

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету русский язык
6 класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Караманова З.К., учитель

Нововаршавка 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету " Русский язык" для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Изучение русского языка в 6 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Повторение («Звуки и буквы. Текст»)
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.

В области **фонетики** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Повторение «Звуки и буквы. Текст»»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко*

смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Раздел «Части речи. Текст». Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 6 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где

орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Количество часов в неделю	Количество часов в 1 четверти	Количество часов во 2 четверти	Количество часов в 3 четверти	Количество часов в 4 четверти	Количество часов в год
6	35	40	50	45	170

В зависимости от производственного календаря количество часов может изменяться в большую или меньшую сторону. Что отражается в приложении к рабочей программе (календарно-тематическом планировании).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ **«Русский язык» для обучающихся 6 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 6 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Повторение (Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст).
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Текст

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

Контрольный диктант 1 четверть

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки. И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.
(54 слова)

Слова для справок: осмотрелась

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова:

д...ревя, ры...ки, гл...за, ла...кирадос...ная.

2. Подберите и запишите проверочные слова.

3. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения: *Деревья роняли листья.*

Минимальный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: *гл...за, ла...ки.*

2. Подберите и запишите проверочные слова.

3. Подчеркните главные члены предложения: *Деревья роняли листья.*

Контрольный диктант 2 четверть

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

Слова для справок: прохладно, сыро, урожай

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка, заморозки, лесок.*

2. Подберите 3 родственные слова к слову *сад.*

3. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения: *Землю покрывает ковер из пестрых листьев.*

Минимальный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка.*

3. Подчеркните главные члены предложения: *Землю покрывает ковер из пестрых листьев.*

Контрольный диктант 3 четверть

Часовой.

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидал разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьишки скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

(58 слов)

Слова для справок: взмахнул, воробьишки, жёлтые.

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Найдите в тексте 5 слов с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Разберите по составу слово *разбойник*.
3. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения: *По дорожке сада прыгали молодые воробьи*.

Минимальный уровень

1. Найдите в тексте 3 слова с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Подчеркните главные члены предложения: *По дорожке сада прыгали молодые воробьи*.

Контрольный диктант 4 четверть

Синица.

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица.

(59 слов)

Слова для справок: мелькнула

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Выпишите из текста 5 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *утро, жара* подберите имена существительные, противоположные по значению.
4. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения: *Птичка мелькнула среди веток*.

Минимальный уровень

1. Выпишите из текста 3 имени существительных.
2. Укажите их род и число.
3. Подчеркните главные члены предложения: *Птичка мелькнула среди веток*.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка устных ответов

– Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

– *Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

– *Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

– *Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

– *Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

– *Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

– Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

– Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

– При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

– Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

– Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

– В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

– Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

– Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

– Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

– Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

– Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

– При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– ♦ V классе

– *Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

– *Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

– *Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

– *Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

– *Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

– В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктante считается:

– а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

– б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

– - повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);

– - не дописывание слов;

– - пропуск одной части слова при переносе;

– - повторное написание одного и того же слова в предложении.

– Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

– При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

– *Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

– *Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

– *Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

– *Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

– *Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

– Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX

классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

– При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

– При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

– *Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

– *Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

– *Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

– *Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

– *Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

– Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

– Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

– В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Повторение пройденного материала за 5 класс	25
	<i>Звуки и буквы. Текст</i>	<i>12</i>
	<i>Предложение. Текст</i>	<i>13</i>
II	Состав слова. Текст	40
III	Части речи. Текст	81
IV	Предложение. Текст	16
V	Повторение пройденного материала за 6 класс	8
Итого 170		

Раздел I. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Раздел 2. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок *са* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Раздел 3. Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Раздел 5. «Повторение»

Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

«Связная речь»

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соседи, соревнование, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. (25 слов).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Повторение пройденного материала за 5 класс- 25 часов <i>Звуки и буквы. Текст- 12 часов</i>			
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	Различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные
2.	Безударные гласные в словах	1	Ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные. Выполнять самопроверку, взаимопроверку
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Различать парные согласные. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	2	Различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Отличать текст от предложений. Разграничивать текст на части. Определять основную мысль, тему текста. Списывать текст, соблюдая красную строку
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	2	Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Работать в группе, в паре. Находить необходимую информацию в учебнике, словаре
8.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
9.	Диктант	1	Написать диктант
10.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Предложение. Текст -13 часов</i>			
11.	Деление текста на предложения	1	Учиться делить текст на предложения
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Учиться выделять правильно главные и второстепенные члены предложения
13.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Учиться распространять предложения и различать нераспространённые от распространённых предложений
14.	Текст. Расположение	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в

	частей текста в соответствии с данным планом		предложении.Связывать части текста в соответствии с данным планом
15.	Распространение предложений с помощью рисунков	2	Учиться распространять предложения с помощью рисунков
16.	Распространение предложения с помощью вопросов	1	Учиться распространять предложения с помощью вопросов
17.	Однородные члены предложения	1	Учиться находить в предложении однородные члены
18.	Предложение. Закрепление знаний	2	Закрепить знания о предложении
19.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
20.	Диктант	1	Написать диктант
21.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел II Состав слова. Текст 40 часов			
22.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами
23.	Корень и однокоренные слова	1	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов
24.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Познакомиться с частью слова: окончание
25.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова окончание
26.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Учиться находить и выделять часть слова окончание
27.	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: приставка. Учиться находить и выделять часть слова приставку
28.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами

29.	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: суффикс. Учиться находить и выделять часть слова суффикс
30.	Разбор слова по составу	2	Учиться разбирать слова по составу
31.	Разбор слова по составу. Подготовка к диктанту	1	Учиться разбирать слова по составу. Подготовиться к диктанту
32.	Диктант	1	Написать диктант
33.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
34.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Учиться выделять гласные в группе однокоренных слов
35.	Проверяемые и проверочные слова	1	Учиться выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово
36.	Правописание безударных гласных в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
37.	Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных
38.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Отрабатывать способы проверки и парных согласных в корне однокоренных слов
39.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов
40.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать
41.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа
42.	Связная речь. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Читать текст. Определять тему, основную мысль текста. Коллективно дополнять данный текст. Записывать получившийся текст в тетрадь
43.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога
44.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога

45.	Различение приставки и предлога	1	Учиться различать приставку и предлог
46.	Различение приставки и предлога	1	Учиться различать приставку и предлог
47.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Применять правило написания безударных гласных в корне и приставке
48.	Правописание гласных в приставках	2	Учиться правильно, писать гласные в приставках
49.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Применять правило написания безударных гласных в корне и приставке
50.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Читать текст. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Выделять основную мысль текста. Работать с планом текста. Соотносить иллюстрации с текстом. Списывать текст
51.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках
52.	Правописание приставок на согласную	1	Объяснять правописание согласных в приставках
53.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	2	Правильно писать слова с разделительным твердым знаком
54.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	1	Сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него
55.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Применять правила на практике
56.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
57.	Диктант	1	Написать диктант
58.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
Раздел IV. Части речи. Текст - 81 час			
<i>Части речи-2 часа</i>			
59.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков
60.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Учиться различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные

<i>Имя существительное- 32 часа</i>			
61.	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом
62.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Познакомить с существительными, обозначающие явления природы
63.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Познакомить с существительными, которые называют один и тот же предмет по-разному
64.	Существительные, противоположные по значению	1	Познакомить с, существительными противоположные по значению
65.	Различение существительных по родам	1	Уметь различать существительные по родам
66.	Различение существительных по родам	1	Уметь различать существительные по родам
67.	Изменение существительных по числам	1	Подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе
68.	Существительные собственные и нарицательные	1	Различать существительные собственные и нарицательные
69.	Большая буква в именах собственных	1	Применять правила правописания собственных имен существительных
70.	Кавычки в именах собственных	1	Привести примеры
71.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Применять правила правописания собственных имен существительных
72.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных
73.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
74.	Диктант	1	Написать диктант
75.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
76.	Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием склонение

77.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Запоминать название падежей и вопросы к ним. Записывать сокращенные названия падежей
78.	Именительный падеж- <i>кто? что?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
79.	Родительный падеж- <i>кого? чего?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
80.	Дательный падеж- <i>кому? чему?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
81.	Винительный падеж- <i>кого? что?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
82.	Творительный падеж- <i>кем? чем?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
83.	Предложный падеж- <i>ком? о чём?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных
84.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Находить в тексте основную мысль. Делить текст на части. Подбирать факты, подтверждающие основную мысль. Записывать текст
85.	Понятие о начальной форме	1	Владеть понятием «начальная форма»
86.	Постановка существительных в начальную форму.	1	Учиться ставить существительные в начальную форму
87.	Изменение существительных по падежам.	1	Находить среди однокоренных слов существительные в начальной форме
88.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1	Самостоятельная индивидуальная работа
89.	Диктант	1	Написать диктант
90.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками
91.	Деловое письмо: письмо	1	Различать письма по видам и структуре написания
92.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Читать текст. Определять тему, основную мысль текста. Коллективно дополнять данный текст. Записывать получившийся текст в

			тетрадь
<i>Имя прилагательное –22 часа</i>			
93.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи
94.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи
95.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных
96.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных
97.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению
98.	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам
99.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Выделять окончания у прилагательных мужского рода
100.	Окончания прилагательных женского рода	1	Выделять окончания у прилагательных женского рода
101.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Выделять окончания у прилагательных среднего рода
102.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Называть и выделять родовые окончания прилагательных
103.	Изменение прилагательных по числам	1	Определять число прилагательных по вопросам и окончаниям
104.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям
105.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	Владеть понятием «склонение прилагательных». Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам
106.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах

107.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
108.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
109.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
110.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
111.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
112.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания
113.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	Сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода по падежам
114.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа
<i>Глагол -25 часов</i>			
115.	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи
116.	Значение глаголов в речи. Подготовка к диктанту	1	Понимать значение глаголов в речи. Подготовиться к диктанту
117.	Глаголы, противоположные по значению.	1	Находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения
118.	Диктант	1	Написать диктант

119.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
120.	Различение прилагательных, существительных и глаголов	1	Различать прилагательные, глаголы и существительные
121.	Настоящее время глаголов	1	Учиться находить глаголы настоящего времени
122.	Настоящее время глаголов		Привести примеры
123.	Прошедшее время глаголов	1	Учиться находить глаголы прошедшего времени
124.	Прошедшее время глаголов		Привести примеры
125.	Будущее время глаголов	1	Учиться находить глаголы будущего времени
126.	Будущее время глаголов		Привести примеры
127.	Различие глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению
128.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам
129.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Привести примеры
130.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам
131.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Привести примеры
132.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам
133.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Привести примеры

134.	Текст. Связь частей в тексте	1	Владеть понятием «текст». Читать текст. Выделять основную мысль текста. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль
135.	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе
136.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
137.	Диктант	1	Написать диктант
138.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
139.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста
Раздел V. Предложение. Текст - 16 часов			
140.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Различать разные по интонации предложения
141.	Определение однородных членов предложения	1	Владеть определением «однородные члены предложения». Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Задавать вопросы к однородным членам предложения
142.	Определение однородных членов предложения	1	Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Задавать вопросы к однородным членам предложения
143.	Однородные члены предложения без союзов	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения
144.	Однородные члены предложения без союзов	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения
145.	Однородные члены предложения с союзом	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным

	И		союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения
146.	Однородные члены предложения с союзом И	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения
147.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения
148.	Знакомство с обращением	1	Владеть определением «обращение». Наблюдать за местом обращения в предложении. Выделять обращение на письме запятыми
149.	Место обращения в предложении	1	Наблюдать за местом обращения в предложении. Выделять обращение на письме запятыми. Подчеркивать обращение
150.	Место обращения в предложении	1	Выделять обращение на письме запятыми. Подчеркивать обращение
151.	Предложение. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о предложении
152.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
153.	Диктант	1	Написать диктант
154.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
155.	Текст. Составление связного текста из данных предложений	1	Составлять связный рассказ из предложений
Раздел VI. Повторение – 8 часов			
156.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание
157.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Повторить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов

158.	Имя существительное.	1	Повторить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного
159.	Имя прилагательное.	1	Повторить полученные знания о прилагательном, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы
160.	Глагол. Подготовка к диктанту		Повторить полученные знания о глаголе
161.	Диктант.	1	Написать диктант
162.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками
163.	Текст. Составление связного текста из данных предложений	1	Составлять связный рассказ из предложений
Итого часов за год 170 часов			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Плакаты по русскому языку по темам

Дидактический материал по письму и развития речи (раздаточный)

№ п\п	Тема
1	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
2	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное
3	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное
4	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол
5	Набор карточек с заданиями

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавская школа – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2020-2021 учебный год;
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год.

Учебно-методическая литература

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1988 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 316 с.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2002. - 142 с.
4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992. - 127 с. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2005. - 142 с.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. - М.: Владос, 2003. - 143 с.
6. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.

Литература для учащихся:

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2021 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<i>Ичетверть</i>					
Раздел I.Повторение пройденного материала за 5 класс – 21 час <i>Звуки и буквы. Текст- 10 часов</i>					
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	Различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные	1.09	
2.	Безударные гласные в словах	1	Ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные. Выполнять самопроверку, взаимопроверку	4.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Различать парные согласные. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов	5.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах	6.09	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Отличать текст от предложений. Разграничивать текст на части. Определять основную мысль, тему текста. Списывать текст, соблюдая красную строку	7.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах	8.09	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Работать в группе, в паре. Находить необходимую информацию в учебнике, словаре	11.09	

8.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	12.09	
9.	Диктант	1	Написать диктант	13.09	
10.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	14.09	
<i>Предложение. Текст -11 часов</i>					
11.	Деление текста на предложения	1	Учиться делить текст на предложения	15.09	
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Учиться выделять правильно главные и второстепенные члены предложения	18.09	
13.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Учиться распространять предложения и различать нераспространённые от распространённых предложений	19.09	
14.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать части текста в соответствии с данным планом	20.09	
15.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Учиться распространять предложения с помощью рисунков	21.09	
16.	Распространение предложения с помощью вопросов	1	Учиться распространять предложения с помощью вопросов	22.09	
17.	Однородные члены предложения	1	Учиться находить в предложении однородные члены	25.09	
18.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении	26.09	
19.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	27.09	
20.	Диктант	1	Написать диктант	28.09	
21.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	29.09	

Раздел II Состав слова. Текст 37 часов					
22.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами	2.10	
23.	Корень и однокоренные слова	1	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов	3.10	
24.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Познакомиться с частью слова: окончание	4.10	
25.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова окончание	5.10	
26.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Учиться находить и выделять часть слова окончание	6.10	
27.	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: приставка. Учиться находить и выделять часть слова приставку	9.10	
28.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	10.10	
29.	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: суффикс. Учиться находить и выделять часть слова суффикс	11.10	
30.	Разбор слова по составу	1	Учиться разбирать слова по составу	16.10	
31.	Разбор слова по составу. Подготовка к диктанту	1	Учиться разбирать слова по составу. Подготовиться к диктанту	17.10	
32.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	12.10	
33.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	13.10	
34.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Учиться выделять гласные в группе однокоренных слов	18.10	
35.	Проверяемые и проверочные слова	1	Учиться выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово	19.10	

36.	Правописание безударных гласных в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	20.10	
Итого за I четверть					36
<i>II четверть</i>					
37.	Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных	30.10	
38.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Отрабатывать способы проверки и парных согласных в корне однокоренных слов	31.10	
39.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов	1.11	
40.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать	2.11	
41.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	3.11	
42.	Связная речь. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Читать текст. Определять тему, основную мысль текста. Коллективно дополнять данный текст. Записывать получившийся текст в тетрадь	7.11	
43.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога	8.11	
44.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога	9.11	
45.	Различение приставки и предлога	1	Учиться различать приставку и предлог	10.11	
46.	Различение приставки и предлога	1	Учиться различать приставку и предлог	13.11	
47.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Применять правило написания безударных гласных в корне и приставке	14.11	
48.	Правописание гласных в приставках	1	Учиться правильно, писать гласные в приставках	15.11	

49.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Применять правило написания безударных гласных в корне и приставке	16.11	
50.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Читать текст. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Выделять основную мысль текста. Работать с планом текста. Соотносить иллюстрации с текстом. Списывать текст	17.11	
51.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках	20.11	
52.	Правописание приставок на согласную	1	Объяснять правописание согласных в приставках	21.11	
53.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Правильно писать слова с разделительным твердым знаком	22.11	
54.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	1	Сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	23.11	
55.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Применять правила на практике	24.11	
56.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	27.11	
57.	Диктант	1	Написать диктант	28.11	
58.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	29.11	
Раздел IV. Части речи. Текст - 72 часа					
<i>Части речи-2 часа</i>					
59.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков	30.11	
60.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Учиться различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные	1.12	
<i>Имя существительное- 32 часа</i>					
61.	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Уметь обозначать ряд конкретных названий	4.12	

			предметов обобщающим словом		
62.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Познакомить с существительными, обозначающие явления природы	5.12	
63.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Познакомить с существительными, которые называют один и тот же предмет по-разному	6.12	
64.	Существительные, противоположные по значению	1	Познакомить с, существительными противоположные по значению	7.12	
65.	Различение существительных по родам	1	Уметь различать существительные по родам	8.12	
66.	Различение существительных по родам	1	Уметь различать существительные по родам	11.12	
67.	Изменение существительных по числам	1	Подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе	12.12	
68.	Существительные собственные и нарицательные	1	Различать существительные собственные и нарицательные	13.12	
69.	Большая буква в именах собственных	1	Применять правила правописания собственных имен существительных	18.12	
70.	Кавычки в именах собственных	1	Привести примеры	19.12	
71.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Применять правила правописания собственных имен существительных	20.12	
72.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных	21.12	
73.	Контрольные вопросы и задания.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	22.12	
74.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	14.12	

75.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	15.12	
Итого за II четверть 39					
<i>III четверть</i>					
76.	Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием склонение	10.01	
77.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Запоминать название падежей и вопросы к ним. Записывать сокращенные названия падежей	11.01	
78.	Именительный падеж- <i>кто? что?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	12.01	
79.	Родительный падеж- <i>кого? чего?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	15.01	
80.	Дательный падеж- <i>кому? чему?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	16.01	
81.	Винительный падеж- <i>кого? что?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	17.01	
82.	Творительный падеж- <i>кем? чем?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	18.01	
83.	Предложный падеж- <i>о ком? о чём?</i>	1	Наблюдать за изменением окончаний существительных. Выделять окончания существительных	19.01	
84.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Находить в тексте основную мысль. Делить текст на части. Подбирать факты, подтверждающие основную мысль. Записывать текст	22.01	
85.	Понятие о начальной форме	1	Владеть понятием «начальная форма»	23.01	

86.	Постановка существительных в начальную форму.	1	Учиться ставить существительные в начальную форму	24.01	
87.	Изменение существительных по падежам.	1	Находить среди однокоренных слов существительные в начальной форме	25.01	
88.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1	Самостоятельная индивидуальная работа	26.01	
89.	Диктант	1	Написать диктант	29.01	
90.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	30.01	
91.	Деловое письмо: письмо	1	Различать письма по видам и структуре написания	31.01	
92.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Читать текст. Определять тему, основную мысль текста. Коллективно дополнять данный текст. Записывать получившийся текст в тетрадь	1.02	
<i>Имя прилагательное – 22 часа</i>					
93.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи	2.02	
94.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи	5.02	
95.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных	6.02	
96.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных	7.02	
97.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению	8.02	
98.	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам	9.02	
99.	Окончания прилагательных	1	Выделять окончания у прилагательных мужского	12.02	

	мужского рода		рода		
100.	Окончания прилагательных женского рода	1	Выделять окончания у прилагательных женского рода	13.02	
101.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Выделять окончания у прилагательных среднего рода	14.02	
102.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Называть и выделять родовые окончания прилагательных	15.02	
103.	Изменение прилагательных по числам	1	Определять число прилагательных по вопросам и окончаниям	16.02	
104.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям	19.02	
105.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	Владеть понятием «склонение прилагательных». Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	20.02	
106.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	21.02	
107.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания	22.02	
108.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания	26.02	
109.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания	27.02	
110.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода выделять окончания	28.02	
111.	Творительный падеж	1	Изменять прилагательные	29.02	

	прилагательных мужского и среднего рода		мужского и среднего рода по падежам и выделять окончания		
112.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Изменять прилагательные мужского и среднего рода и выделять окончания	1.03	
113.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	Сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода по падежам	4.03	
114.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	5.03	
<i>Глагол -25 часов</i>					
115.	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи	6.03	
116.	Значение глаголов в речи. Подготовка к диктанту	1	Понимать значение глаголов в речи. Подготовиться к диктанту	7.03	
117.	Глаголы, противоположные по значению.	1	Находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения	11.03	
118.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	14.03	
119.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	15.03	
120.	Различение прилагательных, существительных и глаголов	1	Различать прилагательные, глаголы и существительные	12.03	
121.	Настоящее время глаголов	1	Учиться находить глаголы настоящего времени	13.03	
122.	Настоящее время глаголов		Привести примеры	18.03	
123.	Прошедшее время глаголов	1	Учиться находить глаголы прошедшего времени	19.03	
Итого за III четверть 48					
<i>IV четверть</i>					
124.	Прошедшее время глаголов	1	Привести примеры	27.03	

125.	Будущее время глаголов	1	Учиться находить глаголы будущего времени	28.03	
126.	Будущее время глаголов		Привести примеры	29.03	
127.	Различие глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению	1.04	
128.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам	2.04	
129.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Привести примеры	3.04	
130.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам	4.04	
131.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Привести примеры	5.04	
132.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменять глаголы по числам и временам	8.04	
133.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Привести примеры	9.04	
134.	Текст. Связь частей в тексте	1	Владеть понятием «текст». Читать текст. Выделять основную мысль текста. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль	10.04	
135.	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе	11.04	
136.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	12.04	
137.	Диктант	1	Написать диктант	15.04	

138.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	16.04	
139.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста	17.04	
Раздел V.Предложение. Текст - 16 часов					
140.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Различать разные по интонации предложения	18.04	
141.	Определение однородных членов предложения	1	Владеть определением «однородные члены предложения». Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Задавать вопросы к однородным членам предложения	19.04	
142.	Определение однородных членов предложения	1	Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Задавать вопросы к однородным членам предложения	22.04	
143.	Однородные члены предложения без союзов	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения	23.04	
144.	Однородные члены предложения без союзов	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения	27.04	

145.	Однородные члены предложения с союзом И	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения	25.04	
146.	Однородные члены предложения с союзом И	1	Ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения	26.04	
147.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения	27.04	
148.	Знакомство с обращением	1	Владеть определением «обращение». Наблюдать за местом обращения в предложении. Выделять обращение на письме запятыми	2.05	
149.	Место обращения в предложении	1	Наблюдать за местом обращения в предложении. Выделять обращение на письме запятыми. Подчеркивать обращение	3.05	
150.	Место обращения в предложении	1	Выделять обращение на письме запятыми. Подчеркивать обращение	6.05	
151.	Предложение. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о предложении	7.05	
152.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	8.05	
153.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	16.05	
154.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над	17.05	

			ошибками		
155.	Текст. Составление связного текста из данных предложений	2	Составлять связный рассказ из предложений	13.05	
156.				14.05	
Раздел VI. Повторение – 8 часов					
157.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание	15.05	
158.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Повторить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	20.05	
159.	Имя существительное.	1	Повторить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	21.05	
160.	Имя прилагательное.	1	Повторить полученные знания о прилагательном, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	22.05	
161.	Глагол. Подготовка к диктанту		Повторить полученные знания о глаголе	23.05	
162.	Диктант.	1	Написать диктант	24.05	
163.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	27.05	
164.	Текст. Составление связного текста из данных предложений	1	Составлять связный рассказ из предложений	28.05	
Итого за IV четверть				42	
Итого часов за год				164	