

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
школы
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету швейное дело
___6___ класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Е.П.Канина

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: –является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления легкого женского и детской легкой одежды.

Задачи программы:

- формировать и совершенствовать технические и технологические знания, профессионально-трудовые умения и навыки;
- развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику;
- воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления и вкус, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, адаптирует учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основными методами обучения являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В процессе работы обучающиеся усваивают необходимые знания и умения по швейному профилю. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – 204 часа (6 часа в неделю).

Первая четверть – 42 часа. 2023-24 учебный год начался с пятницы. Количество рабочих часов в первую неделю, согласно расписанию уроков, составляет - 2 часа. Поэтому количество часов за первую четверть составляет - 44.

Вторая четверть – 48 часов. Так как 6 ноября нерабочий день. Во второй четверти количество часов составляет – 46.

Третья четверть – 60 часов. 23 февраля и 8 марта – праздничные дни. Поэтому количество часов за третью четверть составляет – 56 часов.

Четвертая четверть – 54 часа. Праздничные дни 9 мая, 10 мая. Количество часов, в связи с этим, составляет 50 часов.

Итого за год – 196 часов.

В рабочей программе выстроена система учебных уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

По программе 6 класс

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 6 | 44 | 46 | 56 | 50 | 196 |

4. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
5. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

1. Правила работы в мастерской и уметь организовывать своё рабочее место;
2. Правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
3. Изделия, которые изготавливаются из льняных тканей и их применение;
4. Подбирать инструменты необходимые для работы;
5. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень.

1. Правила подготовки швейной машины к работе;
2. Процесс изготовления льняных тканей;
3. Правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
4. Основные механизмы швейных машин с электроприводом;
5. Название деталей и контурных срезов плечевого, поясного и головного белья.

По итогам прохождения программного материала учащиеся 6 класса должны:

Знать:

- названия наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение
- механизмы швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки
- характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами

Уметь:

- выполнять машинные швы – вподгибку и накладного - заданных размеров, двойного и запошивочного – стандартных размеров
- распознавать хлопчатобумажные ткани
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек
- обрабатывать косые срезы тканей долевой обтачкой, закругленные срезы – косой обтачкой
- составлять план пошива однодетальных изделий
- выполнять мелкий ремонт – штопку и наложение заплат

Для мотивации обучения перед выполнением каждого задания необходимо конкретно устанавливать норму времени и оценивать результат в зависимости от выполнения.

Коррекционная работа

- развитие познавательной деятельности
- развитие самоконтроля, побуждение к деятельности
- развитие моторики мелких мышц рук
- развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии, добиваясь полных ответов
- умение сравнивать и сопоставлять
- развивать логическое мышление путем анализа образца
- развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов
- развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом
- умение работать самостоятельно, пользуясь инструкционной картой поузловой обработки изделия

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Личностные учебные действия:

1. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения;
2. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
3. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной и трудовой ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

1. Осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
2. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

1. Применять начальные сведения для выполнения практических работ;
2. Искать и использовать необходимые средства и способы её достижения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

С целью определение уровня усвоения знаний, умений, навыков осуществляется контрольно-диагностическая деятельность. Согласно «Положению о проверке знаний, умений, навыков обучающихся» контроль качества знаний учащихся выполняет следующие функции:

- контролирующую (выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их интеллектуального развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности),
- обучающую (совершенствование знаний и умений, их систематизации). В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал, они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации,
- диагностическую (получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок).

Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее эффективную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения),

- развивающую (стимулирование познавательной, интеллектуальной активности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, определённых волевых качеств),
- воспитывающую (воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности).

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|----------|--|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.) |
| | | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства. | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона. |
| | | Сформированность гражданских чувств. | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях. |
| | | Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Сибирского региона. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки. |
| 2 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Развитие потребности к познанию социального мира. | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье. |
| | | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности. | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы. |
| 3 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона. | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою. |
| | | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной. | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. |
| 4 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | трудо­вых на­вы­ков. |
| | | Сфор­ми­ро­ван­ность сфе­ры пред­став­ле­ний о сво­их по­треб­но­стях. | Уме­ет сфор­му­ли­ро­вать про­сь­бу, об­ра­ще­ние о сво­их нуж­дах и по­треб­но­стях. Име­ет до­ста­точ­ный за­пас слов, фраз. |
| 5 | Ов­ла­де­ние на­чаль­ны­ми на­вы­ка­ми адап­та­ции в дина­мич­но из­ме­ня­ю­щем­ся и раз­ви­ва­ю­щем­ся ми­ре. | Раз­ви­тие кон­струк­тив­ных уме­ний об­ще­ния в раз­лич­ных со­ци­аль­ных груп­пах и в раз­лич­ных ус­ло­ви­ях. | Вла­де­ет на­вы­ка­ми кон­струк­тив­но­го об­ще­ния с бли­з­ки­ми и род­ны­ми, с пе­да­го­га­ми, взрос­лы­ми, и свер­ст­ни­ка­ми, сту­ден­та­ми, со­се­дя­ми и т.д. в ус­ло­ви­ях до­ма, шко­лы, го­ро­да, в дру­гих со­ци­аль­но-куль­тур­ных уч­ре­жде­ни­ях. |
| | | | Про­яв­ля­ет ак­тив­ность в об­ще­нии с лю­дь­ми раз­ных про­фес­сий: ме­ди­цин­ским пер­со­на­лом, про­дав­ца­ми, во­ди­те­ля­ми и т.д. |
| | | Раз­ви­тие адап­тив­ных ме­ха­низ­мов и спо­со­бов для ус­пеш­ной со­ци­а­ли­за­ции, эле­мен­тар­ных уме­ний дей­ство­вать са­мо­сто­я­тель­но. | Уме­ет вос­при­имать си­ту­а­ции за­труд­не­ния как сиг­нал для ак­тив­но­го по­ис­ка спо­со­бов и средств их пре­одо­ле­ния, а не как по­вод для тре­во­ги и о­гор­че­ния, вла­де­ет ал­го­рит­ма­ми эф­фек­тив­но­го раз­ре­ше­ния про­б­лем. Де­мон­стри­ру­ет аде­к­ват­ные фор­мы по­ве­де­ния в раз­лич­ных со­ци­аль­ных си­ту­а­ци­ях, не соз­да­ет кон­ф­лик­та, не тре­во­жит­ся |
| | | | По­ни­ма­ет со­ци­аль­ную си­ту­а­цию и уме­ет на­хо­дить ком­про­мис­сные вы­хо­ды в спо­ре. |
| 6 | Ов­ла­де­ние со­ци­аль­но-бы­то­вы­ми уме­ни­я­ми, ис­поль­зу­е­мы­ми в по­в­се­днев­ной жи­зни; | Сфор­ми­ро­ван­ность уме­ний са­мо­об­слу­жи­ва­ния, са­мо­сто­я­тель­но­сти, вы­пол­не­ния до­ступ­ных обя­зан­но­стей в по­в­се­днев­ной жи­зни в ус­ло­ви­ях до­ма, клас­са, шко­лы. | Про­яв­ля­ет са­мо­сто­я­тель­ность и ак­тив­ное уча­стие, ре­гу­ляр­но вы­пол­ня­ет обя­зан­но­сти в по­в­се­днев­ных де­лах шко­лы, клас­са, до­ма, бер­ет на се­бя от­вет­ствен­ность в бы­ту. |
| | | | Уча­ст­ву­ет в под­го­тов­ке и про­ве­де­нии се­мей­ных ме­ро­прия­тий. |
| | | | Вла­де­ет на­вы­ка­ми са­мо­об­слу­жи­ва­ния до­ма, в |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | школе. |
| | | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях. | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. |
| | | | Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие. |
| 7 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками. | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. |
| | | | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации. | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. |
| | | | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| | | | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя согласно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| 9. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | возрасту ценностей и социальных ролей. | возраста и детьми. | педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др. |
| | | | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| | | Сформированность необходимых социальных ритуалов. | Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. |
| 10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому. |
| | | | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| | | | Проявляет активность участия в процессе обучения. |
| 11 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| | | | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| | | | Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| | | | Учитывает другое мнение в |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | совместной работе |
| 12 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства. Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других. |
| 13 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| взаимодействия | | | | | | | | | | | | |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | | | | | | | | | | | | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | | | | | | | | | | |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | | | |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | | | | |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | | | | | | | | | |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 6 класса

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Входящая аттестация | Текущая аттестация | Итоговая (годовая) аттестация |
|------------|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|
|------------|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| Личностные | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | |
| | активно включаться в общепольную социальную деятельность | | | |
| | осознанно относиться к выбору профессии | | | |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | |
| Коммуникативные | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | |
| Регулятивные | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | |
| | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | |
| Познавательные | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | | | |
| | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | | | |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | |

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез называют долевым?
 - а) ткань разрезана по поперечной нити
 - б) ткань разрезана по долевым нитям
 - в) ткань разрезана по косому направлению нитей
2. Какой срез не тянется?
 - а) поперечной
 - б) долевым
 - в) косым
3. По какому признаку можно определить нить основы?
 - а) по ворсу
 - б) растяжению
 - в) лицевой стороне
4. Как записываются мерки длины?
 - а) после снятия значение мерки делится пополам
 - б) после снятия значение мерки записываются полностью
 - в) не знаю
5. Какой обтачкой удобнее обработать закруглённый срез в изделии?
 - а) поперечной
 - б) косой
 - в) долевым
6. При выполнении сборок машинным способом необходимо:
 - а) ослабить натяжение верхней нити
 - б) ослабить натяжение нижней нити
 - в) регулятор длины стежка установить на середине шкалы
7. Закруглённый нижний срез фартука можно обработать:
 - а) двойной долевым обтачкой
 - б) двойной поперечной обтачкой
 - в) двойной косой обтачкой
8. Для построения чертежа выкройки фартука снимают:

- а) две мерки
 - б) три мерки
 - в) четыре мерки
9. Сборки в изделии – это:
- а) деталь одежды
 - б) отделка изделия
 - в) складки в изделии
10. Напиши виды переплетений в ткани, которые ты знаешь.
- а) _____
 - б) _____
 - в) _____

Критерии оценки:

- За 10 правильных ответов ставится отметка «5»
- За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»
- За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»
- За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

Тест за 2 четверть

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. К какому виду белья относится сорочка?
- а) столовое
 - б) постельное
 - в) нательное
2. Какая мерка лишняя при построении чертежа сорочки?
- а) Сг
 - б) Ди
 - в) Ст
3. К какому виду швов относится запошивочный шов?
- а) краевые
 - б) соединительные
 - в) отделочные
4. Какой обтачкой обрабатывают срез проймы сорочки?
- а) двойной косой обтачкой
 - б) поперечной обтачкой
 - в) долевой
5. Сметывание – это:
- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения
 - б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения
 - в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения
6. Стачивание – это:
- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
 - б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
 - в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали
7. Мерка полуобхват груди обозначаются:
- а) Сб
 - б) Сг
 - в) Ст
8. Мерка длина изделия обозначается:
- а) Дст
 - б) Днаг
 - в) Ди

9. Машина с ножным приводом приводится в движение:
- а) от электропривода
 - б) при помощи руки швеи
 - в) при помощи ног швеи
10. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:
- а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному

Критерии оценки:

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

Тест за 3 четверть

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. С помощью механизма зигзага игла может перемещаться:
- а) только большими стежками вперёд
 - б) поперёк строчки влево и вправо
 - в) только влево маленькими стежками
2. Мягкие складки в швейном изделии – это:
- а) вид украшения изделия
 - б) полоска ткани
 - в) долевая обтачка
3. Карманы в швейном изделии – это:
- а) один из видов одежды
 - б) лоскут ткани
 - в) деталь одежды
4. Карманы служат:
- а) для постоянного хранения различных предметов
 - б) временного хранения мелких предметов
 - в) переноса различных предметов
5. Подкройная обтачка – это:
- а) полоска ткани, один срез которой собран на сборку
 - б) фигурная деталь из ткани для обработки срезов детали изделия
 - в) прямая полоска ткани, нить основы на которой проходить вдоль
6. Подкройные обтачки выкраивают:
- а) по долевой нити
 - б) поперечной нити
 - в) форме обрабатываемого среза
7. Какого происхождения льняное волокно?
- а) животного
 - б) химического
 - в) растительного
8. Для построения чертежа фартука с грудкой снимают мерки:
- а) Сб, Ди, Сб, Дс
 - б) Ст, Сб, Ди, Днаг
 - в) Ди, Сб, Шг, Ст
9. Мерка полуобхват талии (Ст) снимается:
- а) для определения длины нагрудника
 - б) определения длины пояса
 - в) определения ширины фартука

10. К каким изделиям относится трусы-плавки?

- а) плечевым
- б) поясным
- в) головным

Критерии оценки:

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

Тест за 4 четверть

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Какие ткани лучше подходят для пошива трусов-плавков?

- а) шёлковые
- б) шерстяные
- в) хлопчатобумажные

2. Какие мерки снимают для построения выкройки трусов-плавков?

- а) Ст, Сб, Вс
- б) Ст, Сб, Вс
- в) Вс, Ди, Ст

3. Какого происхождения волокна льна и хлопка?

- а) животного
- б) химического
- в) растительного

4. Составь правильную последовательность пошива трусов-плавков.

- а) обработать боковые срезы
- б) обработать нижние срезы
- в) обработать шаговые срезы
- г) обработать верхний срез
- д) обработать средний срез
- е) отутюжить готовое изделие

5. Для построения чертежа выкройки головного убора снимают мерки:

- а) Ор, Огол, Озап
- б) Озап, Ор, Гг.уб)
- в) Огол, Ог.уб)

6. Расстрочной и настрочной швы относятся:

- а) к краевым швам
- б) отделочным
- в) соединительным

7. Рюши – это:

- а) полоска ткани, собранная на сборку посередине
- б) полоска ткани, выкроенная по кругу
- в) полоска ткани, один срез, который собран на сборку

8. Каким способом можно перевести рисунок вышивки на ткань?

- а) при помощи копировальной бумаги
- б) при помощи копировальных строчек
- в) смёточными стежками

9. Каким швом можно обработать отлетной срез волана?

- а) двойным швом
- б) окантовочным швом
- в) накладным швом

10. Кокетка – это:

- а) верхняя отрезная часть изделия
- б) припуск на обработку срезов
- в) полоска ткани, выкроенная по долевой нити

Критерии оценки:

За 10 правильных ответов ставится отметка «5»

За 8-10 правильных ответов ставится отметка «4»

За 4-6 правильных ответов ставится отметка «3»

За 3 и менее правильных ответов ставится отметка «2»

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Швейное дело» включает следующие разделы:

- I раздел** – Вводное занятие
- II раздел** - Обработка обтачкой среза ткани
- III раздел** - Обработка долевой обтачкой косого среза ткани
- VI раздел** - Обработка сборок
- V раздел** – Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии
- VI раздел** - Ремонт одежды
- VII раздел** – Самостоятельные/контрольные работы
- VIII раздел** - Запошивочный шов
- IX раздел** - Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом
- IX раздел** - Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии
- X раздел** - Бытовая швейная машина с электроприводом
- XI раздел** - Обработка мягких складок
- XII раздел** - Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью
- XIII раздел** - Обработка внешнего угла подкройной обтачкой
- XIV раздел** - Построение чертежа и раскрой фартука для работы
- XV раздел** - Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой
- XVI раздел** - Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья
- XVII раздел** - Пошив поясного спортивного белья
- XVIII раздел** - Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора
- XIX раздел** - Пошив летнего головного убора

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 4 |
| 2 | Обработка обтачкой среза ткани | 8 |
| 3 | Обработка долевой обтачкой косого среза ткани | 8 |
| 4 | Обработка сборок | 4 |
| 5 | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии | 12 |
| 6 | Ремонт одежды | 10 |
| 7 | Самостоятельные/контрольные работы | 4 |
| 8 | Запошивочный шов | 4 |
| 9 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом | 22 |
| 10 | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии | 18 |
| 11 | Бытовая швейная машина с электроприводом | 6 |
| 12 | Обработка мягких складок | 4 |
| 13 | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью | 6 |
| 14 | Обработка внешнего угла подкройной обтачкой | 4 |
| 15 | Построение чертежа и раскрой фартука для работы | 12 |
| 16 | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой | 22 |
| 17 | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья | 6 |

| | | |
|----|---|------------|
| 18 | Пошив поясного спортивного белья | 14 |
| 19 | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора | 10 |
| 20 | Пошив летнего головного убора | 18 |
| | Итого | 196 |

Содержание предмета

I четверть

Вводное занятие

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачки среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

Вводное занятие

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. **Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Практические работы. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | фартука поясом. | | альбоме. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Просмотр учебных фильмов. |
| VI | Ремонт одежды (10 часов) | | |
| 10 | Заплата: формы, способы пришивания. | 8 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| 11 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. |
| | II четверть (46 часов) | | |
| 12 | Вводное занятие. Запошивочный шов. | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. |
| VII | Запошивочный шов (4 часа) | | |
| 13 | Запошивочный шов: конструкция, применение | 4 | Слушание, конспектирование. Работа в рабочих тетрадях. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. |
| VIII | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (22 часа) | | |
| 14 | Свойства тканей. Сатиновое и саржевое переплетения | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение. Практическая работа. |
| 15 | Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом). Снятие мерок | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради, в альбоме. Литературой. |
| 16 | Построение чертежа плечевого бельевого изделия | 6 | Слушание, конспектирование, выполнение математических расчётов. Работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| 17 | Изготовление выкройки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. | 4 | Работа с учебником. Выполнение математических расчетов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| 18 | Раскрой изделия | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| IX | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (18 часов) | | |
| 19 | Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 20 | Обработка плечевых и боковых срезов сорочки | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| 21 | Обработка среза горловины и пройм сорочки | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. |
| 22 | Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная обработка и ВТО изделия | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. |
| III четверть (56 часов) | | | |
| 24 | Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. |
| X | Бытовая швейная машина с электроприводом (6 часов) | | |
| 25 | Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство электропривода. Устройство челночного комплекта. | 6 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в рабочей тетради, в альбоме. |
| XI | Обработка мягких складок (4 часа) | | |
| 26 | Мягкие складки как вид отделки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа |
| XII | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (6 часов) | | |
| 27 | Накладной карман: назначение, фасоны. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в рабочих тетрадях. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. |
| XIII | Обработка внешнего угла подкройной обтачкой (4 часа) | | |
| 28 | Подкройная обтачка: применение, изготовление, ширина. Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. |
| XIV | Построение чертежа и раскрой фартука для работы (12 часов) | | |
| 29 | Знакомство с изделием (фартук с нагрудником). Снятие мерок. Построение чертежа фартука в М | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | 1:4 | | литературой. Наблюдение за действиями учителя. Снятие и запись мерок. Выполнение математических расчетов. Практическая работа. |
| 30 | Построение чертежа фартука в натуральную величину. | 6 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение математических расчетов. Практическая работа. Работа с инструкционными картами. |
| XV | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой (22 часа) | | |
| 31 | Виды ткани. Отделка тканей. | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. |
| 32 | Обработка бретелей и нагрудника обтачным швом | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. |
| 33 | Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка пояса | 6 | Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. |
| 34 | Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия | 4 | Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. |
| 35 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. |
| IV четверть (50 часов) | | | |
| 36 | Вводное занятие. Знакомство с изделием (трусы – плавки). | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. |
| XVI | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (6 часов) | | |
| 37 | Снятие мерок. Построение чертежа трусов. | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. |
| XVII | Пошив поясного спортивного изделия (14 часов) | | |
| 38 | Пошив трусов – плавок. Обработка накладной ластовицы и соединение ее с изделием | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. |
| 39 | Обработка боковых срезов трусов – плавок. Виды отделок нижних срезов трусов. | 4 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. |
| 40 | Обработка нижнего и верхнего среза трусов-плавков. Окончательная отделка изделия | 4 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за действиями |

| | | | |
|--------------|---|------------|--|
| | | | учителя. Практическая работа. |
| XVIII | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора (10 часов) | | |
| 41 | Знакомство с изделием (кепи, береты). Снятие мерок для построения чертежа головного убора | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Снятие и запись мерок. |
| 42 | Построение чертежа кепи и берета в натуральную величину. Раскрой деталей кепи | 6 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Выполнение математических расчетов. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. |
| XIX | Пошив летнего головного убора (18 часов) | | |
| 43 | Настрочной шов. Расстрочной шов | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с пооперационными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 44 | Составление плана пошива кепи. Стачивание деталей головки | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с раздаточным материалом. |
| 45 | Стачивание деталей подкладки. Обработка козырька | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с пооперационными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Самооценка работы. |
| 46 | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с пооперационными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Самооценка работы. |
| 47 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. |
| | Итого | 196 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Наименование объекта | Площадь | Мебель, оборудование, пособия |
|----------------------|-------------------|---|
| Швейная мастерская | 40 м ² | <p>Мебель и оборудование: Стол учительский-1 Стол раскройный -1 Стулья-11 Шкаф-1 Стол ученический – 8 Вязальная машина – 1 Бытовая швейная краеобметочная 4-х ниточная машина с электроприводом JAGUAR– 2 Бытовая швейная машина с электроприводом JANOME– 3 Бытовая швейная машина с электроприводом FAMILY– 9 Бытовая швейная машина с электроприводом BerninaB330 – 1 Бытовая швейная машина с электроприводом NECCHI – 1 Доска гладильная -1 Утюг бытовой – 1 Временные экспозиционные стенды, рабочими доски Модели: Манекен женский, размер 42-44 манекен женский, размер 46-48 Технические средства обучения (средства ИКТ) компьютер для учителя с выходом в интернет; проектор; принтер; ксерокс. Учебно-наглядные пособия: Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): - Боброва Л.В./Технология. Швейное дело/5-6 класс Электронное пособие «Технология. Швейное дело. 5-6 классы:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рабочая программа, системы уроков, презентации» серии «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида» создано в помощь учителям технологии, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Материалы пособия систематизированы по разделам. Учитель/CD-диск/Спец. Корр./8 вид/ С-617, 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Боровых В.П. CD-ROM. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС, 2017- Кравченко Н.Г., Лебедевская Н.К. CD-ROM. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Практико-ориентированные проекты, 2018- Павлова О.В. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование, 2010- Набор презентаций по темам курса- Набор видеофрагментов по темам курса |
|--|--|--|

8. Список литературы

Нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическая

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
2. Если вы любите шить/Л.Н.Фефелева. – М.: Легпромбытиздат, 2003.
3. Еременко Т.И. Иголка – волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы / Т.И.Еременко – М.: Просвещение, 1988.
4. Домашние ремесла: сборник / сост. Е.Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.

Литература для обучающихся

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 6 класс. – М., Просвещение, 2018 г.

Приложение 1

**Календарно – тематический план по предмету
«Швейное дело» в 6 классе
Количество часов всего 196, в неделю 6 часов. Плановых контрольных часов – 6.**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|--|---|-----------------------|--|----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| I четверть (44 часа) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Виды обтачек. | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа в тетради, в рабочей тетради, в альбоме. | 01.09 | |
| II Обработка обтачкой среза ткани (8 часов) | | | | | |
| 2 | Виды обтачек. Косая обтачка. Соединение косых обтачек. | 4 | Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 04.09 07.09 | |
| 3 | Обработка срезов долевой, поперечной, косой обтачкой. | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 08.09 11.09 | |
| III Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (8 часов) | | | | | |
| 4 | Знакомство с изделием косынка. | 4 | Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа | 14.09 15.09 | |
| 5 | Обработка косого среза косынки. ВТО готового изделия. | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа | 18.09 21.09 | |
| IV Обработка сборок (4 часа) | | | | | |
| 6 | Сборка как отделка. Выполнение сборок машинным способом | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Практическая работа. Наблюдение за | 22.09 25.09 | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|---|----------------------------------|--|
| | | | демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. | | |
| V | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (12 часов) | | | | |
| 7 | Знакомство с изделием (фартук на поясе). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки фартука на поясе. | 4 | Слушание, конспектирование Работа с учебником, в рабочей тетради, в альбоме. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. | 28.09 29.09 | |
| 8 | Обработка закругленного среза основной детали фартука. | 4 | Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой, в альбоме. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. | 02.10 05.10 | |
| 9 | Обработка верхнего среза фартука поясом. | 4 | Работа с учебником, а рабочей тетради, в альбоме. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Просмотр учебных фильмов. | 06.10 09.10 | |
| VI | Ремонт одежды (10 часов) | | | | |
| 10 | Заплата: формы, способы пришивания. | 8 | Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой, в альбоме. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. | 12.10 16.10 19.10 20.10 | |
| 11 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. | 13.10 | |
| | ИТОГО | 44 | | | |
| | II четверть (46 часов) | | | | |
| 12 | Вводное занятие. Запошивочный шов. | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. | 30.10 | |
| VII | Запошивочный шов (4 часа) | | | | |
| 13 | Запошивочный шов: конструкция, | 4 | Слушание, конспектирование. Работа в | 02.11 03.11 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|-------------------------|--|
| | применение | | рабочих тетрадах. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. | | |
| VIII | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (22 часа) | | | | |
| 14 | Свойства тканей. Сатиновое с саржевое переплетения | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение. Практическая работа. | 09.11 10.11 | |
| 15 | Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом). Снятие мерок | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради, в альбоме, литературой. | 13.11 16.11 | |
| 16 | Построение чертежа плечевого бельевого изделия | 6 | Слушание, конспектирование, выполнение математических расчётов. Работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 17.11 20.11 23.11 | |
| 17 | Изготовление выкройки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. | 4 | Работа с учебником. Выполнение математических расчетов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 24.11 27.11 | |
| 18 | Раскрой изделия | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 30.11 01.12 | |
| IX | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (18 часов) | | | | |
| 19 | Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя | 04.12 07.12 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|--|-------------------------|--|
| | | | Практическая работа. | | |
| 20 | Обработка плечевых и боковых срезов. | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 08.12 11.12 | |
| 21 | Обработка среза горловины и пройм сорочки. | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 14.12 18.12 | |
| 22 | Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная обработка и ВТО изделия | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. | 21.12 22.12 | |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. | 15.12 | |
| | ИТОГО | 18 | | | |
| | | | Шчетверть (56 часов) | | |
| 24 | Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом. | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. | 11.01 | |
| X | Бытовая швейная машина с электроприводом (6 часов) | | | | |
| 25 | Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство электропривода. Устройство челночного комплекта. | 6 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в рабочей тетради, в альбоме. | 12.01 15.01 18.01 | |
| XI | Обработка мягких складок (4 часа) | | | | |
| 26 | Мягкие складки как вид отделки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа | 19.01 22.01 | |
| XII | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (6 часов) | | | | |
| 27 | Накладной карман: назначение, фасоны. Обработка накладного | 6 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в рабочих | 25.01 26.01 29.01 | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|-------------------------|--|
| | кармана и соединение его с основной деталью | | тетрадах. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. | | |
| XIII | Обработка внешнего угла подкройной обтачкой (4 часа) | | | | |
| 28 | Подкройная обтачка: применение, изготовление, ширина. Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. | 01.02 02.02 | |
| XIV | Построение чертежа и раскрой фартука для работы (12 часов) | | | | |
| 29 | Знакомство с изделием (фартук с нагрудником). Снятие мерок. Построение чертежа фартука в М 1:4 | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя. Снятие и запись мерок. Выполнение математических расчетов. Практическая работа. | 05.02 08.02 09.02 | |
| 30 | Построение чертежа фартука в натуральную величину. | 6 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение математических расчетов. Практическая работа. Работа с инструкционными картами. | 12.02 15.02 16.02 | |
| XV | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой (22 часа) | | | | |
| 31 | Виды ткани. Отделка тканей. | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. | 19.02 22.02 26.02 | |
| 32 | Обработка бретелей и нагрудника обтачным швом | 4 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая | 29.02 01.03 | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | работа. | | |
| 33 | Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка пояса. | 6 | Работа с учебником, в альбомах. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. | 04.03 07.03 11.03 | |
| 34 | Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделий. | 4 | Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. | 14.03 18.03 | |
| 35 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. | 15.03 | |
| | ИТОГО | 56 | | | |
| | | IV четверть (50 часов) | | | |
| 36 | Вводное занятие. Знакомство с изделием (трусы – плавки). | 2 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником. | 28.03 | |
| XVI | | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (6 часов) | | | |
| 37 | Снятие мерок. Построение чертежа трусов | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. | 29.03 01.04 04.04 | |
| XVII | Пошив поясного спортивного изделия (14 часов) | | | | |
| 38 | Пошив трусов – плавок. Обработка накладной ластовицы и соединение ее с изделием | 6 | Просмотр учебных фильмов. Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. | 05.04 08.04 11.04 | |
| 39 | Обработка боковых срезов трусов – плавок. Виды отделок нижних срезов трусов | 4 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. | 12.04 15.04 | |
| 40 | Обработка нижнего и верхнего среза трусов-плавков. Окончательная отделка изделия | 4 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Работа с инструкционными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. | 18.04 19.04 | |

