

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 г. ....

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Окружающий природный мир**

**5 класс (2 вариант)**

**по учебному плану 2021-2022 учебный год**

Составитель: Лесная С. В. учитель

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 5 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

## 2.Общая характеристика предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами при обучении являются:**

1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:
  - а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.
2. Формировать представление о растительном и животном мире:
  - а) интерес к объектам живой природы;
  - б) представления о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
  - в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Формировать временные представления:
  - а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
  - б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
  - в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
  - г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Рабочая программа состоит из 4 разделов: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание при обучении уделяется воспитанию любви и уважению к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 9 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024 год количество часов составило 99 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	22	24	30	24	99

#### 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **БУД**

##### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

##### **Регулятивные:**

- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

##### **Познавательные:**

- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;

— умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.

— выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

— развивать умение слушать и понимать речь других;

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

— готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

— сообщение учителю об окончании задания;

— поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

— умение выполнять инструкции педагога;

## 5.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков

животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения



объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**6. Тематический план по предмету  
«Окружающий природный мир» в 5 классе, II вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1 четверть</b>			
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	2	Знать, что изучает природоведение.
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	3	Называть предметы и явления в окружающей обстановке.
3.	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полет в космос.	3	Знать имена первых космонавтов Уметь вести наблюдения.
4.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле.	3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
5.	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	3	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.
6.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	4	Знать основные формы поверхности Земли.
7.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	4	Знать свойства почвы.
<b>2 четверть</b>			
8.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.
9.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	3	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.
10.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3	Различать живую и неживую природу.
11.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	3	Знать простейшую классификацию растений.
12.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	3	Различать дикорастущие и культурные растения.
13.	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	3	Уметь называть представителей растительного мира.
14.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	3	Уметь называть представителей растительного мира.
15.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	2	Знать простейшую классификацию растений.
16.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	2	Уметь называть некоторые лекарственные растения.
<b>3 четверть</b>			
17.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	3	Знать простейшую классификацию растений.
18.	Разнообразие животного мира.	4	Знать простейшую классификацию животных.
19.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	3	Различать животных суши и водоемов.
20.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы,	3	Знать простейшую

	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).		классификацию животных.
21.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	3	Различать насекомых.
22.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	3	Знать признаки рыб.
23.	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	3	Уметь вести наблюдения
24.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	3	Знать простейшую классификацию животных.
25.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	3	Уметь называть представителей животного мира.
<b>4 четверть</b>			
26.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	4	Знать части тела и органы.
27.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	4	Знать, как работают органы.
28.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	2	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки.
29.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	3	Знать основные органы чувств.
30.	Итоговая контрольная работа	2	Проверка знаний и умений учащихся
31.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты	2	Знать название своей страны.
32.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	3	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.
33.	Столица Москва. Города России.	4	Знать названия страны и столицы. Знать местоположение города на карте России.
Итого 99			

## **7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно - практическое оборудование**

1. Географические карты
  2. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
    1. Объекты природы:
    2. Камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
  5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации учащимся);
    2. Муляжи овощей, фруктов;
    3. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
    4. Изображения сезонных изменений в природе;
    5. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- Аудио- и видеоматериалы

## 8.Список литературы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; М.- изд. «Просвещение», 2015г.
4. Т.М.Лифанова, О. А. Дубровина: Природоведение: 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»; М.- изд. «Просвещение», 2015г.

**Календарно-тематический план по предмету  
«Окружающий природный мир» в 5 классе, 2 вариант  
Количество часов всего 68, в неделю 2 часа.**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дату по факту
1 четверть					
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	2	Знать, что изучает природоведение.	01.09.2023 05.09.2023	
2	Небесные тела: планеты, звезды.	3	Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	07.09.2023 08.09.2023 12.09.2023	
3	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полет в космос.	3	Знать имена первых космонавтов Уметь вести наблюдения.	14.09.2023 15.09.2023 19.09.2023	
4	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле.	3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	21.09.2023 22.09.2023 26.09.2023	
5	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	3	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	28.09.2023 29.09.2023 03.10.2023	
6	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	4	Знать основные формы поверхности Земли.	05.10.2023 06.10.2023 10.10.2023 12.10.2023	
7	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	4	Знать свойства почвы.	13.10.2023 17.10.2023 19.10.2023 20.10.2023	
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>			
2 четверть					
8	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	31.10.2023 02.11.2023	

9	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	3	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	03.11.2023 07.11.2023 09.11.2023	
10	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3	Различать живую и неживую природу.	10.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	
11	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	3	Знать простейшую классификацию растений.	17.11.2023 21.11.2023 23.11.2023	
12	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	3	Различать дикорастущие и культурные растения.	24.11.2023 28.11.2023 30.11.2023	
13	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	3	Уметь называть представителей растительного мира.	01.12.2023 05.12.2023 07.12.2023	
14	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	3	Уметь называть представителей растительного мира.	08.12.2023 12.12.2023 14.12.2023	
15	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	2	Знать простейшую классификацию растений.	15.12.2023 19.12.2023	
16	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	2	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	21.12.2023 22.12.2023	
	ИТОГО	24			
3 четверть					
17	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	3	Знать простейшую классификацию растений.	11.01.2024 12.01.2024 16.01.2024	
18	Разнообразие животного мира.	4	Знать простейшую классификацию животных.	18.01.2024 19.01.2024 23.01.2024 25.01.2024	
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	3	Различать животных суши и водоемов.	26.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	
20	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	3	Знать простейшую классификацию животных.	02.02.2024 06.02.2024 08.02.2024	

21	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	3	Различать насекомых.	09.02.2024 13.02.2024 15.02.2024	
22	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	3	Знать признаки рыб.	16.02.2024 20.02.2024 22.02.2024	
23	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	3	Уметь вести наблюдения	27.02.2024 29.02.2024 01.03.2024	
24	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	3	Знать простейшую классификацию животных.	05.03.2024 07.03.2024 12.03.2024	
25	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	3	Уметь называть представителей животного мира.	14.03.2024 15.03.2024 19.03.2024	
	ИТОГО	28			
4 четверть					
26	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	4	Знать части тела и органы.	28.03.2024 29.03.2024 02.04.2024 04.04.2024	
27	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	4	Знать, как работают органы.	05.04.2024 09.04.2024 11.04.2024 12.04.2024	
28	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	2	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки.	16.04.2024 18.04.2024	
29	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	3	Знать основные органы чувств.	19.04.2024 23.04.2024 25.04.2024	
30	Итоговая контрольная работа	2	Проверка знаний и умений учащихся	26.04.2024 02.05.2024	
31	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты	2	Знать название своей страны.	03.05.2024 07.05.2024	
32	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	3	Знать названия некоторых народов,	14.05.2024 16.05.2024 17.05.2024	



