

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
школы
Протокол № _____ от
«_____» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.О. директора

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **МАТЕМАТИКА**

6 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Математика в адаптивной школе является одним из основных учебных предметов.

Программа рассчитана на один год освоения.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на

предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе адаптивной школы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако, для изучения письменных приемов возможно использование калькуляторов для закрепления таких тем как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. В 6 классе рассматриваются примеры и задачи с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом

дифференцированный и индивидуальный подход. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и изучается во всех классах. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 - 9 классах из числа уроков математики на изучение геометрического материала целесообразно отвести отдельно 1 час в неделю.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники и ИКТ. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые

объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

В адаптивной школе обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях.

Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 6 классе составляет 170 часов в год (34 учебных недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 164.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
5	36	39	48	41	164

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

В рабочей программе по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Математика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные действия, подражать действиям, выполняемыми педагогами;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым, а так же принимать ее;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, радоваться вместе с ними;
- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

- находиться, вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (сигнализирование учителю об окончании задания, направлять взгляд на говорящего взрослого, на задание, открывать учебник...);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь воспроизвести алгоритм выполнения математических операций, уметь сформулировать умозаключения (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, уметь оказать помощь, при необходимости обратиться за помощью;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими, адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассником.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), выполнять задания в течении определенного периода и от начала до конца;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий или алгоритмом действий;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 6 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года.

Контрольно-измерительный материал

Входная контрольная работа

Вариант 1

№1. Сравните:

19...14

247...307

378...37

№2. Вычислите:

348+237

872-439

324·2

693:3

№3. Решите уравнение:

$X+23=160$

№4. Решите задачу по краткой записи.

Было – 723 руб.

Потратили – 403 руб.

Осталось - ? руб.

№5. Начертить квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр квадрата.

Вариант 2

№1. Сравните:

19...142
247...274
400...399

№2. Вычислите:

900-324:4
119·4+98

№3. Решите уравнение:

$$X+193=200$$

№4. Решите задачу.

Для посадки привезли 278 саженцев лип. Посадили 3 ряда по 37 лип. Сколько саженцев лип осталось посадить?

№5. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см 5 мм. Найдите периметр данного прямоугольника

Контрольная работа №1

Вариант 1

№ 1. Составьте числа из разрядных слагаемых: $400 + 80 + 3$

№ 2. Выполните действия:

А) $8\text{ц} + 2\text{ц}$

Б) $5\text{ч} - 3\text{ч}$

№ 3. Вычислить:

А) $78+21$ Б) $96-45$ В) $56:8$

№ 4. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?

№ 5. Построить ломанную линию из трех звеньев и вычислить ее длину.

Вариант 2

№1. Составьте числа из разрядных слагаемых: $4000 + 800 + 70 + 3$.

№ 2. Выполните действия:

А) $2\text{ч}20\text{мин}+12\text{ч}25\text{мин}$

Б) $87\text{км}536\text{м}-36\text{км}285\text{м}$

№ 3. Вычислить:

$$8538-342\cdot 2$$

№4. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

№ 5. Построить ломанную линию из четырех звеньев и вычислить ее длину.

Контрольная работа №2

Вариант 1

№ 1. Вычислить:

А) $596 - 345$

Б) $228 + 732$

В) $7\text{м } 15\text{см} + 13\text{м } 45\text{см}$

Г) $36\text{т } 572\text{кг} - 15\text{т } 440\text{кг}$

№ 2. Сравнить:

А) $2\frac{4}{6}$ и $7\frac{1}{6}$

Б) $5\frac{7}{9}$ и $5\frac{5}{9}$

№ 3. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{5}{25}$; $\frac{14}{21}$; $\frac{16}{20}$.

№ 4. Изобразить вертикальные параллельные прямые a и b .

№ 5. Решить задачу:

В куске было 29м 90см ткани. Израсходовали 13м 10см ткани. Сколько метров ткани осталось?

Было – 29м 90см

Израсходовали -13м 10см

Осталось - ?м

Вариант 2

№ 1. Вычислить:

А) $800 - (345 + 408)$

Б) $27:3 + 476$

В) 26ц 81кг + 75ц 43кг

Г) 75т 32кг – 16т 122кг

№ 2. Сравнить:

А) $12\frac{13}{14}$ и $11\frac{14}{15}$

Б) 23 и $22\frac{5}{8}$

№ 3. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{9}{27}$; $\frac{20}{60}$; $\frac{27}{81}$.

№ 4. Построить перпендикулярные прямые k и m .

№ 5. Решить задачу:

В куске было 25м ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, затем еще 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решить примеры

А) $7980:5$ Б) $1241*4$ В) $372*90$

2. Сравнить дроби

А) $2\frac{2}{11} \dots 1\frac{2}{11}$ Б) $1\frac{3}{5} \dots 1\frac{4}{5}$

3. Выполнить действия с дробями

А) $18\frac{14}{15} - 9\frac{13}{15}$ Б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{2}{9}$

4. Решить задачу

Муха летела со скоростью 4км/ч. Какое расстояние она пролетела за 2 часа?

5. Изобразить вертикальные параллельные прямые a и b .

Вариант 2

1. Решить примеры

А) $5826:3*4$ Б) $8790*4:5$ В) $628*80$

2. Сравнить дроби

А) $2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$ Б) $3\frac{1}{10} \dots 3\frac{2}{10}$ В) $5\frac{2}{5} \dots 5\frac{2}{6}$

3. Выполнить действия с дробями

А) $3\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$ Б) $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$

4. Решить задачу

Улитка за 6 часов проползла 126 метров. С какой скоростью ползла улитка?

5. Построить перпендикулярные прямые k и m .

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычислите значение выражений:

А) $6р72к - 4р15к$

Б) $35м12см + 12м35см$

В) $6ч12мин + 2ч48мин$

2. Решите примеры

А) $3\frac{9}{11} + 7\frac{1}{11}$ Б) $6\frac{4}{9} - 2\frac{2}{9}$ В) $2408 \cdot 4$ Г) $6393 : 3$

3. Найдите неизвестный компонент: $x + 2132 = 8649$.

4. Решить задачу

На консервный завод поступило 6405кг огурцов. Половину огурцов засолили. Сколько килограммов огурцов осталось?

5. Найдите периметр треугольника, если его стороны равны 15см, 13см, 11см.

6. Выберите те предметы, которые имеют форму шара (рис.1)

Вариант 2

1. Вычислите значение выражений:

А) $2p - 51k$

Б) $17m56cm + 12m44cm$

В) $9ч - 5ч24мин$

2. Решите примеры

А) $2\frac{4}{9} + 3\frac{5}{9}$ Б) $1 - \frac{5}{8}$ В) $3082 \cdot 7$ Г) $5685 : 5$

3. Найдите неизвестный компонент: $x - 7309 = 8563$.

4. Решить задачу

Консервный завод отправил в магазин 4380 банок овощных консервов, а рыбных в 2 раза больше. Сколько всего банок консервов отправил завод в магазин?

5. Сколько потребуется тесьмы для отделки платка квадратной формы со стороной 80см?

6. Выберите те предметы, которые имеют форму куба (рис.1)



Рисунок 1

Выполненные работы оцениваются оценками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена хотя бы одна из двух составных задач, и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

I раздел – Тысяча

II раздел – Числа в пределах 1 000 000

III раздел – Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

IV раздел – Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин

V раздел – Обыкновенные дроби

VI раздел – Скорость. Время. Расстояние.

VII раздел – Умножение и деление чисел в пределах 10 000

VIII раздел – Геометрический материал

IX раздел – Повторение

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тысяча	18
1.1	Нумерация чисел в пределах 1000	3
1.2	Простые и составные числа.	2
1.3	Арифметические действия с целыми числами.	8
1.4	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
1.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3
2	Числа в пределах 1 000 000	9
2.1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000.	7
2.2	Римская нумерация	2
2.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	9
2.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	7
2.5	Проверка сложения и вычитания	2
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	8
3.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
3.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	2
3.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	2
3.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2
3.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
4	Обыкновенные дроби	32
4.1	Обыкновенные дроби	3
4.2	Образование смешанного числа.	2
4.3	Сравнение смешанных чисел.	3
4.4	Основное свойство дроби.	3
4.5	Преобразование обыкновенных дробей.	3
4.6	Нахождение части от числа.	3
4.7	Нахождение нескольких частей от числа.	3
4.8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	5
4.9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7
5	Скорость. Время. Расстояние	8
5.1	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
5.2	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью,	1

	временем, расстоянием.	
5.3	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
5.4	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	2
5.5	Задачи на встречное движение	3
6	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	25
6.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	6
6.2	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	3
6.4	Деление многозначных чисел на однозначное число.	5
6.5	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	3
6.6	Деление с остатком	2
6.7	Все действия в пределах 10000.	6
7	Геометрический материал	30
7.1	Треугольники.	2
7.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	3
7.3	Многоугольник	3
7.4	Окружность. Круг	3
7.5	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	2
7.6	Высота треугольника	2
7.7	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2
7.8	Взаимное положение прямых в пространстве.	2
7.9	Уровень. Отвес.	2
7.10	Куб, брус, шар.	2
7.11	Масштаб.	4
7.12	Построение геометрических фигур. Вычисление периметра. Повторение.	2
7.13	Решение геометрических задач	1
5	Повторение	14
5.1	Сложение и вычитание чисел	3
5.2	Преобразование чисел, полученных при измерении	2
5.3	Решение уравнений	2
5.4	Умножение и деление чисел	3
5.5	Решение задач	4
6	Резерв	11
	Итого	163

Тысяча (18)

Содержание раздела

Нумерация чисел в пределах 1000.

- числовой ряд в пределах 1 000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.);
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000;
- увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100;
- сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$).
- понятие о простых и составных числах;

- простые числа в пределах 100;
- числа четные, нечетные.
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
- умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Числа в пределах 1 000 000 (9)

Содержание раздела

- получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч;
- счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел);
- разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч;
- нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц;
- получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000;
- сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- округление чисел.
- римские цифры;
- обозначение чисел XIII – XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (9)

Содержание раздела

- сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой);
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
- проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых);
- проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием;
- нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).
- проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (8)

Содержание раздела

- выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах;
- запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100;

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000;
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Обыкновенные дроби (32)

Содержание раздела

- образование, запись, чтение обыкновенных дробей;
- сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями;
- правильные, неправильные дроби.
- образование, запись, чтение смешанных чисел.
- сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.
- знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение дробей в более мелких (крупных) долях.
- замена неправильной дроби целым или смешанным числом. сокращение дробей.
- нахождение одной части от числа.
- нахождение нескольких частей от числа
- сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе;
- вычитание дроби из единицы;
- вычитание дроби из нескольких целых.
- сложение смешанных чисел;
- вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого);
- сложение смешанного и целого чисел;
- вычитание целого числа из смешанного числа;
- сложение смешанного числа и дроби;
- вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого);
- вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
- решение простых задач на нахождение нескольких частей от числа.
- решение простых задач на нахождение одной части от числа.

Скорость. Время. Расстояние (8)

Содержание раздела

- понятие скорости;
- зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа;
- составление задач на нахождение расстояния по краткой записи;
- простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа;
- составление задач на нахождение скорости по краткой записи;
- простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа;
- составление задач на нахождение времени по краткой записи;
- дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием;
- составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

. Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (25)

Содержание раздела

- умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
- умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
- деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
- деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
- выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.
- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.
- простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия;
- составление арифметических задач по краткой записи, их решение.

Геометрический материал (30)

Содержание раздела

- виды треугольников по величине углов и длинам сторон;
- построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- замкнутая, незамкнутая ломаная линия;
- построение ломаной линии;
- вычисление длины ломаной линии.
- многоугольники, их элементы;
- четырехугольники, их элементы;
- прямоугольник (квадрат);
- построение прямоугольника (квадрата);
- вычисление периметра многоугольника.
- дифференциация окружности и круга;
- построение окружности с данным радиусом;
- взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются);
- линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
- пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение;
- перпендикулярные прямые. знак: \perp ;
- построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
- высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.
- параллельные прямые;
- знак: \parallel ;
- построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.
- взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
- знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем;
- практические работы с использованием уровня.
- определение вертикального положения предметов с помощью отвеса;
- практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.
- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур;

- элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства;
- противоположные, смежные грани куб;
- элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства;
- противоположные, смежные грани бруса.
- масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение);
- масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : ;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштаб;
- построение прямоугольника в масштабе.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p>
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	<p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Получать трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>
3.	Сравнение чисел	1	<p>Выполнять увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на 1, 10, 100.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
4.	Простые и составные числа.	1	<p>Знакомить с простыми и составными числами.</p> <p>Определять простые числа в пределах 100, четные и нечетные числа.</p>
5.	Четные и нечетные числа	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>
6.	Арифметические действия с целыми числами.	2	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд, округлять числа.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, чисел без перехода через разряд в пределах 1000.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p>

			<p>Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.</p>
7.	Арифметические действия с целыми числами.	6	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число. Называть арифметические действия, их компоненты. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) Решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Составлять арифметические задачи по краткой записи Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.</p>
8.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Называть приборы для измерения величин. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>

9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.
10.	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнять задания. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
11.	Контроль и учёт знаний	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
12.	Работа над ошибками	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
13.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000.	2	Получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч. Читать, изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000000.
14.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2	Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, округлять числа. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.
15.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
16.	Сравнение чисел в пределах 1000000	1	Получать следующее и предыдущее число. Записывать числа в разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
17.	Округление чисел.	1	Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел в пределах 1000000. Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление). Планировать последовательность практических

			действий с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
18.	Римская нумерация	2	Узнавать римские цифры среди других цифр. Обозначать, записывать и читать римские цифры XIII – XX, порядковый номер месяца года.
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	7	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, нахождение неизвестного компонента. Осуществлять проверку правильности нахождения неизвестного слагаемого. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
20.	Проверка сложения	1	Называть компоненты действий Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. Находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое. Выполнять проверку сложения сложением (путем перестановки слагаемых), проверку сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Осуществлять проверку правильности нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
21.	Проверка вычитания	1	Называть компоненты действий Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. Выполнять проверку вычитания обратным арифметическим действием – сложением. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
22.	Сложение и	1	Называть единицы измерения, в том числе

	вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 10		сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000, и чисел, полученных при измерении времени.
23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 100	2	Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
24.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 1000	2	Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	
26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2	
27.	Обыкновенные дроби	1	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби.
28.	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнивать доли. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей.
29.	Сравнение дробей	1	Выполнять самостоятельно учебные задания. Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные). Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей.
30.	Образование смешанного числа.	2	Образовывать, читать и записывать смешанные числа. Различать целую часть и дробную. Узнавать и различать смешанные числа. Выполнять самостоятельно учебные задания.
31.	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнять задания. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
32.	Контроль и учёт знаний	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
33.	Работа над ошибками	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.

34.	Сравнение смешанных чисел.	3	Образовывать, читать и записывать смешанные числа. Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами, с одинаковыми целыми числами и разными дробями. Выполнять самостоятельно учебные задания.
35.	Основное свойство дроби.	3	Знакомить с основным свойством дроби в процессе предметно – практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях. Решать задачи практического содержания. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
36.	Преобразование обыкновенных дробей.	3	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выражать неправильные дроби целым или смешанным числом. Решать задачи на сокращение дробей.. Слушать и анализировать выступления своих товарищей
37.	Нахождение части от числа.	3	Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. Находить одну часть от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
38.	Нахождение нескольких частей от числа.	3	Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. Находить несколько частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
39.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	5	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, с преобразованием дроби, полученной в ответе. Выполнять вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание дробей. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
40.	Сложение и	7	Выполнять сложение смешанных чисел, вычитание

