

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа – интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л. Ю. Арнович

Утверждаю
И.о.директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ №
от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету математика

5 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Шевченко С.В., учитель

Нововаршавка 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов::

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015г.;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ и коррекционных курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов

казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы – под ред. В.В. Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Владос», 2012г. – АООП 5-9 классов;

- Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.» 2018г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год;

- Капустина Г.М., М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Цель обучения математике – дальнейшее формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в адаптивной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе адаптивной школы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение обучающихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач

используется дополнительная литература. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю адаптивной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники и ИКТ. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает

методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

В адаптивной школе обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях.

Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе обучающихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

В течение учебного года предусмотрен контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется через письменные контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем обучающимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся

выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Также предусмотрена и внеклассная работа: олимпиады, конкурсы, квесты.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана и изучается школьниками на всех годах школьного обучения.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 5 классе составляет 170 часов в год (34 учебных недели).

В связи с тем, что праздничные дни выпадают на учебные, то количество часов в текущем учебном году составляет 163 часа.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 5 | 36 | 39 | 47 | 41 | 163 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математических заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математических операций (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверного выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

В рабочей программе по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Формирование базовых учебных действий средствами предмета

В ходе реализации программы «Математика» следует обращать особое внимание на формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

№ 4. Решить уравнение:

А) $100-x=23$

Б) $46+x=92$

В) $x-43=47$

№ 5. Решить задачу:

Рыбак поймал 36 карасей. После того как он несколько продал, то у него осталось 8. Сколько карасей он продал?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

№ 1. Выполнить действие:

А) $7\text{ м } 65\text{ см} + 24\text{ м } 27\text{ см}$ Б) $14\text{ м } 28\text{ см} - 8\text{ м } 13\text{ см}$

№ 2. Решить задачу.

В киоске было продано 780 тетрадей в клетку, а тетрадей в линию 520. На сколько тетрадей в линию продано в киоске меньше?

№ 3. Сравнить числа: 543...504, на сколько одно число меньше другого?

№ 4. Найти периметр треугольника, если первая его сторона равна 5 см, вторая 7 см, а третья 8 см.

№ 5. Решить задачу.

В магазине было 8 ящиков с бананами и 4 ящика с грушами. Во сколько раз ящиков с бананами было больше?

Вариант 2

№ 1. Выполните действие:

А) $18\text{ м } 58\text{ см} + 2\text{ м } 42\text{ см}$ Б) $3\text{ р} - 20\text{ к}$ В) $96\text{ см} + 4\text{ см}$

№ 2. