

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету русский язык**

**5 класс**

**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Р.П. Страшикова

---

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету " Русский язык" для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по

подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе письменный курс «Русский язык», изучается 5 часов в неделю 34 учебных недель, 170 часов в год. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Количество часов в неделю	Количество часов в 1 четверти	Количество часов во 2 четверти	Количество часов в 3 четверти	Количество часов в 4 четверти	Количество часов в год
5	35	40	50	45	170

**В зависимости от производственного календаря количество часов может изменяться в большую или меньшую сторону. Что отражается в приложении к рабочей программе (календарно-тематическом планировании).**

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС О УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:



- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
-осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;  
-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;  
-использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### *Входной диктант (повторение)*

#### **Птичьи гнезда**

Большинство птиц строят себе гнёзда. Гнёзда защищают яйца и птенцов. Гнёзда хорошо сохраняют тепло. От холода птенцы погибают. Самка сидит на яйцах несколько недель. В это время самец должен кормить её. Птенцы вечно голодны. Они разевают клювы и громко пищат. Прибавляется летом работы у родителей! (47 слов)

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. К словам: *птенцы, кормить, тепло*, подобрать и записать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *От холода птенцы погибают.*
3. Подобрать слово, близкое по смыслу слову: *погибают.*

#### Минимальный уровень

1. К словам: *кормить, тепло*, подобрать и записать проверочные слова.
2. Найти и подчеркнуть в предложении подлежащее и сказуемое: *От холода птенцы погибают*

### *Контрольный диктант 1 четверть*

#### **До свидания, лето!**

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

#### **(45 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *В лесу стоит чуткая тишина.*
2. Дополните второстепенными членами предложение: *Пламенеют клёны.*

#### Минимальный уровень

1. Подчеркните главные члены в предложении: *В лесу стоит чуткая тишина.*

### *Контрольный диктант 2 четверть*

#### **Лось.**

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

#### **(47 слов)**

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Выдели корень в словах: *волки, лесной, убежал.*
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: *лесник*. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

3. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Лесник поспешил по следам.*

Минимальный уровень

1. Выдели корень в словах: *волки, лесной.*

2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Лесник поспешил по следам.*

**Контрольный диктант 3 четверть**

**Пернатые друзья.**

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомялась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

**(42 слова)**

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Определите число и род имен существительных: *товарищ, синица, салом, семечки.*

2. Определите род у прилагательного: *старший товарищ.*

3. Подчеркните главные члены в предложении: *Птицы понимали речь хозяина.*

Минимальный уровень

1. Определите число имен существительных: *синица, салом, семечки.*

2. Подчеркните главные члены в предложении: *Птицы понимали речь хозяина.*

**Контрольный диктант 4 четверть**

**Зайка и Мурка.**

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(50 слов)**

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Определить время у глаголов: *купила, принесла, пропали.*

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.

3. Подобрать слово, близкое по смыслу слову: *грыз.*

Минимальный уровень

1. Определить время у глаголов: *купила, принесла.*

2. Подчеркните главные члены в первом предложении.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

У классе

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по

содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Повторение пройденного материала за 4 класс</b>	<b>32</b>
	<i>Звуки и буквы. Текст</i>	14
	<i>Предложение. Текст</i>	18
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>31</b>
<b>III</b>	<b>Части речи. Текст</b>	<b>71</b>
	<i>Части речи</i>	8
	<i>Имя существительное</i>	22
	<i>Имя прилагательное</i>	20
	<i>Глагол</i>	21
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>23</b>
<b>V</b>	<b>Повторение пройденного материала за 5 класс</b>	<b>7</b>
		<b>Итого 164</b>

### **Раздел 1. Повторение пройденного материала за 4 класс**

*«Звуки и буквы. Текст»*

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Тема 3. Мягкий знак на конце и в середине слова

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Оглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

*«Предложение. Текст»*

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи



Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

**Раздел 2. «Состав слова. Текст»**

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

**Раздел 3 «Части речи. Текст»**

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Использование существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Использование в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов

для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

#### **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

##### **Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения**

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

##### **Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения**

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

##### **Тема 3. Однородные члены предложения**

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

##### **Тема 4. Интонация предложений**

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

##### **Тема 5. Составление диалогов**

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

##### **Тема 6. Структура текста**

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

#### **Раздел 5. «Повторение пройденного материала за 5 класс»**

##### **Тема 1. Состав слова**

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

##### **Тема 2. Имя существительное**

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

##### **Тема 3. Имя прилагательное**

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

##### **Тема 4. Глагол**

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Повторение пройденного материала за 4 класс - 34 часа</b>			
<i>Звуки и буквы. Текст- 16 часов</i>			
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
3.	Твёрдые и мягкие согласные переди, е, ё, ю, я	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком
6.	Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
8.	Ударные и безударные гласные в слове	2	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	Использовать способы проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я

			сомневаюсь , поэтому проверяю определённым способом)
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Коллективно подбирать заголовок тексту
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах
12.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
13.	Диктант	1	Написать диктант
14.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Предложение. Текст -18 часов</i>			
15.	Выражение в предложении законченной мысли	1	Учиться выражать в предложении законченную мысль
16.	Распространение предложений	1	Учиться распространять предложения
17.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов
18.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Правильно находить и подчёркивать сказуемое в предложении
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Правильно находить и подчёркивать сказуемое в предложении
20.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам
21.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам
22.	Второстепенные члены предложения	1	Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения
23.	Второстепенные члены предложения	1	Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения

25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений
26.	Вопросительные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога
27.	Восклицательные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога
28.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога
29.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении
30.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
31.	Диктант	1	Написать диктант
32.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<b>Раздел II. Состав слова. Текст – 34 час</b>			
33.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами
34.	Корень и однокоренные слова	1	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Сравнивать значения данных слов. Находить сходство и различия данных слов

36.	Включение однокоренных слов в предложения	1	Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения
37.	Окончание – изменяемая часть слова	1	Познакомиться с частью слова: окончание
38.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Учиться устанавливать связи между словами с помощью окончания
39.	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: приставка
40.	Приставка как часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова приставку
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
42.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога
43.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога
44.	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: суффикс
45.	Суффикс как часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова суффикс
46.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
49.	Слово – корень с ударной гласной	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
51.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов



52.	Составление рассказа по сюжетной картине упр. 117	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога
53.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов
54.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
55.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов
58.	Непроверяемые написания в корне	2	Запомнить и записать слова в словарь.
59.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов
60.	Состав слова. Закрепление знаний	2	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений
61.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
62.	Диктант	1	Написать диктант
63.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<b>Раздел III. Части речи. Текст - 69 часов</b>			
<i>Части речи-9 часов</i>			
64.	Названия предметов, действий и признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков
65.	Понятие о частях речи. Существительное	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в

			предложении и правильно подчёркивать их
66.	Глагол	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
67.	Прилагательное	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным
68.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
69.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
70.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
71.	Диктант	1	Написать диктант
72.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Имя существительное- 21час</i>			
73.	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи
74.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Познакомить с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»
75.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Уметь объяснить, чем они различаются. Привести примеры
76.	Собственные и нарицательные существительные	1	Познакомить с понятиями «собственные и нарицательные существительные»
77.	Правописание имён собственных	1	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт
78.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Учиться выделять в тексте основную мысль
79.	Понятие о единственном и множественном числе	1	Познакомить с понятиями «единственное и множественное число существительных»
80.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе
81.	Изменение существительных по числам.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе

82.	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода
83.	Существительные мужского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
84.	Существительные мужского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
85.	Существительные женского рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
86.	Существительные женского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
87.	Существительные среднего рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
88.	Существительные среднего рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
89.	Различие существительных по родам	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода
90.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного
91.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
92.	Диктант	1	Написать диктант
93.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Имя прилагательное –19 часов</i>			
94.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи
95.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах
98.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода
99.	Окончания	1	Учиться находить и выделять окончания

	прилагательных мужского рода		прилагательных мужского рода
100.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода
101.	Окончания прилагательных женского рода	1	Учиться находить и выделять окончания прилагательных женского рода
102.	Окончания прилагательных женского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода
103.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Учиться находить и выделять окончания прилагательных среднего рода
104.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами
105.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам
106.	Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам
107.	Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам
108.	Составление рассказа по сюжетной картине упр.228	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога
109.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы
110.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
111.	Диктант	1	Написать диктант
112.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<i>Глагол -20 часов</i>			
113.	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи
114.	Значение глаголов в	1	Понимать значение глаголов в речи

	речи		
115.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий
116.	Настоящее время глаголов. Подготовка к диктанту	1	Познакомиться с глаголами настоящего времени. Подготовиться к диктанту
117.	Диктант	1	Написать диктант
118.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
119.	Настоящее время глаголов	1	Учиться находить глаголы настоящего времени
120.	Настоящее время глаголов	1	Привести примеры
121.	Прошедшее время глаголов	1	Познакомиться с глаголами прошедшего времени
122.	Прошедшее время глаголов	1	Учиться находить глаголы прошедшего времени
123.	Прошедшее время глаголов	1	Привести примеры
124.	Будущее время глаголов	1	Познакомиться с глаголами будущего времени
125.	Будущее время глаголов	1	Учиться находить глаголы будущего времени
126.	Будущее время глаголов	1	Привести примеры
127.	Различие глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению
128.	Различие глаголов по временам	1	Учиться связывать показатель времени с моментом речи
129.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
130.	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе
131.	Контрольные вопросы издания	1	Самостоятельная индивидуальная работа
132.	Составление рассказа по сюжетной картине	1	Учиться составлять рассказ по картинкам
<b>Раздел IV. Предложение. Текст - 25 часов</b>			
133.	Главные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам

134.	Главные члены предложения	1	Учиться правильно, подчёркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении
135.	Второстепенные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения
136.	Второстепенные члены предложения	1	Учиться правильно, подчёркивать второстепенные члены предложения
137.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам
138.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам
139.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам
140.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Учиться находить сходство и различия в предложениях и их схемах
141.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения
142.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения
143.	Распространение предложений	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения
144.	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки
145.	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки
146.	Знакомство с однородными членами	2	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в

	предложения		предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления
147.	Однородные члены предложения	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
148.	Однородные члены предложения	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
149.	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
150.	Дополнение предложения однородными членами	1	Тренироваться дополнять предложения с однородными членами
151.	Коллективное изложение текста упр. 276	1	Прочитать рассказ, поделиться с одноклассниками и написать изложение по данному началу с опорными словами
152.	Предложение. Закрепление знаний.	2	Учиться обобщать полученные знания о предложении
153.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа
154.	Диктант	1	Написать диктант
155.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками
<b>Раздел V. Повторение пройденного материала за 5 класс–8 часов</b>			
156.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание
157.	Состав слова	1	Привести примеры
158.	Имя существительное.	1	Повторить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного
159.	Имя прилагательное	1	Повторить полученные знания о прилагательном, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы
160.	Глагол	1	Повторить полученные знания о глаголе

161.	Предложение	1	Повторить полученные знания о предложении
162.	Составление рассказа по сюжетной картине	1	Учиться составлять рассказ по картинкам
163.	Текст	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
<b>Итого часов за год 170 часов</b>			



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	Плакаты по русскому языку по темам

Дидактический материал по письму и развития речи (раздаточный)

№ п/п	Тема
1	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
2	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное
3	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное
4	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол
5	Набор карточек с заданиями
6	О.И. Соловьёва. Альбом по развитию речи «Говори правильно»
7	Т.Г. Дьяконова и М.К. Щербак. Альбом сюжетных картинок по развитию речи

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Устав КОУ «Нововаршавская школа – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год

### *Учебно-методическая литература*

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1988 г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2002.- 142 с.
5. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992. – 127 с.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005. – 142 с.
6. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Владос, 2003. – 143 с.
7. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

### *Литература для учащихся:*

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
<b>Раздел I. Повторение пройденного материала за 4 класс- 32 часа</b>					
<i>Звуки и буквы. Текст – 14 часов</i>					
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём	1.09	
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	4.09	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные	5.09	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами	6.09	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	7.09	
6.	Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия	8.09	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки	11.09	

			парных согласных и безударных гласных в словах		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	12.09	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	Использовать способы проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь , поэтому проверяю определённым способом)	13.09	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Коллективно подбирать заголовок тексту	14.09	
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о звуках и буквах	15.09	
12.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	18.09	
13.	Диктант	1	Написать диктант	19.09	
14.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	20.09	
<i>Предложение. Текст -18 часов</i>					
15.	Выражение в предложении законченной мысли	1	Учиться выражать в предложении законченную мысль	21.09	
16.	Распространение предложений	1	Учиться распространять предложения	22.09	
17.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов	25.09	
18.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Правильно находить и подчёркивать сказуемое в предложении	26.09	
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Правильно находить и подчёркивать сказуемое в предложении	27.09	
20.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам	28.09	
21.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам	29.09	
22.	Второстепенные члены предложения	1	Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения	2.10	
23.	Второстепенные члены предложения	1	Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения	3.10	
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения	4.10	

25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений	5.10	
26.	Вопросительные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога	6.10	
27.	Восклицательные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога	9.10	
28.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога	10.10	
29.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении	11.10	
30.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	12.10	
31.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении	17.10	
32.	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о предложении	18.10	
<b>Раздел II. Состав слова. Текст - 31 час</b>					
33.	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами. Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов	19.10	
34.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Сравнить значения данных слов. Находить сходство и различия данных слов. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения	20.10	
35.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	13.10	
36.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	16.10	
<b>Итого 36</b>					
<b>II четверть</b>					

37.	Окончание – изменяемая часть слова	1	Познакомиться с частью слова: окончание	30.10	
38.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Учиться устанавливать связи между словами с помощью окончания	31.10	
39.	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: приставка	1.11	
40.	Приставка как часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова приставку	2.11	
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	3.11	
42.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога	7.11	
43.	Приставка и предлог	1	Научиться отличать приставку от предлога	8.11	
44.	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с частью слова: суффикс	9.11	
45.	Суффикс как часть слова	1	Учиться находить и выделять часть слова суффикс	10.11	
46.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	13.11	
47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	14.11	
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	15.11	
49.	Слово – корень с ударной гласной	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	16.11	
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	17.11	
51.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	20.11	
52.	Составление рассказа по сюжетной картине упр. 117	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога	21.11	
53.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	22.11	
54.	Изменение формы слова для проверки парных звонких т глухих согласных в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	23.11	

55.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	24.11	
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов	27.11	
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	Находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов	28.11	
58.	Непроверяемые написания в корне	1	Запомнить и записать слова в словарь.	29.11	
59.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов	30.11	
60.	Состав слова. Закрепление знаний	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	1.12	
61.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	4.12	
62.	Диктант	1	Написать диктант	5.12	
63.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	6.12	
<b>Раздел III. Части речи. Текст - 71 час</b>					
<i>Части речи-8 часов</i>					
64.	Названия предметов, действий и признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков	7.12	
65.	Понятие о частях речи. Существительное	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	8.12	
66.	Глагол	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	11.12	
67.	Прилагательное	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным	12.12	
68.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	13.12	
69.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или	14.12	

			прилагательным)		
70.	Диктант по теме	1	Написать диктант	19.12	
71.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	20.12	
<i>Имя существительное- 22 часа</i>					
72.	Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Понимать значение существительных в речи. Познакомить с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Уметь объяснить, чем они различаются. Привести примеры	21.12	
73.	Собственные и нарицательные существительные	1	Познакомить с понятиями «собственные и нарицательные существительные»	22.12	
74.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	15.12	
75.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	18.12	
<b>Итого 39</b>					
<b>III четверть</b>					
76.	Правописание имён собственных	1	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт	10.01	
77.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Учиться выделять в тексте основную мысль	11.01	
78.	Понятие о единственном и множественном числе	1	Познакомить с понятиями «единственное и множественное число существительных»	12.01	
79.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе	15.01	
80.	Изменение существительных по числам.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе	16.01	
81.	Изменение существительных по числам.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе	17.01	
82.	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода	18.01	
83.	Существительные мужского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	19.01	
84.	Существительные мужского рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	22.01	
85.	Существительные женского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	23.01	



86.	Существительные женского рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	24.01	
87.	Существительные среднего рода.	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	25.01	
88.	Существительные среднего рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	26.01	
89.	Различие существительных по родам	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода	29.01	
90.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	30.01	
91.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	31.01	
92.	Диктант	1	Написать диктант	1.02	
93.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	2.02	
<i>Имя прилагательное –20 часов</i>					
94.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи	5.02	
95.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи	6.02	
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков	7.02	
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах	8.02	
98.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Привести примеры	9.02	
99.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Учиться находить и выделять окончания прилагательных мужского рода	12.02	
100.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода	13.02	
101.	Окончания прилагательных женского рода	1	Учиться находить и выделять окончания прилагательных женского рода	14.02	
102.	Окончания прилагательных женского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода	15.02	
103.	Окончания прилагательных	1	Учиться находить и выделять окончания прилагательных	16.02	

	среднего рода		среднего рода		
104.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	19.02	
105.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам	20.02	
106.	Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам	21.02	
107.	Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам	22.02	
108.	Составление рассказа по сюжетной картине упр.228	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога	26.02	
109.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	27.02	
110.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	28.02	
111.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	29.02	
112.	Диктант	1	Написать диктант	1.03	
113.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	4.03	
<i>Глагол -21 час</i>					
114.	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи	5.03	
115.	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи	6.03	
116.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий	7.03	
117.	Настоящее время глаголов. Подготовка к диктанту	1	Познакомиться с глаголами настоящего времени. Подготовиться к диктанту	11.03	
118.	Диктант	1	Написать диктант	12.03	
119.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	13.03	
120.	Настоящее время глаголов	1	Учиться находить глаголы настоящего времени	14.03	
121.	Прошедшее время глаголов	1	Познакомиться с глаголами прошедшего времени	19.03	
122.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	15.03	

123.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	18.03	
<b>Итого 48</b>					
<b>IV четверть</b>					
124.	Прошедшее время глаголов	1	Учиться находить глаголы прошедшего времени	27.03	
125.	Прошедшее время глаголов	1	Привести примеры	28.03	
126.	Будущее время глаголов	1	Познакомиться с глаголами будущего времени	29.03	
127.	Будущее время глаголов	1	Учиться находить глаголы будущего времени	1.04	
128.	Будущее время глаголов	1	Привести примеры	2.04	
129.	Различие глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению	3.04	
130.	Различие глаголов по временам	1	Учиться связывать показатель времени с моментом речи	4.04	
131.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным	5.04	
132.	Глагол. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о глаголе	8.04	
133.	Контрольные вопросы и задания	1	Самостоятельная индивидуальная работа	9.04	
134.	Составление рассказа по сюжетной картине	1	Учиться составлять рассказ по картинкам	10.04	
<b>Раздел IV. Предложение. Текст - 23 часа</b>					
135.	Главные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам	11.04	
136.	Главные члены предложения	1	Учиться правильно, подчёркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении	12.04	
137.	Второстепенные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения	15.04	
138.	Второстепенные члены предложения	1	Учиться правильно, подчёркивать второстепенные члены предложения	16.04	
139.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	17.04	
140.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	18.04	
141.	Постановка вопросов от главных	1	. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов	19.04	

	членов предложения к второстепенным членам		предложения к второстепенным членам		
142.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Учиться находить сходство и различия в предложениях и их схемах	22.04	
143.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения	23.04	
144.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения	24.04	
145.	Распространение предложений	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения	25.04	
146.	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	26.04	
147.	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	27.04	
148.	Знакомство с однородными членами предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления	2.05	
149.	Однородные члены предложения	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами	3.05	
150.	Однородные члены предложения	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами	6.05	
151.	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами	7.05	
152.	Дополнение предложения однородными членами	1	Тренироваться дополнять предложения с однородными членами	8.05	
153.	Коллективное изложение текста упр. 276	1	Прочитать рассказ, поделиться с одноклассниками и написать изложение по данному началу с опорными словами	13.05	
154.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о предложении	14.05	
155.	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту	1	Самостоятельная индивидуальная работа	15.05	
156.	Диктант	1	Написать диктант	16.05	
157.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	21.05	
<b>Раздел V. Повторение пройденного материала за 5 класс – 7 часов</b>					
158.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс и	22.05	

			окончание. Привести примеры		
159.	Имя существительное. Имя прилагательное	1	Повторить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Повторить полученные знания о прилагательном, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	23.05	
160.	Глагол.	1	Повторить полученные знания о глаголе.	24.05	
161-162.	Предложение	2	Повторить полученные знания о предложении	27.05 28.05	
163.	Диктант за четверть	1	Написать диктант	17.05	
164.	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками	20.05	
<b>Итого 41</b>					
<b>Итого часов за год 164 ч.</b>					