

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская
адаптивная школа - интернат» (КОУ «Нововаршавская школа- интернат»

Рассмотрено
Методическим
объединением
Протокол №1
от 24.08.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора
школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № 125-од
от 31.08.2023г.. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету География
6 класс (первый вариант)
по учебному плану _2023 - 2024 учебный год

Составитель: Киселева И.К.

Нововаршавка 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Начальный курс физической географии» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение «Начального курса физической географии» в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний об ориентировании на местности, о знакомстве с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой, земном шаре и положении нашей страны на карте, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование представлений о новом изучаемом предмете «Начальный курс физической географии»;
- формирование более точных географических представлений о рельефе
- формирование более точных географических представлений о водоёмах своей местности;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоёмов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам природы и Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Начальный курс физической географии» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой, с физической картой России.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение
2. Ориентирование на местности
4. Формы поверхности Земли
5. Вода на Земле
6. План и карта
7. Земной шар
8. Карта России

Раздел «Введение» в 6 классе направлен на формирование у обучающихся представления об изучаемом предмете – географии.

При изучении раздела «*Ориентирование на местности*» учащиеся знакомятся с понятием горизонт, учатся пользоваться компасом, учатся ориентироваться по местным признакам природы, принимать решение в нестандартной ситуации, развивают внимание и память, формируют умение наблюдать за окружающей действительностью.

В разделе «*Формы поверхности Земли*» формируется представление учащихся о формах поверхности земного шара, а так же представление об образовании оврагов, их вреде, воспитывается бережное отношение к родной земле. Этот раздел программы

предусматривает также знакомство со стихийными явлениями природы и прививает навыки безопасного поведения.

Раздел *«Вода на земле»* закрепляет знания о воде и её значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека и формирует представление учащихся о мировом океане, воспитывает бережное отношение к воде.

Раздел *«План и карта»* знакомит учащихся с планом и его значением, с масштабом, с географической картой, с условными знаками, развивает пространственное представление, зрительное восприятие (при знакомстве с цветами физической карты), внимание, память.

В разделе *«Земной шар»* у учащихся формируются элементарные представления о телах Солнечной системы, о форме Земли. Происходит знакомство с расположением на Земном шаре материков и океанов, полюсов, экватора.

Раздел *«Карта России»* знакомит с положением нашей страны на глобусе, карте, формирует представление о площади нашего государства, его границах, рельефе, водоёмах, городах, расширяет представление обучающихся о родном крае.

Последовательное построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные географические знания в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими знаниями, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

Одной из задач курса *«Географии»* является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Начальный курс физической географии» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Уменьшение количества часов происходит в виду выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	16	20	16	66

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Начальный курс физической географии» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, полёт человека в космос);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении землетрясений, молнии, грозы, извержений вулканов, цунами и т.д.)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по плану местности, по природным признакам, по Солнцу, звёздам;
- воспитывать бережное отношение к пресной воде.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Начальный курс физической географии», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 6 класса по предмету «Начальный курс физической географии» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Изучение предмета «Начальный курс физической географии» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

–

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

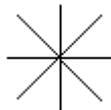
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Тест 6 класс, 1 четверть

1. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



2. Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это

а) барометр б) компас в) часы

3. Сторона горизонта, где восходит солнце, называется

а) восток б) север в) юг

			восток	запад
--	--	--	--------	-------

4. Если человек стоит лицом к северу, то слева от него будет ...

а) восток б) юг в) запад

5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень

а) юг б) север в) запад

6. Сторона горизонта, где солнце заходит

а) север б) запад в) юг

7. Под номерами перечислены местные признаки природы, которые позволяют определить стороны горизонта. В левую колонку таблицы впиши номера признаков, по которым можно определить северную сторону горизонта, а в правую колонку – номера признаков, по которым можно определить южную сторону горизонта.

1. Мох на стволах деревьев.
2. Муравейник у дерева.
3. Таяние снега ранней весной на склонах.
4. Ветви деревьев короче.
5. Кольца на пнях вытянуты.
6. Лишайники у стволов деревьев.

Север	Юг
-------	----

8. Дополни предложения.

а) Видимая часть земной поверхности называется _____

б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - _____

в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется _____.

г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется _____.

Слова для справок: линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

1	2	3	4	5	6	7	8
С З В Ю	б	а	в	а	б	С-1, 4, 6 Ю- 2, 3, 5	Горизонт, компас, линия горизонта, ориентирование

Тест 6 класс, 2 четверть

1. Выбери правильный ответ. Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется а) рисунок б) макет в) план

2. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков

а) план б) карта в) рисунок

3. Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба?

а) нет б) да

4. Масштаб - это

а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.

б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.

в) увеличение действительного расстояния на бумаге.

5. Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка

а) рисунок б) план в) карта

6. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли.

Синим цветом реки, озёра

Жёлтым цветом горы

Зелёным цветом океаны, моря

Коричневым возвышенности

равнины

7. Условные цвета карты зависят

а) от высоты местности над уровнем моря

б) от географического положения местности

в) от масштаба

8. Географическими картами пользуются

а) пешеходы и водители б) космонавты, моряки, военные

в) рабочие и сельские жители

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Тест 6 класс, 3 четверть

1. Обширные пространства ровной местности называются

а) возвышенностями б) равнинами в) холмами

2. Равнины бывают

а) плоские и холмистые б) ровные в) низкие и высокие

3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200 метров называется

а) возвышенностью б) равниной в) низменностью

4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется

а) гора б) холм в) плоскогорье

5. О какой форме поверхности идёт речь?
Их можно встретить на равнине . Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.
а) горы б) плоскогорья в) холмы
6. Города, селения удобно строить
а) на холмах б) на равнинах в) в горах
7. Даже летом можно увидеть снег
а) в горах б) в низинах в) на холмах
8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размываемые дождём и снегом называют
а) канавами б) оврагами в) ямами
9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это
а) высокие горы б) низкие горы в) горные хребты
10. О какой форме поверхности идёт речь?
Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.
а) овраги б) горы в) плоскогорья

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 6 класс, 4 четверть

1. Наша планета Земля имеет форму
а) плоского круга б) круглую выпуклую в) шара
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
а) С востока на запад
б) Направление вращения зависит от времени суток
в) С запада на восток
3. Укажите верное утверждение
а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
а) 365 суток б) 24 часа в) 28 суток
5. Глобус - это
а) модель земного шара б) небесное тело в) планета

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета " География " 6 класса включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	3
4	Вода на Земле	9
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
8	Повторение начального курса физической географии	2
Итого		66

Раздел I Введение.

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

Экскурсия: выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах.

Раздел II.Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности.

Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта. Компас и правила пользования им. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

Экскурсия: закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Раздел III. Формы поверхности Земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие оврага. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясению. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

Экскурсия: ознакомление с формами рельефа своей местности.

Раздел IV. Вода на Земле

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судходство. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Экскурсия: ознакомление с водоёмами нашей местности.

Раздел V. План и карта.

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов.

План класса. Составление плана класса.

План школьного участка. Составление плана школьного участка.

Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты.

Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

Экскурсия: ознакомление с планом школьного участка.

Раздел VI. Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна- спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли.

Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка.

Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус _ модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн.

Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

Экскурсия: закрепление знаний и представлений о космосе, Омский планетарий.

Раздел VII. Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Россия- самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки.

Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки.

Реки Лена, Амур. План описания реки.

Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро.

Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Работа с контурными картами.

Экскурсия: представление о создании различных видов карт, Омская картографическая фабрика.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24учебный год;

Учебно-методическая литература:

2. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2019г

6. Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение"2017г
7. И.В.Новоженин. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс.- М.: Владос, 2017г.
8. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г
9. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

Литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2018г
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г
- 4.Энциклопедия «Красная книга России».
- 5.Энциклопедия «Мир животных».
- 6.Энциклопедия «Растительный мир в картинках».
7. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире).
8. Гербарий.
9. Контурные карты.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

6. Тематическое планирование 6 класс

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
I ч.	Введение	5	
1.	География - наука о природе Земли	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Ознакомление с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь определения «география» Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Беседа «Что изучает география». Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определения «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради №1-3 стр. 4. Самооценка. Рефлексия
3.	Явления природы	1	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради №5,6 стр.7. Самооценка. Рефлексия

4.	Наша местность и занятия населения	1	Беседа:1) Как называется наш город?2) Какие населенные пункты есть за городом, как они называются? 3) В каких деревнях вы были, какая там природа? Слушание объяснений учителя об Омской области. Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о микрорайоне, в котором живут; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках села и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради №1,2 стр.8. Самооценка. Рефлексия
5.	Экскурсия по микрорайону школы	1	1. инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии, правилах поведения 2. ученики делятся в подгруппы: подгрупповые задания: 1гр. - описать школьную территорию по плану; 2 гр. - охарактеризовать объекты за школьным забором по плану; 3гр. - перечислить промышленные и торговые, административные предприятия на улице Ипподромной по плану; 4 гр.- написать какими видами транспорта можно доехать до остановки ул. Л. Чайкиной из разных микрорайонов, в которых проживают учащиеся. Написание отчета в тетради по плану. Самооценка. Рефлексия
	Ориентирован ие на местности	5	
6.	Горизонт. Линия горизонта	1	Беседа: « что нас окружает на школьном дворе» Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятия «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником №3-8 стр.19. Просмотр видеоролика Работа в тетради, зарисовка линии горизонта; №1,2,3 стр.9. Самооценка. Рефлексия
7.	Стороны горизонта	1	Беседа: с какой стороны поднимается солнце, где оно садится.Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя о сторонах горизонта «юг» и «север». Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени. Перенос в тетрадь определения «ориентирование». Слушание объяснений учителя об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради (их зарисовка). Работа с учебником, отвечают на ? - можно ли по Луне определить стороны горизонта? Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия
8.	Компас и	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и

	правило пользования им		<p>правилах обращения.</p> <p>Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе</p> <p>Работа в тетради (задание №6 стр.23).</p> <p>Работа с учебником, перенос определения «компас» в тетрадь.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта; №8 стр.12.</p> <p>Работа с учебником, часть «для любознательных». Самооценка. Рефлексия</p>
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	<p>Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням.</p> <p>Работа с учебником - называют другие способы ориентирования.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка (стр.26).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
10.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	<p>1. инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии и правилах поведения.</p> <p>2. ученики делятся на пары и получают задания:</p> <p>1) с помощью компаса определить стороны горизонта (на спортивной площадке, в теплице, на клумбе, во дворе, на хоз. постройках и т.д.);</p> <p>2) Определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса;</p> <p>3) По каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта.</p> <p>Составление отчета в карточке.</p> <p>Обсуждение: озвучивают и аргументируют свои ответы.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
	Формы поверхности Земли	3	
11.	Рельеф местности. Равнины, холмы	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли;</p> <p>Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная.</p> <p>Перенос в тетрадь понятия «рельеф».</p> <p>Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах</p> <p>Работа с иллюстрациями (сравнивают и объясняют различия).</p> <p>Знакомство со схемой</p> <p>Перенос в тетрадь понятий: «низменности», «возвышенности», «плоскогорье»</p> <p>Работа с учебником, рис. «Строение холма», объясняют название частей.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка холма.</p> <p>Работа с учебником, комментирование части «для любознательных».</p> <p>Отвечают на вопрос, на какой местности находится город Омск.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
12.	Овраги, их образование	1	<p>Отвечают на вопрос Какой рельеф имеет Омская область?</p> <p>Просмотр видеоролика об оврагах.</p>

			<p>Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага».</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником, комментирование части «для любознательных».</p> <p>Беседа: кто, где видел овраги, есть ли овраги в Омской области. Работа в тетради №1 стр.43-44. Самооценка. Рефлексия</p>
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика. Отвечают на вопрос «есть ли горы в Омской области?»</p> <p>Знакомство со схемой.</p> <p>Отвечают на вопрос: «чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?»</p> <p>Работа в тетради – зарисовка гор.</p> <p>Беседа о землетрясениях, просмотр видеоролика.</p> <p>Беседа об извержении вулканов, изучение схемы Просмотр видео об извержении вулканов.</p> <p>Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы.</p> <p>Отвечают на вопрос «возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?»</p> <p>Работа в тетради - зарисовка вулкана; перенос новых терминов; №9 стр.47. Самооценка. Рефлексия</p>
	Вода на Земле	9	
14.	Вода в природе	1	<p>Беседа: о воде и её значении для живых организмов и хоз. деятельности человека; называют известные водоёмы Омска и Омской области.</p> <p>Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле.</p> <p>Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане.</p> <p>Опытная работа по растворению соли в воде</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды.</p> <p>Работа с учебником Самооценка. Рефлексия</p>
15.	Родник, его образование	1	<p>Беседа о круговороте воды в природе.</p> <p>Объяснения учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика, объясняют смысл слова «родник» или «источник», «ключ».</p> <p>Рассуждают, почему вода в роднике чистая; Есть ли родники в Омской области?</p> <p>Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника».</p> <p>Рабочая тетрадь стр.26.</p> <p>Работа с учебником Самооценка. Рефлексия</p>
16.	Колодец. Водопровод	1	<p>Слушание объяснений учителя о колодцах.</p> <p>Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои).</p> <p>Просмотр видеоролика, размышляют чем отличаются колодцы.</p> <p>Рассуждают, почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть</p>

			<p>посуду, мыть скот; Что такое водопровод? Разбирают слово «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснения учителя об очистке воды. Просмотр видео об очистке водопроводной воды, рассуждают об охране воды и бережном отношении. Работа в тетради стр.27. Самооценка. Рефлексия</p>
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование	1	<p>Беседа о реках, на которых были; о реках Иртыш, Омь. Слушание объяснений учителя о частях реки. Работа в тетради, перенос значений: река, исток, устье, русло, притоки; зарисовка «Части реки». Просмотр видео о равнинной реке; дают характеристику такой реке; рассуждают какиереки в Омской области. Просмотр видео о горной реке, рассуждают почему в Омской области нет таких рек. Работа со схемой, рассуждение о хоз. значении рек Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником. Работа в тетради стр.29,31. Самооценка. Рефлексия</p>
18.	Озёра, водохранилища, пруды	1	<p>Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой Работа с учебником, №6 стр.58. Самооценка. Рефлексия</p>
19.	Болото, их осушение	1	<p>Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником Просмотр и обсуждение видео о болотах Работа в тетради №2,3 стр.59. Самооценка. Рефлексия</p>
20.	Океаны и моря	1	<p>Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: Чем отличается морская вода от речной?</p>

			<p>Какие животные обитают в морях и океанах? Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником («для любознательных») Обсуждение: какие стихийные явления природы могут быть в морях и океанах. Работа в тетради №2 стр.48. Самооценка. Рефлексия</p>
21.	Острова и полуострова	1	<p>Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря»; Находят отличие островов и полуостровов. Работа в тетради (зарисовка схемы) Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником №1,4 стр.114 и № 7 стр.117 Самооценка. Рефлексия</p>
22.	Водоёмы Омской области. Охрана вод от загрязнения	1	<p>Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области. Работа с атласом - виды водоёмов, их обитатели. Работа в парах: Рыбы Омской области; Таёжная река; Озеро в лесостепи; Растения и животные болот. (атлас стр.20-21). Беседа об ООПТ Омской области. Работа в тетради, перенос названий рек и озёр Омской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео об Иртыше. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия</p>
	План и карта	9	
23.	Рисунок и план предмета	1	<p>Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Демонстрация фото и рисунка местности, объясняют различие. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради - зарисовка условных знаков к плану местности. Работа с атласом - условные знаки плана местности стр.3. Сравнить вид местности, аэрофотоснимок и план местности в атласе стр.2. Работа с учебником, тетрадью №5 стр.20 и №7 стр.21. Самооценка. Рефлексия</p>
24.	План и масштаб	1	<p>Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради - стр.74 учебника (масштаб). Взаимооценка. №7 стр.23. Самооценка. Рефлексия</p>
25.	План класса	1	<p>Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах по алгоритму в учебнике стр.74-75.</p>

			Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.
26.	План школьного участка	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана школьного участка. Работа в тетради №2 стр.24. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. работа в парах по алгоритму стр.76 учебника. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия
27.	Условные знаки плана местности	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми. (атлас стр.3). Работа с фото и условными знаками плана местности (сравнение), разъяснение понятия «условные». Предположение: какое значение имеет план в жизни и деятельности человека. Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. (атлас стр.3). Работа с учебником - прочитать текст, используя условные знаки; №3 стр.27. Самооценка. Рефлексия
28.	План и географическая карта	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Работа с атласом стр.29 - план Омской крепости и карта города(определяют и объясняют масштаб, находят условные знаки). Слушание объяснений учителя о карте, перенос определений в тетрадь. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь (стр.4-5, стр.8-9, стр.10-11). Рассуждение о назначении разных карт Работа с учебником Самооценка. Рефлексия
29.	Условные цвета физической карты	1	Пояснение смысла слова «условные». Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. На карте атласа стр.4-5 находят и показывают горы разной высоты; показывают мелкие и глубокие моря и океаны (по интенсивности цвета). Самооценка. Рефлексия
30.	Условные знаки физической карты	1	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Работа с атласом - условные знаки и масштаб (стр.4,8,10,12) Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой» Работа учеников с картой – показ объектов Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты стр.86 учебника. Работа в рабочей тетради №4 стр.34.

			Работа с учебником № 5. Работа с картой - прикрепляют иллюстрацию к соответствующему условному цвету, знаку. Самооценка. Рефлексия
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой – прикрепляют к карте таблицу с указаниями сторон горизонта. Работа с учебником, отвечают на вопросы Перенос в тетрадь вывода о значении географических карт (стр.88). Работа в тетради №2 стр.36. Самооценка. Рефлексия
	Земной шар	14	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах, назвать ближайшую к Земле звезду - Солнце. Демонстрация плаката «Солнечная система», объясняют её устройство. Отвечают: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба, находят созвездие, под которым родились и зарисовывают его тетради. Отвечают: «есть ли у Земли спутник?». Слушание объяснений учителя о Луне. Вспоминают от чего на Земле происходит смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года Работа в тетради №4,5 стр.68. Просмотр и обсуждение видео о космосе. Самооценка. Рефлексия
33.	Планеты	1	Беседа: Как называют ученых, которые изучают небесные тела? Что такое космос? Чем звезда отличается от планет? Какая звезда освещает и согревает Землю? Какие ещё планеты есть в Солнечной системе? Работа в тетради - запись планет по мере их убывания от Солнца. Взаимопроверка, взаимооценивание Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации). Слушание объяснений учителя об астероидах. Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради стр.67. Самооценка. Рефлексия
34.	Земля – планета. Освоение космоса	1	Повторение: Назвать планеты Солнечной системы. Отвечают: На каком месте от Солнца находится Земля? Работа со схемой - От чего зависит смена времен года на Земле; Как происходит смена дня и ночи. Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Беседа: Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар? Что вы знаете о космосе? Как фамилия первого человека,

			<p>побывавшего в космосе? Каких ещё космонавтов вы знаете? Что такое орбитальная станция. Чем там занимаются космонавты (астронавты).</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса.</p> <p>Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем.</p> <p>Самооценка</p>
35.	Глобус – модель Земного шара	1	<p>Вспоминают: Какими цветами на карте изображают сушу и воду?</p> <p>Работа с картой - показывают полушарие суши (равнины, горы). Какую форму имеет Земля?</p> <p>Демонстрация глобуса (глобус – шар).</p> <p>Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом.</p> <p>Работа в тетради: перенос понятий глобус, земная ось, полюс, экватор; зарисовка глобуса.</p> <p>Рабочая тетрадь на стр.71; №4 на стр.69.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
36.	Физическая карта полушарий	1	<p>Вспоминают и объясняют: понятие «карта»; Какие виды карт знают? Что такое глобус? Чем отличается глобус от карты? В чем сходство? Что означает слово «полушарие»?</p> <p>Работа с глобусом – Показать экватор, полюса, сушу, воду.</p> <p>Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.).</p> <p>На настенной карте показывают изученные объекты</p> <p>Взаимооценка.</p> <p>Работа в тетради №3 стр.72.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	<p>Демонстрация карты полушарий, отвечают: в каком полушарии больше морей и океанов, а в каком – островов и материков.</p> <p>Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света.</p> <p>Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле», дают пояснения.</p> <p>Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»).</p> <p>Работа с учебником, обсуждение иллюстраций.</p> <p>Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой.</p> <p>Работа с атласом: подписать название океанов; обозначить полюса и экватор.</p> <p>Взаимооценка в парах.</p> <p>Работа с настенной картой, показать и назвать изученные объекты (в том числе океаны).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
38.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	<p>Отвечают: что такое материк? что такое часть света?</p> <p>Схема «Материки»; конкретизируют отличие материка от части света.</p> <p>Работа с настенной картой - показывают материки (с опорой на схему), называют их.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой – обозначить материки</p>

			<p>(атлас стр.4-5). Взаимооценка в парах. Охарактеризовать географическое положение каждого материка по настенной карте и на глобусе. Закрепить правила демонстрации объектов на настенной карте Взаимооценка. Работа с учебником №6 стр.80-81. Самооценка. Рефлексия</p>
39.	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе	1	<p>Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, отвечают на вопросы, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах). Самооценка и взаимооценка. Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией). Работа в тетради - фиксация названий частей света. Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках. Отвечают: какой материк самый жаркий? Какой материк самый маленький? Как называется материк вокруг Южного полюса? Какой океан расположен вокруг Северного полюса? Самооценка. Рефлексия</p>
40.	Первые кругосветные путешествия	1	<p>Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работас настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия</p>
41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	<p>Актуализация опорных знаний: какое значение имеет Солнце для жизни на Земле; что такое земная ось, как она расположена; как вы думаете, разные районы Земли одинаково освещаются и нагреваются Солнцем?. Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей» и при помощи учителя, размышляя приходят к выводу, что у экватора солнечные лучи падают прямо (отвесно), а в других районах наклонно, поэтому поступает разное количество тепла. Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради – записать названия поясов. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных». Работа в тетради - зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей (стр.86).</p>

