

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7в класс (2 вариант)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.В. Лесная

Нововаршавка 2023 г.
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании АООП ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год.

2. Общая характеристика предмета

Цель учебного предмета:

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи учебного предмета:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, неспецифических жестов).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2023-2024 год, количество часов составило 98 часов год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	22	24	28	24	98

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. **коммуникативные БУД:** умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Предметные результаты:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;

проявление интереса к пальчиковым играм.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами; поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной

программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен);
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребёнком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребёнком самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам. Результаты анализа: 0 баллов — не проявляет данное умение; 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя; 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений; 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно

5. Содержание программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяснением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа,

дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7в классе, II вариант.**

	Наименование темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции.
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
4-5	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
6-7	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
8	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
9	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	1	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
10.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции.
11	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
12.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание,	1	Развитие внимания, настойчивости, умения

	называние).		преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
13.	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.
14.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
15.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
16.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1	
17.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,
18.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
19.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
20.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
21.	Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
22.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
23.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
24.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за

			начатое дело.
25.	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.
26.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
27.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
28.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
29.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
30 31.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
32.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
33.	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
34.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1	Использование по назначению учебных материалов.
35.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
36.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
37.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания

			(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
38.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
39.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
40.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
41 42.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
43.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
44 45.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
46.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2	
47.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2	
48.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	2	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
49.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	2	Использование по назначению учебных материалов.
50.	Составление слогов и слов из разрезной	2	Умения самостоятельно

	кассы.		переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
51 52.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2	Использование по назначению учебных материалов.
53.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
54.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2	
55.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,
56.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	2	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
57.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
58.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
59.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2	
60.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
61.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	2	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
62.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,

			воспитание ответственности за начатое дело.
63 64.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
65.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
66.	Чтение В. Сутеев Кто сказал «Мяу»?	2	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
67 68.	Повторение изученного за год.	3	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
Итого :68ч.			1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационные печатные пособия: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

8. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебно – методическая литература:

-Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

-Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

-Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

-Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

Литература для учащихся.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

- В.В. Волина «Занимательное азбукведение». Москва. «Просвещение». 1991 год.

- Л.Н. Епифанова «Коррекция звуков речи у детей». Москва. «Просвещение». 1998 год.

- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Москва. «Просвещение». 2000 год.

- О. Узорова Е. Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Владимир. «Планета детства». 2006 год.

-Якубовская Э.В., Комарова С.В.«Ступеньки к грамоте» Изд-во М.:«Просвещение» 2009

Т.Л. Лещинская Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, «Владос», 2013 г.

Разрезная азбука.

**Календарно-тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7в классе, 2 вариант
Количество часов всего 102, в неделю 3 часа**

	Наименование темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть					
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции.	1.09	
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	5.09	
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.	7.09	
4.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	8.09	
5.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	12.09	
6.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	14.09	
7.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	1	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	15.09	
8.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции.	19.09	
9.	Слушаем сказки. В.	1	Развитие любознательности при	21.09	

	Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.		выполнении заданий проблемного и эвристического характера.		
10.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	22.09	
11.	С.Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.	26.09	
12.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	28.09	
13.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		29.09	
14.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1		3.10	
15.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,	5.10	
16.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Умение выполнять инструкции.	6.10	
	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.				
17.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	10.10	
18.	Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	12.10	
19.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по	1	Развитие любознательности при выполнении заданий	13.10	

	содержанию сказки. Пересказ.		проблемного и эвристического характера.		
21.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	17.10	
22.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	20.10	
	ИТОГО	22			
2 четверть					
1.	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.	31.10	
2.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	2.11	
3.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		3.11	
4.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	7.11	
5.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	9.11	
6.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	10.11	
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	14.11	
8.	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над	1	Развитие любознательности при выполнении заданий	16.11	

	содержанием стихотворения.		проблемного и эвристического характера.		
9.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1	Использование по назначению учебных материалов.	17.11	
10.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	21.11	
11.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		23.11	
12.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	24.11	
13.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	28.11	
14.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.	30.11	
15.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	1.12	
16.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	5.12	
17.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	7.12	
18.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	8.12	

19.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1		12.12	
20.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		14.12	
21.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	15.12	
22.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.	19.12	
23.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	21.12	
24.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	1	Использование по назначению учебных материалов.	22.12	
	ИТОГО	24			
3 четверть					
1.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	11.01	
2.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		12.01	
3.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,	16.01	
4.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	18.01	
5.	«Птицы». Работа с предметными картинками	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,	19.01	

	(узнавание, называние).		воспитание ответственности за начатое дело.		
6.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.	23.01	
7.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1		25.01	
8.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	26.01	
9.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	30.01	
10.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	1.02	
11.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.	2.02	
12.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.	6.02	
13.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2		8.02 9.02	
14.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2		13.02 15.02	
15.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	2		16.02 20.02	
16.	Ф. Тютчев «Зима	2		22.02	

	недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.			27.02	
17.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2		29.02 1.03	
18.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2		5.03 7.03	
19.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2		15.03 19.03	
	ИТОГО	28			
4 четверть					
1.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1		28.03	
2.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	2		29.03 2.04	
3.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2		4.04 5.04	
4.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2		9.04 11.04	
5.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2		12.04 16.04	
6.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2		18.04 19.04	
7.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	2		23.04 25.04	
8.	«Насекомые». Работа с предметными	2		26.04 2.05	

