

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса Двигательное развитие
5\7 класс (2 вариант)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Гуцин А.Н. учитель

Нововаршавка 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу Двигательное развитие предназначена для учащихся 5\7 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Общая характеристика

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные **задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Методы обучения:

- **Практические методы** (метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный).

- **Методы использования слова** (две функции слова: смысловая, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональная, позволяющую воздействовать на чувства ученика.)

- **Методы наглядного восприятия** (обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное

восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.)

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи коррекции и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 33 часа в год в 5 классе и 34 час в 7 классе(1 часа в неделю).

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	7	8	10	8	33
1	7	8	10	9	34

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися курса двигательного развития должно быть достижение предметные и личностные.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Предметные результаты:

Знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- рапорт дежурного;
- строевые команды;
- понятия: интервал, дистанция.

Уметь:

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и высокого старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;
- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину;
- ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Базовые учебные действия:

1. Регулятивные:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;

- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,

- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

2. *Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

3. *Коммуникативные:*

- умение осуществлять совместную деятельность;

- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

5.Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Общеразвивающие и корригирующее упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	Обучение основным движениям: - Голова (повороты, наклоны, вращения); - Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение); - Туловище (сгибание/разгибание, вращения); - Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение). ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи). Работа с инвентарем и оборудованием: - Кубики; - Мячи/малые мячи; - Гимнастическая скакалка; - Гимнастическая скамья, стенка. Упражнения на координацию движений. Строевые упражнения.
2	Прикладные упражнения	Ходьба: - По линии; - По кругу; - По ориентирам; - На носках/на пятках; - В различном темпе по команде учителя. Бег: - За учителем в медленном темпе; - Интервальный бег; - Перебежки по одному/парами. Прыжки: - На одной/двух ногах; - Через предметы разной высоты; - Прыжки по линии; - С высоты с приземлением на гимнастические маты. Лазание. Ползание.
3	Подвижные игры	«Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».

**6.Тематическое планирование
«Двигательное развитие» 5/7 класс, II вариант**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I ЧЕТВЕРТЬ			
1	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.
2	Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	Слушают учителя. Соблюдают правила выполнения упражнений.
3	Прыжок в длину с места.	1	Осваивают доступным способом данный вид упражнения.
4	Броски и ловля мяча.	1	Тренируют навыки движения ловли мяча.
5	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	1	Соблюдают правила игры с мячом.
6	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах)	1	Слушают инструкцию учителя, строятся в обозначенном месте.
7	Упражнения на равновесие.	1	Выполняют упражнения по образцу и по команде
ИТОГО		7	
II ЧЕТВЕРТЬ			
8	Дыхательные упражнения	1	Правильно выполняют упражнения дыхательной гимнастики.
9	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	1	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.
10	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Передай мяч»	1	Соблюдают правила выполнения корректирующих упражнений.
11	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе. Игра под музыку «Птички»	1	Выполняют движения по инструкции учителя.
12	Метание мяча из-за головы с места и на дальность. Упражнения с мячом	1	Выполняют двигательные действия, используют их в игровой форме.
13	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1	Слушают инструкцию учителя, выполняют

			движения.
14	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног на 90 градусов. Упражнение в висячем положении спиной к стене	1	Выполняют действия по инструкции учителя
15	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	1	Тренируют навыки движения вперед, назад
	ИТОГО	8	
III ЧЕТВЕРТЬ			
16	Бег парами наперегонки.	1	Выполняют двигательные действия.
17	Комплекс корригирующей гимнастики.	1	Разучивают комплекс упражнений с мячом.
18	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1	Упражнения на развитие двигательно-моторной координации.
19	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	1	Разучивают команды по показу учителя.
20	Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.	1	Выполняют двигательные действия с предметами.
21	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	1	Слушают правила выполнения игры. Выполняют по команде.
22	Упражнение с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы!»	1	Развивают двигательно-моторную координацию
23	Прыжки в длину с места в ориентир		
24	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки	1	Слушают правила выполнения упражнений, делают под руководством учителя
25	Упражнение с большим мячом. Ловля мяча после хлопка	1	Развивают точность движений и память
	ИТОГО	10	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
26	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	1	Правильно выполняют дыхательные действия.
27	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	1	Соблюдают правила выполнения и последовательность действий упражнения.
28	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	1	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.
29	Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1	Слушают учителя и выполняют упражнения.
30	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель».	1	Слушают правила игры, выполняют двигательные действия в

			игровой форме.
31	Комплекс упражнений с малыми мячами. Метание малого мяча в цель правой и левой рукой.	1	Совершенствуют физические качества ловкости и силы.
32	Ходьба с мешочками песка на голове. Подъем предметов различной величины	1	Слушают учителя, выполняют задание по инструкции.
33	Перелазания через препятствие. Ходьба по залу по следам с обходом кеглей	1/2	Совершенствуют физические качества ловкости и равновесия
ИТОГО		8/9	
ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД		33/34	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиомэагнитофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи,
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - мячи, обручи, скакалки,
 - коврики для упражнений,
 - секундомер,
 - гимнастические стенки
3. спортивный зал

8.Список литературы

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант),

«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г),

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» (2 вариант),

Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год,

Учебно-методическая литература

С. С. Зиянгиярова «Программно - методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.;

