

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович
Приказ № _____

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»

5 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель:
А.Л.Бородавко _____

С.Н.Ерофеева _____

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»);
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

-формирование знаний, умений, навыков сопутствующих социальной адаптации

выпускников специальных

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- развитие коммуникативной функции как неперенное условие социальной адаптации.

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-

- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

- воспитание позитивных качеств личности.

Коррекционная направленность обучения на уроках ОСЖ предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Бгажноковой И.М. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных и практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов в соответствии с психофизическими особенностями детей. Программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Краткое описание разделов программы «Основы социальной жизни»

Данный раздел предусматривает вооружение учащихся доступными им основами агротехнических, зоотехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ.

Предлагаемый учебный материал служит базой для последующего овладения учащимися знаниями и навыками определённой профессии.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основы социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов

трудоу культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Занятия по ОСЖ проводятся в кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат». Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана в 5 классе на 68 часов, 2 час в неделю (34 учебных недель), но ввиду выпадения часов на праздничные дни программа скорректирована на 66 часов в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	14	14	20	18	66

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Основ социальной жизни» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные предметы;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты при составлении карт, схем;
- читать простое схематическое изображение;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных видов овощей);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых сельскохозяйственных отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения

Предметные результаты: программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Учащиеся должны знать

минимальный уровень:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами,
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета
- виды одежды, обуви
- родственные отношения в семье, состав семьи
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе
- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов

достаточный уровень:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, правила ухода за кожей рук, ног и ногтями, о вреде курения, алкоголя;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе, наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы рациональными видами транспорта, количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде;
- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь
минимальный уровень:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, жестикующией, правильно сидеть за столом
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного движения
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности

достаточный уровень:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках, ногах, стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, жестикующией, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 6 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по «Основы социальной жизни» (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 6 класса.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об 11 эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Контрольно – измерительный материал.
Контрольная работа по ОСЖ за 1 четверть**

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его.

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ;ежедневно; 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы; вымыть руки; прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот; вымыть голову; почистить уши
6. После мытья рук нужно	Смазать руки кремом; вытереть насухо; подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть	1 метр, 50 сантиметров; 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула; прямо; как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Смотреть телевизор можно	Весь день; до обеда; 2 часа в день

Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть

Ф.И _____ 5 класс

1. Запиши названия одежды

2. Запиши названия обуви

3. Выбери приёмы ухода за одеждой: стирать, мыть, сушить, гладить утюгом, мять, вешать на вешалку, пришивать пуговицы, рисовать, мять, аккуратно складывать.

4. Выбери приёмы ухода за обувью: мыть, стирать, сушить, чистить щеткой, гладить утюгом, хранить в шкафу, вешать на вешалку.

5. Укажи порядок действий при стирке платка

Насыпать стиральный порошок

Налить тёплой воды в таз

Постирать

Повесить сушиться

Отжать

Замочить платок в тазу

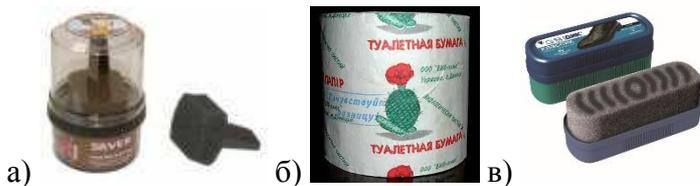
Прополоскать в чистой воде

6. Напиши, какие предметы необходимы для пришивания пуговицы

7. В зависимости от сезона обувь бывает:

- а) кожаная;
- б) демисезонная.

8. Для ухода за обувью нужно:



9. Обувь после улицы рекомендуют:

- а) высушить, а потом протереть;
- б) тщательно протереть мокрой тряпкой, а потом высушить;
- в) сразу тщательно почистить кремом.

10. Сушить влажную кожаную обувь рекомендуют:

- а) у батареи;
- б) набив сухой газетной бумагой.