	вычитание смешанных чисел.		<p>смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого и с преобразованием).</p> <p>Выполнять сложение смешанного и целого числа, и дроби; вычитание целого числа из смешанного и вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании смешанных чисел.</p>
41.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием (выполнять краткую запись в виде таблицы, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Составлять задачи на нахождение времени по краткой записи.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
42.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием (выполнять краткую запись в виде таблицы, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Составлять задачи на нахождение скорости по краткой записи.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p>
43.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием (выполнять краткую запись в виде таблицы, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением</p>

			<p>решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Составлять задачи на нахождение времени по краткой записи.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p>
44.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	2	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.</p> <p>Решать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием (выполнять краткую запись в виде таблицы, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
45.	Задачи на встречное движение	2	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.</p>
46.	Задачи на встречное движение. Подготовка к контрольной работе.	1	<p>Решать составные задачи на встречное движение двух тел (выполнять краткую запись в виде чертежа, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
47.	Контроль и учет знаний	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
48.	Работа над ошибками	1	<p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>
49.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	6	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения чисел.</p> <p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Планировать последовательность практических</p>

			действий с помощью учителя. Работать в парах, группах.
50.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	3	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения чисел. Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Работать в парах, группах.
51.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	5	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления чисел. Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнять самостоятельно учебные задания. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.
52.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	3	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления чисел. Выполнять деление чисел в пределах 10000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Выполнять самостоятельно учебные задания. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы;

			выдвигать возможные способы их решения.
53.	Деление с остатком	2	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления чисел с остатком. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
54.	Все действия в пределах 10000.	6	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Решать устно задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел. Выполнять все действия с числами в пределах 10000. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.
55.	Треугольники.	2	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Работать с учебными принадлежностями. Строить треугольник по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.. Измерять длины отрезок с помощью циркуля. Обозначать и записывать треугольник буквами
56.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	3	Узнавать замкнутые и незамкнутые ломаные линии среди других геометрических фигур. Определять замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Строить ломаные линии. Вычислять длину ломаной линии.
57.	Многоугольник	3	Узнавать многоугольники среди других геометрических фигур. Называть элементы многоугольников. Называть стороны многоугольников с помощью букв. Чертить многоугольник по заданным размерам.

			<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> <p>Находить периметр многоугольника.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p>
58.	Окружность. Круг	3	<p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы круга, окружности.</p> <p>Строить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду.</p> <p>Определять взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).</p>
59.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	<p>Различать пересекающиеся прямые и непересекающиеся, перпендикулярные прямые.</p> <p>Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника и обозначать эти прямые.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм построения перпендикулярных прямых.</p>
60.	Перпендикулярные прямые.	1	
61.	Высота треугольника	2	<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Называть стороны треугольника, углы (боковые стороны, основание, противоположные стороны, углы).</p> <p>Строить высоты в треугольниках с помощью чертежного треугольника</p>
62.	Параллельный прямые.	1	<p>Различать параллельные прямые от других прямых.</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и обозначать эти прямые.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм построения параллельных прямых.</p>
63.	Построение параллельных прямых.	1	
64.	Взаимное положение прямых в пространстве.	2	<p>Узнавать, различать взаимное положение прямых в пространстве среди других фигур</p> <p>Строить различные положения прямых в пространстве.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
65.	Уровень.	1	<p>Знакомить с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.</p> <p>Выполнять практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>
66.	Отвес.	1	<p>Определять вертикальное положение предмета с помощью отвеса.</p> <p>Выполнять практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>
67.	Куб, брус, шар.	1	Дифференцировать плоскостные и объемные

			геометрические фигуры Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар) Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар)
68.	Куб. Брус.	1	Узнавать, различать элементы куба: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани куба. Называть и показывать элементы куба. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Узнавать, различать элементы бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани бруса. Называть и показывать элементы бруса. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
69.	Масштаб.	4	Давать определение масштаба (повторение), масштаб 1:1000, 1:100000, 2:1, 10:1, 100:1. Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе
70.	Построение геометрических фигур	1	Узнавать, различать геометрические фигуры. Называть и показывать элементы фигур. Находить периметр.
71.	Вычисление периметра.	1	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
72.	Решение геометрических задач	1	Решать простые геометрические задачи практического содержания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
73.	Решение геометрических задач	1	
74.	Сложение и вычитание чисел	3	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в несколько действий.
75.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Решать простые задачи практического содержания. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.
76.	Решение уравнений	2	Находит неизвестные компоненты сложения и вычитания.

			Выполняет вычислительные действия
77.	Контроль и учёт знаний	1	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
78.	Работа над ошибками	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
79.	Умножение и деление чисел	3	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
80.	Решение задач	4	Решать простые арифметические задачи (выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Составлять задачи по краткой записи. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Таблица умножения
2	Компоненты сложения
3	Компоненты вычитания
4	Основные соотношения мер измерений
5	Схема «Замена крупных мер мелкими»
6	Схема «Замена мелких мер крупными»
7	Таблица простых чисел от 2 до 997
8	Плакат «Объемные тела»

Дидактический материал по математике (раздаточный)

№ п/п	Тема
1.	Нахождение неизвестного слагаемого
2.	Нахождение неизвестного уменьшаемого
3.	Нахождение неизвестного вычитаемого
4.	Куб, брус, шар
5.	Задачи на составление уравнений
6.	Вычитание и сложение в пределах 1000 с переходом через разряд
7.	Углы
8.	Сложение и вычитание в пределах 10000
9.	Состав числа 10, 20 (лабиринт)
10.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
11.	Сложение и вычитание смешанных чисел
12.	Преобразование чисел
13.	Логические задания
14.	Игра «Классификация»

Презентации к урокам

№ п/п	Наименование презентации
1.	Треугольники
2.	Образование дробей
3.	Решение задач (дроби)
4.	Образование смешанного числа
5.	Виды треугольников по углам
6.	Решение задач на составление уравнений
7.	Проверка сложения
8.	Проверка вычитания
9.	Римская нумерация
10.	Круг, окружность
11.	Скорость. Время. Расстояние.

12.	Математические ребусы
13.	Математическая игра «Головоломка»

Контрольно-оценочный материал по математике

5 класс

5 класс	
1.	Самостоятельная работа по теме «простые и составные числа»
2.	Проверочная работа по теме «Неизвестные компоненты сложения и вычитания»
3.	Самостоятельная работа по теме «Прямоугольники»
4.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд»
5.	Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»
6.	Самостоятельная работа по теме «Основное свойство дроби»
7.	Самостоятельная работа по теме «Образование обыкновенных дробей»
8.	«Нахождение части от числа»
9.	Тест «Куб, брус, шар»
10.	Тест «Окружность, круг»
11.	Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2021-2022 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М.: Просвещение, 2018г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы – под ред. В.В. Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Владос», 2012г. – АООП 5-9 классов; Залялетдинова Ф.Р
3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.

Литература для учащихся:

1. Математика. 6 класс. М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика» в 6 классе

Количество часов всего 164, в неделю 5. Плановых контрольных уроков 4.

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Повторяет числовой ряд до 1000. Устный счет единицами до 10, десятками до 100, сотнями до 1000 (прямой и обратный). Называет предыдущее и последующее числа для данного. Работа в паре (игра «летела сорока»).	1.09	
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Устный счет. Повторяет класс единиц, разряды, таблицу разрядов. Работа в паре по таблице классов и разрядов. Раскладывает числа на разрядные слагаемые. Работа у доски, работа по карточке, практическая работа с взаимопроверкой. Индивидуальная работа с самопроверкой.	4.09	
3.	Сравнение чисел	1	Работа у доски, работа по карточке, практическая работа со взаимопроверкой.	5.09	
4.	Простые и составные числа.	1	Знакомятся с простыми и составными числами. Работают по карточке. Игра «Простое, составное». Индивидуальная работа с самопроверкой	6.09	
5.	<i>Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</i>	1	Повторяет виды треугольников, классифицирует их. Работа по карточке, работа по учебнику.	7.09	
6.	Четные и нечетные числа	1	Знакомятся с понятиями четного и нечетного числа. Игра «Четное, нечетное». Работа по карточке в паре.	8.09	
7.	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по карточке, взаимопроверка	11.09	
8.	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по карточке, взаимопроверка	12.09	
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Устный счет. Работа у доски. Работа по карточке, взаимопроверка	13.09	

10.	<i>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</i>	1	Классифицируют треугольники. Выполняют построение в тетрадах. Самостоятельная работа.	14. 09	
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Устный счет. Проверочная работа	15. 09	
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Повторяют компоненты сложения и вычитания. Повторяют правила нахождения неизвестных компонентов. Решают уравнения	18. 09	
13.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Работа у доски. Решают уравнения с самопроверкой по эталону	19. 09	
14.	Решение примеров на порядок действий.	1	Повторяют алгоритм расстановки порядка действий. Работа у доски. Фронтальная работа	20. 09	
15.	<i>Замкнутая, незамкнутая ломаная линия, построение ломаной линии.</i>	1	Повторяют виды линий. Чертят ломанную линию, определяют звенья, измеряют их.	21. 09	
16.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Устный счет. Проверочная работа	22. 09	
17.	Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах.	1	Повторяют меры измерений и их единицы измерения. Называют основные соотношения мер измерений. Работа у доски, работа по учебнику	25. 09	
18.	Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных мерах.	1	Повторяют меры измерений и их единицы измерения. Называют основные соотношения мер измерений. Работа у доски, работа по учебнику	26. 09	
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Работа по учебнику, работа у доски. Работа в паре, работа по карточке	27. 09	
20.	<i>Вычисление длины ломаной линии.</i>		Измеряют звенья ломанной линии, определяют ее длину. Самостоятельная работа	28. 09	
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная работа	29. 09	
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при	2.10	

			измерении. Работа у доски		
23.	<i>Вычисление длины ломаной линии.</i>	1	Проверочная работа	2.10	
24.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000.	1	Получает единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч. Читает и изображает на калькуляторе, записывает числа в пределах 1000000. Работа по учебнику, работа у доски	4.10	
25.	Таблица классов и разрядов	1	Называет разряды и классы, работает с нумерационной таблицей. Называет разряды и классы чисел. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Математический диктант. Работа у доски со взаимопроверкой. Записывает числа в разрядную таблицу	5.10	
26.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Представляет числа в идее суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа.	6.10	
27.	Подготовка к контрольной работе	1	Разбор подобных заданий контрольной работы, повторение материала.	9. 10	
28.	Контрольная работа №1	1	Выполняют задания контрольной работы по вариантам	10. 10	
29.	Работа над ошибками	1	Выполняют разбор заданий с ошибками и исправляют. Выполняют работу над ошибками. Работа по карточке. Оказание взаимопомощи	11. 10	
30.	<i>Многоугольник, их элементы.</i>	1	Называет четырехугольники. Их элементы. Различает их на рисунке. Выполняет практическую работу.	12. 10	
31.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Самостоятельная работа	13. 10	
32.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Выполняет устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику.	16. 10	
33.	Сравнение чисел в пределах 1000000.	1	Выполняет сравнение чисел. Работа по учебнику. Работа по карточке самостоятельно	17. 10	
34.	Округление чисел	1	Повторяет правила округления чисел. Выполняет округления чисел до определенного разряда. Самостоятельная работа с взаимопроверкой	18,10	
35.	<i>Прямоугольник (квадрат). Построение</i>	1	Повторяет свойства прямоугольника, квадрата. Выполняет построение по заданным размерам	19.10	

36.	Римская нумерация	1	Узнает римские цифры среди других цифр. Повторяет их обозначение.	20.10	
Итого за I четверть				36	
II четверть					
37.	Обозначение чисел XIII – XX	1	Знакомится с римскими числами XIII-XX. Выполняет работу в паре.	30.10	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Устный счет. Фронтальная работа. Решение примеров в пределах 10000 без перехода через разряд	31.10	
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Устный счет. Фронтальная работа. Решение примеров в пределах 10000 без перехода через разряд. Самостоятельная работа	1.11	
40.	<i>Вычисление периметра.</i>	1	Понятие периметра. Работа по учебнику, по карточке. Решение задач практического содержания на нахождение периметра.	2.11	
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Устный счет. Фронтальная работа. Решение примеров в пределах 10000 с переходом через разряд	3.11	
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Устный счет. Решение примеров в пределах 10000 с переходом через разряд. Индивидуальная работа по карточке. Решение простых задач.	7.11	
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Устный счет. Проверочная работа. Работа над ошибками	8.11	
44.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Называют компоненты сложения и вычитания, повторяют правила. Решают уравнения. Фронтальная работа Самостоятельная работа	9.11	
45.	Решение примеров в несколько действий	1	Повторяют алгоритм расстановки порядка действий. Фронтальная работа со взаимопроверкой Проверочная работа	10.11	
46.	Проверка сложения	1	Называют компоненты действия. Называют способы проверки. Слушают объяснения учителя. Выполняют проверку обратным действием.	13.11	
47.	Проверка вычитания	1	Называют компоненты действия. Называют способы проверки. Слушают объяснения учителя. Выполняют проверку обратным действием.	14.11	
48.	<i>Окружность (круг). Линии в круге.</i>		Вспоминают понятия круг, окружность. Называют линии в круге. Определяют радиус, диаметр. Работа у доски.	15.11	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным	1	Называет единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывает числа, полученные при измерении, выраженные одной,	16.11	

	10		двумя единицами измерения под диктовку. Выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Решает простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 100	1	Называет единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывает числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Решает простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин	17.11	
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 100	1	Самостоятельная работа	20.11	
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 1000	1	Называет единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывает числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Решает простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.	21.11	
53.	<i>Построение окружности.</i>		Выполнение построения окружностей при помощи циркуля.	22.11	
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением, равным 1000	1	Самостоятельная работа	23.11	
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Работа у доски (ручеек)	24.11	
56.	Сложение и вычитание	1	Проверочная работа	27.11	

	чисел, полученных при измерении времени...				
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Работа над ошибками. Работа у доски (ручеек)	28.11	
58.	<i>Взаимное положение кругов</i>		Определяет взаимное положение кругов (внутри, вне, пересекаются, касаются).	29.11	
59.	Обыкновенные дроби	1	Читает, записывает обыкновенные дроби. Различает числитель и знаменатель. Получает дроби, сравнивает доли. Выполняет самостоятельно задания.	30.11	
60.	Правильные и неправильные дроби	1	Узнает и различает правильные и неправильные дроби	1.12	
61.	Сравнение дробей	1	Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.	4.12	
62.	Образование смешанного числа.	1	Работа с презентацией. Работа по карточке.	5.12	
63.	<i>Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.</i>		Работа с построением прямых. Взаимное расположение прямых.	6.12	
64.	Запись, чтение смешанных чисел.	1	Устная работа. Математический диктант. Работа по учебнику	7.12	
65.	Сравнение смешанных чисел.	1	Выполняют сравнение смешанных чисел с разными целыми числами. Выполняют самостоятельную работу	8.12	
66.	Подготовка к контрольной работе	1	Разбор подобных заданий контрольной работы, повторение материала.	11.12	
67.	Контрольная работа №2	1	Выполняют задания контрольной работы по вариантам	12.12	
68.	Работа над ошибками	1	Выполняют разбор заданий с ошибками и исправляют. Выполняют работу над ошибками. Работа по карточке. Оказание взаимопомощи	13.12	
69.	Сравнение смешанных чисел.	1	Выполняют сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми числами. Выполняют самостоятельную работу	14.12	
70.	Сравнение смешанных чисел.	1	Проверочная работа	15.12	
71.	<i>Перпендикулярные прямые</i>		Знакомятся с понятием перпендикулярности. Выполняют практическое задание	18.12	
72.	Основное свойство дроби.	1	Знакомятся с основным свойством дроби. Фронтальная работа.	19.12	
73.	<i>Высота треугольника.</i>		Знакомятся с понятием высота. Строят перпендикуляры в треугольниках.	20.12	

74.	Выражение дробей в более мелких долях.	1	Применяют основное свойство дробей. Выполняют практические задания	21.12	
75.	Выражение дробей в более крупных долях.	1	Применяют основное свойство дробей. Выполняют практические задания	22.12	
Итого за II четверть				39	
III четверть					
76.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по образцу.	10.01	
77.	<i>Построение высоты в треугольниках</i>	1	Выполняют практические задания по построению высоты. Работа в парах, взаимопроверка. Работа по карточке.	11.01	
78.	Сокращение дробей.	1	Повторяют основное свойство дроби. Работа у доски (ручеек), взаимопроверка. Работа по карточке (индивидуальная).	12.01	
79.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Проверочная работа	15.01	
80.	Нахождение части от числа.	1	Беседа. формулирует правило нахождения части от числа. Решает задачи. Работа в группе.	16.01	
81.	Нахождение части от числа.	1	Работа у доски. Работа в парах. Работа по индивидуальным карточкам Решение задач	17.01	
82.	<i>Параллельные прямые</i>	1	Знакомство со знаком параллельности. Записывает определение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Работа в паре, взаимопроверка.	18.01	
83.	Решение простых задач на нахождение одной части от числа.	1	Проверочная работа	19.01	
84.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Беседа. формулирует правило нахождения нескольких частей от числа. Работа у доски. Работа в тетради.	22.01	
85.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Работа у доски. Работа в парах. Работа по индивидуальным карточкам Решение задач	23.01	
86.	Решение простых задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Проверочная работа	24.01	
87.	<i>Построение параллельных прямых.</i>	1	Повторяет определение параллельных прямых. Работа по карточке.	25.01	
88.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Записывает правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа у доски (ручеек). Отработка навыка	26.01	

			вычисления.		
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Работа по карточке. Самостоятельная работа.	29. 01	
90.	Вычитание дроби из единицы.	1	Слушает объяснения учителя. Выполняет практические задания по теме. Выполняют взаимопроверку.	30. 01	
91.	Вычитание дроби из нескольких целых.	1	Слушает объяснения учителя. Выполняет практические задания по теме. Выполняют взаимопроверку.	31. 01	
92.	<i>Взаимное положение прямых в пространстве.</i>	1	Приводят примеры взаимного расположения прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное). Выполняет практические задания. Слушает и анализирует выступления своих одноклассников.	1.02	
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Проверочная работа	2.02	
94.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Беседа-рассуждение. Формулирует правило сложения смешанных чисел при помощи демонстрационного материала. Работа у доски. Работа в парах.	5. 02	
95.	Сложение смешанного и целого чисел.	1	Самостоятельный вывод правила по теме. Работа у доски. Самостоятельная работа.	6. 02	
96.	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	Самостоятельный вывод правила по теме. Работа у доски. Самостоятельная работа.	7. 02	
97.	<i>Взаимное положение прямых в пространстве.</i>	1	Практическая проверочная работа	8. 02	
98.	Сложение смешанного числа и дроби.	1	Самостоятельный вывод правила по теме. Работа у доски. Самостоятельная работа.	9. 02	
99.	Вычитание дроби из смешанного числа	1	Самостоятельный вывод правила по теме. Работа у доски. Самостоятельная работа.	12. 02	
100.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1	Работа у доски (ручеек). Взаимопроверка. Самостоятельная работа с самопроверкой.	13. 02	
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Проверочная работа	14. 02	
102.	<i>Уровень</i>	1	Знакомство с инструментом. Практическое применение уровня. Беседа. Практический способ изготовления уровня при помощи подручных средств (бутылки и	15. 02	

			линейки).		
103.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Знакомство с формулами движения. «Правило треугольника». Единицы измерения величин движения. Решение простых задач. Фронтальная работа. Оформление краткой записи таблицей.	16. 02	
104.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Повторяет формулы движения. Работа по учебнику. Работа у доски. Самостоятельная работа	19. 02	
105.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Повторяет формулы движения. Работа по учебнику. Работа у доски. Самостоятельная работа	20. 02	
106.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Повторяет формулы движения. Работа по учебнику. Работа у доски. Самостоятельная работа	21. 02	
107.	<i>Отвес</i>	1	Знакомство с инструментом. Практическое применение отвеса. Беседа. Практический способ изготовления отвеса при помощи подручных средств (нитка и грузик).	22. 02	
108.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Работа в паре.	26. 02	
109.	Задачи на встречное движение	1	Разбор задачи на встречное движение. Работа у доски. Понятие скорость сближения.	27. 02	
110.	Задачи на встречное движение	1	Проверочная работа.	28. 02	
111.	<i>Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	1	Узнает геометрические тела. Разделяет плоские и объемные фигуры. Выполняет практические задания по конструированию геометрических тел из пластилина.	29.02	
112.	Задачи на встречное движение.	1	Работа над ошибками. Фронтальная работа	1.03	
113.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Повторяет правила умножения трехзначных чисел на однозначное число. Формулирует правило умножения многозначных чисел на однозначное. Работа у доски. Работа по учебнику.	4.03	
114.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Самостоятельная работа по карточке.	5.03	
115.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Устный счет по таблице умножения. Проверочная работа.	6.03	
116.	Умножение многозначных чисел на	1	Игра на устный счет с мячом «Ты мне – я тебе». Фронтальная работа у	7.03	

	однозначное число.		доски. Исправление ошибок в проверочной работе.		
117.	Подготовка к контрольной работе.	1	Разбор типовых заданий контрольной работы. Подготовка к контрольной работе.	11.03	
118.	Контрольная работа №3	1	Выполняет задания контрольной работы по вариантам.	12.03	
119.	Работа над ошибками	1	Исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе.	13.03	
120.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Устный счет. Математический диктант. Работа у доски. Самостоятельная работа по карточке	14.03	
121.	<i>Куб. Брус</i>		Называет элементы куба. Выполняет построение куба в тетрадь. Называет элементы бруса. Выполняет построение бруса в тетрадь. Выполняет практические задания по теме. Выполняет тест «Куб, брус, шар»	15.03	
122.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Проверочная работа.	18.03	
123.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Повторяет правило умножения чисел на круглые десятки. Выполняет практические задания.	19.03	
Итого за III четверть				48	
IV четверть					
124.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Самостоятельная работа	27.03	
125.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Проверочная работа	28.03	
126.	<i>Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100</i>		Повторяет понятие масштаб. Объясняет практическое применение масштаба. Выполняет практические задания.	29.03	
127.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Повторяет правила деления трехзначных чисел на однозначное число. Формулирует правило деления многозначных чисел на однозначное. Работа у доски. Работа по учебнику.	1.04	
128.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Математический диктант по таблице умножения. Работа у доски (ручеек).	2.04	
129.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Самостоятельная работа Взаимопроверка. Решение задач	3.04	
130.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Работа у доски. Работа по карточке. самопроверка. Решение задач	4. 04	

131.	<i>Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000.</i>		Работа у доски. Работа по карточке. Самостоятельная работа.	5. 04	
132.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Проверочная работа.	8. 04	
133.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Повторяют правило деления чисел на круглые десятки	9. 04	
134.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Фронтальная работа. Работа у доски (ручеек)	10. 04	
135.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Самостоятельная работа	11. 04	
136.	<i>Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.</i>		Повторяют понятие увеличительного масштаба. Выполняют практические задания.	12. 04	
137.	Деление с остатком	1	Называю компоненты деления. Вспоминают, что такое остаток и каким он может быть. Выполнение заданий у доски (ручеек).	15. 04	
138.	Деление с остатком	1	Проверочная работа.	16. 04	
139.	Все действия в пределах 10000.	1	Фронтальная работа. Взаимопроверка. Работа по учебнику.	17. 04	
140.	Все действия в пределах 10000.	1	Работа по карточке. Выполнение разноуровневых заданий.	18. 04	
141.	<i>Построение прямоугольника (квадрата) в масштабе.</i>		Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа.	19. 04	
142.	Все действия в пределах 10000.	1	Проверочная работа.	22. 04	
143.	Все действия в пределах 10000.	1	Исправление ошибок. Задания по учебнику.	23. 04	
144.	Решение примеров на порядок действий в пределах 10000.	1	Правило определения порядка действий. Работа у доски. Работа по учебнику. Самостоятельная работа. Самопроверка.	24. 04	
145.	Решение примеров на порядок действий в пределах 10000.	1	Проверочная работа.	25. 04	
146.	<i>Построение геометрических фигур</i>		Проверочная работа.	26. 04	
147.	Сложение и вычитание чисел	1	Исправление ошибок, допущенных а проверочной работе. Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел. Работа по учебнику.	27. 04	
148.	Сложение и вычитание чисел	1	Творческие задания. Работа по карточке.	2.05	

149.	Сложение и вычитание чисел	1	Работа у доски (ручеек). Проверочная работа	3.05	
150.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Повторяет основные соотношения величин. Применяет соотношения при преобразовании величин в более мелкие и крупные величины. Выполняет практические задания.	6. 05	
151.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная работа по карточке	7. 05	
152.	Решение уравнений	1	Называет компоненты сложения и вычитания. Повторяет правила нахождения неизвестных компонентов. Применяет правила при выполнении практических заданий. Самостоятельная работа.	8. 05	
153.	Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе. Разбор типовых заданий контрольной работе.	13. 05	
154.	Контрольная работа №4	1	Выполняет задания контрольной работы по вариантам	14. 05	
155.	Работа над ошибками	1	Исправляет ошибки, допущенные в контрольной работе.	15. 05	
156.	Умножение и деление чисел	1	Повторяет правила умножения и деления чисел. Выполняет практические задания.	16. 05	
157.	<i>Вычисление периметра</i>		Повторяет понятие периметра. Выполняет практические задания на вычисление периметра.	17. 05	
158.	Умножение и деление чисел	1	Самостоятельная работа	20. 05	
159.	Умножение и деление чисел	1	Проверочная работа	21. 05	
160.	Решение задач	1	Решение задач. Работа у доски.	22. 05	
161.	Решение задач	1	Решение задач. Работа у доски. Самостоятельная работа	23. 05	
162.	<i>Решение геометрических задач</i>	1	Проверочная работа	24. 05	
163.	Решение задач	1	Решение задач. Работа у доски.	27.05	
164.	Решение задач	1	Работа у доски. Подведение итогов за год.	28.05	
Итого за IV четверть				41	
Итого за год				164	