			Самооценка. Рефлексия
42.	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата	1	<p>Актуализация опорных знаний: от чего зависит смена времени года; опишите погоду в разные времена года; перечислите компоненты погоды (календарь погоды).</p> <p>Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды.</p> <p>Демонстрация схемы «От чего зависит климат».</p> <p>Работа с картой – обозначить экватор, полюса.</p> <p>Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг.</p> <p>Находят на карте, глобусе, в атласе эти условные обозначения.</p> <p>Размышления о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах).</p> <p>Формирование понятия о климатических поясах.</p> <p>Работа в тетради - перенос названий климатических поясов.</p> <p>Работа с учебником, комментирование иллюстраций</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
43.	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	<p>Актуализация опорных знаний: работа с картой и глобусом - показать экватор, полюса, тропики, полярные круги и т.д; виды климата, его отличие от погоды.</p> <p>Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах.</p> <p>Демонстрация учителем поясов показ на карте и глобусе (учитель опоясывает глобус лентами разного цвета).</p> <p>Ознакомление с картой поясов освещенности, отмечают их границы.</p> <p>Работа с контурной картой (раскрасить полушария в соответствии цвета поясов освещенности, надписать).</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
44.	Природа тропического пояса	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника стр.122).</p> <p>Работа с глобусом – показать на карте полушарий и глобусе тропический пояс, его границы; какие материки и океаны расположены в тропическом поясе (показать и назвать); какой климат в тропическом поясе; предположить, какие животные живут в тропическом поясе</p> <p>Работа с атласом стр.6-7.</p> <p>Отвечают: каким цветом обозначают тропический пояс; называют известные виды растений и животных.</p> <p>Слушание пояснения учителя о незнакомых видах.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о тропиках.</p> <p>Работа в тетради - запись определений: саванны, пустыни, национальные парки. Объяснения учителя о них. Работа в тетради - зарисовки животных и растений тропиков (на выбор).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
45.	Природа умеренных и полярных поясов	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника).</p> <p>Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса.</p>

			<p>Объясняют, как растения и животные приспособились к жаркому климату.</p> <p>Находят на карте и глобусе умеренные и полярные пояса.</p> <p>Отвечают, какие материки и океаны расположены в пределах этих полюсов.</p> <p>Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов (атлас стр.6-7).</p> <p>Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов.</p> <p>Отвечают, какие растения и животных есть в Омской области?</p> <p>Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса).</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
	Карта России	20	
46.	<p>Географическое положение России на глобусе, карта полушарий, физической карты нашей страны</p>	1	<p>Актуализация опорных знаний: находят на политической карте мира Россию и Москву; показывают на карте полушарий расположение России; поясняют на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится.</p> <p>Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России.</p> <p>Работа в тетради – перенос названий географических объектов этой условной линии.</p> <p>Работа с картой в учебнике – изучение границы.</p> <p>Работа с контурной картой (обозначить границу между Европой и Азией, подписать Европу и Азию как части России).</p> <p>Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией.</p> <p>Повторение условных цветов и знаков географической карты.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
47.	<p>Работа с контурными картами</p>	1	<p>Работа с политической и физической картами РФ, определяют: в каких поясах освещенности находится РФ; какой климат в РФ; показывают сухопутные и морские границы РФ на политической и физической картах; показывают и называют границу между Европейской и Азиатской частями России.</p> <p>Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно - Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно - Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне – Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Москве.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
48.	<p>Столица России – Москва.</p>	1	<p>Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Работа с атласом с.14-15</p> <p>Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов.</p>

			<p>Просмотр и обсуждение видео Москве. Самооценка. Рефлексия.</p>
49.	Сухопутные границы на западе и юге.	1	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране. Демонстрация на карте учителем западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ; Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
50.	Морские границы России на севере.	1	<p>Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Читают и комментируют текст «Для любознательных». Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником №1 стр.110. Самооценка. Рефлексия.</p>
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	<p>Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка. Моря Тихого океана (внутренние или окраинные) - обозначить Какие моря называют внутренними? Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником, №9 стр.112. Самооценка. Рефлексия.</p>
52.	Острова и полуострова России.	1	<p>Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь.</p>

			<p>Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради №6 стр.115. Самооценка. Рефлексия.</p>
53.	Работа с контурной картой.	1	<p>-Показывают на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана. -Называют и показывают острова северных морей(отмечают их на карте). -Показывают и называют полуострова северных морей(отмечают их на карте). - показывают границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте) - находят на карте и в контурной карте полуостров Крым. Самопроверка, взаимопроверка. -Находят на карте и в контурной карте мыс Челюскин, мыс Дежнева. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
54.	Рельеф нашей страны.	1	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте. – Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность. – Найти и показать на карте Западно – Сибирскую низменность, Омскую область. – Какова поверхность Омской области? Просмотр и обсуждение видео о Западно – Сибирской низменности. Работа с учебником №3 стр.120. Самооценка. Рефлексия.</p>
55.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначают горы России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником №1 стр.122. Самооценка. Рефлексия.</p>

56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Работа с контурными картами	1	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки.</p> <p>Работа с учебником, атласом - рассматривают условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с картой атласа стр.10-11, найти и назвать места добычи полезных ископаемых.</p> <p>Работа в тетради - зарисовать условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с настенной картой - крепят таблички с условными знаками полезных ископаемых.</p> <p>Работа с учебником №5 стр.125.</p> <p>Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота.</p> <p>Работа с текстом учебника, картой - находят на карте места добычи янтаря.</p> <p>Отвечают: как называется специальность по изучению и добыче полезных ископаемых;</p> <p>Работа в контурной карте, наносят условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия</p>
57.	Река Волга	1	<p>Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках европейской части России.</p> <p>Отвечают: « почему люди всегда селились у рек?»</p> <p>Работа с текстом учебника, отвечают: «почему Волгу величают матушкой?»</p> <p>Работа с картой – находят и показывают притоки Волги (Ока, Кама) река Москва – приток Оки; города на берегах Волги.</p> <p>Вспоминают, что такое ГЭС, как образуются водохранилища; Находят, называют крупные ГЭС на Волге.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить русло Волги, её притоки Оку и Каму, ставят условные знаки ГЭС.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Волге.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	<p>Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют.</p> <p>Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте.</p> <p>Рассуждение: что такое каналы и зачем люди их делают?</p> <p>Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, (находят его на карте и обозначают на контурной карте).</p> <p>Слушание объяснений учителя о северных реках Печоре и Северной Двине. (находят их на карте и обозначают на</p>

			<p>контурной карте).</p> <p>Работа с картой - находят и называют крупные города на изученных реках.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об изученных реках.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
59.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	<p>Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании.</p> <p>Беседа о реках Омской области, в какой точке города Омска река Омь впадает в Иртыш.</p> <p>Работа с картой - находят и показывают на карте Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить Обь, Иртыш, Енисей, Ангару</p> <p>Отвечают: есть ли на сибирских реках ГЭС и водохранилища? Какие города стоят на реке Обь и Енисей? На какой реке находится город Омск?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе.</p> <p>Работа с учебником №4 стр.129; часть «для любознательных»</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
60.	Реки: Лена и Амур	1	<p>Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй.; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур</p> <p>Найти города стоящие по руслу Лена и Амур?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре.</p> <p>Работа с учебником №8 стр.131. Самооценка. Рефлексия</p>
61.	Озера России	1	<p>Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море).</p> <p>Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте</p> <p>Слушание объяснений учителя об озерах Омской области.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об озерах России</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов.</p> <p>Работа с учебником №8 стр.132.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>

62.	Крупные города России Работа с контурными картами	1	<p>Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России.</p> <p>Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.)</p> <p>Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск).</p> <p>Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка).</p> <p>Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p> <p>Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему.</p> <p>Беседа: в каком городе РФ хотели бы побывать и почему?</p> <p>Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в тетради, работа в парах.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
63.	Географическое положение Омской области на карте мира и карте России. Открытие и заселение Омской области	1	<p>Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Омской области; в каком поясе освещенности расположена Омская область; какой климат в Омской области; какие времена года есть в нашей местности</p> <p>Работа с атласом - слушание объяснений учителя об открытии и заселении области (атлас стр.25).</p> <p>Работа с физической картой области, атласом назвать главные части рельефа (атлас стр.3.).</p> <p>Назвать соседние области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о символике Омской области и города Омска (атлас стр.30).</p> <p>Демонстрация изображения герба Омской области;</p> <p>Прослушивание гимна Омской области, песню «Омские улицы»</p> <p>Работа с атласом стр.27, определить положение Омской области на карте мира и карте РФ.</p> <p>Работа в тетради – выписать из атласа Омской области с. 27.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
64.	Природа Омской области. Достопримечате	1	<p>Актуализация знаний: географическое положение Омской области на карте мира, карте России; особенности поверхности Омской области и соседних областей; история заселения Омской области (приводят примеры из истории своей семьи);</p>

	льности		<p>что изображено на гербе Омской области; что такое полезные ископаемые, перечислите их.</p> <p>Работа с атласом стр.12, Отвечают: «какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» стр.13,15 - беседа о промышленности и сельском хозяйстве Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о природе родного края (атлас стр.16-22).</p> <p>Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя об ООПТ Омской области, работают с атласом стр.24; стр.26.</p> <p>Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
	Повторение	2	
65-66	Повторение начального курса физической географии	2	<p>Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии.</p> <p>Работа в рабочей печатной тетради</p> <p>Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса.</p> <p>Игра «Что, где, когда».</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игра «Самый умный» и т.п.</p> <p>Работа с учебником №1,2,3 стр.134.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>
Итого часов за год		66	

7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете биологии.

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Столы ученические двухместные	8
2	Стулья ученические	16
3	Стол преподавательский	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф книжный	2
6	Тумбочка	2
7	Доска учебная	1
8	Ноутбук	1
9	Доска интерактивная	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Глобус
2	Политическая карта мира
3	Карта Омской области
4	Физическая карта России
5	Коллекция полезных ископаемых
6	Гербарий растений
7	Компас
8	Микроскоп
9	Лупа
10	Муляж " Форма поверхности земли"
11	Коллекция шишек

Дидактический материал по природоведению (раздаточный)

№ п/п	Тема
1	Атлас географический
2	Контурная карта
3	Контурная карта Омской области
4	Набор карточек с заданиями
5	Презентации
6	Развивающие игры по природоведению и географии

8. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";

4. Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат" на 2021-2022 учебный год;

5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Нововаршавская адаптивная школа-интернат";

6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: " Владос", 2011г.

2. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

5. География. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2020г.

6. Г. А. Фадеева. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, Волгоград: Учитель, 2005г.

7. Т.Ф. Лифанова, Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; М.: ВАКО, 2004г

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Большая энциклопедия "почемучек", М., Росмэн, 2001г.

2. Детская энциклопедия, М., Росмэн, 2001 г.

3. Энциклопедический справочник, М., Вече, 2003 г.

4. География. Энциклопедия. М., Росмэн, 1994 г

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	По плану	По факту
I четверть					
I ч.	Введение	5			
1.	География - наука о природе Земли	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Ознакомление с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь определения «география» Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия	05.09	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Беседа «Что изучает география». Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определения «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради №1-3 стр. 4. Самооценка. Рефлексия	07.09	
3.	Явления природы	1	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради №5,6 стр.7. Самооценка. Рефлексия	12.09	
4.	Наша местность и занятия населения	1	Беседа: 1) Как называется наш город? 2) Какие населенные пункты есть за городом, как они называются? 3) В каких деревнях вы были, какая там природа? Слушание объяснений учителя об Омской области. Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о	14.09	

			<p>микрорайоне, в котором живут; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках села и о том, что они производят.</p> <p>Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края.</p> <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Работа в тетради №1,2 стр.8.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
5.	Экскурсия по микрорайону школы	1	<p>1.инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии, правилах поведения</p> <p>2. ученики делятся в подгруппы: подгрупповые задания: 1гр. - описать школьную территорию по плану; 2 гр. - охарактеризовать объекты за школьным забором по плану; 3гр. - перечислить промышленные и торговые, административные предприятия на улице Ипподромной по плану; 4 гр.- написать какими видами транспорта можно доехать до остановки ул. Л. Чайкиной из разных микрорайонов, в которых проживают учащиеся.</p> <p>Написание отчета в тетради по плану.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	19.09	
	Ориентирован ие на местности	5			
6.	Горизонт. Линия горизонта	1	<p>Беседа: « что нас окружает на школьном дворе»</p> <p>Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятия «горизонт», «линия горизонта».</p> <p>Работа с учебником №3-8 стр.19.</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Работа в тетради, зарисовка линии горизонта; №1,2,3 стр.9.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	21.09	
7.	Стороны горизонта	1	<p>Беседа: с какой стороны поднимается солнце, где оно садится.Размышление над понятиями «восток» и «запад».</p> <p>Слушаниеобъяснений учителя о сторонах горизонта «юг» и «север».</p> <p>Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени.</p> <p>Перенос в тетрадь определения «ориентирование».</p> <p>Слушание объяснений учителя об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта.</p> <p>Работа в тетради (их зарисовка).</p>	26.09	

			Работа с учебником, отвечают на ? - можно ли по Луне определить стороны горизонта? Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия		
8.	Компас и правило пользования им	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради (задание №6 стр.23). Работа с учебником, перенос определения «компас» в тетрадь. Работа в тетради - зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта; №8 стр.12. Работа с учебником, часть «для любознательных». Самооценка. Рефлексия	28.09	
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником - называют другие способы ориентирования. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия	03.10	
10.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	1. инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии и правилах поведения. 2. ученики делятся на пары и получают задания: 1) с помощью компаса определить стороны горизонта (на спортивной площадке, в теплице, на клумбе, во дворе, на хоз. постройках и т.д.); 2) Определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; 3) По каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета в карточке. Обсуждение: озвучивают и аргументируют свои ответы. Самооценка. Рефлексия	05.10	
	Формы поверхности Земли	3			
11.	Рельеф местности. Равнины, холмы	1	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли; Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Перенос в тетрадь понятия «рельеф».	10.10	

			<p>Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах</p> <p>Работа с иллюстрациями (сравнивают и объясняют различия).</p> <p>Знакомство со схемой</p> <p>Перенос в тетрадь понятий: «низменности», «возвышенности», «плоскогорье»</p> <p>Работа с учебником, рис. «Строение холма», объясняют название частей.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка холма.</p> <p>Работа с учебником, комментирование части «для любознательных».</p> <p>Отвечают на вопрос, на какой местности находится город Омск. Самооценка.</p> <p>Рефлексия</p>		
12.	Овраги, их образование	1	<p>Отвечают на вопрос Какой рельеф имеет Омская область?</p> <p>Просмотр видеоролика об оврагах.</p> <p>Беседа о причинах их образования и вреде.</p> <p>Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага».</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами.</p> <p>Работа с учебником, комментирование части «для любознательных».</p> <p>Беседа: кто, где видел овраги, есть ли овраги в Омской области.</p> <p>Работа в тетради №1 стр.43-44.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	12.10	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика.</p> <p>Отвечают на вопрос «есть ли горы в Омской области?»</p> <p>Знакомство со схемой.</p> <p>Отвечают на вопрос: «чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?»</p> <p>Работа в тетради – зарисовка гор.</p> <p>Беседа о землетрясениях, просмотр видеоролика.</p> <p>Беседа об извержении вулканов, изучение схемы</p> <p>Просмотр видео об извержении вулканов.</p> <p>Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы.</p> <p>Отвечают на вопрос «возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?»</p> <p>Работа в тетради - зарисовка вулкана; перенос новых терминов; №9 стр.47.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	17.10	
	Вода на Земле	9			
14.	Вода в природе	1	Беседа: о воде и её значении для живых	19.10	

			<p>организмов и хоз. деятельности человека; называют известные водоёмы Омска и Омской области.</p> <p>Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле.</p> <p>Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане.</p> <p>Опытная работа по растворению соли в воде</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
Итого		14			
II четверть					
15.	Родник, его образование	1	<p>Беседа о круговороте воды в природе.</p> <p>Объяснения учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика, объясняют смысл слова «родник» или «источник», «ключ».</p> <p>Рассуждают, почему вода в роднике чистая; Есть ли родники в Омской области?</p> <p>Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника».</p> <p>Рабочая тетрадь стр.26.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	31.10	
16.	Колодец. Водопровод	1	<p>Слушание объяснений учителя о колодцах.</p> <p>Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои).</p> <p>Просмотр видеоролика, размышляют чем отличаются колодцы.</p> <p>Рассуждают, почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот; Что такое водопровод? Разбирают слово «водопровод» по составу и по смыслу.</p> <p>Работа со схемой «Строение водопровода».</p> <p>Объяснения учителя об очистке воды.</p> <p>Просмотр видео об очистке водопроводной воды, рассуждают об охране воды и бережном отношении.</p> <p>Работа в тетради стр.27.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	02.11	
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование	1	<p>Беседа о реках, на которых были; о реках Иртыш, Омь.</p> <p>Слушание объяснений учителя о частях реки.</p> <p>Работа в тетради, перенос значений: река, исток, устье, русло, притоки; зарисовка «Части реки».</p> <p>Просмотр видео о равнинной реке; дают характеристику такой реке; рассуждают</p>	07.11	

			<p>какиереки в Омской области. Просмотр видео о горной реке, рассуждают почему в Омской области нет таких рек. Работа со схемой, рассуждение о хоз. значении рек Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником. Работа в тетради стр.29,31. Самооценка. Рефлексия</p>		
18.	Озёра, водохранилища, пруды	1	<p>Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой Работа с учебником, №6 стр.58. Самооценка. Рефлексия</p>	09.11	
19.	Болото, их осушение	1	<p>Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Горф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником Просмотр и обсуждение видео о болотах Работа в тетради №2,3 стр.59. Самооценка. Рефлексия</p>	14.11	
20.	Океаны и моря	1	<p>Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря).</p>	16.11	

			<p>Рассуждение: Чем отличается морская вода от речной?</p> <p>Какие животные обитают в морях и океанах?</p> <p>Просмотр видео о морских животных и растениях.</p> <p>Работа с учебником («для любознательных»)</p> <p>Обсуждение: какие стихийные явления природы могут быть в морях и океанах.</p> <p>Работа в тетради №2 стр.48.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
21.	Острова и полуострова	1	<p>Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах.</p> <p>Демонстрация схемы «Берег моря»; Находят отличие островов и полуостровов.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка схемы) Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк.</p> <p>Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию.</p> <p>Работа с учебником №1,4 стр.114 и № 7 стр.117</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	21.11	
22.	Водоёмы Омской области. Охрана вод от загрязнения	1	<p>Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области.</p> <p>Работа с атласом - виды водоёмов, их обитатели.</p> <p>Работа в парах: Рыбы Омской области; Таёжная река; Озеро в лесостепи; Растения и животные болот. (атлас стр.20-21).</p> <p>Беседа об ООПТ Омской области.</p> <p>Работа в тетради, перенос названий рек и озёр Омской области.</p> <p>Дискуссия о мерах по охране водоёмов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об Иртыше.</p> <p>Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	23.11	
	План и карта	9			
23.	Рисунок и план предмета	1	<p>Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли.</p> <p>Демонстрация фото и рисунка местности, объясняют различие.</p> <p>Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка условных знаков к плану местности.</p> <p>Работа с атласом - условные знаки плана местности стр.3.</p>	28.11	

			Сравнить вид местности, аэрофотоснимок и план местности в атласе стр.2. Работа с учебником, тетрадью №5 стр.20 и №7 стр.21. Самооценка. Рефлексия		
24.	План и масштаб	1	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради - стр.74 учебника (масштаб). Взаимооценка. №7 стр.23. Самооценка. Рефлексия	30.11	
25.	План класса	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах по алгоритму в учебнике стр.74-75. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.	05.12	
26.	План школьного участка	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана школьного участка. Работа в тетради №2 стр.24. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. работа в парах по алгоритму стр.76 учебника. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия	07.12	
27.	Условные знаки плана местности	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми. (атлас стр.3). Работа с фото и условными знаками плана местности (сравнение), разъяснение понятия «условные». Предположение: какое значение имеет план в жизни и деятельности человека. Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. (атлас стр.3). Работа с учебником - прочитать текст, используя условные знаки; №3 стр.27. Самооценка. Рефлексия	12.12	
28.	План и географическая карта	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Работа с атласом стр.29 - план Омской крепости и карта города(определяют и объясняют масштаб, находят условные знаки). Слушание объяснений учителя о карте, перенос определений в тетрадь. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь (стр.4-5, стр.8-9,	14.12	

			стр.10-11). Рассуждение о назначении разных карт Работа с учебником Самооценка. Рефлексия		
29.	Условные цвета физической карты	1	Пояснение смысла слова «условные». Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. На карте атласа стр.4-5 находят и показывают горы разной высоты; показывают мелкие и глубокие моря и океаны (по интенсивности цвета). Самооценка. Рефлексия	19.12	
30.	Условные знаки физической карты	1	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Работа с атласом - условные знаки и масштаб (стр.4,8,10,12) Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой» Работа учеников с картой – показ объектов Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты стр.86 учебника. Работа в рабочей тетради №4 стр.34. Работа с учебником № 5. Работа с картой - прикрепляют иллюстрацию к соответствующему условному цвету, знаку. Самооценка. Рефлексия	21.12	
Итого		16			
III четверть					
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой – прикрепляют к карте таблицу с указаниями сторон горизонта. Работа с учебником, отвечают на вопросы Перенос в тетрадь вывода о значении географических карт (стр.88). Работа в тетради №2 стр.36. Самооценка. Рефлексия	11.01	
	Земной шар	14			
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах, назвать ближайшую к Земле звезду - Солнце. Демонстрация плаката «Солнечная система», объясняют её устройство. Отвечают: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба, находят	16.01	

			<p>созвездие, под которым родились и зарисовывают его тетради.</p> <p>Отвечают: «есть ли у Земли спутник?».</p> <p>Слушание объяснений учителя о Луне.</p> <p>Вспоминают от чего на Земле происходит смена времен года; смена дня и ночи.</p> <p>Беседа - описание настоящего времени года</p> <p>Работа в тетради №4,5 стр.68.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о космосе.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
33.	Планеты	1	<p>Беседа: Как называют ученых, которые изучают небесные тела? Что такое космос? Чем звезда отличается от планет? Какая звезда освещает и согревает Землю? Какие ещё планеты есть в Солнечной системе?</p> <p>Работа в тетради - запись планет по мере их убывания от Солнца.</p> <p>Взаимопроверка, взаимооценивание</p> <p>Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации).</p> <p>Слушание объяснений учителя об астероидах.</p> <p>Демонстрация и обсуждение видео об астероидах.</p> <p>Работа в тетради стр.67.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	18.01	
34.	Земля – планета. Освоение космоса	1	<p>Повторение: Назвать планеты Солнечной системы.</p> <p>Отвечают: На каком месте от Солнца находится Земля?</p> <p>Работа со схемой - От чего зависит смена времен года на Земле; Как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса.</p> <p>Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю.</p> <p>Беседа: Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар? Что вы знаете о космосе? Как фамилия первого человека, побывавшего в космосе? Каких ещё космонавтов вы знаете? Что такое орбитальная станция. Чем там занимаются космонавты (астронавты).</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса.</p> <p>Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем.</p> <p>Самооценка</p>	23.01	
35.	Глобус – модель Земного шара	1	<p>Вспоминают: Какими цветами на карте изображают сушу и воду?</p> <p>Работа с картой - показывают полушарие</p>	25.01	

			суши (равнины, горы). Какую форму имеет Земля? Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий глобус, земная ось, полюс, экватор; зарисовка глобуса. Рабочая тетрадь на стр.71; №4 на стр.69. Самооценка. Рефлексия		
36.	Физическая карта полушарий	1	Вспоминают и объясняют: понятие «карта»; Какие виды карт знают? Что такое глобус? Чем отличается глобус от карты? В чем сходство? Что означает слово «полушарие»? Работа с глобусом – Показать экватор, полюса, сушу, воду. Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показывают изученные объекты Взаимооценка. Работа в тетради №3 стр.72. Самооценка. Рефлексия	30.01	
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Демонстрация карты полушарий, отвечают: в каком полушарии больше морей и океанов, а в каком – островов и материков. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле», дают пояснения. Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом: подписать название океанов; обозначить полюса и экватор. Взаимооценка в парах. Работа с настенной картой, показать и назвать изученные объекты (в том числе океаны). Самооценка. Рефлексия	01.02	
38.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Отвечают: что такое материк? что такое часть света? Схема «Материки»; конкретизируют отличие материка от части света. Работа с настенной картой - показывают материки (с опорой на схему), называют их. Работа с атласом и контурной картой – обозначить материки (атлас стр.4-5).	06.02	

			<p>Взаимооценка в парах.</p> <p>Охарактеризовать географическое положение каждого материка по настенной карте и на глобусе.</p> <p>Закрепить правила демонстрации объектов на настенной карте</p> <p>Взаимооценка.</p> <p>Работа с учебником №6 стр.80-81.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
39.	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе	1	<p>Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, отвечают на вопросы, работа у настенной карты полушарий и с глобусом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах).</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией).</p> <p>Работа в тетради - фиксация названий частей света.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках.</p> <p>Отвечают: какой материк самый жаркий? Какой материк самый маленький? Как называется материк вокруг Южного полюса? Какой океан расположен вокруг Северного полюса?</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	08.02	
40.	Первые кругосветные путешествия	1	<p>Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать).</p> <p>Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях.</p> <p>Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях.</p> <p>Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана.</p> <p>Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	13.02	
41.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	<p>Актуализация опорных знаний: какое значение имеет Солнце для жизни на Земле; что такое земная ось, как она расположена;</p>	15.02	

	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности		<p>как вы думаете, разные районы Земли одинаково освещаются и нагреваются Солнцем?.</p> <p>Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей» и при помощи учителя, размышляя приходят к выводу, что у экватора солнечные лучи падают прямо (отвесно), а в других районах наклонно, поэтому поступает разное количество тепла.</p> <p>Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей.</p> <p>Работа в тетради – записать названия поясов.</p> <p>Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных».</p> <p>Работа в тетради - зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей (стр.86).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
42.	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата	1	<p>Актуализация опорных знаний: от чего зависит смена времени года; опишите погоду в разные времена года; перечислите компоненты погоды (календарь погоды).</p> <p>Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды.</p> <p>Демонстрация схемы «От чего зависит климат».</p> <p>Работа с картой – обозначить экватор, полюса.</p> <p>Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг.</p> <p>Находят на карте, глобусе, в атласе эти условные обозначения.</p> <p>Размышления о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах).</p> <p>Формирование понятия о климатических поясах.</p> <p>Работа в тетради - перенос названий климатических поясов.</p> <p>Работа с учебником, комментирование иллюстраций</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	20.02	
43.	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	<p>Актуализация опорных знаний: работа с картой и глобусом - показать экватор, полюса, тропики, полярные круги и т.д; виды климата, его отличие от погоды.</p> <p>Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах.</p> <p>Демонстрация учителем поясов показ на карте и глобусе (учитель опоясывает глобус лентами разного цвета).</p>	22.02	

			<p>Ознакомление с картой поясов освещенности, отмечают их границы.</p> <p>Работа с контурной картой (раскрасить полушария в соответствии цвета поясов освещенности, надписать).</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
44.	Природа тропического пояса	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника стр.122).</p> <p>Работа с глобусом – показать на карте полушарий и глобусе тропический пояс, его границы; какие материки и океаны расположены в тропическом поясе (показать и назвать); какой климат в тропическом поясе; предположить, какие животные живут в тропическом поясе</p> <p>Работа с атласом стр.6-7.</p> <p>Отвечают: каким цветом обозначают тропический пояс; называют известные виды растений и животных.</p> <p>Слушание пояснения учителя о незнакомых видах.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о тропиках.</p> <p>Работа в тетради - запись определений: саванны, пустыни, национальные парки. Объяснения учителя о них. Работа в тетради - зарисовки животных и растений тропиков (на выбор).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	27.02	
45.	Природа умеренных и полярных поясов	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника).</p> <p>Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса.</p> <p>Объясняют, как растения и животные приспособились к жаркому климату.</p> <p>Находят на карте и глобусе умеренные и полярные пояса.</p> <p>Отвечают, какие материки и океаны расположены в пределах этих полюсов.</p> <p>Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов (атлас стр.6-7).</p> <p>Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов.</p> <p>Отвечают, какие растения и животных есть в Омской области?</p> <p>Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о природе</p>	29.02	

			России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия		
	Карта России	20			
46.	Географическое положение России на глобусе, карта полушарий, физической карты нашей страны	1	<p>Актуализация опорных знаний: находят на политической карте мира Россию и Москву; показывают на карте полушарий расположение России; поясняют на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится.</p> <p>Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России. Работа в тетради – перенос названий географических объектов этой условной линии.</p> <p>Работа с картой в учебнике – изучение границы.</p> <p>Работа с контурной картой (обозначить границу между Европой и Азией, подписать Европу и Азию как части России.</p> <p>Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией.</p> <p>Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия</p>	05.03	
47.	Работа с контурными картами	1	<p>Работа с политической и физической картами РФ, определяют: в каких поясах освещенности находится РФ; какой климат в РФ; показывают сухопутные и морские границы РФ на политической и физической картах; показывают и называют границу между Европейской и Азиатской частями России.</p> <p>Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно - Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно - Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне – Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия</p>	07.03	
48.	Столица России – Москва.	1	<p>Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Работа с атласом с.14-15</p> <p>Слушание объяснений учителя о Москве:</p>	12.03	

			<p>природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео Москве.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>		
49.	Сухопутные границы на западе и юге.	1	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница».</p> <p>Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране.</p> <p>Демонстрация на карте учителем западных границ РФ.</p> <p>Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ;</p> <p>Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге).</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	14.03	
50.	Морские границы России на севере.	1	<p>Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан.</p> <p>Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте.</p> <p>Работа в тетради - фиксация названия морей.</p> <p>Работа с контурной картой (обозначают названия морей).</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о Северном морском пути.</p> <p>Читают и комментируют текст «Для любознательных».</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о северных морях.</p> <p>Работа с учебником №1 стр.110.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	19.03	
Итого		20			
IV четверть					

51.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	<p>Актуализация знаний: показ и называние морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана.</p> <p>Работа в тетради – фиксация всех названий морей.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка.</p> <p>Моря Тихого океана (внутренние или окраинные) - обозначить</p> <p>Какие моря называют внутренними?</p> <p>Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов».</p> <p>Работа с учебником, №9 стр.112.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	28.03	
52.	Острова и полуострова России.	1	<p>Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров.</p> <p>Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов.</p> <p>Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь.</p> <p>Слушание объяснений учителя о полуостровах.</p> <p>Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова.</p> <p>Работа в тетради - запись названий полуостровов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России.</p> <p>Работа в тетради №6 стр.115.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	02.04	
53.	Работа с контурной картой.	1	<p>-Показывают на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана.</p> <p>-Называют и показывают острова северных морей(отмечают их на карте).</p> <p>-Показывают и называют полуострова северных морей(отмечают их на карте).</p> <p>- показывают границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте)</p> <p>- находят на карте и в контурной карте полуостров Крым.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>-Находят на карте и в контурной карте мыс</p>	04.04	

			Челюскин, мыс Дежнева. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.		
54.	Рельеф нашей страны.	1	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте.</p> <p>– Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность.</p> <p>– Найти и показать на карте Западно – Сибирскую низменность, Омскую область.</p> <p>– Какова поверхность Омской области? Просмотр и обсуждение видео о Западно – Сибирской низменности.</p> <p>Работа с учебником №3 стр.120. Самооценка. Рефлексия.</p>	09.04	
55.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя о горах России.</p> <p>Работа в тетради - запись названий гор.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначают горы России.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о горах.</p> <p>Работа с учебником №1 стр.122.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	11.04	

56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Работа с контурными картами	1	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки.</p> <p>Работа с учебником, атласом - рассматривают условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с картой атласа стр.10-11, найти и назвать места добычи полезных ископаемых.</p> <p>Работа в тетради - зарисовать условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с настенной картой - крепят таблички с условными знаками полезных ископаемых.</p> <p>Работа с учебником №5 стр.125.</p> <p>Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота.</p> <p>Работа с текстом учебника, картой - находят на карте места добычи янтаря.</p> <p>Отвечают: как называется специальность по изучению и добыче полезных ископаемых;</p> <p>Работа в контурной карте, наносят условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия</p>	16.04	
57.	Река Волга	1	<p>Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках европейской части России.</p> <p>Отвечают: « почему люди всегда селились у рек?»</p> <p>Работа с текстом учебника, отвечают: «почему Волгу величают матушкой?»</p> <p>Работа с картой – находят и показывают притоки Волги (Ока, Кама) река Москва – приток Оки; города на берегах Волги.</p> <p>Вспоминают, что такое ГЭС, как образуются водохранилища; Находят, называют крупные ГЭС на Волге.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить</p>	18.04	

			<p>русло Волги, её притоки Оку и Каму, ставят условные знаки ГЭС.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Волге.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	<p>Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют.</p> <p>Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте.</p> <p>Рассуждение: что такое каналы и зачем люди их делают?</p> <p>Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, (находят его на карте и обозначают на контурной карте).</p> <p>Слушание объяснений учителя о северных реках Печоре и Северной Двине. (находят их на карте и обозначают на контурной карте).</p> <p>Работа с картой - находят и называют крупные города на изученных реках.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об изученных реках.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	23.04	
59.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	<p>Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании.</p> <p>Беседа о реках Омской области, в какой точке города Омска река Обь впадает в Иртыш.</p> <p>Работа с картой - находят и показывают на карте Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить Обь, Иртыш, Енисей, Ангару</p> <p>Отвечают: есть ли на сибирских реках ГЭС и водохранилища? Какие города стоят на реке Обь и Енисей? На какой реке находится город Омск?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе.</p> <p>Работа с учебником №4 стр.129; часть «для любознательных»</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	25.04	
60.	Реки: Лена и Амур	1	<p>Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и</p>	02.05	

			<p>Енисей; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Виллой.; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Виллой, Амур</p> <p>Найти города стоящие по руслу Лена и Амур?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре.</p> <p>Работа с учебником №8 стр.131. Самооценка. Рефлексия</p>		
61.	Озера России	1	<p>Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море).</p> <p>Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте</p> <p>Слушание объяснений учителя об озерах Омской области.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об озерах России</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов.</p> <p>Работа с учебником №8 стр.132.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	07.05	

62.	Крупные города России Работа с контурными картами	1	<p>Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России.</p> <p>Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.)</p> <p>Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск).</p> <p>Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка).</p> <p>Формулирование вывода о многочисленности и разнообразии городов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p> <p>Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему.</p> <p>Беседа: в каком городе РФ хотели бы побывать и почему?</p> <p>Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в тетради, работа в парах.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	14.05	
63.	Географическое положение Омской области на карте мира и карте России.	1	<p>Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Омской области; в каком поясе освещенности расположена Омская область; какой климат в</p>	16.05	

	Открытие и заселение Омской области		<p>Омской области; какие времена года есть в нашей местности</p> <p>Работа с атласом - слушание объяснений учителя об открытии и заселении области (атлас стр.25).</p> <p>Работа с физической картой области, атласом назвать главные части рельефа (атлас стр.3.). Назвать соседние области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о символике Омской области и города Омска (атлас стр.30).</p> <p>Демонстрация изображения герба Омской области; Прослушивание гимна Омской области, песню «Омские улицы»</p> <p>Работа с атласом стр.27, определить положение Омской области на карте мира и карте РФ.</p> <p>Работа в тетради – выписать из атласа Омской области с. 27.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>		
64.	Природа Омской области. Достопримечательности	1	<p>Актуализация знаний: географическое положение Омской области на карте мира, карте России; особенности поверхности Омской области и соседних областей; история заселения Омской области (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе Омской области; что такое полезные ископаемые, перечислите их.</p> <p>Работа с атласом стр.12, Отвечают: «какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» стр.13,15 - беседа о промышленности и сельском хозяйстве Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о природе родного края (атлас стр.16-22).</p> <p>Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя об ООПТ Омской области, работают с атласом стр.24; стр.26.</p> <p>Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	21.05	
	Повторение	2			
65-66	Повторение начального курса физической географии	2	<p>Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии.</p> <p>Работа в рабочей печатной тетради</p> <p>Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса.</p>	23.05 28.05	

			Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134. Самооценка. Рефлексия		
Итого		16			
Итого часов за год		66			