11. Хранить сезонную обувь рекомендуют:

- а) отчистив от грязи и набив бумагой;
- б) просто в шкафу.

12. Резиновую обувь рекомендуют мыть:

- а) водой;
- б) протирать бензином;
- в) протирать любым маслом.

13. Бесцветным кремом рекомендуют чистить:



14. В ремонт сдают обувь:

- а) неизношенную;
 - б) сильно изношенную;
 - в) при первых признаках изношенности.
- Выбери нужный вариант ответа

15. Правила поведения в обществе это....

- А) этикет
- Б) культура
- В) внешний вид человека

16. В школе НЕЛЬЗЯ:

- А) во время урока не отвлекать, не мешать товарищам
- Б) здороваться с учителя, с учениками
- В) на переменах бегать, кричать

17. В какой одежде ходят в театр?

- А) в нарядной
- Б) в будничной
- В) в любой

18. Правила поведения на улице:

- А) правильно перехожу улицу
- Б) играю на проезжей части
- В) громко разговариваю

19. Продолжи пословицу: «Встречают по одежке, провожают ...»

- А) по уму
- Б) на транспорте
- В) до дому

20. На дискотеке юноша может:

- А) курить, выпивать, употреблять наркотики
- Б) приглашать девушку для танца

В)играть в карты

21.На дискотеку девушка приходит:

- А)в вызывающей одежде
- Б)в спортивной одежде
- В)в будничной одежде

22.Продолжи предложение «На свидание...

- А)девушка может задержаться на любое время
- Б)девушка может задержаться не более чем на 5 минут
- В)девушка может не придти

23.Выбери верное утверждение:

- А) после свидания юноша не должен провожать девушку
- Б)юноша закуривает в любое время, когда захочет
- В) юноша не закуривает без разрешения девушки

24.Во время первой беседы девушки и юноши:

- А)не следует говорить о неприятных вещах
- Б)надо расхваливать себя и осуждать других
- В)говорить можно обо всем

Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть

Ф.И _____ 5 класс



1)

.Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия

2)



Ответ _____

2.Место, где живут семейными интересами и удовлетворением личных потребностей, называют:

- 1) общественной территорией
- 2) личным пространством
- 3) домашней территорией
- 4) район

3.Какое понятие является лишним в ряду:

Свободное время, уроки, хобби, активный отдых, origami

Ответ: _____

4. Дайте определение понятию.

Жильё это _____.

Рассмотрите картинки и подпишите, где дом, квартира, интернат.

5.



6. Зачеркните лишнее.

Жилые помещения – это квартиры, общежития, гостиницы, офисы, детские дома.

7. Запишите виды помещений в два столбика.

Жилые помещения

Подсобные помещения

Детская, кухня, веранда, сени, гостиная, спальня, санузел, коридор, кабинет, кладовая.

8. Как называется человек, идущий пешком?

Ответ: _____

9. Как называется человек, который едет в транспорте?

Ответ: _____

10. Как называется средство для перевозки грузов, людей?

Ответ: _____

11. Выберите верные утверждения и поставьте знак «+», из получившихся букв сложите слово.

«Б» - жди транспорт в установленных местах.

«Д» - жди транспорт недалеко от остановки.

«Е» - пассажиры сначала должны войти, а потом выйти.

«И» - пассажиры сначала должны выйти, а затем войти.

«Л» - войдя в салон, оплати проезд.

«К» - оплати проезд при выходе из транспорта.

«Е» - уступай место пожилым, инвалидам.

«У» - уступай место тому, кто об этом попросит.

«Р» - во время остановки продвигайся к выходу.

«Т» - продвигайся к выходу заранее.

Ключевое слово: _____

Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть

Ф.И. _____ 5 класс

1. Поверь себя.

Отдел магазина	Продукты	Рисунок
Бакалея		
Молочный		
Кондитерский		

Хлебный		

2. В каком порядке нужно укладывать в сумке продукты при покупке?

«а»	Банка рыбных консервов
«с»	Колбаса
«с»	Хлеб
«к»	Вермишель
«а»	Пакет молока

Ключевое слово: _____.

3. Порядок покупки товара:

Рассмотреть товар на витрине.

Обратиться к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.

Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

Возьми чек, проверь сдачу.

Заплати за товар в кассу.

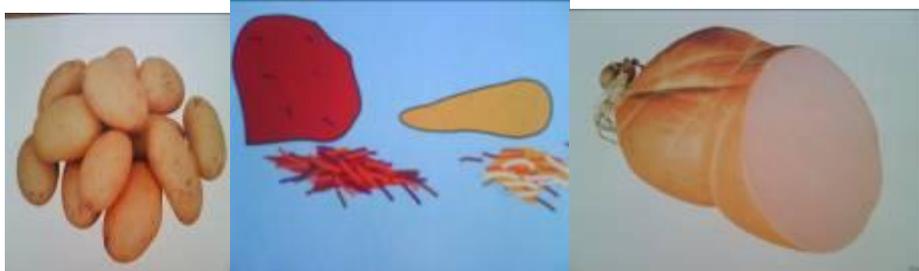
4. Прочитай таблицу:

Продукт		Значение
	мясо	Является строительным материалом для организма человека.
	рыба	Укрепляет кости, улучшает зрение, память.
 	овощи	Богаты витаминами, улучшают пищеварение.

	
 <p>МОЛОКО</p>	<p>Богато минеральными веществами, белками и жирами. Укрепляет кости.</p>
 <p>яйца</p>	<p>Богаты белками и жирами.</p>

5. **Винегрет** – это _____.

Посмотрите на предметные картинки, зачеркните лишний продукт, который не входит в состав винегрета:



5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» включает следующие разделы:

- 1 раздел - Личная гигиена
- 2 раздел - Одежда и обувь
- 3 раздел - Семья
- 4 раздел - Культура поведения
- 5 раздел - Жилище
- 6 раздел - Транспорт
- 7 раздел - Торговля
- 8 раздел - Питание

№	Наименование разделов и тем	Кол-вочасов
1 раздел	Личная гигиена	
1	Содержание и значение предмета.	2
2	Правила личной гигиены в течение дня.	2
3	Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора). Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	2
4	Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ушами.	2
5	Выполнение утреннего и вечернего туалета	2
6	Подготовка к контрольной работе.	2
7	Контрольная работа	2
2 раздел	Одежда и обувь	
8	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2
9	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2
10	Виды обуви, их назначение.	2
11	Повседневный уход за обувью и подготовка ее к хранению	2
12	Повторение. Проверочная работа по теме «Одежда и обувь»	2
3 раздел	Культура поведения	
13	Общественное место. Правила поведения.	2
14	Формы обращения с людьми при встрече и расставании	2
15	Правила поведения за столом. Проверочная работа.	2
4 раздел	Семья	
16	Семья, родственные отношения в семье.	2
17	Составление генеалогического древа	2
18	Семейные традиции	2
5 раздел	Жилище	
19	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира,	2

	дом и подсобное хозяйство.	
20	Гигиена жилища	2
21	Почтовый адрес дома, школы.	2
6 раздел	Транспорт	
22	Виды транспортных средств	2
23	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.	2
24	Знаки дорожного движения. Проверочная работа.	2
7 раздел	Торговля	
25	Виды торговых предприятий, их значение	2
26	Виды отделов в продуктовых магазинах. Порядок приобретения и правила покупки товаров.	2
8 раздел	Питание	
27	Значение продуктов питания для здоровья человека	2
28	Посуда и приборы. Правила мытья и чистки посуды	2
29	Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда. Правила заваривания чая.	2
30	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом	2
31	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	4
	ИТОГО	66

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 четверть

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования; здоровье и красота прически. Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телепередач. Пагубное влияние алкоголя и курения на детский организм.

2 четверть

Одежда и обувь

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Правила и приемы ухода за обувью.

Культура поведения

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

3 четверть

Семья

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи. Семейные традиции.

Жилище

Виды жилых помещений. Виды жилья. Виды отопления в городе и селе. Разновидности жилья: собственное и государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома и школы-интерната. Гигиена жилища.

Транспорт

Виды транспортных средств города. Проезд до школы. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения.

4 четверть

Торговля

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности человека. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продуктовых магазинах. Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды. Приготовление овощного сала

6. Тематический план 5 класс (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ п/п	Тема	К-вочасов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание и значение предмета.	2	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.
2	Правила личной гигиены в течение дня.	2	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.
3	Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора) Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	2	Знакомство с правилами ухода за органами слуха и зрения. Познакомиться с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Презентация.
4	Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ушами.	2	Правила ухода за волосами и ушами.
5	Выполнение утреннего и вечернего туалета	2	Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос;
6	Подготовка к контрольной работе.	2	Обобщение пройденного материала.
7	Контрольная работа	2	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.
8	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Знакомство с видами одежды. Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды.
9	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, и подготовка её к хранению.
10	Виды обуви, их назначение.	2	Знакомство с видами обуви. Презентация.
11	Повседневный уход за обувью и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка обуви и подготовка её к хранению пр.р
12.	Повторение. Практическая работа по теме «Одежда и обувь»	2	Обобщение пройденного материала. Пр.р.
13	Общественное место. Правила поведения.	2	Понятие «Общественное место». Диалог (беседа); работа с раздаточным материалом.

14	Правила поведения за столом. Проверочная работа.	2	Правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Контроль освоения полученных знаний.
15	Формы обращения с людьми при встрече и расставании	2	Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
16	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа о своей семье.
17	Составление генеалогического древа	2	Составление генеалогического древа.
18	Семейные традиции	2	Беседа о семейных традициях.
19	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира, дом и подсобное хозяйство.	2	Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие.
20	Гигиена жилища	2	Виды уборки
21	Почтовый адрес дома, школы.	2	Записывание почтового адреса своего дома и школы.
22	Виды транспортных средств	2	Знакомство с видами транспортных средств
23	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.	2	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.
24	Знаки дорожного движения. Контрольная работа.	2	Изготовление дорожных знаков
25	Виды торговых предприятий, их значение	2	Знакомство с видами торговых предприятий.
26	Виды отделов в продуктовых магазинах. Порядок приобретения и правила покупки товаров.	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
27	Значение продуктов питания для здоровья человека	2	Знакомство со значением продуктов питания для здоровья человека; о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.
28	Посуда и приборы. Правила мытья и чистки посуды	2	Моют по правилам посуду и приборы

29	Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда. Правила заваривания чая.	2	Сервируют стол к завтраку. Заваривают чай.
30	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом	2	Готовят бутерброды
31	Контрольная работа.	2	Контроль усвоения полученных знаний.
32	Обобщение пройденного материала.	4	Повторение
	Итого за год	66	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ); размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах - их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Основное оборудование в кабинете:

- Стиральная машина -1;
- Микроволновая печь-1;
- Пылесос-1;
- Миксер-4;
- Кухонный комбайн-1;
- Компьютер-1;
- Телевизор-1;
- Утюг-2;
- Мягкая мебель (комплект)-1;
- Холодильник-1;
- Электрочайник-2;
- Гладильная доска-2;
- Электроплита-2;
- Ваза для печенья-2;
- Вилки столовые -10;

- Доска разделочная -3;
- Дуршлаг -1;
- Поднос -2;
- Кастрюля эмалированная -2;
- Ложка разливная -2;
- Ложка столовая -10;
- Ложка чайная -10;
- Лопатка для котлет -1;
- Миска эмалированная -1;
- Мыльница -1;
- Набор столовый (солонка, перечница, горчица) -4;
- Ножечки-1;
- Ножи-6;
- Ножницы-2;
- Полотенце кухонное-2;
- Салатница-4;
- Сервиз столовый -2;
- Сервиз чайный-2;
- Сито-1;
- Скалка-2;
- Сковорода-4;
- Сушилка для посуды-1;
- Тарелка глубокая-20;
- Тарелка десертная-20;
- Тарелка мелкая-20;
- Шумовка-1;
- Щётка для мытья раковины-20;
- Образцы косметических средств и средств гигиены;
- Кукла пластмассовая-2;
- Таз-1;
- Ковёр -1;
- Игла швейная-20;

8. Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы 5-е издание/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

Литература для обучающихся

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Основы социальной жизни» в 5 классе
Количество часов всего 66, в неделю 2. Плановых контрольных, проверочных
уроков 5**

Учитель Бородавко Анастасия Леонидовна

№ п/п	Тема	К-вочасов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел I. Личная гигиена					
1	Содержание и значение предмета.	2	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	04.09	
2	Правила личной гигиены в течение дня.	2	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	11.09	
3	Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора) Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	2	Знакомство с правилами ухода за органами слуха и зрения. Познакомиться с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Презентация.	18.09	
4	Уход за волосами (мытьё, прическа). Уход за ушами.	2	Правила ухода за волосами и ушами.	25.09	
5	Выполнение утреннего и вечернего туалета	2	Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос;	02.10	
6	Подготовка к контрольной работе.	2	Обобщение пройденного материала.	09.09	
7	Контрольная работа	2	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	16.10	
Итого за I четверть				14	
Раздел II. Одежда и обувь					
8	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Знакомство с видами одежды. Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды.	30.10	
9	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, и подготовка её к хранению.	13.11	
10	Виды обуви, их назначение.	2	Знакомство с видами обуви. Презентация.	20.11	
11	Повседневный уход за обувью и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка обуви и подготовка её к хранению пр.р	27.11	

12.	Повторение. Практическая работа по теме «Одежда и обувь»	2	Обобщение пройденного материала.Пр.р.	04.12	
Раздел III. Культура поведения					
13	Общественное место. Правила поведения.	2	Понятие «Общественное место». Диалог (беседа); работа с раздаточным материалом.	11.12	
14	Правила поведения за столом. Проверочная работа.	2	Правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Контроль освоения полученных знаний.	18.12	
Итого за Пчетверть				14	
III четверть					
15	Формы обращения с людьми при встрече и расставании	2	Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	15.01	
Раздел IV. Семья					
16	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа о своей семье.	22.01	
17	Составление генеалогического древа	2	Составление генеалогического древа.	29.01	
18	Семейные традиции	2	Беседа о семейных традициях.	05.02	
Раздел V. Жилище					
19	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира, дом и подсобное хозяйство.	2	Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие.	12.02	
20	Гигиена жилища	2	Виды уборки	19.02	
21	Почтовый адрес дома, школы.	2	Записывание почтового адреса своего дома и школы.	26.02	
Раздел VI. Транспорт					
22	Виды транспортных средств	2	Знакомство с видами транспортных средств	04.03	
23	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.	2	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.	11.03	
24	Знаки дорожного движения. Контрольная работа.	2	Изготовление дорожных знаков	18.03	
Итого за III четверть				20	
Раздел VII. Торговля					
25	Виды торговых предприятий, их значение	2	Знакомство с видами торговых предприятий.	01.04	
26	Виды отделов в продуктовых магазинах. Порядок приобретения	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	08.04	

	и правила покупки товаров.				
Раздел VIII. Питание					
27	Значение продуктов питания для здоровья человека	2	Знакомство со значением продуктов питания для здоровья человека; о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	15.04	
28	Посуда и приборы. Правила мытья и чистки посуды	2	Моют по правилам посуду и приборы	22.04	
29	Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда. Правила заваривания чая.	2	Сервируют стол к завтраку. Заваривают чай.	27.04	
30	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом	2	Готовят бутерброды	06.05	
31	Контрольная работа.	2	Контроль усвоения полученных знаний.	13.05	
32	Обобщение пройденного материала.	4	Повторение	20.05 27.05	
Итого за IV четверть				18	
Итого за год				66	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Основы социальной жизни» в 5 классе
Количество часов всего 66, в неделю 2. Плановых контрольных, проверочных уроков 5
Учитель Ерофеева Светлана Николаевна**

№ п/п	Тема	К-вочасов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел I. Личная гигиена					
1	Содержание и значение предмета.	2	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	04.09	
2	Правила личной гигиены в течение дня.	2	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	11.09	
3	Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора) Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	2	Знакомство с правилами ухода за органами слуха и зрения. Познакомиться с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Презентация.	18.09	
4	Уход за волосами (мытьё, прическа). Уход за ушами.	2	Правила ухода за волосами и ушами.	25.09	
5	Выполнение утреннего и вечернего туалета	2	Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей,	02.10	

			чистка зубов, причёсывание волос;		
6	Подготовка к контрольной работе.	2	Обобщение пройденного материала.	09.09	
7	Контрольная работа	2	Контроль освоения полученных знаний, самостоятельная работа.	16.10	
Итого за I четверть				14	
Раздел II. Одежда и обувь					
8	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Знакомство с видами одежды. Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды.	30.10	
9	Виды одежды, головных уборов, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, и подготовка её к хранению.	13.11	
10	Виды обуви, их назначение.	2	Знакомство с видами обуви. Презентация.	20.11	
11	Повседневный уход за обувью и подготовка ее к хранению	2	Сушка и чистка обуви и подготовка её к хранению пр.р	27.11	
12.	Повторение. Практическая работа по теме «Одежда и обувь»	2	Обобщение пройденного материала. Пр.р.	04.12	
Раздел III. Культура поведения					
13	Общественное место. Правила поведения.	2	Понятие «Общественное место». Диалог (беседа); работа с раздаточным материалом.	11.12	
14	Правила поведения за столом. Проверочная работа.	2	Правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Контроль освоения полученных знаний.	18.12	
Итого за Пчетверть				14	
III четверть					
15	Формы обращения с людьми при встрече и расставании	2	Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	15.01	
Раздел IV. Семья					
16	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа о своей семье.	22.01	
17	Составление генеалогического древа	2	Составление генеалогического древа.	29.01	
18	Семейные традиции	2	Беседа о семейных традициях.	05.02	
Раздел V. Жилище					
19	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира, дом и	2	Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие.	12.02	

	подсобное хозяйство.				
20	Гигиена жилища	2	Виды уборки	19.02	
21	Почтовый адрес дома, школы.	2	Записывание почтового адреса своего дома и школы.	26.02	
Раздел VI. Транспорт					
22	Виды транспортных средств	2	Знакомство с видами транспортных средств	04.03	
23	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.	2	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.	11.03	
24	Знаки дорожного движения. Контрольная работа.	2	Изготовление дорожных знаков	18.03	
Итого за III четверть				20	
Раздел VII. Торговля					
25	Виды торговых предприятий, их значение	2	Знакомство с видами торговых предприятий.	01.04	
26	Виды отделов в продуктовых магазинах. Порядок приобретения и правила покупки товаров.	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	08.04	
Раздел VIII. Питание					
27	Значение продуктов питания для здоровья человека	2	Знакомство со значением продуктов питания для здоровья человека; о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	15.04	
28	Посуда и приборы. Правила мытья и чистки посуды	2	Моют по правилам посуду и приборы	22.04	
29	Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда. Правила заваривания чая.	2	Сервируют стол к завтраку. Заваривают чай.	27.04	
30	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом	2	Готовят бутерброды	06.05	
31	Контрольная работа.	2	Контроль усвоения полученных знаний.	13.05	
32	Обобщение пройденного материала.	4	Повторение	20.05 27.05	
Итого за IV четверть				18	
Итого за год				66	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту