

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
5 класс (2 ВАРИАНТ)
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Т.В.Максютенко

Нововаршавка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- - Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат»;
- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными сельскохозяйственными представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы сельхоз труда, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных профильных трудовых представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным трудовым представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного трудового развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и практическую деятельность.

Учебный предмет «Профильный труд» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Технология».

Программно-методический материал представлен в четырех разделах: «Осенние сельскохозяйственные работы», «Выращивание комнатных растений», «Выращивание растений в теплице», «Весенние работы в теплице и огороде».

Раздел «Осенние сельскохозяйственные работы». Закрепляем знания и представления об овощах (внешний вид, форма), сельхозинвентаре. Дать представление о семенах. Формирование навыков: распределение (сортировка) корнеплодов и клубнеплодов по размеру и качеству; сбор семян; безопасно работать с сельхозинвентарем; сгребание (уборка) и транспортирование послеурожайных остатков.

Раздел ««Выращивание комнатных растений»» направлен на формирование у обучающегося знаний о строении комнатных цветов; умений и навыков по уходу за комнатными цветами.

Раздел «Выращивание растений в теплице» направлен на формирование умений выращивать рассаду, ухаживать за ней.

Раздел «Весенние работы в теплице и огороде» направлен на знакомство с работой в теплице и огороде в весеннее время. Формирование навыков подготовки почвы и семян к посеву, посев семян, уход за всходами, высадка сеянцев. Обучение правильному использованию инвентаря.

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недель).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 65 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	16	18	16	65

4. Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Умение производить простейшие действия по подготовке рассадных ящиков и семян к посеву, посев семян в посевные рядки, взброс.
- Умение осуществлять действия по уборке, сортировке и транспортированию овощей (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).
- Умение узнавать овощи, почву, комнатные растения, семена, рассадные ящики и соотносить их.
- Умение называть овощи, инвентарь, приспособления для комнатных цветов, составные части почвы.
- Умение производить подготовку воды к поливу.
- Узнавать и называть сельхозинвентарь (грабли, лопата, садовая тачка, лейка, пикировочный колышек).
- Знание садового инвентаря, его назначение.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Умение производить обрезку веток плодовых деревьев, кустарников.
- Умение производить перекапывание почвы, ее рыхление.
- Умение производить посев грядок.
- Умение производить простейшие действия по подготовке клумбы к высаживанию рассады цветов (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).
- Умение производить уход за комнатными цветами, всходами посеянных овощей, цветов;
- Умение перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски, на пришкольном участке под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, назначению);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Профильный труд» включает следующие разделы:

I раздел – Осенние сельскохозяйственные работы

II раздел – Выращивание комнатных растений

III раздел – Выращивание растений в теплице

IV раздел – Весенние работы в теплице и огороде

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Осенние сельскохозяйственные работы	15
1.1.	Уборка овощей и послеурожайных остатков	7
1.2.	Сбор семян	5
1.3.	Работа в саду	3
2	Выращивание комнатных растений	16
3	Выращивание растений в теплице	18
4	Весенние работы в теплице и огороде	16
		65

Раздел «Осенние сельскохозяйственные работы» (15)

- Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ и оплата труда в ближайших фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции (какие овощи употребляем в пищу, их название, внешний вид)
- Правила безопасности работы с сельхозинвентарём (название инвентаря и назначение).
- Чистка и мытье садового инвентаря.
- Уборка урожая свеклы, моркови, картофеля с пришкольного участка. Сбор картофеля в ведра. Транспортировка собранных клубней.
- Сортировка выкопанных корнеплодов моркови и свеклы, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.
- Обрезка ботвы у корнеплодов, просушивание корнеплодов.
- Распределение овощей по размеру (крупные, средние, мелкие) и качеству (целые плоды, клубни, большие, порезанные).
- Сбор семян цветов на пришкольных клумбах. Нахождение семенных камер, коробочек. Их срывание и складывание по емкостям для сбора семян.
- Сбор семян фасоли на пришкольном огороде. Их срывание и раскрытие.
- Шелушение семян. Сравнение семян различных цветов по форме и цвету (крупные, мелкие, круглые, овальные)
- Сортировка семян по внешнему виду, раскладывание по тканевым мешочкам для хранения. Различение семян от семенных камер. Раскладывание семян на досушивание.
- Сбор послеурожайных остатков и уборка их с пришкольного участка. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.
- Подготовка инвентаря и приспособлений для обрезки плодовых деревьев.
- Обрезка веток плодовых деревьев.
- Уборка обрезанных веток.

Раздел «Выращивание комнатных растений» (16)

- Ориентация в пространственном расположении частей растения (корень, стебель, листья, цветок). Определение месторасположения комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),

впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- Узнавание, определение приспособлений для жизни и роста комнатных цветов. Дорисовывание цветочных горшков, их штриховка. Уход за цветочными горшками. Наполнение их почвенной смесью.

- Ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление растения (изображения) из нескольких частей.

- Рассматривание корневищ, определение длины корней.

- Рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий), формы листьев (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая).

- Различение растений по внешнему виду (влаголюбивые и засухоустойчивые).

- Уход за комнатными цветами (полив, рыхление, удаление пыли и грязи с листьев, опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев).

- Определение цветущих и декоративно-лиственных растений.

- Размножение комнатных цветов листьями, черенком, делением клубней на несколько частей. Размещение отростков в воду, почву. Уход за ними (полив, пикировка).

- Подготовка воды к поливу (забор воды для обогрева).

- Выращивание комнатных растений, подготовка почвы, тары, растения.

- Определение необходимости полива растения.

- Определение количества воды для полива, подготовка лейки, способы определения влажности почвы.

- Полив растения (забор в лейку воды, наливание воды в необходимый цветочный горшок, определение количества воды для каждого растения).

- Рыхление почвы в цветочном горшке, выбор инвентаря для рыхления, правила техники безопасности при работе с ним.

- Пересадка растения, подготовка тары и саженца, отбор необходимого инвентаря, процесс посадки.

Раздел «Выращивание растений в теплице» (18)

- Состав почвы, почвенной смеси.

- Определение перегноя, воздуха, минеральных веществ в почве.

- Вода в почве, прохождение воды в почву.

- Узнавание (различение) условий для прорастания семян- тепло, свет, влажность.

- Соотнесение зрелых и незрелых семян. Их различие по цвету, «на ощупь».

- Определение всхожести различных семян (различение проросшее семя и не проросшее). Подсчитывание количества проросших семян.

- Проращивание семян на различных средах (вата, бумага, ткань).

- Обводка семян по контуру. Дорисовывание семени, цветов, бобов. Построение цветов (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

- Рисование семян произвольной (заданной) величины. Их измерение при помощи линейки.

- Узнавание (различение) посадочных ящиков (тары) для посева семян. Знание порядка подготовки тары для посева семян (осмотр на целостность) и подготовка тары к посеву семян.
- Составление почвенной смеси и подготовка ее посеву (смешивание и просеивание, смачивание).
- Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью, утрамбовывание ее в ящике.
- Разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка.
- Знание последовательности нанесения разметки посевных линий в рассадном ящике. Узнавание приспособлений и инвентаря для подготовки почвенной смеси и рассадных ящиков.
- Подсчитывание количества посевных рядков в ящике, зарисовывание в тетрадь без помощи линейки.
- Рассматривание семян, предназначенных для посева. Определение формы (с геометрическими фигурами), размера.
- Подготовка необходимых приспособлений для определения полновесности семян.
- Подготовка семян к посеву (определение полновесности, обеззараживание семян).
- Определение всхожести семян, проращивание их.
- Рассматривание проросших семян, подсчет их количества.
- Посев семян цветов (бархатцы) в разброс и раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки используя линейку и пикировочный колышек. Подсчет разложенных семян.
- Заделка (закрывание) семян в почву.
- Опрыскивание поверхности почвы засеянных посевных ящиков.
- Подписывание рассадных ящиков (написание своей фамилии, вида посеянного растения и даты).
- Накрывание пленкой посеянных рассадных ящиков, отмерить необходимое количество укрывного материала, отрез его.
- Уход за всходами (полив, открывание, размещение на солнечную сторону).
- Изготовление тары (стаканов) для пикирования растений.
- Заполнение сделанных стаканов почвенной смесью, установка их в рассадный ящик. Подсчет количества стаканов в рассадном ящике.
- Полив всходов, подсчет количества сеянцев в одном рядке, в ящике.
-

Раздел «Весенние работы в теплице и огороде» (16)

- Перекапывание почвы.
- Рыхление почвы.
- Внесение органических удобрений в почву.
- Приготовление компоста.
- Оформление грядки и междурядья.
- Изготовление бороздки на грядке. Выкапывание ямы.
- Знание последовательности нанесения разметки посевных линий на грядке, клумбе. Узнавание приспособлений и инвентаря для подготовки почвы.
- Подсчитывание количества посевных рядков на грядке, зарисовывание в тетрадь без помощи линейки.

- Рассматривание семян, предназначенных для посева. Определение формы (с геометрическими фигурами), размера.
- Посев семян цветов (бархатцы) в разброс и раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки используя линейку и пикировочный колышек. Подсчет разложенных семян.
- Посев семян растений (свеклы, моркови).
- Раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки.
- Уход за всходами (полив).
- Полив всходов, подсчет количества сеянцев в одном рядке.
- Подготовка почвы на клумбе к посеву семян цветов (отбор инвентаря, вскапывание и рыхление почвы).
- Подготовка посадочных бороздок к посеву семян, их полив.
- Посев семян цветов на клумбы. Полив посеянных семян.
- Уход за всходами цветов (полив, рыхление).
- Высаживание на клумбы выращенной рассады цветов, полив высаженной рассады.
- Уход за засеянными клумбами и высаженной рассадой.
- Удаление сорняков на грядках, клумбах.
- Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематический план 5 класс (2 часа в неделю, всего 65)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
І четверть			
Осенние сельскохозяйственные работы			
1.	Введение	1	Беседа, работа в тетради. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу. Определяют выросшие растений на пришкольном участке.
2.	Сельскохозяйственный инвентарь	1	Оперировать понятиями сельхоз инвентаря (их назначением), классифицируют предметы: «один-много», «много - мало, немного, несколько». Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.
3.	Уборка урожая картофеля	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: собирают клубни картофеля в ведро, транспортируют собранные клубни.
4.	Уборка урожая моркови	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подкапывают и раскладывают корнеплоды в штабель. Обрезка ботвы.
5.	Уборка урожая свеклы	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют корнеплоды по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные корнеплоды).
6.	Уборка овощей на хранение	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: размещают рассортированные овощи в овощехранилище (переносят и высыпают в ящики).
7.	Уборка послеурожайных остатков с пришкольного участка	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: работают с граблями, сгребают послеурожайные остатки в кучи. Убирают послеурожайные остатки на телегу.
8.	Сбор семян цветов	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: Определяют созревшие семенные камеры, и собирают семена цветов (бархатцев) в определенную тару.
9.	Сбор семян фасоли	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: определяют созревшие бобы и собирают их в определенную тару.
10.	Шелушение семян	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: освобождают (шелушат) семена однолетних цветов и/или фасоли. Различают семена от семенных камер.
11.	Досушивание семян	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают

			собранные семена на подготовленную поверхность для досушивания.
12.	Сортировка семян, раскладывание по мешочкам	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают (сортируют) семена по внешнему виду, размеру. Сравнивают семена (по цвету, форме); раскладывают (сортируют) семена цветов и/или фасоли по внешнему виду в тканевые мешочки. Завязывают тканевые мешочки.
13.	Подготовка инвентаря для обрезки плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: знакомятся с инвентарем для обрезки деревьев, зарисовывают в тетрадь.
14.	Обрезка плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа.
15.	Обрезка плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. Уборка обрезанных веток.
Итого за I четверть		15	
II четверть			
Выращивание комнатных растений			
16.	Комнатные растения, их местонахождение в комнате.	1	Беседа, знакомятся с комнатными растениями. Делят на цветущие и декоративно-лиственные растения; влаголюбивые и засухоустойчивые. Определяют месторасположение комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работают в рабочей тетради.
17.	Части комнатных растений	1	Беседа, знакомятся с понятиями стебель, корень, лист, цветок. Практическая деятельность: определяют части растения (корень, стебель, листья, цветок). Составляют пазл растения (изображения) из нескольких частей. Работают в рабочей тетради.
18.	Расположение частей растений	1	Беседа, ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работают в рабочей тетради.
19.	Цветочные горшки. Мытье	1	Беседа, объяснение и показ составных частей

	горшков и поддонов.		цветочного горшка. Практическая деятельность: выполняют работу по уходу за цветочными горшками. Заполняют цветочные горшки почвенной смесью. Дорисовывают цветочные горшки, их штрихуют. Работают в рабочей тетради.
20.	Корень растения	1	Беседа, знакомятся с понятием корень. Практическая деятельность: рассматривают корневища, определяют длину корней с помощью линейки. Работают в рабочей тетради.
21.	Стебель растения	1	Беседа, рассматривают стебель комнатных растений. Практическая деятельность: Рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий). Работают в рабочей тетради.
22.	Форма листьев растений	1	Беседа, рассматривают различной формы листья комнатных растений. Практическая деятельность: определяют форму листьев комнатных растений (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая). Удаляют сухие листья с растений. Работают с разрезными картинками.
23.	Виды комнатных растений	1	Работают с дидактическим материалом. Работа в парах. Собирают паззлы.
24.	Подготовка воды к поливу	1	Беседа, знакомятся с инвентарем и приспособлениями для ухода за комнатными растениями. Практическая деятельность: забор воды в емкости для обогрева. Работают в рабочей тетради.
25.	Уход за комнатными растениям	1	Беседа, практическая деятельность: опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев. Работают в рабочей тетради.
26.	Размножение комнатных растений	1	Беседа, знакомятся с новыми понятиями- клубень, отросток, черенок. Практическая деятельность: выполняют деление клубня цветка на две части и посадку разделённых клубней. Работают в рабочей тетради.
27.	Пересадка комнатных растений.	1	Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради.
28.	Определение необходимости полива растения.	1	Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: определяют визуально и тактильно влажность почвы в цветочном горшке.
29.	Определение количества воды для полива.	1	Беседа, знакомство с рассадными ящиками. Практическая деятельность: осмотр

			цветочного горшка, забор воды в лейку, отмеривание воды в стакан, полив растений. Работают в рабочей тетради.
30.	Рыхление почвы.	1	Беседа, знакомятся с новыми понятиями-пикировочный колышек, рыхлитель-кошка. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради.
31.	Опрыскивание растений.	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: смачивание почвенной смеси, листьев при помощи пульверизатора. Работают в рабочей тетради.
Итого за II четверть		16	
III четверть			
Выращивание растений в теплице			
32.	Состав почвы	1	Беседа (диалог), практическая деятельность: знакомятся с составными компонентами почвы, различают однородные (разнородные по одному признаку) компоненты по структуре. Выполняют задания в рабочей тетради.
33.	Прохождение воды в почву	1	Беседа, просмотр проводимого опыта. Практическая деятельность: Называют составные компоненты почвы (песок, перегной, дерновая земля). Различают их по цвету. Проводят опыт по влагопроницаемости в почве совместно с учителем. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради.
34.	Вода в почве	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проведение опыта по определению наличия влаги в почве. Скатывание почвы в жгут, лепка геометрических фигур из почвы. Работа в парах.
35.	Внесение минеральных удобрений в почву	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проводят внесение минеральных удобрений в почву. Работают в рабочей тетради.
36.	Прорастание семян	1	Беседа, практическая деятельность: определяют необходимые условия для прорастания семян. Узнают и различают семена растений. Играют в игру «Угадайка». Работают в рабочей тетради.
37.	Зрелые и незрелые семена	1	Беседа, практическая деятельность: определяют зрелые и незрелые семена, полновесные семена. Работают в рабочей тетради.
38.	Впитывание семенами воды	1	Беседа, просмотр учебного видео. Проводят совместно с педагогом опыт по определению количество впитанной воды семенами.

			Работают в рабочей тетради.
39.	Проращивание семян	1	Знакомятся с понятиями «росток». Практическая деятельность: подготавливают материалы и закладывают семена на проращивание. Подсчитывают количество семян, заложенных на проращивание. Маркируют свои продукты и размещают на подоконнике. Работают в рабочей тетради.
40.	Подготовка семян томатов к посеву	1	Беседа, рассматривают семена. Практическая деятельность: определяют форму семян, подготавливают приспособления для определения полновесности семян, определяют полновесность семян, производят обеззараживание семян. Работают в рабочей тетради.
41.	Проращивание семян томатов	1	Беседа, практическая деятельность: подготовка приспособлений для проращивания семян, раскладывание семян на проращивание, подсчет количества семян. Размещают продукты на подоконнике. Работают в рабочей тетради.
42.	Всхожесть семян томатов	1	Практическая деятельность: рассматривают пророщенные семена, подсчитывают количество проросших семян. Работают в рабочей тетради.
43.	Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: заполнение почвенной смесью рассадных ящиков.
44.	Посев семян томатов	1	Практическая деятельность: раскладывают проросшие семена в посевные бороздки, используют линейку и пикировочный колышек. Смачивают пульверизатором. Работают в рабочей тетради.
45.	Посев семян бархатцев	1	Практическая деятельность: раскладывают сухие семена вразброс и посев «лентой». Засыпают почвой, смачивают. Маркируют рассадные ящики (по возможности). Работают в рабочей тетради.
46.	Укрытие рассадных ящиков пленкой	1	Беседа, практическая деятельность: отмеривают необходимое количество пленки, отрезают, накрывают засеянный рассадный ящик. Работают в рабочей тетради.
47.	Уход за всходами	1	Практическая деятельность: отбирают инвентарь для полива, открывают посеянные рассадные ящики, поливают всходы. Работают в рабочей тетради.
48.	Изготовление стаканов под рассаду	1	Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону, разрезают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради.
49.	Пикировка томатов	1	Беседа, практическая деятельность:

			подготавливают пикировочный колышек, производят полив сеянцев и их пикировку. Поливают растения.
Итого за III четверть		18	
IV четверть			
Весенние работы в теплице и огороде			
50.	Уход за рассадой томатов	1	Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради.
51.	Уход за рассадой бархатцев	1	Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества сеянцев в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради.
52.	Посев в стаканы огурцов	1	Практическая деятельность: заполнение стаканов почвенной смесью, посев семян огурцов. Поливают, укрывают. Работают в рабочей тетради.
53.	Подкормка рассады томатов	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады томатов.
54.	Подкормка рассады бархатцев	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады бархатцев.
55.	Перекапывание почвы в огороде	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на огороде под грядку.
56.	Перекапывание почвы на клумбе	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на клумбе.
57.	Внесение органических удобрений в почву	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: подготовка минерального удобрения, внесение его в почву, разрыхление почвы.
58.	Выкапывание ямы	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, выкапывание ямы под компост. Чистка и мытье садового оборудования.
59.	Приготовление компоста	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: сбор материалов для компоста, складирование отходов.
60.	Оформление грядки и междурядья	1	Беседа. Практическая деятельность: оформление грядки при помощи граблей, трамбовки. Рыхление почвы. Утрамбовывание почвы.
61.	Разметка посевных рядков	1	Беседа. Практическая деятельность: разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка.

62.	Посев семян моркови и свеклы	1	Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена моркови и свеклы в подготовленные бороздки. Поливают.
63.	Посев бархатцев на клумбе	1	Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена цветов в подготовленные бороздки. Поливают. Подсчитывают количество борозд на клумбе. Работают в рабочей тетради.
64.	Высаживание рассады цветов	1	Беседа, практическая деятельность: высаживают рассаду цветов (бархатцы), поливают высаженную рассаду. Подготавливают воду для полива цветов. Полив. Работают в рабочей тетради.
65.	Удаление сорняков на грядках, клумбах.	1	Беседа, практическая деятельность: удаление сорняков на грядках, клумбах. Уборка сорняков из огорода. Чистка и мытье садового инвентаря.
Итого за IV четверть		16	
Итого за год		65	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Профильный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, муляжей, демонстрационных материалов, компонентов и инструментов, технических средств обучения:

Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); паззлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением овощей, комнатных цветов, сельхоз инвентаря; весы; рабочие тетради и другой материал.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры.

8. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2022-2023 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд» в 5 классе (2 вариант)

Количество часов всего 65, в неделю 2

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
1.	Введение	1	Беседа, работа в тетради. Экскурсия на пришкольный огород, теплицу. Определяют выросшие растений на пришкольном участке.	01.09	
2.	Сельскохозяйственный инвентарь.	1	Оперировать понятиями сельхоз инвентаря (их назначением), классифицируют предметы: «одиночного», «много - мало, немного, несколько». Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.	06.09	
3.	Уборка урожая картофеля	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: собирают клубни картофеля в ведро, транспортируют собранные клубни.	08.09	
4.	Уборка урожая моркови	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подкапывают и раскладывают корнеплоды в штабель. Обрезка ботвы.	13.09	
5.	Уборка урожая свеклы	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: распределяют корнеплоды по размеру (крупный, мелкий, средний) и по качеству (целые, больные, порезанные корнеплоды).	15.09	
6.	Уборка овощей на хранение	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: размещают рассортированные овощи в овощехранилище (переносят и высыпают в ящики).	20.09	
7.	Уборка послеурожайных остатков с пришкольного участка	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: работают с граблями, сгребают послеурожайные остатки в кучи. Убирают послеурожайные остатки на телегу.	22.09	
8.	Сбор семян цветов	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность:	27.09	

			Определяют созревшие семенные камеры, и собирают семена цветов (бархатцев) в определенную тару.		
9.	Сбор семян фасоли	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: определяют созревшие бобы и собирают их в определенную тару.	29.09	
10.	Шелушение семян	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: освобождают (шелушат) семена однолетних цветов и/или фасоли. Различают семена от семенных камер.	04.10	
11.	Досушивание семян	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают собранные семена на подготовленную поверхность для досушивания.	06.10	
12.	Сортировка семян, раскладывание по мешочкам	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: раскладывают (сортируют) семена по внешнему виду, размеру. Сравнивают семена (по цвету, форме); раскладывают (сортируют) семена цветов и/или фасоли по внешнему виду в тканевые мешочки. Завязывают тканевые мешочки.	11.10	
13.	Подготовка инвентаря для обрезки плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: знакомятся с инвентарем для обрезки деревьев, зарисовывают в тетрадь.	13.10	
14.	Обрезка плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа.	18.10	
15.	Обрезка плодовых деревьев	1	Беседа (диалог); работа с рабочей тетрадью; практическая деятельность: подготовка приспособлений, обрезка веток плодового дерева. Групповая работа. Уборка обрезанных веток.	20.10	
Итого за I четверть					15
II четверть					
16.	Комнатные растения, их местонахождение в	1	Беседа, знакомятся с комнатными растениями. Делят на цветущие и	01.11	

	комнате.		декоративно-лиственные растения; влаголюбивые и засухоустойчивые. Определяют месторасположение комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работают в рабочей тетради.		
17.	Части комнатных растений	1	Беседа, знакомятся с понятиями стебель, корень, лист, цветок. Практическая деятельность: определяют части растения (корень, стебель, листья, цветок). Составляют пазл растения (изображения) из нескольких частей. Работают в рабочей тетради.	03.11	
18.	Расположение частей растений	1	Беседа, ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работают в рабочей тетради.	08.11	
19.	Цветочные горшки. Мытье горшков и поддонов.	1	Беседа, объяснение и показ составных частей цветочного горшка. Практическая деятельность: выполняют работу по уходу за цветочными горшками. Заполняют цветочные горшки почвенной смесью. Дорисовывают цветочные горшки, их штрихуют. Работают в рабочей тетради.	10.11	
20.	Корень растения	1	Беседа, знакомятся с понятием корень. Практическая деятельность: рассматривают корневища, определяют длину корней с помощью линейки. Работают в рабочей тетради.	15.11	
21.	Стебель растения	1	Беседа, рассматривают стебель комнатных растений. Практическая деятельность: Рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий). Работают в рабочей тетради.	17.11	
22.	Форма листьев растений	1	Беседа, рассматривают различной формы листья комнатных растений. Практическая деятельность:	22.11	

			определяют форму листьев комнатных растений (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая). Удаляют сухие листья с растений. Работают с разрезными картинками.		
23.	Виды комнатных растений	1	Работают с дидактическим материалом. Работа в парах. Собирают паззлы.	24.11	
24.	Подготовка воды к поливу	1	Беседа, знакомятся с инвентарем и приспособлениями для ухода за комнатными растениями. Практическая деятельность: забор воды в емкости для обогрева. Работают в рабочей тетради.	29.11	
25.	Уход за комнатными растениям	1	Беседа, практическая деятельность: опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев. Работают в рабочей тетради.	01.12	
26.	Размножение комнатных растений	1	Беседа, знакомятся с новыми понятиями-клубень, отросток, черенок. Практическая деятельность: выполняют деление клубня цветка на две части и посадку разделённых клубней. Работают в рабочей тетради.	06.12	
27.	Пересадка комнатных растений.	1	Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка (при необходимости его деление). Работают в рабочей тетради.	08.12	
28.	Определение необходимости полива растения.	1	Беседа, работают в рабочей тетради. Практическая деятельность: определяют визуально и тактильно влажность почвы в цветочном горшке.	13.12	
29.	Определение количества воды для полива.	1	Беседа, знакомство с рассадными ящиками. Практическая деятельность: осмотр цветочного горшка, забор воды в лейку, отмеривание воды в стакан, полив растений. Работают в рабочей тетради.	15.12	
30.	Рыхление почвы.	1	Беседа, знакомятся с новыми понятиями- пикировочный колышек, рыхлитель-кошка. Практическая деятельность: производят рыхление почвы в цветочных горшках. Моют инвентарь. Работают в рабочей тетради.	20.12	

31.	Опрыскивание растений.	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: смачивание почвенной смеси, листьев при помощи пульверизатора. Работают в рабочей тетради.	22.12	
Итого за II четверть					16
III четверть					
32.	Состав почвы	1	Беседа (диалог), практическая деятельность: знакомятся с составными компонентами почвы, различают однородные (разнородные по одному признаку) компоненты по структуре. Выполняют задания в рабочей тетради.	10.01	
33.	Прохождение воды в почву	1	Беседа, просмотр проводимого опыта. Практическая деятельность: Называют составные компоненты почвы (песок, перегной, дерновая земля). Различают их по цвету. Проводят опыт по влагопроницаемости в почве совместно с учителем. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради.	12.01	
34.	Вода в почве	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проведение опыта по определению наличия влаги в почве. Скатывание почвы в жгут, лепка геометрических фигур из почвы. Работа в парах.	17.01	
35.	Внесение минеральных удобрений в почву	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: проводят внесение минеральных удобрений в почву. Работают в рабочей тетради.	19.01	
36.	Прорастание семян	1	Беседа, практическая деятельность: определяют необходимые условия для прорастания семян. Узнают и различают семена растений. Играют в игру «Угадайка». Работают в рабочей тетради.	24.01	
37.	Зрелые и незрелые семена	1	Беседа, практическая деятельность: определяют зрелые и незрелые семена, полновесные семена. Работают в рабочей тетради.	26.01	
38.	Впитывание семенами воды	1	Беседа, просмотр учебного видео. Проводят совместно с педагогом опыт по определению количество впитанной воды семенами. Работают в рабочей тетради.	31.01	
39.	Проращивание семян	1	Знакомятся с понятиями «росток». Практическая деятельность:	02.02	

			подготавливают материалы и закладывают семена на проращивание. Подсчитывают количество семян, заложенных на проращивание. Маркируют свои продукты и размещают на подоконнике. Работают в рабочей тетради.		
40.	Подготовка семян томатов к посеву	1	Беседа, рассматривают семена. Практическая деятельность: определяют форму семян, подготавливают приспособления для определения полновесности семян, определяют полновесность семян, производят обеззараживание семян. Работают в рабочей тетради.	07.02	
41.	Проращивание семян томатов	1	Беседа, практическая деятельность: подготовка приспособлений для проращивания семян, раскладывание семян на проращивание, подсчет количества семян. Размещают продукты на подоконнике. Работают в рабочей тетради.	09.02	
42.	Всхожесть семян томатов	1	Практическая деятельность: рассматривают пророщенные семена, подсчитывают количество проросших семян. Работают в рабочей тетради.	14.02	
43.	Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: заполнение почвенной смесью рассадных ящиков.	16.02	
44.	Посев семян томатов	1	Практическая деятельность: раскладывают проросшие семена в посевные бороздки, используют линейку и пикировочный колышек. Смачивают пульверизатором. Работают в рабочей тетради.	21.02	
45.	Посев семян бархатцев	1	Практическая деятельность: раскладывают сухие семена вразброс и посев «лентой». Засыпают почвой, смачивают. Маркируют рассадные ящики (по возможности). Работают в рабочей тетради.	28.02	
46.	Укрытие рассадных ящиков пленкой	1	Беседа, практическая деятельность: отмеривают необходимое количество пленки, отрезают, накрывают засеянный рассадный ящик. Работают в рабочей тетради.	01.03	
47.	Уход за всходами	1	Практическая деятельность: отбирают инвентарь для полива, открывают посеянные рассадные	06.03	

			ящики, поливают всходы. Работают в рабочей тетради.		
48.	Изготовление стаканов под рассаду	1	Беседа, практическая деятельность: отмеривают пленку по шаблону, разрезают пленку, сворачивают ее при помощи стакана. Работают в рабочей тетради.	13.03	
49.	Пикировка томатов	1	Беседа, практическая деятельность: подготавливают пикировочный колышек, производят полив семян и их пикировку. Полив растений.	15.03	
Итого за III четверть				18	
IV четверть					
50.	Уход за рассадой томатов	1	Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества семян в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради.	27.03	
51.	Уход за рассадой бархатцев	1	Практическая деятельность: поливают всходы, подсчитывают количества семян в одном рядке, в ящике. Работают в рабочей тетради.	29.03	
52.	Посев в стаканы огурцов	1	Практическая деятельность: заполнение стаканов почвенной смесью, посев семян огурцов. Полив, укрывание. Работают в рабочей тетради.	03.04	
53.	Подкормка рассады томатов	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады томатов.	05.04	
54.	Подкормка рассады бархатцев	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: приготовление раствора для подкормки. Производят корневую подкормку рассады бархатцев.	10.04	
55.	Перекапывание почвы в огороде	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на огороде под грядку.	12.04	
56.	Перекапывание почвы на клумбе	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, перекапывание почвы на клумбе.	17.04	
57.	Внесение органических удобрений в почву	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: подготовка минерального удобрения, внесение его в почву, разрыхление почвы.	19.04	
58.	Выкапывание ямы	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: отбор инвентаря, выкапывание ямы под	24.04	

			компост. Чистка и мытье садового оборудования.		
59.	Приготовление компоста	1	Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: сбор материалов для компоста, складирование отходов.	26.04	
60.	Оформление грядки и междурядья	1	Беседа. Практическая деятельность: оформление грядки при помощи граблей, трамбовки. Рыхление почвы. Утрамбовывание почвы.	03.05	
61.	Разметка посевных рядков	1	Беседа. Практическая деятельность: разметка посевных линий с помощью линейки и пикировочного колышка. Измерение глубины посевного рядка.	08.05	
62.	Посев семян моркови и свеклы	1	Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена моркови и свеклы в подготовленные бороздки. Поливают.	15.05	
63.	Посев бархатцев на клумбе	1	Беседа, практическая деятельность: размечают бороздки при помощи линейки и пикировочного колышка. Измеряют линейкой глубину бороздки, сеют семена цветов в подготовленные бороздки. Поливают. Подсчитывают количество борозд на клумбе. Работают в рабочей тетради.	17.05	
64.	Высаживание рассады цветов	1	Беседа, практическая деятельность: высаживают рассаду цветов (бархатцы), поливают высаженную рассаду. Подготавливают воду для полива цветов. Полив. Работают в рабочей тетради.	22.05	
65.	Удаление сорняков на грядках, клумбах.	1	Беседа, практическая деятельность: удаление сорняков на грядках, клумбах. Уборка сорняков из огорода. Чистка и мытье садового инвентаря.	24.05	
Итого за IV четверть				16	
Итого за год				65	