Журналы «Здоровье детей»;

Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004;

Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004;

«Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска;

Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»;

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.;

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающего курса
«Двигательное развитие» 5 класс, 2 вариант
Количество часов всего 33, в неделю 1 часа**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	06.09.2023	
2.	Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	13.09.2023	
3.	Прыжок в длину с места.	1	20.09.2023	
4.	Броски и ловля мяча.	1	27.09.2023	
5.	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	1	04.10.2023	
6.	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах)	1	11.10.2023	
7.	Упражнения на равновесие.	1	18.10.2023	
	ИТОГО	7		
2 четверть				
8.	Дыхательные упражнения	1	01.11.2023	
9.	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	1	08.11.2023	
10.	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Передай мяч»	1	15.11.2023	
11.	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе. Игра под музыку «Птички»	1	22.11.2023	
12.	Метание мяча из-за головы с места и на дальность. Упражнения с мячом	1	29.11.2023	
13.	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1	06.12.2023	
14.	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног на 90 градусов. Упражнение в виси спиной к стене	1	13.12.2023	
15.	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	1	20.12.2023	
	ИТОГО	8		
3 четверть				
16.	Бег парами наперегонки.	1	10.01.2024	
17.	Комплекс корригирующей гимнастики.	1	17.01.2024	
18.	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1	24.01.2024	
19.	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	1	31.01.2024	
20.	Ходьба по гимнастической скамье с	1	07.02.2024	

	предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.			
21.	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	1	14.02.2024	
22.	Упражнение с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы!»	1	21.02.2024	
23.	Прыжки в длину с места в ориентир	1	28.02.2024	
24.	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки	1	06.03.2024	
25.	Упражнение с большим мячом. Ловля мяча после хлопка	1	13.03.2024	
	ИТОГО	10		
4 четверть				
26.	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	1	27.03.2024	
27.	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	1	03.04.2024	
28.	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	1	10.04.2024	
29.	Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1	17.04.2024	
30.	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель».	1	24.04.2024	
31.	Комплекс упражнений с малыми мячами. Метание малого мяча в цель правой и левой рукой.	1	08.05.2024	
32.	Ходьба с мешочками песка на голове. Подъем предметов различной величины	1	15.05.2024	
33.	Перелазания через препятствие. Ходьба по залу по следам с обходом кеглей	1	22.05.2024	
	ИТОГО	8		
	ВСЕГО ЗА ГОД	33		

Приложение 2

Календарно-тематический план коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» 7 класс, 2 вариант Количество часов всего 34, в неделю 1 часа

№ п/п	Кол-во часов	Темы уроков	Виды деятельности	Дата	
				Дата по плану	Дата по факту
1	2	Повороты по ориентирам.	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	05.09 06.09 07.09 07.09 12.09 13.09 14.09 14.09	
2	2	Шаги вперед, назад, в сторону.	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	19.09 20.09 21.09 21.09 26.09 27.09 28.09 28.09	
3	2	Упражнения на гимнастической стенке	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	03.10 04.10 05.10 05.10 10.10 11.10 12.10 12.10	
4	2	Упражнения сидя и лежа на полу.	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	17.10 18.10 19.10 19.10 31.10 01.11 02.11 02.11	
5	2	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	07.11 08.11 09.11 09.11 14.11 15.11 16.11	

				16.11	
6	2	Упражнения с гимнастической палкой	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Ориентироваться в пространстве зала	21.11 22.11 23.11 23.11 28.11 29.11 30.11 30.11	
7	2	Движение руками в различных исходных положениях	Помахивание руками, отведенными в стороны: «птицы летят, машут крыльями»;	05.12 06.12 07.12 07.12 12.12 13.12 14.12 14.12	
8	2	Ходьба на носках, на пятках.	Ходьба по залу, касаясь рукой стены; Ходьба по линии, начерченной на полу.	19.12 20.12 21.12 21.12 10.01 11.01 11.01 19.03	
9	2	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Ходьба с хлопками и легкий бег.	16.01 17.01 18.01 18.01 23.01 24.01 25.01 25.01	
10	2	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	Катание массажного мяча между ладонями; Сжимание и разжимание мяча пальцами;	30.01 31.01 01.02 01.02 06.02 07.02 08.02 08.02	
11	2	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	Захват различных предметов одной и двумя руками и передача их партнеру, учителю.	13.02 14.02 15.02 15.02 20.02	

				21.02 22.02 22.02	
12	2	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	Метание мешочков в обруч, лежащий на полу; Сбивание мешочком кеглей.	27.02 28.02 29.02 29.02 05.03 06.03 07.03 07.03	
13	3	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	Развивать силовые качества. Ориентация в пространстве.	12 13 14 14.03 27.03 28.03 28.03 8.05	
14	2	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	Перекаты с носков на пятки; Ходьба по гимнастической палке правым (левым) боком	02.04 03.04 04.04 04.04 09.04 10.04 11.04 11.04	
15	2	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	Ходьба по линиям;	16.04 17.04 18.04 18.04 23.04 24.04 25.04 25.04	
16	2	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.	02.05 02.05 07.05 28.05 14.05 15.05 16.05 16.05	
17	1	Итоговое тестирование		21.05 22.05 23.05 23.05	
	33			33	

