10-11	Упражнение по управлению станком.(зачет)	2	Упражнение по управлению станком (зачет). Работа с учебником и тетрадью.	9.11	
12 13-14 15-16	Точение изделия на СТД.	5	Работа на СТД. Правила ТБ при работе на станке.	10.11 13.11 15.11	
17-18	Отделка шлифованием и «сухой полировкой», зачистка торцов.	2	Приемы шлифования и «сухой полировки», зачистка торцов. Правила ТБ при работе на станке.	16.11	
VI	Угловое концевое соединение на шип с потемкомнесквозной УК-6	7			
19	Угловое концевое соединение УК-6. Расчет размеров.	1	Расчет размеров. Построение эскиза УК-6 в прямоугольных проекциях. Работа с учебником и тетрадью и образцами.	17.11	
20-21	Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд	2	Изготовление деталей УК-6, разметка и долбление гнезд. ТБ при долблении.	20.11	
22-23	Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов.	2	Изготовление деталей УК-6, разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с учебником и тетрадью	22.11	
24-25	Подгонка деталей соединения, сборка на сухую и на клею.	2	Подгонка деталей соединения, сборка «на сухую» и на клею.	23.11	
VIII	Практическое повторение.	20			
26	Разработка конструкции изделия (детский табурет).	1	Разработка конструкции изделия (детский табурет). Работа с учебником и тетрадью.	24.11	
27-28	Выбор заготовок. Нарезка и фугование заготовок.	2	Выбор, нарезка и фугование заготовок. ТБ при фуговании, при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.	27.11	
29-30 31-32	Разметка деталей, гнезд и шипов.	4	Разметка деталей, гнезд и шипов. Работа с тетрадью.	29.11 30.11	
33 34-35	Долбление гнезд. Застрагивание ножек.	3	Долбление гнезд. ТБ при строгании и долблении. Застрагивание ножек. Работа с тетрадью.	1.12 4.12	
36-37	Запиливание шипов.	2	Запиливание шипов. ТБ при пилении ножовкой. Работа с тетрадью.	6.12	
38-39 40	Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. Сборка корпуса табурета на клею.	3	Подгонка соединений, сборка «на сухую». Зачистка деталей. ТБ при опиливании. Сборка корпуса табурета на клею. Работа с тетрадью.	7.12 8.12	
41-42	Изготовление крышки-щита.	2	Изготовление крышки-щита. ТБ при пилении ножовкой и строгании. Работа с тетрадью.	11.12	
43-44	Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров.	2	Установка крышки на шкантах и клею. Контроль размеров. Работа с тетрадью.	13.12	
45-46	Самостоятельная работа. (тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	14.12	
VII	Непрозрачная отделка столярного изделия.	7			

47	Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.	1	Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Способы нанесения красок. Правила ТБ при окраске. Работа с учебником и тетрадью.	15.12	
48-49	Шпатлевание. Материалы и инструменты. Приемы работы.	2	. Материалы и инструменты. Приемы работы. Шпатлевание изделия. Работа с учебником и тетрадью.	18.12	
50-51	Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки.	2	Грунтование поверхностей и его назначение. Грунтовки. Грунтование изделия. Работа с учебником и тетрадью.	20.12	
52-53	Непрозрачная отделка изделия.	2	Грунтование и окраска изделия. ТБ при окрашивании. Работа с тетрадью.	21.12	
54	Повторение изученного за четверть.	1	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.	22.12	
	ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	54			
	III четверть.	67			
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного в 2 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	10.01	
IX	Круглые лесоматериалы.	3			
3-4	Виды круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов.	2	Знакомство с видами круглых лесоматериалов. Хранение лесоматериалов. Определение вида материала по внешнему виду. Работа с учебником и тетрадью.	11.01	
5	Защита древесины от гниения и вредителей.	1	Знакомство со способами защиты древесины от гниения и вредителей. Работа с учебником и тетрадью.	12.01	
X	Обработка деталей из древесины твердых пород.	16			
6-7	Строение дерева и древесины. Определение твердости и прочности.	2	Изучение строения дерева и древесины. Определение твердости и прочности. Работа с учебником и тетрадью. Просмотр видеофрагмента.	15.01	
8-9	Лиственные твердые породы. Определение породы по внешнему виду образца.	2	Знакомство с видами лиственных твердых пород. Определение породы по внешнему виду образца. Работа с учебником и тетрадью.	17.01	
10-11 12	Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия.	3	Разработка конструкции изделия. (Ручка для напильника). Изготовление изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	18.01 19.01	
13-14	Насадка ручек инструментов.	2	Насадка ручек инструментов. Работа с учебником и тетрадью.	22.01	
15-16	Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. (Киянка) Выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании и	24.01	

			опиливании. Работа с учебником, ИТК и тетрадью.		
17-18 19	Изготовление бойка и ручки.	3	Изготовление бойка и ручки. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с ИТК и тетрадью.	25.01 26.01	
20-21	Сборка, зачистка и отделка изделия.	2	Сборка, зачистка и отделка изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании. Работа с ИТК и тетрадью.	29.01	
XI	Угловое концевое соединение «на ус» со вставным плоским сквозным шипом УК-11.	27			
22-23	Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение.	2	Шиповое соединение УК-11. Конструкция, расчет, применение в изделиях. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.	31.01	
24-25 26	Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа).	3	Выработка деталей, запиливание и сборка «на ус», установка шипа (тренировочная работа). ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	1.02 2.02	
27-28 29-30	Виды профильных поверхностей, инструменты для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев.	4	Знакомство с видами профильных поверхностей и инструментами для профильного строгания. Отбор и зачистка фальцев. Работа с учебником и тетрадью.	5.02 7.02	
31-32 33	Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа).	3	Шиповое соединение УК-11 с использованием профильных брусков (тренировочная работа). Выработка соединения. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	8.02 9.02	
34-35	Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия (рамка для фото), выбор заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.	12.02	
36-37 38-39	Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею.	4	Запиливание соединений «на ус», подгонка и сборка на клею. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	14.02 15.02	
40 41-42	Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов.	3	Выработка проушин, изготовление вставных шипов, установка шипов. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью. Работа с учебником и тетрадью.	16.02 19.02	
43-44	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. ТБ при опиливании. Работа с тетрадью.	21.02	
45-46	Прозрачная отделка изделия.	2	Прозрачная отделка изделия.	22.02	
47-48	Изготовление подложки,	2	Изготовление подложки, деталей	26.02	

	деталей крепежа и подвески, подбор стекла.		крепежа и подвески, подбор стекла. ТБ при пилении ножовкой и опиливании.		
XII	Практическое повторение.	18			
49-50	Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия (шкатулка), выбор и нарезка заготовок. ТБ при пилении ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.	28.02	
51-52 53	Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка.	3	Изготовление корпуса изделия, подгонка соединения на «ус», сборка на клею, зачистка. ТБ при пилении ножовкой, строгании и опиливании.	29.02 1.03	
54-55	Изготовление крышки изделия.	2	Изготовление крышки изделия. ТБ при пилении ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	4.03	
56-57	Нанесение рисунка.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.	6.03	
58-59	Самостоятельная работа. (тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	7.03	
60-61	Нанесение рисунка.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью	11.03	
62-63 64-65	Нанесение резьбы	4	Нанесение резьбы. ТБ при нанесении резьбы. Работа с учебником и тетрадью.	13.03 14.03	
66	Отделка лакированием	1	Отделка лакированием.	15.03	
67-68	Повторение изученного за четверть.	2	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадью.	18.03	
	ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	68			
	IV четверть.	58			
1-2	Вводное занятие.	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	27.03	
XIII	Свойства древесины.	5			
3-4	Физические и механические свойства древесины.	2	Изучение физических и механических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.	28.03	
5	Технологические свойства древесины.	1	Изучение технологических свойств древесины. Работа с учебником и тетрадью.	29.03	
6-7	ЛПР «Определение влажности древесины».	2	ЛПР «Определение влажности древесины».Выполнение работы. Работа с учебником и тетрадью.	1.04	
XIV	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	31			
8-9	Виды угловых ящичных соединений. Формулы расчета.	2	Знакомство с видами угловых ящичных соединений. Формулы расчета. Расчет размеров соединения. Работа с учебником и тетрадью.	3.04	
10-11	Соединение УЯ-1: разметка,	3	Соединение УЯ-1: разметка, выработка,	4.04	

12	выработка, подгонка (тренировочная работа).		подгонка (тренировочная работа).ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	5.04	
13-14	Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка)	2	Разработка конструкции изделия с УЯ-1, выбор заготовок. (шкатулка). ТБ при пиленнии ножовкой, строгании. Работа с учебником и тетрадью.	8.04	
15-16	Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия.	2	Нарезка, выстрагивание и зачистка заготовок корпуса изделия. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании и опиливании.	10.04	
17-18 19	Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.	3	Изготовление корпуса. Разметка и выработка шипов соединения УЯ-1.ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	11.04 12.04	
20-21 22-23	Подгонка соединений, выпиливание dna, сборка корпуса изделия.	4	Подгонка соединений, выпиливание dna, сборка корпуса изделия. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	15.04 17.04	
24-25 26	Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1,	3	Изготовление крышки, нарезка и зачистка заготовок. Разметка и выработка шипов соединения УК-1, ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	18.04 19.04	
27-27 29-30	Подгонка соединений, сборка крышки изделия.	4	Подгонка соединений, сборка крышки изделия. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	22.04 24.04	
31-32	Зачистка и шлифовка изделия.	2	Зачистка и шлифовка изделия. ТБ при опиливании.	25.04	
33 34-35	Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения.	3	Соединение УЯ-2 (тренировочная работа). Разработка конструкции соединения. Разметка соединения. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании. Работа с учебником и тетрадью.	26.04 27.04	
36-37 38	Выработка и подгонка соединения.	3	Выработка и подгонка соединения. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении и опиливании.	2.05 3.05	
XV	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	17			
39-40	Криволинейные поверхности. Построение сопряжений.	2	Знакомство с видами криволинейных поверхностей. Построение чертежей сопряжений. Работа с учебником и тетрадью.	6.05	
41-42	Способы выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия (ваза с криволинейными кромками).	2	Знакомство со способами выработки криволинейных отверстий. Виды сверл. Разработка конструкции изделия (ваза с криволинейными кромками). Работа с учебником и тетрадью.	8.05	

43-44	Выбор заготовки, разметка внутреннего контура.	4	Выбор заготовки, разметка контуров. ТБ при пиленнии ножовкой. Разметка центров отверстий, выработка полости вазы. ТБ при работе на сверлильном станке. Работа с учебником и тетрадь.	13.05	
45-46	Разметка центров отверстий, выработка полости вазы			15.05	
47-48	Контрольная работа. (тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	16.05	
49	Зачистка полости вазы.	3	Зачистка полости вазы. ТБ при долблении, опиливании.	17.05	
50-51	Установка дна.			20.05	
52-53	Обработка наружного контура вазы.	2	Обработка наружного контура вазы. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении, опиливании.	22.05	
54-55	Зачистка наружного контура вазы. Шлифование изделия. Отделка изделия.	3	Зачистка наружного контура вазы. ТБ при пиленнии ножовкой, строгании, долблении, опиливании. Шлифование изделия. ТБ при шлифовании, опиливании.	23.05	
56				24.05	
57-58	. Повторение изученного за четверть.	2	Повторение изученного за четверть. Работа с учебником и тетрадь.	27.05	
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	58			
	ИТОГО ЗА ГОД	287			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту