

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету столярное дело**  
**6 класс**  
**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: О.Н. Бобриков

---

Нововаршавка 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» 6 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

**Цель** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего школьного возраста в процессе

формирования их трудовой культуры, как основы для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Процесс обучения столярному делу неразрывно связан с решением **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- корригировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках «Столярного дела» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе реализации программы «Столярное дело» в 6 классе должны быть решены следующие задачи:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомить с условиями и содержанием обучения по профилю обучения - столярное дело, испытать учебные возможности в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Столярное дело в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение столярному делу носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа содержит достаточный объем профессиональных знаний и навыков, необходимых для работы. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении столярному делу развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память. Программа содержит оптимальный объем столярных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Основной **формой** организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

**Методы:**

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Столярное дело – 204 часа в год, 6 часов в неделю. Реализация данной программы осуществляется в 5 классе.

Предмет «столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 6 классе отводится – 204 часа (6 часов в неделю).

Первая четверть – 42 часа. 2023-24 учебный год начался с пятницы. Количество рабочих часов в первую неделю, согласно расписанию уроков, составляет - 2 часа. Поэтому количество часов за первую четверть составляет – 44.

Вторая четверть – 48. Так как 6.11 нерабочий день. Во второй четверти количество часов составляет – 46.

Третья четверть – 60 часов. 23 февраля и 8 марта - праздничные дни. Поэтому количество часов за третью четверть составляет – 56 часов.

Четвертая четверть – 54. Праздничные дни 9.05; 10.05 мая. Количество часов, в связи с этим, составляет 50.

Итого за год - 196 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов во II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
6	44	48	56	50	196

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение общеобразовательного курса «столярное дело» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

###### **Учащиеся должны знать**

###### **Минимальный уровень:**

Общие представления о строении древесины.

Миллиметр – это основная мера длины в столярном деле.

Определять базовые кромка и пласть бруска (доски) с помощью преподавателя

Определять брак при пилении.

Назначение сверления.

Назначение шурупов.

Требования к качеству разметки.

Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

###### **Достаточный уровень:**

Общие представления о строении древесины.

Что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле.

Определять базовые кромка и пласть бруска (доски) самостоятельно

Определять брак при пилении, знать причины брака.

Назначение и приемы сверления коловоротом.

Приемы разметки и изготовления деталей круглого сечения.

Рубанок: основные части, наладка.  
Назначение шурупов, приемы сборки на шурупах.  
Требования к качеству разметки, правильное выполнение разметки.  
Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

#### **Учащиеся должны уметь**

##### **Минимальный уровень:**

Выполнять разметку деталей по шаблону.  
Работать столярной ножовкой.  
Строгать заготовки рубанком.  
Сверлить отверстия коловоротом.  
Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке, настраивать станок с помощью преподавателя.  
Размечать с помощью преподавателя и долбить сквозные и «глухие» гнезда.  
Соблюдать правила техники безопасности.

##### **Достаточный уровень:**

Выполнять разметку деталей по чертежу.  
Выполнять разметку деталей по шаблону.  
Работать столярной ножовкой, лучковой пилой, лобзиком.  
Строгать заготовки рубанком соблюдая разметку.  
Сверлить отверстия коловоротом.  
Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке, настраивать станок самостоятельно.  
Размечать самостоятельно и долбить сквозные и «глухие» гнезда  
Знать и соблюдать правила техники безопасности.

##### **Формирование базовых учебных действий средствами предмета**

В ходе реализации программы «столярное дело» 6 класс следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

##### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
осознанно относиться к выбору профессии;  
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

##### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного	Сформированность целостного, социально ориентированного	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения,

	взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	взгляда на мир	общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»); Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого образования Принятие и освоение социальной роли обучающегося Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Понимание предназначения окружающих в быту предметов и

			вещей	
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании	
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание правил коммуникации	
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
				Владение культурными формами выражения своих чувств
				Способность обращаться за помощью
			Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя	
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды	
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.	

9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических	Сформированность эстетических	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

	потребностей, ценностей и чувств	потребностей, ценностей и чувств	Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Мониторинг сформированности личностных результатов  
ученика 6 класса \_\_\_\_\_

Сформированность	Начало года	Конец года
------------------	-------------	------------



окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

**Условные обозначения:** 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика.

3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. Д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и

окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой «столярное дело» 6 класс выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0** баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3** балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4** балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5** баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

### Карта сформированности БУД у учащихся 6 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входная аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
<b>Личностные</b>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			

<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

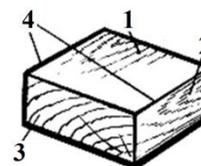
1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест 6 класс столярное дело. (1 четверть)

**1. Как называется поверхность обозначенная на рисунке цифрой 2?**

- а) пласть;
- б) торец;
- в) кромка.



**2. Каким инструментом удобнее и быстрее выполнять разметку вдоль волокон деревянной заготовки?**

- а) по линейке;
- б) рейсмусом;
- в) по угольнику.

**3. Какие из перечисленных деталей относятся к рейсмусу?**

- а) колодка, ручка, боек;
- б) брусочек, перо, винт;
- в) шпилька, колодка, брусочек.

**4. Какая линия называется диагональю?**

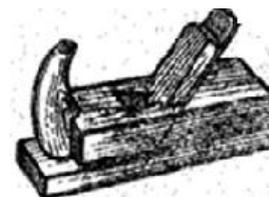
- а) линия, проведенная вдоль кромки детали;
- б) линия, проведенная между противоположными углами прямоугольника;
- в) линия, проведенная вдоль торца детали.

**5. В какой последовательности следует изготавливать деталь круглого сечения вручную?**

- а) разметить под восьмигранник, обработать рашпилем и шлифовальной шкуркой, острогать по разметке;
- б) разметить под восьмигранник, острогать по разметке, обработать рашпилем и шлифовальной шкуркой;
- в) острогать по разметке, обработать рашпилем и шлифовальной шкуркой, разметить под восьмигранник;

**6. Какие из перечисленных деталей не относятся к рубанку?**

- а) клин, нож, пробка;
- б) колодка, киянка, леток;
- в) рожок, клин, колодка.



**7. Какие инструмент применяются для нанесения геометрической резьбы ?**

- а) кухонный нож;
- б) долото;
- в) нож-косяк.

**8. В какой последовательности выполняются работы при отделке изделия геометрической резьбой?**

- а) нанести рисунок, нанести резьбу, отшлифовать поверхность изделия;
- б) отшлифовать поверхность изделия, нанести рисунок, нанести резьбу;
- в) нанести рисунок, отшлифовать поверхность изделия, нанести резьбу.

**9. Какие клеи называются глютиновыми?**

- а) ПВА, казеиновый, альбуминовый;
- б) казеиновый, рыбий, костный;
- в) костный, мездровый, рыбий.

**10. Какие клеи называют синтетическими?**

- а) ПВА, казеиновый, альбуминовый;
- б) ПВА, карбамидный, клей-расплав;
- в) клей-расплав, карбамидный, глютиновый.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>

**Тест 6 класс столярное дело. (2 четверть)**

**1. Какое отверстие называется «глухим»?**

- а) отверстие, проходящее через всю деталь насквозь;
- б) отверстие, проходящее не насквозь;
- в) отверстие, проходящее под острым углом к поверхности детали.

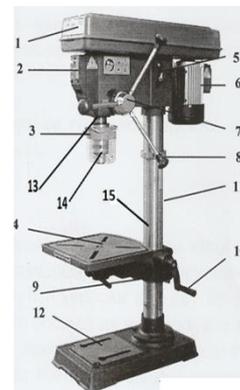
**2. Для выполнения каких работ предназначен настольный сверлильный станок?**

- а) для обработки криволинейных кромок деталей;
- б) для разделения заготовки из древесины на части;
- в) для сверления глухих и сквозных отверстий.

**3. Какие из перечисленных деталей относятся к сверлильному станку?**

- а) станина, дуга, патрон;
- б) шпиндель, кожух ременной передачи, колонка;
- в) полотно, глубиномер, электродвигатель.

**4. Как называется деталь, обозначенная на рисунке цифрой 12?**



- а) станина;
- б) основание;
- в) плита основания

**5. В каком случае можно тормозить патрон сверлильного станка рукой?**

- а) в любом случае;
- б) если надо срочно остановить работу;
- в) никогда.

**6. Что следует делать в аварийной ситуации при работе на станке?**

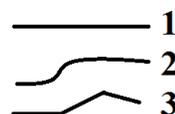
- а) остановить работу и громко кричать;
- б) прекратить работу, выключить станок, обо всем сообщить учителю;
- в) выключить станок и устранить неисправность своими силами.

**7. В какой последовательности следует изготавливать соединение вплодерева?**

- а) запилить по разметке, разметить элементы соединения, подрезать стамеской по разметке;
- б) разметить элементы соединения, подрезать стамеской по разметке, запилить по разметке;
- в) разметить элементы соединения, запилить по разметке, подрезать стамеской по разметке;

**8. Какая поверхность показана на рисунке 3?**

- а) ломаная;
- б) криволинейная;
- в) прямолинейная.



**9. Какой инструмент следует использовать для выпиливания криволинейных кромок?**

- а) широкая ножовка, лобзик, узкая ножовка;
- б) узкая ножовка, лобзик, лучковая пила с узким полотном;
- в) обушковая ножовка, лучковая пила с узким полотном, узкая ножовка.

**10. Какой инструмент следует использовать для обработки криволинейных кромок?**

- а) рубанок, стамеска, долото;
- б) плоский напильник, ножовка, стамеска;
- в) стамеска, круглый напильник, плоский напильник.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>

### Тест 6 класс столярное дело. (3 четверть)

**1. В каком варианте ответа названы только лиственные породы древесины?**

- а) дуб, клен, сосна;
- б) лиственница, осина, береза;
- в) ясень, бук, вяз.

**2. В каком варианте ответа названы только мягкие лиственные породы древесины?**

- а) бук, липа, пихта;
- б) тополь, осина, ольха;
- в) клен, вяз, ель.

**3. Как называется способность древесины сопротивляться проникновению более твердых тел?**

- а) прочность;
- б) твердость;
- в) упругость.

**4. Как называется способность древесины восстанавливать прежнюю форму при снятии внешней нагрузки?**

- а) упругость;
- б) твердость;

в) прочность.

**5. Какое гнездо называют «глухим»?**

- а) проходит насквозь через деталь;
- б) проходит под углом к поверхности детали;
- в) останавливается внутри детали, на заданной глубине.

**6. Какой инструмент следует использовать для долбления «глухого» гнезда?**

- а) рашпиль, долото, молоток;
- б) стамеску, киянку, долото;
- в) лобзик, коловорот, стамеску.

**7. Каким инструментом следует зачищать стенки сквозного гнезда?**

- а) рашпилем,;
- б) долотом;
- в) стамеской.

**8. Указать полное название столярного соединения УС-3.**

- а) угловое срединное на шип одинарный сквозной;
- б) угловое концевое на шип одинарный сквозной;
- в) угловое срединное на шип одинарный не сквозной.

**9. В какой последовательности следует выполнять работу по выработке соединения УС-3?**

- а) разметить и запилить шип, разметить и выдолбить гнездо, подогнать шип и гнездо;
- б) разметить и запилить шип, подогнать шип и гнездо, разметить и выдолбить гнездо;
- в) разметить и выдолбить гнездо, разметить и запилить шип, подогнать шип и гнездо;

**10. Можно или нельзя стоять впереди или за спиной выполняющего долбление человека?**

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если помогаешь.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>

**Тест 6 класс столярное дело. (4 четверть)**

**1. Дать полное название соединения УК-1.**

- а) угловое концевое на плоский вставной шип;
- б) угловое концевое на шип открытый сквозной одинарный;
- в) угловое срединное на шип сквозной одинарный.

**2. В какой последовательности выполняется работа при изготовлении шипового соединения?**

- а) разметить детали, выдолбить проушины, запилить шипы;
- б) разметить детали, запилить шипы, выдолбить проушины;
- в) выдолбить шипы и проушины, разметить детали.

**3. Какой инструмент показан на рисунке?**

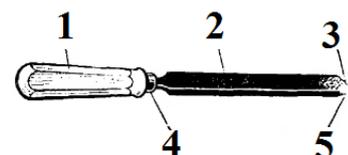
- а) рашпиль;
- б) стамеска;
- в) долото.

**4. Как называется деталь обозначенная цифрой 2 на рисунке?**

- а) лезвие;
- б) полотно;
- в) стержень.

**5. Почему при заточке стамески лезвие осталось не острым?**

- а) не соблюдался угол заточки;
- б) фаска была неравномерно прижата к бруску;
- в) не выполнена правка (не снят заусенец).



**6. Какие клеи называются глютиновыми?**

- а) ПВА, казеиновый, альбуминовый;
- б) казеиновый, рыбий, костный;
- в) костный, мездровый, рыбий.

**7. Каким инструментом удобнее и быстрее выполнять разметку вдоль волокон деревянной заготовки?**

- а) по линейке;
- б) рейсмусом;
- в) по угольнику

**8. В какой последовательности выполняются работы при отделке изделия геометрической резьбой?**

- а) нанести рисунок, нанести резьбу, отшлифовать поверхность изделия;
- б) отшлифовать поверхность изделия, нанести рисунок, нанести резьбу;
- в) нанести рисунок, отшлифовать поверхность изделия, нанести резьбу.

**9. Какое гнездо называют «глухим»?**

- а) проходит насквозь через деталь;
- б) проходит под углом к поверхности детали;
- в) останавливается внутри детали, на заданной глубине.

**10. В какой последовательности следует изготавливать соединение вполдерева?**

- а) запилить по разметке, разметить элементы соединения, подрезать стамеской по разметке;
- б) разметить элементы соединения, подрезать стамеской по разметке, запилить по разметке;
- в) разметить элементы соединения, запилить по разметке, подрезать стамеской по разметке.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>

**5. Содержание учебного предмета**  
**столярное дело 6 класс -196 часов (6 часов в неделю)**

N п/п	Разделы	Кол- во часов
	Вводное занятие	8
I	Разметка рейсмусом, строгание.	4
II	Изготовление изделия с деталями круглого сечения.	12
III	Геометрическая резьба по дереву.	16
IV	Склеивание.	4
V	Практическое повторение.	4
VI	Сверление.	6
VII	<b>Соединение брусков врезкой вполдерева.</b>	10
VIII	Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок.	20
IX	Практическое повторение.	6
X	Свойства основных пород древесины.	6
XI	Долбление сквозных и несквозных гнезд.	14
XII	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	40
XIII	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	26
XIV	Заточка долота и стамески.	4
XV	Практическое повторение.	16
	Самостоятельная работа. (Тест)	8
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>196</b>

***I четверть***

**Вводное занятие.**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.

План работы на I четверть.

Правила поведения в мастерской. Правила ТБ.

**Разметка рейсмусом. Строгание.**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Базовые кромка и пласть бруска (доски): выбор, обозначение. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Струги. Устройство и назначение рубанка. Настройка рубанка с одинарным и двойным ножом. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Приемы строгания. Правила техники безопасности (ПТБ) при строгании.

**Умение.** Разметка столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор базовых поверхностей. Строгание базовой пласти и базовой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и столярным угольником. Настройка рейсмуса. Разметка ширины доски и строгание по разметке. Отпиливание бруска в размер по длине. Контроль выполненной работы.

**Изготовление изделия с деталями круглого сечения.**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Черенок для граблей.

**Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Технические требования к материалу для изготовления черенка лопаты, швабры, граблей. Приемы разметки и изготовления деталей круглого сечения. Правила техники безопасности (ПТБ) при строгании, опиливании, шлифовании деталей изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Разметка рейсмусом восьмигранника. Стругание ребер восьмигранника (округление). Обработка напильником и шлифование. Контроль качества и размеров готового изделия.

#### **Геометрическая резьба по дереву.**

**Изделия. Тренировочная работа.** Подсвечник.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Приемы подготовки поверхности (шлифование, тонирование), нанесения рисунка и резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы и приемы его предотвращения. Правила безопасности при резьбе.

**Умение. Разметка** и вырезание треугольников, ромбов. Работа с морилкой (тонирование поверхностей).

**Практические работы.** Подготовка поверхностей (шлифование, тонирование). Нанесение рисунка на заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Контроль качества выполненных работ.

#### **Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клеи: назначение, виды (натуральные, синтетические), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание прессованием в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху

#### **Практическое повторение.**

Виды работы: изготовление сувениров с отделкой геометрической резьбой.

#### **Самостоятельная работа.**

Тест.

### ***II четверть***

#### **Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть.

Повторение изученного в I четверти. Анализ качества выполненных работ.

Правила безопасности работы в мастерской. Правила ТБ.

#### **Сверление.**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: назначение и устройство. Правила безопасности при работе. Трехкулачковый патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком, элементы сверла. Диаметры сверл. Инструменты для выполнения больших отверстий. Сквозные и «глухие» отверстия

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

**Упражнение.** Сверление отверстий на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

#### **Соединение брусков врезкой в полдерева.**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Соединение врезкой: назначение, виды врезки (в полдерева; в треть дерева; в четверть дерева; с зарубкой одного бруса), размеры (ширина и глубина паза). Условия прочного соединения деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал. Приемы разметки и выработки паза. Подгонка деталей. Способы фиксации соединения.

**Умение.** Выполнение врезки в полдерева.

**Практические работы.** Разметка и выработка пазов. Подгонка деталей соединения. Проверка прямоугольности соединений.

#### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.**

**Изделия.** Плечики-вешалка. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Сопряжение прямых линий. Нахождение точек сопряжения. Приемы разметки криволинейных кромок. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Стамеска: назначение, виды. Приемы резания стамеской. Напильники: назначение, виды, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

**Умение.** Разметка по шаблону. Работа выкружной пилой, стамеской, напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление изделий по заказам школы (плечики-вешалка, полочка, снеговая лопата).

### **Самостоятельная работа**

Тест.

## ***III четверть***

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть.

Повторение изученного во II четверти. Анализ качества выполненных работ.

Правила безопасности работы в мастерской. Правила ТБ.

### **Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. Лиственные породы: дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь. Произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда**

**Изделия.** Учебный брусок. Боек киянки.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, определение качества заточки, сравнение со стамеской. Приемы долбления и зачистки гнезд. Долбление широких гнезд. Брак при долблении и методы его предупреждения. Правила техники безопасности при долблении. Разметка гнезда рейсмусом и столярным угольником. *Линия невидимого контура чертежа.*

**Умение.** Разметка гнезда. Работа долотом и стамеской.

**Практические работы.** Разметка и долбление несквозного («глухого») и сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Контроль размеров.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Тренировочная работа. Скамейка.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: конструкция, изображение, применение. Элементы шипового соединения: торцовая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки гнезда. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение базовых поверхностей деталей при сборке изделия. Сборка шипового соединения на «сухую» и на клею. Правила безопасности при выработке шипового соединения и его сборке.

**Умение.** Выработка элементов и сборка соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Крой заготовок. Разметка и изготовление деталей. Выработка соединений. Сборка «на сухую». Подгонка и сборка на клею. Отделка изделия.

### **Самостоятельная работа**

Тест.

## *IV четверть*

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть.

Повторение изученного в III четверти. Анализ качества выполненных работ.

Правила безопасности работы в мастерской. Правила ТБ.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.**

**Изделия.** Тренировочная работа. Коробка для саморезов.

**Теоретические сведения.** Соединение УК-1: конструкция, изображение, применение. Условия прочности соединения. Приемы разметки и выработки элементов соединения. Значение базовых поверхностей деталей при сборке изделия. Подгонка деталей. Сборка шипового соединения на «сухую» и на клею. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выработка элементов и сборка соединения УК-1.

**Упражнение.** Выполнение соединения УК-1 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Крой заготовок. Разметка и изготовление деталей. Выработка соединений. Сборка «на сухую». Подгонка и сборка на клею. Контроль качества изделия. Отделка изделия.

### **Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

### **Контрольная работа**

Тест. Два-три изделия по выбору учителя.

## 6. Тематическое планирование

по N п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть. Повторение изученного в 5 классе. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
<b>I</b>	<b>Разметка рейсмусом, строгание.</b>	<b>4</b>	
3-4	Понятие о пласти и кромке. Рейсмус. Приемы разметки. ТБ при разметке. Разметка заготовок рейсмусом.	2	Понятие о пласти и кромке. Изучение конструкции и приемов работы столярным рейсмусом. ТБ при разметке. Разметка заготовок рейсмусом. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Настройка рубанка с одинарным и двойным ножом. Приемы строгания	2	Настройка рубанка с одинарным и двойным ножом. Приемы строгания. Работа с учебником и тетрадью.
<b>II</b>	<b>Изготовление изделия с деталями круглого сечения.</b>	<b>12</b>	
7-8	Разработка конструкции изделия. (Швабра). Выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. (Швабра). Выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
9-10 11-12	Разметка и строгание ручки швабры.	4	ТБ при строгании, опиливании, шлифовании. Работа с ИТК, учебником и тетрадью.
13-14	Зачистка и шлифовка ручки.	2	Работа с учебником и тетрадью.
15-16 17-18	Изготовление перекладки. Сборка изделия. Отделка	4	Изготовление перекладки. Сборка изделия. Отделка деталей шлифованием. Работа с учебником и тетрадью.
<b>III</b>	<b>Геометрическая резьба по дереву.</b>	<b>16</b>	
19-20	Виды резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву.	2	Знакомство с видами резьбы по дереву, назначением, материалами, инструментами. ТБ при резьбе по дереву. Работа с учебником и тетрадью.
21-22	Нанесение рисунка на заготовку.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.
23-24	Приемы резьбы (тренировочная работа)	2	Приемы нанесения резьбы. ТБ при резьбе по дереву. Работа с учебником и тетрадью.
25-26 27-28	Изготовление изделия с отделкой геометрической резьбой. (Указка)	4	Разработка плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.
29-30	Зачистка и шлифовка изделия. Нанесение рисунка.	2	Зачистка и шлифовка изделия. Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.
31-32 33-34	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	4	Нанесение резьбы. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадью.

<b>IV</b>	<b>Склеивание.</b>	<b>4</b>	
35-36	Виды натуральных и синтетических клеев, приготовление клеев.	2	Назначение клея. Виды натуральных и синтетических клеев, приготовление клеев. Работа с учебником и тетрадью.
37-38	<b>Самостоятельная работа(Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
39-40	Приемы склеивания.	2	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание прессованием, в струбцинах и ваймах. Работа с учебником и тетрадью.
<b>V</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>	
41-42 43-44	Изготовление сувениров.	4	Разработка конструкции, изготовление и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
	<b>ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>44</b>	
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
<b>VI</b>	<b>Сверление.</b>	<b>6</b>	
3-4	Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на НС-112.	2	Изучение устройства настольного сверлильного станка. Изучение правил ТБ. Зачет по ТБ и устройству станка. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Элементы спирального сверла. Виды сверл.	2	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком, элементы сверла. Диаметры. Инструменты для выполнения отверстий больших диаметров. Работа с учебником и тетрадью.
7-8	Приемы сверления отверстий на НС-112.	2	Сверление отверстий. Работа с учебником и тетрадью.
	<b>Соединение брусков врезкой вполдерева.</b>	<b>10</b>	
9-10	Соединение брусков врезкой: назначение, виды, приемы.	2	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, прессование, скорость выполнения операций. Работа с учебником и тетрадью.
11-12	Разработка конструкции изделия, выбор и нарезка заготовок (подрамник).	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Разметка деталей. Работа с учебником и тетрадью.
13-14	Разметка и выработка соединения.	2	Разметка рейсмусом и выработка элементов соединения. ТБ при пилении ножовкой и резании стамеской. Работа с учебником и тетрадью.

15-16	Подгонка деталей и сборка на клею	2	Подгонка соединений, зачистка и шлифование деталей, сборка Работа с учебником и тетрадью.
17-18	Отделка изделия шлифованием.	2	Отделка изделия шлифованием. ТБ при шлифовании. Работа с учебником и тетрадью.
<b>VII</b>	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок.</b>	<b>20</b>	
19-20	Понятие о криволинейных поверхностях. Сопряжения.	2	Понятие о криволинейных поверхностях. Построение сопряжения. Работа с учебником и тетрадью.
21-22	Изготовление изделия с криволинейными кромками (плечики-вешалка). Разработка конструкции. Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и нарезка заготовок, Работа с учебником и тетрадью.
23-24 25-26	Пилы для криволинейного пиления. Разметка и выпиливание криволинейных кромок.	4	Знакомство с инструментом для криволинейного пиления. Разметка деталей по шаблону. Выпиливание деталей с криволинейными кромками.ТБ при пилении. Работа с учебником и тетрадью.
27-28 29-30	Обработка криволинейных кромок. Стамески и напильники.	4	Резание стамеской. Опиливание изделия. ТБ при опиливании и резании.Работа с учебником и тетрадью.
31-32 33-34	Зачистка и шлифование деталей.	2	Отделка деталей шлифованием. Работа с учебником и тетрадью.
35-36	Сборка и отделка изделия окрашиванием.	2	Сборка изделия. Отделка изделия окрашиванием. Работа с учебником и тетрадью.
37-38	Изготовление и установка крючка.	2	Изготовление и установка крючка. Работа с учебником и тетрадью.
39-40	<b>Самостоятельная работа(Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
<b>VIII</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>	
41-42	Разработка конструкции изделия(подставка под горячее). Выбор заготовки и разметка.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки и разметка. Работа с учебником и тетрадью.
43-44 45-46	Изготовление, зачистка и отделка шлифованием детали.	4	Изготовление, зачистка и отделка шлифованием детали. Работа с учебником и тетрадью.
	<b>ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>46</b>	
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного во 2 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
<b>X</b>	<b>Свойства основных пород древесины.</b>	<b>6</b>	

3-4	Хвойные породы.	2	Знакомство с хвойными породами. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Лиственные породы	2	Знакомство с лиственными породами. Работа с учебником и тетрадью.
7-8	ЛПР: «Определение породы древесины».	2	Выполнение ЛПР: «Определение породы древесины по образцу». Работа с учебником и тетрадью.
<b>XI</b>	<b>Долбление сквозных и несквозных гнезд.</b>	<b>6</b>	
9-10	Долбление древесины.	2	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и «глухое»), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, углы заточки, правила безопасного пользования. Работа с учебником и тетрадью.
11-12 13-14	Приемы разметки и долбления сквозных и «глухих» гнезд. Зачистка гнезд.(Тренировочная работа).	4	Приемы разметки и долбления. Настройка рейсмуса для разметки гнезда. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Зачистка гнезд. Работа с учебником и тетрадью.
<b>XII</b>	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.</b>	<b>40</b>	
15-16	Разметка и долбление гнезда (тренировочная работа).	2	Знакомство с элементами соединения. Разметка и долбление гнезда. ТБ при долблении. Работа с учебником и тетрадью.
17-18	Разметка и зашлифовывание шипа, подгонка и сборка соединения.	2	Разметка и зашлифовывание шипа. Подгонка и сборка соединения. Работа с учебником и тетрадью.
19-20 21-22	Разработка конструкции изделия ( скамейка). Выбор и нарезка заготовок.	4	Разработка конструкции изделия Выбор и нарезка заготовок. Работа с ИТК и тетрадью.
23-24 25-26	Изготовление подставок для ножек.	4	Разметка и долбление гнезда. Обработка торцов деталей. Зачистка деталей. ТБ при долблении. Работа с ИТК и тетрадью.
27-28 29-30	Изготовление ножек.	4	Разметка и изготовление ножек. Сверление отверстий. Зачистка деталей. Работа с ИТК и тетрадью.
31-32 33-34	Зачистка и подгонка шиповых соединений подставок и ножек. Сборка ножек на шипах и клею.	4	Зачистка и подгонка шиповых соединений подставок и ножек. Сборка ножек на шипах и клею. Работа с ИТК и тетрадью.
35-36	Изготовление проножки.	2	Разметка и изготовление проножки. Зачистка детали. Работа с ИТК и тетрадью.
37-38	Подгонка шиповых соединений	2	Подгонка шиповых соединений ножек с

	ножек с проножкой.		проножкой.Работа с ИТК и тетрадью.
39-40	Изготовление делянок щита сиденья. Сборка щита на клею.	2	Разметка и изготовление делянок щита сиденья. Сборка щита на клею. Работа с ИТК и тетрадью.
41-42	Строгание щита в размер. Зачистка и шлифование щита	2	Разметка и строгание щита в размер. Зачистка и шлифование щитаРабота с ИТК и тетрадью.
43-44	Сборка изделия на шипах и клею.	2	Сборка изделия на шипах и клею. Работа с ИТК и тетрадью.
45-46	Шпаклевка изделия.	2	Шпаклевка изделия.Работа с ИТК и тетрадью.
47-48	Шлифование изделия.	2	Шлифование изделия. Подготовка к отделке. Работа с ИТК и тетрадью.
49-50 51-52	Отделка изделия росписью и окрашиванием.	4	Отделка изделия росписью и окрашиванием. Эскиз росписи. Работа с ИТК и тетрадью.
53-54	<b>Самостоятельная работа(Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
55-56	Отделка изделия лакированием.	2	Отделка изделия лакированием.Работа с учебником и тетрадью.
	<b>ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>56</b>	
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
<b>XIII</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</b>	<b>26</b>	
3-4	Соединение УК-1. Разметка и выработка проушин.	2	Знакомство с элементами соединения. Разметка и выработка проушин. ТБ при пилении и долблении. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Разметка и запиливание шипов.	2	Разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении. Работа с учебником и тетрадью.
7-8	Зачистка и подгонка шипового соединения.	2	Зачистка и подгонка соединения. Работа с учебником и тетрадью.
9-10	Разработка конструкции изделия (коробка), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
11-12 13-14	Изготовление деталей изделия.	4	Разметка и изготовление деталей изделия. Работа с учебником и тетрадью.
15-16 17-18	Разметка и запиливание проушин.	4	Разметка и запиливание проушин. Работа с учебником и тетрадью.
19-20 21-22	Разметка и запиливание шипов.	4	Разметка и запиливание шипов. Работа с учебником и тетрадью.
23-24 25-26	Зачистка и подгонка шиповых соединений.	4	Зачистка и подгонка шиповых соединений.Работа с учебником и