| XVIII | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора (10 часов) | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|-------------------------|--|
| 41 | Знакомство с изделием (кепи, береты). Снятие мерок для построения чертежа головного убора | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Снятие и запись мерок. | 22.04 25.04 | |
| 42 | Построение чертежа кепи и берета в натуральную величину. Раскрой деталей кепи | 6 | Слушание. Работа с учебником, в альбомах. Выполнение математических расчетов. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. | 26.04 27.04 02.05 | |
| XIX | Пошив летнего головного убора (18 часов) | | | | |
| 43 | Настрочной шов. Расстрочной шов | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах. Работа с пооперационными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений. | 03.05 06.05 | |
| 44 | Составление плана пошива кепи. Стачивание деталей головки. | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с раздаточным материалом. | 13.05 16.05 | |
| 45 | Стачивание деталей подкладки. Обработка козырька | 4 | Слушание, конспектирование. Работа с учебником, в альбомах, в рабочих тетрадях, с раздаточным материалом. | 20.05 23.05 | |
| 46 | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия | 4 | Слушание. Работа с учебником. Работа с пооперационными картами. Наблюдение за действиями учителя. Практическая работа. Самооценка работы. | 24.05 27.05 | |
| 47 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа | 2 | Устное повторение изученного материала, упражнения в решении тестов. Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа. | 17.05 | |
| ИТОГО | | 50 | | | |
| Итого за учебный год | | 196 | | | |

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |