

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
5, 7в класс-комплект (2 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

Нововаршавка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

Задачи:

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

Без специального обучения с самого младшего возраста развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП. У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них. Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне. Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно- моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно - манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основными направлениями коррекционной работы являются: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование умения работать по словесной инструкции; развитие высших психических функций; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях предполагается использование следующих форм и методов работы:

- словесные методы (инструкция, рассказ, беседа, объяснение и т.д.);
 - наглядные методы (показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений обучающихся)
 - практические методы (практические и сюжетно – ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально – бытовых заданий);
 - игра;
 - подвижные игры (физкультурных и ритмических упражнений, во время динамических пауз, дают обучающимся эмоциональную разрядку, способствуют познанию нового);
 - развивающие игры (развивают внимание ребенка).
 - пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие мелкой моторики, которые помогают совершенствовать координацию движения и овладеть навыком письма);
 - терапевтические игры (с крупами, ватой, кубиками, старыми газетами или журналами, с водой и т.д.) помогают ребенку избавиться от негативных эмоций;
- Используемые формы и методы помогают выполнять программные задачи.

3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 классы (2 вариант). На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Согласно производственному календарю на 2023 – 2024 год, с учетом праздничных дней, количество часов по коррекционному курсу для 5-7 класса следующее:

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
«Предметно-практические действия»	2	7	8	10	8	33

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты обучения по рабочей программе.

Обучающиеся должны знать:

названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый (другие оттенки)

названия форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

понятия «верх- низ», «лево-право», «больше- меньше».

названия величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять подражательные движения;

находить по названию и называть предметы по величине: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий;

сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;

складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;

собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;

складывать 5-ти местные матрешки;

выкладывать узор из мозаики по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей;

размещать плоскостные вкладки на «Доске Сегена» (5-8 фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания;

исключать «лишнюю» картинку из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные);

следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

выполнять последовательно организованные движения;

играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; уметь сортировать крупы (3 вида);

складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек,

разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

играть с учителем в элементарные сюжетные игры;

играть с конструктором.

Промежуточная аттестация проводится в форме динамического контроля. По итогам усвоения или не усвоения полученных знаний, умений и навыков учащимся выставляется «Усвоил» (у) либо «Не усвоил».(н/у) программный материал. Промежуточные отметки не выставляются.

«Усвоил» (у)

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

«Не усвоил».(н/у)

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

-невозможно выявить сформированность действий.

Результаты освоения учебного предмета (критерии оценивания возможных предметных результатов):

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей в зависимости от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Действия с материалами

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный

лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой, оформление листов книжки.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с глиной, тестом, пластилином

Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из трёх-четырёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определённого цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.

Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой

Переливание воды из одной ёмкости в другую половником. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Ягоды»).

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи щипцов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи щипцов, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи щипцов.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 5-6 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай», «Мышки в домике», «Графический диктант»..

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дидактическая игры с прищепками «Бусы из прищепок», «Кто что ест» и др. Конструирование из прищепок «Кольцо» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с деревянным конструктором. Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (квадрат, треугольник);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.

Дидактические игры (на каждом занятии)

«Разложи в ряд» (чередование цветов, форм, величин).

«Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы.

«Картинное цветное лото»: детям раздается не по одной цветной таблице, а по две.

«Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близкой к геометрической фигуре (книга – прямоугольник, мяч – круг и т.д.)

«Почтовый ящик»: также использовать соревнования на скорость выполнения.

Игры-загадки на соотнесение формы, цвета, величины.

«Поиск в окружающем»:

- находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко»;

- предметами с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животное) – три предмета одной категории и один предмет из другой категории.

«Чудесный мешочек»:

- различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и форме при выборе из 4-6 предметов, по словесному заданию, а также безсловесному обозначению, по образцу, данному зрительно или на ощупь.

Собирание пирамид различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения:

- пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца;

- пирамиды с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей;

- пирамиды из двоянных половин шаров, расположенных по убывающей величине.

Работа с мозаикой

Выкладывание «чередующих рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т.д.);

- выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый и т.д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой

- букет

- елочка

- снежинка

- декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов)

- выкладывание свободного узора по замыслу детей выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представленному образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместная с детьми работа по анализу, после него образец убирается, и дети самостоятельно воспроизводят его.

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.

Мозаика «Сказка»:

- прочное соединение деталей

- составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей

- составление по показу объемных фигур (куб, параллелепипед)

- составление свободного узора по замыслу детей.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, пазлы.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Мяч не теряй», «Догони мяч» и др.; игры с обручем «Прокати-догони»; игры с флажками «Найди флажок» и др.

б. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Входное тестирование - 1 ч.

Предметно – практические действия – 10 ч.

Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

- открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);

- отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);

- застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);

- зашнуровать-расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);

заплести-расплести (ленты, верёвочки и т.д.);

надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки т.д.);

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

выполнение действий с водой с использованием различных предметов и ёмкостей: отмерить заданное количество воды (ложкой, стаканом, банкой 0,5л, банкой 1л, мерным стаканом);

знакомство с кухонными весами, безменом. Практические упражнения по взвешиванию необходимого количества продуктов.

Конструирование. Работа с металлическим конструктором – 3 ч.

Наборы «Школьник», «Металлический конструктор», «Лего»

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка.

Соединение деталей винтом и гайкой.

Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

Сборка деталей по образцу. Самостоятельная сборка по образцу, техническому рисунку.

Работа с мозаикой – 2 ч.

Правила обращения со стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.

Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета, рисунка.

Работа с пластическими материалами (глина, пластилин) – 3 ч.

Повторение ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной, пластилином. Практические упражнения. Лепка моделей чайной посуды: блюдца, чашки, чайник. Подбор цветового решения при росписи изделия.

Работа с бумагой и картоном – 4 ч.

Правила работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание с помощью клеев.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание по стыкам.

Вырезание фигурных предметов. Сложение и изготовление аппликаций.

Работа с цветом. Рисование (карандаши, фломастеры, краски) – 3ч.

Рисование, раскраски.

Работа с нитками и тканью – 4ч.

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Назначение ручных стежков, их виды: счётный стежок, «шнурок», косой обмёточный. Шнуровка.

Работа с природными материалами – 2 ч.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами. Изготовление поделки «Медведь». Аппликация «Кокосовая пальма», «Елочка». **Обобщающий урок-мониторинг -1 ч.**

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно – методические комплекты, учебно – наглядные пособия; методические пособия.
- Печатные пособия: дидактический раздаточный материал.
- Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, принтер струйный цветной.
- Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Учебно–практическое оборудование: мозаика, кубики, шнуровка, коробочки, бусы, шнуры, шпагаты, пластмассовые кольца, палочки с крючком и без крючка, карточки для различения основных и оттеночных цветов, объемные предметы (шар, куб, треугольник, конус, цилиндр), предметы плоскостных форм, набор предметов разной величины, разборные игрушки (матрешки, пирамидки), разрезные картинки, счетные палочки, цветные палочки, наборы строительных материалов, нитки, бумага белая и цветная, пластилин, ножницы.
- Оборудование класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

8. Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 5-9 класс (2 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Литература для учителя:

<http://ksosh.tobmrobr.ru/wp-content/uploads/2023/02/adaptirovannaya-rabochaya-programma-korrekkionnogo-kursa-predmetno-prakticheskkie-dejstviya-7-klassvariant-2.doc>

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Предметно-практическая деятельность»
7 класс- комплект (вариант 2)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			1 четверть, 7 часов		
1	Сминание разного вида бумаги. Оригами	1	Выполнение предметно – практических действия по образцу и самостоятельно. Собираение листов бумаги, монет.	05 06 07 07.09	
2	Сминание салфетки, фольги, целлофана. Упаковка предмета	1	Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.	12 13 14 14.09	
3	Разрывание салфетки, газеты. Аппликация	1	Выполнение действий с предметами разного цвета. Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов.	19 20 21 21.09	
4	Растягивание резинки и ткани. Плетение	1	Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	26 27 28 28.09	
5	Пересыпание макарон. Нанизывание предметов	1	Выполнение действий с предметами разной величины: соотносить, различать, составлять, исключать, классифицировать. Группировка по цвету, размеру, форме предметов.	3 4 5 05.10	
6	Пересыпание круп ложкой. «Готовим обед»	1	Расклады-вание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	10 11 12 12.10	
7	«Цветные коробочки»	1	Выполнение предметно – практических действий по образцу и самостоя-тельно. Изготовление коробочек с песком.	17 18 19 19.10	

			Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.		
	2 четверть, 8 часов				
8	Работа с кинетическим песком	1	Изготовление куличиков.	31 1 2 02.11	
9	Обследование предметов	1	Выполнение предметно – практических действий по образцу и самостоятельно. Собираение листов бумаги, монет.	7 8 9 09.11	
10	Узнавание предметов на ощупь: стеклянный и пластиковый стаканчики.	1	Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Выполнение действий с предметами разного цвета. Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру.	14 15 16 16.11	
11	Собираение листов бумаги в стопку. Поделка «Книжка»	1	Собираение листов бумаги, монет. Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.	21 22 23 23.11	
12	Собираение и сортировка монет	1		28 29 30 30.11	
13	Собираение вкладных цилиндров.	1	Выполнение постройки из детских наборов. Составлять предметы разных по цвету, форме, из геометрических фигур.	5 6 7 07.12	
14	Магнитный конструктор	1		12 13 14 14.12	
15	Конструктор «Лего»	1	Выполнение постройки из детских наборов. Составлять предметы разных по цвету, форме, из геометрических фигур.	19 20 21 21.12	
			3 четверть, 10 часов		
16	Лепка крупных бус разного	1	Манипуляторные действия с однородными предметами.	10.01 11.01	

	цвета		Сравнение их по форме, цвету	11.01 19.03	
17	Работа с крупным конструктором	с 1	Манипуляторные действия с одно-родными предметами. Сравнение их по форме, цвету	16 17 18 18.01	
18	Работа с пластическими материалами. Лепка фруктов	с 1	Уметь работать с пластилином, тес-том, составлять композиции. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	23 24 25 25.01	
19	Работа с пластическими материалами. Лепка овощей	с 1	Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы, конфеты. Сплюсывание шара между ладонями. Раскатывание шара в ладонях в овал. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец	30 31 1 01.02	
20	Работа с пластическими материалами. Лепка продуктов	с 1	Лепка по подражанию и по образцу: лепешки, блины, шляпки грибов, слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	6 7 8 08.02	
21	Чередование предметов через один элемент по цвету	с 1	Работа с бумагой: складывать, делать разметку, резать ножницами, раскрашивать и штриховать.	13 14 15 15.02	
22	Геометрические пазлы	с 1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	20 21 22 22.02	
23	Действия с предметами на сравнение	с 1	Сравнение различных предметов по весу. Выполнение инструкций	27 28 29 29.02	
24	Работа с природными материалами (семена, крупы).	с 1	Выполнение изделия по образцу и самостоятельно. Составление композиции из природного материала.	5 6 7 07.03	
25	Работа с природными материалами (шишки, каштаны).	с 1	Выполнение изделия по образцу и самостоятельно. Составление композиции из природного материала.	12 13 14 14.03	

				4 четверть, 8 часов		
26	Работа мозаикой	с	1	Уметь подбирать нужный цвет и работать с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент), соблюдением формы	27 28 28.03 8.05	
27	Работа мозаикой	с	1		2 3 4 04.04	
28-29	Работа со строительным конструктором.	со	2	Выполнение постройки из строительного материала, детского конструктора	9 10 11 11.04 16 17 18 18.04	
30	Работа с нитками и тканью. Кукла	с и	1	Работа с нитками и тканью: отрезать нить нужной длины, вдевать в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу в два пробоа, продергивание нити в тканевой салфетке, сматывать нитки в клубок, наматывать на катушку	23 24 25 25.04	
31-32	Работа с нитками и тканью. Катушка	с и	2	Наматывание ниток на изготовленную «катушку»	2 2 7 28.05 14 15 16 16.05	
33	Обобщающий урок-диагностика		1	Действие по образцу, выполнение инструкций	21 22 23 23.05	
			33			