			тетрадью.
27-28	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.
<b>XIV</b>	<b>Заточка долота и стамески.</b>	<b>4</b>	
29-30	Заточка долота и стамески.	2	Заточка долота или стамески. Абразивные инструменты. Углы заточки и их контроль. ТБ при заточке. Работа с учебником и тетрадью.
31-32	Приемы заточки и правки.	2	Приемы заточки и правки. Приспособления для заточки. Работа с учебником и тетрадью.
<b>XV</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>34</b>	
33-34	Разработка конструкции изделия (шкатулка) и эскиза резьбы.	2	Разработка конструкции изделия и эскиза резьбы. Работа с учебником и тетрадью.
35-36 37-38	Выбор и нарезка заготовок. Изготовление, зачистка и шлифование боковых стенок.	4	Выбор и нарезка заготовок. Изготовление, зачистка и шлифование боковых стенок. Работа с учебником и тетрадью.
39-40	Выработка и подгонка соединений, сборка корпуса изделия на клею.	2	Выработка и подгонка соединений, сборка корпуса изделия на клею. Работа с учебником и тетрадью.
41-42	<b>Самостоятельная работа (Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
43-44	Изготовление, подгонка и шлифование крышки	2	Изготовление, подгонка и шлифование крышки. Работа с учебником и тетрадью.
45-46	Нанесение рисунка на крышку.	2	Нанесение рисунка на крышку. Работа с учебником и тетрадью.
47-48 49-50	Нанесение рисунка на стенки.	4	Нанесение рисунка на стенки. Работа с учебником и тетрадью.
	<b>ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>196</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Столярная мастерская №4

Площадь 50 м<sup>2</sup>

### **Мебель и оборудование:**

Стол учительский – 1

Стол ученический – 1

Верстаки – 11

Стулья – 11

Шкаф – 7

Классная доска – 2

Комплект столярных инструментов – 7

СТД – 120м – 1

Настольный вертикально-сверлильный станок – 1

ФПШ – 1

Комбинированный деревообрабатывающий станок «Гном» - 1

Деревообрабатывающий комплекс «Хоббик» - 1

Временные экспозиционные стенды -7

Таблицы по ТБ – 1 комплект.

## 8. Список литературы

### Нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

### Учебно-методическая литература

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5 – 6 Москва «Просвещение», 1985
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 2014 г..
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) -М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикумовучебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Хеоростое А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - М., Просвещение, 1984.

#### **Литература для обучающихся.**

- Журавлев Б.А., учебник «Столярное дело» 5-6 кл., М, Просвещение, 1985
- Под ред Симоненко В.Д. «Технология» учебник для 5 кл. вариант для мальчиков – 5е изд. – М.; Просвещение, 2001 – 174с.
- Симоненко В.Д., Самородский П.С., Бронников Н.Л., Сеницына Н. В. Технология класс. –М., Вентана-гриф, 1998.
- Шепелев А.М. Столярные работы в сельском доме. – М., Россельхозиздат, 1986.
- Рихвк Э.В. Мастерим из древесины – М., Просвещение, 1989
- Жендаренко В.Ф. Своими руками. – Омск, Книжное издательство, 1991

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Разделы и темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				пла н	факт
	<b>I четверть 44 часа.</b>				
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть. Повторение изученного в 5 классе. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	1.09	1.09
<b>I</b>	<b>Разметка рейсмусом, строгание.</b>	<b>4</b>			
3-4	Понятие о пласти и кромке. Рейсмус. Приемы разметки. ТБ при разметке. Разметка заготовок рейсмусом.	2	Понятие о пласти и кромке. Изучение конструкции и приемов работы столярным рейсмусом. ТБ при разметке. Разметка заготовок рейсмусом. Работа с учебником и тетрадью.	4.09	
5-6	Настройка рубанка с одинарным и двойным ножом. Приемы строгания	2	Настройка рубанка с одинарным и двойным ножом. Приемы строгания Работа с учебником и тетрадью.	7.09	
<b>II</b>	<b>Изготовление изделия с деталями круглого сечения.</b>	<b>12</b>			
7-8	Разработка конструкции изделия. (Швабра). Выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. (Швабра). Выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадью.	8.09	
9-10 11-12	Разметка и строгание ручки швабры.	4	ТБ при строгании, опиливании, шлифовании. Работа с ИТК, учебником и тетрадью.	11.09 14.09	
13-14	Зачистка и шлифовка ручки.	2	Работа с учебником и тетрадью.	15.09	
15-16 17-18	Изготовление перекладки. Сборка изделия. Отделка	4	Изготовление перекладки. Сборка изделия. Отделка деталей шлифованием. Работа с учебником и тетрадью.	18.09 21.09	
<b>III</b>	<b>Геометрическая резьба по дереву.</b>	<b>16</b>			
19-20	Виды резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву.	2	Знакомство с видами резьбы по дереву, назначением, материалами, инструментами. ТБ при резьбе по дереву. Работа с учебником и тетрадью.	22.09	
21-22	Нанесение рисунка на заготовку.	2	Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.	25.09	
23-24	Приемы резьбы	2	Приемы нанесения резьбы. ТБ	28.09	

	(тренировочная работа)		при резьбе по дереву. Работа с учебником и тетрадью.		
25-26 27-28	Изготовление изделия с отделкой геометрической резьбой. (Указка)	4	Разработка плана изготовления изделия. Изготовление изделия Работа с учебником и тетрадью.	29.09 2.10	
29-30	Зачистка и шлифовка изделия. Нанесение рисунка.	2	Зачистка и шлифовка изделия. Нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.	5.10	
31-32 33-34	Нанесение резьбы. Отделка лакированием.	4	Нанесение резьбы. Отделка лакированием. Работа с учебником и тетрадью.	6.10 9.10	
<b>IV</b>	<b>Склеивание.</b>	<b>4</b>			
35-36	Виды натуральных и синтетических клеев, приготовление клеев.	2	Назначение клея. Виды натуральных и синтетических клеев, приготовление клеев. Работа с учебником и тетрадью.	12.10	
37-38	<b>Самостоятельная работа(Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	13.10	
39-40	Приемы склеивания.	2	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание прессованием, в струбцинах и ваймах. Работа с учебником и тетрадью.	16.10	
<b>V</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>			
41-42 43-44	Изготовление сувениров.	4	Разработка конструкции, изготовление и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	19.10 20.10	
	<b>ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>44</b>			
	<b>II четверть 46 часов.</b>				
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	30.10	
<b>VI</b>	<b>Сверление.</b>	<b>6</b>			
3-4	Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на НС-112.	2	Изучение устройства настольного сверлильного станка. Изучение правил ТБ. Зачет по ТБ и устройству станка. Работа с учебником и тетрадью.	2.11	
5-6	Элементы спирального сверла. Виды сверл.	2	Спиральное сверло с цилиндрическим	3.11	

			хвостовиком,элементы сверла. Диаметры. Инструменты для выполнения отверстий больших диаметров. Работа с учебником и тетрадью.		
7-8	Приемы сверления отверстий на НС-112.	2	Сверление отверстий. Работа с учебником и тетрадью.	9.11	
	<b>Соединение брусков врезкой вполдерева.</b>	<b>10</b>			
9-10	<b>Соединение брусков врезкой: назначение, виды, приемы.</b>	2	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, прессование, скорость выполнения операций. Работа с учебником и тетрадью.	10.11	
11-12	Разработка конструкции изделия, выбор и нарезка заготовок (подрамник).	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Разметка деталей. Работа с учебником и тетрадью.	13.11	
13-14	Разметка и выработка соединения.	2	Разметка рейсмусом и выработка элементов соединения. ТБ при пилении ножовкой и резании стамеской. Работа с учебником и тетрадью.	16.11	
15-16	Подгонка деталей и сборка на клею	2	Подгонка соединений, зачистка и шлифование деталей, сборка Работа с учебником и тетрадью.	17.11	
17-18	Отделка изделия шлифованием.	2	Отделка изделия шлифованием. ТБ при шлифовании. Работа с учебником и тетрадью.	20.11	
<b>VII</b>	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок.</b>	<b>20</b>			
19-20	Понятие о криволинейных поверхностях. Сопряжения.	2	Понятие о криволинейных поверхностях. Построение сопряжения. Работа с учебником и тетрадью.	23.11	
21-22	Изготовление изделия с криволинейными кромками (плечики-вешалка). Разработка конструкции. Выбор и нарезка заготовок.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и нарезка заготовок, Работа с учебником и тетрадью.	24.11	
23-24 25-26	Пилы для криволинейного пиления. Разметка и выпиливание криволинейных кромок.	4	Знакомство с инструментом для криволинейного пиления. Разметка деталей по шаблону. Выпиливание деталей с криволинейными кромками.ТБ при пилении. Работа с учебником и тетрадью.	27.11 30.11	
27-28	Обработка криволинейных	4	Резание стамеской. Опиливание	1.12	

29-30	кромки. Стамески и напильники.		изделия. ТБ при опиливании и резании. Работа с учебником и тетрадью.	4.12	
31-32 33-34	Зачистка и шлифование деталей.	2	Отделка деталей шлифованием. Работа с учебником и тетрадью.	7.12 8.12	
35-36	Сборка и отделка изделия окрашиванием.	2	Сборка изделия. Отделка изделия окрашиванием. Работа с учебником и тетрадью.	11.12	
37-38	Изготовление и установка крючка.	2	Изготовление и установка крючка. Работа с учебником и тетрадью.	14.12	
39-40	<b>Самостоятельная работа (Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	15.12	
<b>VIII</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>			
41-42	Разработка конструкции изделия (подставка под горячее). Выбор заготовки и разметка.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовки и разметка. Работа с учебником и тетрадью.	18.12	
43-44 45-46	Изготовление, зачистка и отделка шлифованием детали.	4	Изготовление, зачистка и отделка шлифованием детали. Работа с учебником и тетрадью.	21.12 22.12	
	<b>ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>46</b>			
	<b>III четверть 56 часа.</b>				
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного во 2 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	11.01	
<b>X</b>	<b>Свойства основных пород древесины.</b>	<b>6</b>			
3-4	Хвойные породы.	2	Знакомство с хвойными породами. Работа с учебником и тетрадью.	12.01	
5-6	Лиственные породы	2	Знакомство с лиственными породами. Работа с учебником и тетрадью.	15.01	
7-8	ЛПР: «Определение породы древесины».	2	Выполнение ЛПР: «Определение породы древесины по образцу». Работа с учебником и тетрадью.	18.01	
<b>XI</b>	<b>Долбление сквозных и несквозных гнезд.</b>	<b>6</b>			
9-10	Долбление древесины.	2	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и «глухое»), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное	19.01	

			долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, углы заточки, правила безопасного пользования. Работа с учебником и тетрадью.		
11-12 13-14	Приемы разметки и долбления сквозных и «глухих» гнезд. Тренировочная работа. Зачистка гнезд.	4	Приемы разметки и долбления. Настройка рейсмуса для разметки гнезда. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Зачистка гнезд. Работа с учебником и тетрадью.	22.01 25.01	
<b>ХП</b>	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.</b>	<b>40</b>			
15-16	Разметка и долбление гнезда (тренировочная работа).	2	Знакомство с элементами соединения. Разметка и долбление гнезда. ТБ при долблении. Работа с учебником и тетрадью.	26.01	
17-18	Разметка и зашлифовывание шипа, подгонка и сборка соединения.	2	Разметка и зашлифовывание шипа. Подгонка и сборка соединения. Работа с учебником и тетрадью.	29.01	
19-20 21-22	Разработка конструкции изделия ( скамейка). Выбор и нарезка заготовок.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор и нарезка заготовок. Работа с ИТК и тетрадью.	1.02 2.02	
23-24 25-26	Изготовление подставок для ножек.	4	Разметка и долбление гнезда. Обработка торцов деталей. Зачистка деталей. ТБ при долблении. Работа с ИТК и тетрадью.	5.02 8.02	
27-28 29-30	Изготовление ножек.	4	Разметка и изготовление ножек. Сверление отверстий. Зачистка деталей. Работа с ИТК и тетрадью.	9.02 12.02	
31-32 33-34	Зачистка и подгонка шиповых соединений подставок и ножек. Сборка ножек на шипах и клею.	4	Зачистка и подгонка шиповых соединений подставок и ножек. Сборка ножек на шипах и клею. Работа с ИТК и тетрадью.	15.02 16.02	
35-36	Изготовление проножки.	2	Разметка и изготовление проножки. Зачистка детали. Работа с ИТК и тетрадью.	19.02	
37-38	Подгонка шиповых соединений ножек с проножкой.	2	Подгонка шиповых соединений ножек с проножкой. Работа с ИТК и тетрадью.	22.02	
39-40	Изготовление делянок щита сиденья. Сборка щита на клею.	2	Разметка и изготовление делянок щита сиденья. Сборка щита на клею. Работа с ИТК и тетрадью.	26.02	
41-42	Строгание щита в размер. Зачистка и шлифование	2	Разметка и строгание щита в размер. Зачистка и шлифование	29.02	

	щита		щита. Работа с ИТК и тетрадь.		
43-44	Сборка изделия на шипах и клею.	2	Сборка изделия на шипах и клею. Работа с ИТК и тетрадь.	1.03	
45-46	Шпаклевка изделия.	2	Шпаклевка изделия. Работа с ИТК и тетрадь.	4.03	
47-48	Шлифование изделия.	2	Шлифование изделия. Подготовка к отделке. Работа с ИТК и тетрадь.	7.03	
49-50 51-52	Отделка изделия росписью и окрашиванием.	4	Отделка изделия росписью и окрашиванием. Эскиз росписи. Работа с ИТК и тетрадь.	11.03 14.03	
53-54	<b>Самостоятельная работа(Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	15.03	
55-56	Отделка изделия лакированием.	2	Отделка изделия лакированием. Работа с учебником и тетрадь.	18.03	
<b>ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>56</b>			
<b>IV четверть 50 часа.</b>					
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	28.03	
<b>XIII</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</b>	<b>26</b>			
3-4	Соединение УК-1. Разметка и выработка проушин.	2	Знакомство с элементами соединения. Разметка и выработка проушин. ТБ при пилении и долблении. Работа с учебником и тетрадь.	29.03	
5-6	Разметка и запиливание шипов.	2	Разметка и запиливание шипов. ТБ при пилении. Работа с учебником и тетрадь.	1.04	
7-8	Зачистка и подгонка шипового соединения.	2	Зачистка и подгонка соединения. Работа с учебником и тетрадь.	4.04	
9-10	Разработка конструкции изделия (коробка), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадь.	5.04	
11-12 13-14	Изготовление деталей изделия.	4	Разметка и изготовление деталей изделия. Работа с учебником и тетрадь.	8.04 11.04	
15-16 17-18	Разметка и запиливание проушин.	4	Разметка и запиливание проушин. Работа с учебником и тетрадь.	12.04 15.04	

19-20 21-22	Разметка и запиливание шипов.	4	Разметка и запиливание шипов. Работа с учебником и тетрадь.	18.04 19.04	
23-24 25-26	Зачистка и подгонка шиповых соединений.	4	Зачистка и подгонка шиповых соединений. Работа с учебником и тетрадь.	22.04 25.04	
27-28	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадь.	26.04	
<b>XIV</b>	<b>Заточка долота и стамески.</b>	<b>4</b>			
29-30	Заточка долота и стамески.	2	Заточка долота или стамески. Абразивные инструменты. Углы заточки и их контроль. ТБ при заточке. Работа с учебником и тетрадь.	27.04	
31-32	Приемы заточки и правки.	2	Приемы заточки и правки. Приспособления для заточки. Работа с учебником и тетрадь.	2.05	
<b>XV</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>34</b>			
33-34	Разработка конструкции изделия (шкатулка) и эскиза резьбы.	2	Разработка конструкции изделия и эскиза резьбы. Работа с учебником и тетрадь.	3.05	
35-36 37-38	Выбор и нарезка заготовок. Изготовление, зачистка и шлифование боковых стенок.	4	Выбор и нарезка заготовок. Изготовление, зачистка и шлифование боковых стенок. Работа с учебником и тетрадь.	6.05 13.05	
39-40	Выработка и подгонка соединений, сборка корпуса изделия на клею.	2	Выработка и подгонка соединений, сборка корпуса изделия на клею. Работа с учебником и тетрадь.	16.05	
41-42	<b>Самостоятельная работа (Тест)</b> Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	17.05	
43-44	Изготовление, подгонка и шлифование крышки	2	Изготовление, подгонка и шлифование крышки. Работа с учебником и тетрадь.	20.05	
45-46	Нанесение рисунка на крышку.	2	Нанесение рисунка на крышку. Работа с учебником и тетрадь.	23.05	
47-48 49-50	Нанесение рисунка на стенки	4	Нанесение рисунка на стенки. Работа с учебником и тетрадь.	24.05 27.05	
	<b>ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>			
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>196</b>			



