

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Методическим объединением

Заместитель директора поУВР

И.О. директора школы

Протокол № _____

_____ Л.Ю.Арнович

_____ Л.Ю.Арнович

от _____ г.

Приказ № _____

от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету столярное дело
5 класс
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: О.Н. Бобриков

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Выпускники интернатных заведений испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Сложившаяся практика обучения и воспитания этих детей недостаточно направлена на формирование необходимых в жизни личностных качеств, таких, как, самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также на уточнение жизненной перспективы. Учащиеся школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями выходят из стен учреждения, не достаточно владея необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками.

Дефицитность опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам школ – интернатов, что впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Такое положение дел часто приводит выпускников к ограничению их возможности самореализации в жизни вне учреждения.

Государство и современная наука через внедрение ФГОС О УО (ИН) ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности адаптивной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушением интеллектуального развития. Адаптивная школа для этой категории детей по-прежнему остается не только стабильным, но и социально защищенным источником жизневедческого опыта.

В связи с тем, что на местах все чаще возникают трудности с трудоустройством выпускников школ, необходимо менять профили и профессии исходя из местных условий. Неудовлетворенность профессией приводит к текучести кадров, моральному ущербу, значительному увеличению материальных затрат. Все это делает проблему предпрофессиональной подготовки молодежи с нарушением интеллекта одной из актуальных. Целесообразно начать решать эту проблему с 5 класса, чему способствует программа «Столярное дело».

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;

- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06.1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего школьного возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основы для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Процесс обучения столярному делу неразрывно связан с решением **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- компенсировать недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- корректировать недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;

- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Коррекционная направленность обучения на уроках «Столярного дела» предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе реализации программы «Столярное дело» в 5 классе должны быть решены следующие **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по профилю обучения - столярное дело, испытать учебные возможности в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Столярное дело в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение столярному делу носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа содержит достаточный объем профессиональных знаний и навыков, необходимых для работы. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении столярному делу развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память. Программа содержит оптимальный объем столярных знаний и навыков, необходимых для работы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природо-ведения, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Основной формой организации является учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

Методы:

1. Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя).
2. Наглядные (учебная демонстрация, опыты, наблюдения).
3. Практические (различные упражнения и лабораторные работы).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Столярное дело – 204 часов в год, 6 часов в неделю. Реализация данной программы осуществляется в 5 классе.

Предмет «столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 5 классе отводится – 204 часа (6 часов в неделю).

Первая четверть – 42 часа. 2023-24 учебный год начался с пятницы. Количество рабочих часов в первую неделю, согласно расписанию уроков, составляет - 2 часа. Поэтому количество часов за первую четверть составляет – 44.

Во второй четверти количество часов составляет – 48.

Третья четверть – 60 часов. 23 февраля и 8 марта - праздничные дни. Поэтому количество часов за третью четверть составляет – 56 часов.

Четвертая четверть – 54. Праздничные дни 30.04; 1.05; 10.05 мая. Количество часов, в связи с этим, составляет 48.

Итого за год - 196 часов.

В рабочей программе выстроена система учебных уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

5 класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
6	44	48	56	48	196

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «столярное дело» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать

Минимальный уровень:

Общие представления о строении древесины.

Миллиметр – это основная мера длины в столярном деле.

Определять брак при пилении.

Назначение сверления.

Назначение шурупов.

Требования к качеству разметки.

Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Достаточный уровень:

Общие представления о строении древесины.

Что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле.

Определять брак при пилении, знать причины брака.

Назначение и приемы сверления коловоротом.

Электровыжигатель: его устройство, приемы работы.

Рубанок: основные части, наладка.

Назначение шурупов, приемы сборки на шурупах.

Требования к качеству разметки, правильное выполнение разметки.

Правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Учащиеся должны уметь

Минимальный уровень:

- Выполнять разметку деталей по шаблону.
- Работать столярной ножовкой и лобзиком.
- Строгать заготовки рубанком.
- Сверлить отверстия коловоротом.
- Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.
- Работать электровыжигателем.
- Соблюдать правила техники безопасности.

Достаточный уровень:

- Выполнять разметку деталей по чертежу.
- Работать столярной ножовкой, лучковой пилой, лобзиком.
- Строгать заготовки рубанком соблюдая разметку.
- Сверлить отверстия коловоротом.
- Сверлить отверстия на настольно-сверлильном станке.
- Работать электровыжигателем.
- Соблюдать правила техники безопасности.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Столярное дело» 5 класс следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со-

ответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природ-	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную

	ной и социальной частей		принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования Принятие и освоение социальной роли обучающегося Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности

			и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;

			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

ствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения: **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0** – отсутствие динамики.
- 1** – минимальная динамика.
- 2** – средняя динамика.
- 3** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждого профиля трудового обучения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. Д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Результаты овладения программой «столярное дело» 5 класса являются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения результатов по формированию базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для отслеживания сформированности БУД обучающихся предлагается использовать следующую форму.

Карта сформированности БУД у учащихся 5 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий	Входная аттестация	Текущая аттестация	Итоговая (годовая) аттестация
------------	---------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------

Личностные	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			
	активно включаться в общепользную социальную деятельность			
	осознанно относиться к выбору профессии			
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе			
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			

	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			

Уровень сформированности БУД:

1. высокий: 81%-100% (57-70 баллов)
2. средний: 61%-80% (43-56 баллов)
3. ниже среднего: 41%-60% (29-42 балла)
4. низкий: 21%-40% (15-28 баллов)
5. нулевой: 0%-20% (0-14 баллов)

Контрольно-измерительные материалы

Тест столярное дело 5 класс (1 четверть).

1. Какой инструмент используется для пиления древесины?

- а) нож
- б) ножовка
- в) ножницы.

2. Что следует использовать при запиливании ножовкой деревянной заготовки?

- а) большой палец руки
- б) молоток
- в) направляющую.

3. Каким инструментом выполняется шлифование?

- а) ножовкой
- б) шлифовальной шкуркой
- в) лобзиком

4. В каком ответе перечислены только детали лобзика?

- а) пилка, нижний зажим, упор;
- б) верхний зажим, ручка, рамка;
- в) шило, рамка, стусло.

5. В каких единицах измеряют размеры в столярном деле?

- а) метр;
- б) миллиметр;
- в) сантиметр.

6. Какое приспособление следует применять при выпиливании лобзиком из фанеры?

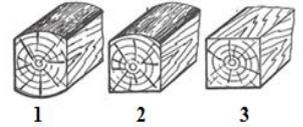
- а) стусло;
- б) выпиловочный столик;
- в) цулага.

1	2	3	4	5	6
б	в	б	б	б	б

Тест столярное дело 5 класс (2 четверть).

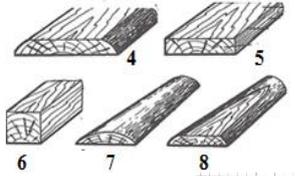
1. Какой цифрой на рисунке обозначен брусок?

- а) 3
- б) 5
- в) 6



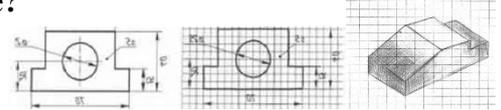
2. Какие размеры имеет пиломатериал брус?

- а) 100*100 и более;
- б) ширина не более двойной толщины;
- в) ширина более двойной толщины.



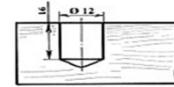
3. На каком изображении показывают деталь в объёме?

- а) чертеж,
- б) технический рисунок,
- в) эскиз.



4. Какое отверстие показано на рисунке?

- а) сквозное;
- б) глухое;
- в) не сквозное.



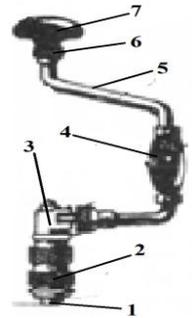
5. Какой сверлильный инструмент показан на рисунке?

- а) коловорот;
- б) бурав;
- в) дрель.



6. Как называется деталь обозначенная на рисунке цифрой 5?

- а) грибок;
- б) патрон;
- в) коленчатый вал.



7. Что нужно использовать при зашлифовании?

- а) большой палец,
- б) молоток,
- в) направляющую.

8. Каким инструментом выполняется опилование древесины?

- а) наждачной шкуркой,
- б) лобзиком,
- в) напильником.

Критерии оценивания:

За 7 - 8 правильных ответов - оценка 5:

За 6 - 5 правильных ответов - оценка 4:

За 4 - 3 правильных ответа - оценка 3.

1	2	3	4	5	6	7	8
в	а	б	б	б	в	в	а

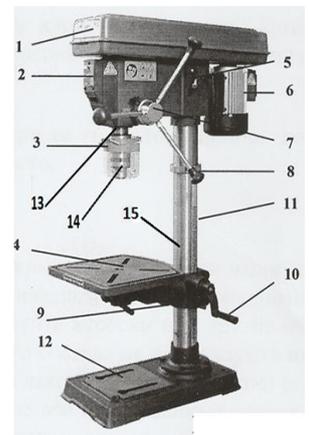
Тест столярное дело 5 класс (3 четверть).

1) Какие из перечисленных деталей относятся к сверлильному станку?

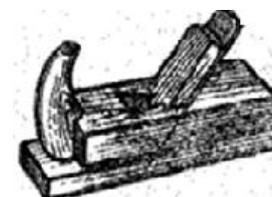
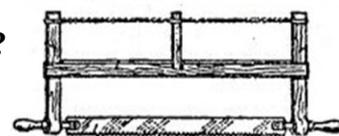
- а) станина, дуга, патрон;
- б) шпиндель, кожух ременной передачи, колонка;
- в) полотно, глубиномер, электродвигатель.

2) Как называется деталь, обозначенная на рисунке цифрой 12?

- а) станина;



- б) основание;
в) плита основания
- 3) В каком случае можно тормозить патрон сверлильного станка рукой?**
а) в любом случае;
б) если надо срочно остановить работу;
в) никогда.
- 4) Что следует делать в аварийной ситуации при работе на станке?**
а) остановить работу и громко кичать;
б) прекратить работу, выключить станок, обо всем сообщить учителю;
в) выключить станок и устранить неисправность своими силами.
- 5) Какое отверстие называется «глухим»?**
а) останавливается внутри детали;
б) проходит насквозь через деталь;
в) сверлиться под углом к пласти.
- 6) Какой инструмент следует использовать при сборке на шурупах?**
а) направляющую, клещи, шило;
б) шило, отвертку, коловорот или дрель;
в) отвертку, плоскогубцы, молоток.
- 7) Какой инструмент следует использовать при сборке на гвоздях?**
а) угольник, лобзик, киянку;
б) выпиловочный столик, ножовку, коловорот;
в) линейку, шило, молоток.
- 8) В каком ответе перечислены только детали лучковой пилы?**
а) стойка, тетива, ручка;
б) шаховка, стрелка, полотно;
в) средник, стойка, лезвие.
- 9) Какие из перечисленных деталей не относятся к рубанку?**
а) клин, нож, пробка;
б) колодка, киянка, леток;
в) рожок, клин, колодка.
- 10) Чем следует гнуть проволоку?**
а) кусачками;
б) круглогубцами;
в) круглозубцами.



Критерии оценивания

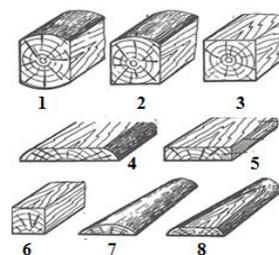
- За 10-9 правильных ответов - оценка 5
За 8-7 правильных ответов - оценка 4
За 6-5 правильных ответов - оценка 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	а	б	в	б	б	б

ТЕСТ СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЦКОЕ ДЕЛО 5 класс (4 четверть).

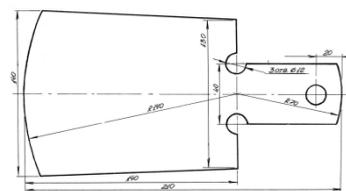
1. Какой материал следует использовать при изготовлении разделочной доски?

- а) доску;
б) брусок;
в) обапол дощатый.



2. В какой последовательности выполняются работы при изготовлении разделочной доски?

- а) зачистить, отшлифовать, разметить, выпилить по разметке;
- б) разметить, зачистить, выпилить по разметке, отшлифовать;
- в) разметить, выпилить по разметке, зачистить, отшлифовать;



3. Какое отверстие называется сквозным?

- а) останавливается внутри детали;
- б) проходит насквозь через деталь;
- в) сверлится под углом к пласти.

4. Какой инструмент следует использовать при зачистке кромок изделия?

- а) напильник;
- б) рубанок;
- в) стамеску.



5. Какой инструмент показан на рисунке?

- а) резец;
- б) долото;
- в) стамеска.



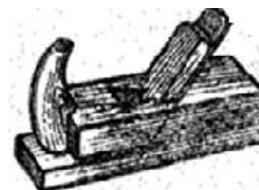
6. Какое соединение показано на рисунке?

- а) соединение вполдерева;
- б) соединение врезкой одного бруска.
- в) соединение в четверть дерева;



7. Какие из перечисленных деталей НЕ относятся к рубанку?

- а) клин, нож, пробка;
- б) колодка, киянка, леток;
- в) рожок, клин, колодка.



8. Что следует использовать при запиливании?

- а) большой палец,
- б) молоток,
- в) направляющую.

9. Какой набор инструмента следует использовать при сборке на гвоздях?

- а) угольник, лобзик, киянку;
- б) выпилочный столик, ножовку, коловорот;
- в) линейку, шило, молоток.

10. Куда следует класть стамеску при перерывах в работе?

- а) на подкладную доску;
- б) в свободное гнездо рабочей доски верстака;
- в) в лоток лезвием от себя.

Критерии оценивания.

За 10-9 правильных ответов - оценка 5

За 8-7 правильных ответов - оценка 4

За 6-5 правильных ответов - оценка 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	а	в	б	б	в	в	в

5. Содержание учебного предмета.

N п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	2	3
I четверть 44 часа.		
	Вводное занятие.	2
I	Пиление столярной ножовкой.	8
II	Изготовление игрушек из древесных материалов.	30
	Самостоятельная работа.	2
	Практическая работа	2
II четверть 48 часов.		
	Вводное занятие.	2
III	Промышленная заготовка древесины.	4
IV	Сверление отверстий ручным инструментом.	4
V	Игрушки из древесины и других материалов.	24
VI	Выжигание по древесине.	10
	Самостоятельная работа.	2
	Практическая работа	2
III четверть 56 часа.		
	Вводное занятие	2
VII	Сверление отверстий на сверлильном станке.	6
VIII	Соединение деталей на шурупах	6
IX	Пиление лучковой пилой.	14
X	Строгание рубанком.	10
XI	Применение строгания и пиления при изготовлении изделий по заказам школы.	14
	Олимпиада.	2
	Самостоятельная работа.	2
IV четверть 48 часов.		
	Вводное занятие.	2
XII	Изготовление кухонной утвари.	28
XIII	Соединение рейки и бруска вырезкой.	10
XIV	Практическое повторение.	6
	Контрольная работа.	2
	Итого	196

Содержание разделов

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работы с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль правильности размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кистью.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: заготовка, разделка (бревна), транспортировка, использование. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Сверление отверстий ручным инструментом.

Изделия. Подставки для сверл, напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Виды, назначение и устройство инструментов для сверления отверстий вручную (бурав, коловорот, ручная дрель). Приемы разметки центров отверстий. Сквозные и «глухие» отверстия.

Умения. Разметка центров отверстий. Сверление отверстий ручным инструментом.

Практическая работа. Разметка центров отверстий. Сверление отверстий по разметке на заданную глубину.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *«глухое» (несквозное) отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Вешалка-плечики. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Вешалка-плечики. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Практическое повторение. Применение строгания и пиления при изготовлении изделий по заказам школы.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Практическое повторение.

Виды работы: изделия для школы (пикировальный клин).

Практические работы. Разработка конструкции изделия. Нарезка заготовок деталей. Разметка изделия. Изготовление изделия. Зачистка и отделка изделия.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I ЧЕТВЕРТЬ			
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 1 четверть. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
I	Пиление столярной ножовкой(строительный материал).	8	
3-4	Пиление столярной ножовкой.	2	Организовать рабочее место Знакомство с ножовкой, стуслом, приемами пиления, ТБ при работе ножовкой. Пиление ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Разметка заготовок по линейке и столярному угольнику	2	Знакомство с разметочным инструментом. Миллиметр – основная единица измерения размеров. Приемы разметки по линейке и столярному угольнику.
7-8	Приёмы пиления заготовок вдоль и поперек волокон.	2	ТБ при работе ножовкой. Разметка по линейке и угольнику. Пиление брусков разной формы. Работа с учебником и тетрадью.
9-10	Отделка изделий шлифованием	2	Отделка деталей шлифованием. Приемы шлифования. Работа с учебником и тетрадью.
II	Изготовление игрушек из древесных материалов.	30	
11-12	Изготовление игрушек из древесных материалов.	2	Знакомство с фанерой и инструментами для работы с ней. Конструкция и назначение лобзика, выпилочного столика. ТБ при выпиливании лобзиком. Разметка деталей по шаблону. Работа с учебником и тетрадью.
13-14 15-16	Изготовление игрушечного стула	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифованием. ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.
17-18 19-20	Изготовление игрушечного стола.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Выпиливание лобзиком.

			Отделка деталей шлифованием.ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.
21-22 23-24	Изготовление деталей углового дивана.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок.Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифованием.Работа с учебником и тетрадью.
25-26	Сборка углового дивана.	2	ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.
27-28 29-30	Изготовление деталей кухонного шкафа.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок.Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифованием.Работа с учебником и тетрадью.
31-32	Сборка шкафа.	2	ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Отделка деталей шлифованием.Работа с учебником и тетрадью.
33-34	Отделка изделий шлифованием.	2	Отделка деталей шлифованием.Работа с учебником и тетрадью.
35-36	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
37-38	Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.
39-40	Отделка изделий шлифованием.	2	Отделка деталей шлифованием.Работа с учебником и тетрадью.
41-42 43-44	Окраска и лакирование изделий.	4	ТБ при окрашивании и лакировании.Отделка деталей окрашиванием и лакированием.Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ	44	
II ЧЕТВЕРТЬ			
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
III	Промышленная заготовка древесины.	4	
3-4	Применение древесины. Промышленная заготовка древесины.	2	Знакомство с понятием «дерево»; его основные части (крона, ствол, корень), породы деревьев (хвойные, лиственные). Знакомство с понятием «древесина», ее заготовка, разделка (бревна), транспортировка, использование. Работа с учебником и тетрадью.
5-6	Пиломатериалы. Определение пиломатериала по образцу.	2	Знакомство с понятием «пиломатериал», его виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: виды

			(квадратный, прямоугольный); грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение вида пиломатериала по образцу. Работа с учебником и тетрадь.
IV	Сверление отверстий ручным инструментом.	4	
7-8	Виды инструментов для сверления вручную.	2	Знакомство с инструментами для сверления вручную. Приемы наладки инструмента. Разметка центров отверстий. ТБ при сверлении ручным инструментом. Работа с учебником и тетрадь.
9-10	Сверление «глухих» и сквозных отверстий.	2	Сверление отверстий коловоротом. Работа с учебником и тетрадь.
V	Игрушки из древесины и других материалов.	24	
11-12	Изготовление модели трактора. Разработка конструкции.	2	Знакомство с правилами построения и образцами эскизов и технических рисунков деталей. Разработка конструкции изделия. Работа с учебником и тетрадь.
13-14 15-16	Изготовление деталей модели трактора.	4	Выбор заготовок. Разметка деталей. Изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадь.
17-18 19-20	Сборка модели трактора.	4	Знакомство с напильниками. ТБ при опиливании. Опиливание и шлифование деталей. Сборка изделия. Работа с учебником и тетрадь.
21-22	Отделка изделия окрашиванием.	2	Изучение сведений о красках и способах окрашивания. Отделка изделия шлифованием и окрашиванием. Работа с учебником и тетрадь.
23-24	Изготовление модели грузового автомобиля. Разработка конструкции.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Разметка деталей. Работа с учебником и тетрадь.
25-26 27-28	Изготовление деталей модели автомобиля.	4	Разметка деталей. Изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадь.
29-30 31-32	Подгонка и зачистка деталей. Сборка модели автомобиля.	4	Опиливание и шлифование деталей. Сборка изделия. Работа с учебником и тетрадь.
33-34	Отделка изделия шлифованием и окрашиванием.	2	Отделка изделия шлифованием и окрашиванием. Работа с учебником и тетрадь.
VI	Выжигание по древесине.	8	
35-36	Отделка изделий выжиганием. Устройство электровыжигателя.	2	Знакомство с электровыжигателем: назначение, устройство, принцип действия. Правила ТБ при выжигании. Выбор рисунка. Работа с учебником и тетрадь.
37-38	Подготовка поверхности и	2	Подготовка поверхности и нанесение

	нанесение рисунка.		рисунка.Работа с учебником и тетрадью.
39-40	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
41-42 43-44	Выжигание по рисунку.	4	Правила ТБ при выжигании.Выжигание по рисунку.Работа с учебником и тетрадью.
45-46	Прозрачная отделка изделия.	2	Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. ТБ при опиливании лакировании.Работа с учебником и тетрадью.
47-48	Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.
	ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	48	
III ЧЕТВЕРТЬ			
1-2	Вводное занятие	1	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного в 2 четверти Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
VII	Сверление отверстий на сверлильном станке.	6	
3-4 5-6	Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на сверлильном станке.	4	Изучение устройства настольного сверлильного станка. Изучение правил ТБ. Зачет по ТБ и устройству станка. Работа с учебником и тетрадью.
7-8	Сверление «глухих» и сквозных отверстий.	2	Упражнения по управлению сверлильным станком. Закрепление сверла в патроне сверлильного станка. Сверление «глухих» и сквозных отверстий.Работа с учебником и тетрадью.
VIII	Соединение деталей на шурупах	6	
9-10	Понятие о крепежных деталях. Назначение и виды шурупов и саморезов. Сборка на шурупах и саморезах.	2	Понятие о крепежных деталях. Знакомство с назначением и видами шурупов и саморезов.Изучениеприемов сборки на шурупах и саморезах. ТБ при сборке. Работа с учебником и тетрадью.
11-12 13-14	Разработка конструкции и изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.	4	Разработка конструкции и изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.Работа с учебником и тетрадью.
IX	Пиление лучковой пилой.	14	
15-16	Пиление лучковой пилой. Устройство, виды полотен, ТБ.	2	Знакомство с устройством лучковой пилы и видами полотен. ТБ при пилении. Наладка пилы. Пробное пиление. Работа с учебником и тетрадью.
17-18	Приемы пиления лучковой пилой. Пиление заготовок вдоль и	2	Знакомство с видами пиления(поперек и вдоль волокон), разница между опе-

	поперек волокон.		рациями. Зубья для поперечного и продольного пиления. Меры предупреждения брака. Пиление заготовок вдоль и поперек волокон. Работа с учебником и тетрадью.
19-20	Олимпиада. Тест. Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.
21-22	Разработка конструкции изделия (вешалка-плечики), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
23-24 25-26	Разметка, нарезка, зачистка и шлифовка деталей	4	Разметка, нарезка, зачистка и шлифовка деталей. ТБ. Работа с учебником и тетрадью.
27-28 29-30	Подгонка деталей, сборка изделия, изготовление и установка крючка. Отделка изделия.	4	Подгонка деталей, сборка изделия, изготовление и установка крючка. Отделка изделия. ТБ. Работа с учебником и тетрадью.
Х	Строгание рубанком.	10	
31-32	Строгание рубанком. Назначение и устройство, ТБ.	2	Изучение устройства рубанка. Настройка рубанка. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.
33-34	Приемы наладки и строгания рубанком.	2	Приемы наладки и строгания рубанком. Способы крепления заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
35-36	Разработка конструкции изделия (вешалка-плечики), выбор заготовок, изготовление деталей.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок, изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадью.
37-38 39-40	Зачистка и шлифовка, подгонка деталей, сборка изделия, изготовление крючка. Отделка изделия.	4	Зачистка и шлифовка, подгонка деталей, сборка изделия, изготовление крючка. Отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
Х	Применение строгания и пиления при изготовлении изделий по заказам школы.	12	
41-42	Разработка конструкции изделия (носилки садовые).	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и подготовка заготовок. Кромление досок. Работа с учебником и тетрадью.
43-44 45-46	Выбор заготовок и изготовление ручек носилок.	4	Выбор заготовок и изготовление ручек носилок. Работа с учебником и тетрадью.
47-48 49-50	Изготовление кузова носилок.	4	Выбор заготовок и изготовление деталей кузова носилок. Работа с учебником и тетрадью.
51-52	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
53-54 55-56	Зачистка деталей и сборка изделия.	4	Зачистка деталей и сборка изделия на гвоздях. Приемы сборки на гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	56	

IV ЧЕТВЕРТЬ			
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.
XI	Изготовление кухонной утвари.	28	
3-4	Разработка конструкции и формы изделия (разделочная доска).	2	Знакомство с понятием «кухонная утварь». Разработка конструкции и формы изделия (разделочная доска). Выбор и подготовка заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
5-6 7-8	Изготовление изделия.	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.
9-10	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.
11-12	Разработка конструкции и формы изделий (ложка и вилка).	2	Разработка конструкции и формы изделий (ложка и вилка). Работа с учебником и тетрадью.
13-14 15-16	Изготовление изделия (ложка, вилка).	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.
17-18	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.
19-20	Разработка конструкции и формы изделия (коромысло).	2	Разработка конструкции и формы изделия (коромысло). Работа с учебником и тетрадью.
21-22 23-24	Изготовление изделия.	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.
25-26	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.
27-28	Нанесение рисунка по трафарету.	2	Нанесение рисунка по трафарету. Работа с учебником и тетрадью.
29-30	Прозрачная отделка изделия.	2	Прозрачная отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
XII	Соединение рейки и бруска вырезкой.	10	
31-32	Соединение врезкой: назначение, разметка, приемы выработки элементов. Резание стамеской, приемы, ТБ.	2	Соединение врезкой: назначение, разметка, приемы выработки элементов. Устройство стамески. Приемы резания стамеской. ТБ при резании стамеской. Работа с учебником и тетрадью.
33-34	Разработка конструкции изделия (подставка для цветов). Выбор и нарезка заготовок	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и нарезка заготовок. Работа с учебником и тетрадью.
35-36	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей.	2	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей. Работа с учебником и тетрадью.

37-38	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
39-40	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей.	2	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей. Работа с учебником и тетрадью.
41-42	Сборка и отделка изделия.	2	Сборка и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
XIII	Практическое повторение.	6	
43-44	Разработка конструкции изделия (пикировальный клин) Нарезка заготовок. Разметка изделия.	2	Разработка конструкции изделия. Нарезка заготовок деталей. Разметка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
45-46 47-48	Изготовление изделия. Зачистка и отделка изделия	4	Изготовление изделия. Зачистка и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	48	
	ИТОГО ЗА ГОД	196	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Столярная мастерская №4

Площадь 50 м²

Мебель и оборудование:

Стол учительский – 1

Стол ученический – 1

Верстаки – 11

Стулья – 11

Шкаф – 7

Классная доска – 2

Комплект столярных инструментов – 7

СТД – 120м – 1

Настольный вертикально-сверлильный станок – 1

ФПШ – 1

Комбинированный деревообрабатывающий станок «Гном» - 1

Деревообрабатывающий комплекс «Хоббик» - 1

Временные экспозиционные стенды -7

Таблицы по ТБ – 1 комплект.

8. Список литературы

Нормативно-правовая

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

Учебно-методическая литература:

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5 Москва «Просвещение», 1984
- Перелетов А.Н., Лебедев П.Н., Сековец Л.С. Столярное дело 10-11 кл. Москва «Владос» 2008 г.

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 2014 г.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) -М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикумв.учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Хеоростое А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - М., Просвещение, 1984.
- Рабочая программа по учебному предмету«Профильный труд» («Столярное дело»)5 класс

вариант 1(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Москва2023

Литература для учащихся:

- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1993
- Б. А. Журавлёв Столярное дело 5 Москва «Просвещение», 1984

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Столярное дело» в 5 классе
Количество часов всего 194, в неделю 6. Плановых контрольных уроков 4.**

№ п/п	Название темы/ урока	Кол- во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I ЧЕТВЕРТЬ					
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на I четверть. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	1.09	
I	Пиление столярной ножовкой.(строительный материал)	8			
3-4	Пиление столярной ножовкой.	2	Организовать рабочее место Знакомство с ножовкой, стуслом, приемами пиления, ТБ при работе ножовкой. Пиление ножовкой. Работа с учебником и тетрадью.	5.09	
5-6	Разметка заготовок по линейке и столярному угольнику	2	Знакомство с разметочным инструментом. Миллиметр – основная единица измерения размеров. Приемы разметки по линейке и столярному угольнику.	6.09	
7-8	Приёмы пиления заготовок вдоль и поперек волокон.	2	ТБ при работе ножовкой. Разметка по линейке и угольнику. Пиление брусков разной формы. Работа с учебником и тетрадью.	8.09	
9-10	Отделка изделий шлифованием	2	Отделка деталей шлифованием. Приемы шлифования. Работа с учебником и тетрадью.	12.09	
II	Изготовление игрушек из древесных материалов.	30			
11-12	Изготовление игрушек из древесных материалов.	2	Знакомство с фанерой и инструментами для работы с ней. Конструкция и назначение лобзика, выпилочного столика. ТБ при выпиливании лобзиком.Разметка деталей по шаблону. Работа с учебником и тетрадью.	13.09	
13-14 15-16	Изготовление игрушечного стула	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок.Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифованием.ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.	15.09 19.09	
17-18 19-20	Изготовление игрушечного стола.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифованием.	20.09	

			ем.ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.	22.09	
21-22 23-24	Изготовление деталей углового дивана.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифовани-ем.Работа с учебником и тетрадью.	26.09 27.09	
25-26	Сборка углового дивана.	2	ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.	29.09	
27-28 29-30	Изготовление деталей кухонно-го шкафа.	4	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Выпиливание лобзиком. Отделка деталей шлифовани-ем.Работа с учебником и тетрадью.	3.10 4.10	
31-32	Сборка шкафа.	2	ТБ при сборке. Сборка на клею и гвоздях. Отделка деталей шлифовани-ем.Работа с учебником и тетрадью.	6.10	
33-34	Отделка изделий шлифовани-ем.	2	Отделка деталей шлифовани-ем.Работа с учебником и тетрадью.	10.10	
35-36	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	11.10	
37-38	Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.	13.10	
39-40	Отделка изделий шлифовани-ем.	2	Отделка деталей шлифовани-ем.Работа с учебником и тетрадью.	17.10	
41-42 43-44	Окраска и лакирование изделий.	4	ТБ при окрашивании и лакирова-нии.Отделка деталей окрашиванием и лакированием.Работа с учебником и тетрадью.	18.10 20.10	
ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ		44			
ЧЕТВЕРТЬ					
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 2 четверть. Повторение изученного в 1 четверти. Правила поведения в мастерской. Ра-бота с инструкциями по ТБ.	31.10	
III	Промышленная заготовка древесины.	4			
3-4	Применение древесины. Про-мышленная заготовка древеси-ны.	2	Знакомство с понятием «дерево», его ос-новные части (крона, ствол, корень), по-роды деревьев (хвойные, лиственные). Знакомство с понятием «древесина», ее заготовка, разделка (бревна), транспорти-ровка, использование. Работа с учебни-ком и тетрадью.	1.11	
5-6	Пиломатериалы. Определение пиломатериалапо образцу.	2	Знакомство с понятием «пиломатериал», его виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаи-морасположение (под прямым углом), торец.Определение вида пиломатериала	3.11	

			по образцу. Работа с учебником и тетрадью.		
IV	Сверление отверстий ручным инструментом.	4			
7-8	Виды инструментов для сверления вручную.	2	Знакомство с инструментами для сверления вручную. Приемы наладки инструмента. Разметка центров отверстий. ТБ при сверлении ручным инструментом. Работа с учебником и тетрадью.	7.11	
9-10	Сверление «глухих» и сквозных отверстий.	2	Сверление отверстий коловоротом. Работа с учебником и тетрадью.	8.11	
V	Игрушки из древесины и других материалов.	24			
11-12	Изготовление модели трактора. Разработка конструкции.	2	Знакомство с правилами построения и образцами эскизов и технических рисунков деталей. Разработка конструкции изделия. Работа с учебником и тетрадью.	10.11	
13-14 15-16	Изготовление деталей модели трактора.	4	Выбор заготовок. Разметка деталей. Изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадью.	14.11 15.11	
17-18 19-20	Сборка модели трактора.	4	Знакомство с напильниками. ТБ при опилении. Опиление и шлифование деталей. Сборка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	17.11 21.11	
21-22	Отделка изделия окрашиванием.	2	Изучение сведений о красках и способах окрашивания. Отделка изделия шлифованием и окрашиванием. Работа с учебником и тетрадью.	22.11	
23-24	Изготовление модели грузового автомобиля. Разработка конструкции.	2	Разработка конструкции изделия. Выбор заготовок. Разметка деталей. Работа с учебником и тетрадью.	24.11	
25-26 27-28	Изготовление деталей модели автомобиля.	4	Разметка деталей. Изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадью.	28.11 29.11	
29-30 31-32	Подгонка и зачистка деталей. Сборка модели автомобиля.	4	Опиление и шлифование деталей. Сборка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	1.12 5.12	
33-34	Отделка изделия шлифованием и окрашиванием.	2	Отделка изделия шлифованием и окрашиванием. Работа с учебником и тетрадью.	6.12	
VI	Выжигание по древесине.	8			
35-36	Отделка изделий выжиганием. Устройство электровыжигателя.	2	Знакомство с электровыжигателем: назначение, устройство, принцип действия. Правила ТБ при выжигании. Выбор рисунка. Работа с учебником и тетрадью.	8.12	
37-38	Подготовка поверхности и нанесение рисунка.	2	Подготовка поверхности и нанесение рисунка. Работа с учебником и тетрадью.	12.12	
39-40	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	13.12	

41-42 43-44	Выжигание по рисунку.	4	Правила ТБ при выжигании. Выжигание по рисунку. Работа с учебником и тетрадью.	15.12	
				19.12	
45-46	Прозрачная отделка изделия.	2	Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. ТБ при опиливании лакировании. Работа с учебником и тетрадью.	20.12	
47-48	Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.	22.12	
ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ		48			
III ЧЕТВЕРТЬ					
1-2	Вводное занятие	1	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 3 четверть. Повторение изученного в 2 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	10.01	
VII	Сверление отверстий на сверлильном станке.	6			
3-4 5-6	Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на сверлильном станке.	4	Изучение устройства настольного сверлильного станка. Изучение правил ТБ. Зачет по ТБ и устройству станка. Работа с учебником и тетрадью.	12.01	
				16.01	
7-8	Сверление «глухих» и сквозных отверстий.	2	Упражнения по управлению сверлильным станком. Закрепление сверла в патроне сверлильного станка. Сверление «глухих» и сквозных отверстий. Работа с учебником и тетрадью.	17.01	
VIII	Соединение деталей на шурупах	6			
9-10	Понятие о крепежных деталях. Назначение и виды шурупов и саморезов. Сборка на шурупах и саморезах.	2	Понятие о крепежных деталях. Знакомство с назначением и видами шурупов и саморезов. Изучение приемов сборки на шурупах и саморезах. ТБ при сборке. Работа с учебником и тетрадью.	19.01	
11-12 13-14	Разработка конструкции и изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.	4	Разработка конструкции и изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	23.01	
				24.01	
IX	Пиление лучковой пилой.	14			
15-16	Пиление лучковой пилой. Устройство, виды полотен, ТБ.	2	Знакомство с устройством лучковой пилы и видами полотен. ТБ при пилении. Настройка пилы. Пробное пиление. Работа с учебником и тетрадью.	26.01	
17-18	Приемы пиления лучковой пилой. Пиление заготовок вдоль и поперек волокон.	2	Знакомство с видами пиления (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Зубья для поперечного и продольного пиления. Меры предупреждения брака. Пиление заготовок вдоль и поперек волокон. Работа с учебником и тетрадью.	30.01	
19-20	Олимпиада. Тест. Практическая работа	2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа.	31.01	

21-22	Разработка конструкции изделия (вешалка-плечики), выбор заготовок.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок. Работа с учебником и тетрадью.	2.02	
23-24 25-26	Разметка, нарезка, зачистка и шлифовка деталей	4	Разметка, нарезка, зачистка и шлифовка деталей. ТБ. Работа с учебником и тетрадью.	6.02 7.02	
27-28 29-30	Подгонка деталей, сборка изделия, изготовление и установка крючка. Отделка изделия.	4	Подгонка деталей, сборка изделия, изготовление и установка крючка. Отделка изделия. ТБ. Работа с учебником и тетрадью.	9.02 13.02	
X	Строгание рубанком.	10			
31-32	Строгание рубанком. Назначение и устройство, ТБ.	2	Изучение устройства рубанка. Настройка рубанка. ТБ при строгании. Работа с учебником и тетрадью.	14.02	
33-34	Приемы наладки и строгания рубанком.	2	Приемы наладки и строгания рубанком. Способы крепления заготовок. Работа с учебником и тетрадью.	16.02	
35-36	Разработка конструкции изделия (вешалка-плечики), выбор заготовок, изготовление деталей.	2	Разработка конструкции изделия, выбор заготовок, изготовление деталей. Работа с учебником и тетрадью.	20.02	
37-38 39-40	Зачистка и шлифовка, подгонка деталей, сборка изделия, изготовление крючка. Отделка изделия.	4	Зачистка и шлифовка, подгонка деталей, сборка изделия, изготовление крючка. Отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	21.02 27.02	
X	Применение строгания и пиления при изготовлении изделий по заказам школы.	12			
41-42	Разработка конструкции изделия (носилки садовые).	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и подготовка заготовок. Кромление досок. Работа с учебником и тетрадью.	28.02	
43-44 45-46	Выбор заготовок и изготовление ручек носилок.	4	Выбор заготовок и изготовление ручек носилок. Работа с учебником и тетрадью.	1.03 5.03	
47-48 49-50	Изготовление кузова носилок.	4	Выбор заготовок и изготовление деталей кузова носилок. Работа с учебником и тетрадью.	6.03 12.03	
51-52	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	13.03	
53-54 55-56	Зачистка деталей и сборка изделия.	4	Зачистка деталей и сборка изделия на гвоздях. Приемы сборки на гвоздях. Работа с учебником и тетрадью.	15.03 19.03	
ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ		56			
IV ЧЕТВЕРТЬ					
1-2	Вводное занятие	2	Ознакомление с темами обучения и объектами труда на 4 четверть. Повторение изученного в 3 четверти. Правила поведения в мастерской. Работа с инструкциями по ТБ.	27.03	
XI	Изготовление кухонной утвари.	28			
3-4	Разработка конструкции и формы изделия (разделочная доска).	2	Знакомство с понятием «кухонная утварь». Разработка конструкции и	29.03	

			формы изделия (разделочная доска). Выбор и подготовка заготовок. Работы с учебником и тетрадью.		
5-6 7-8	Изготовление изделия.	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.	2.04 3.04	
9-10	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.	5.04	
11-12	Разработка конструкции и формы изделий (ложка и вилка).	2	Разработка конструкции и формы изделий (ложка и вилка). Работа с учебником и тетрадью.	9.04	
13-14 15-16	Изготовление изделия (ложка, вилка).	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.	10.04 12.04	
17-18	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.	16.04	
19-20	Разработка конструкции и формы изделия (коромысло).	2	Разработка конструкции и формы изделия (коромысло). Работа с учебником и тетрадью.	17.04	
21-22 23-24	Изготовление изделия.	4	Выбор заготовки. Разметка изделия. Изготовление изделия. Работа с учебником и тетрадью.	19.04 23.04	
25-26	Зачистка и шлифование изделия.	2	Зачистка и шлифование изделия. Работа с учебником и тетрадью.	24.04	
27-28	Нанесение рисунка по трафарету.	2	Нанесение рисунка по трафарету. Работа с учебником и тетрадью.	26.04	
29-30	Прозрачная отделка изделия.	2	Прозрачная отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	3.05	
ХII	Соединение рейки и бруска вырезкой.	10			
31-32	Соединение врезкой: назначение, разметка, приемы выработки элементов. Резание стамеской, приемы, ТБ.	2	Соединение врезкой: назначение, разметка, приемы выработки элементов. Устройство стамески. Приемы резания стамеской. ТБ при резании стамеской. Работа с учебником и тетрадью.	7.05	
33-34	Разработка конструкции изделия (подставка для цветов). Выбор и нарезка заготовок	2	Разработка конструкции изделия. Выбор и нарезка заготовок. Работа с учебником и тетрадью.	8.05	
35-36	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей.	2	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей. Работа с учебником и тетрадью.	14.05	
37-38	Самостоятельная работа(Тест) Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	Выполнение теста. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	15.05	
39-40	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей.	2	Разметка и выработка соединения, зачистка и подгонка деталей. Работа с учебником и тетрадью.	17.05	
41-42	Сборка и отделка изделия.	2	Сборка и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	21.05	
ХIII	Практическое повторение.	6			
43-44	Разработка конструкции изделия (пикировальный клин) Нарезка заготовок. Разметка изделия.	2	Разработка конструкции изделия. Нарезка заготовок деталей. Разметка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	22.05	

45-46 47-48	Изготовление изделия. Зачистка и отделка изделия	4	Изготовление изделия. Зачистка и отделка изделия. Работа с учебником и тетрадью.	24.05	
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	48		28.05	
	ИТОГО ЗА ГОД	196			

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

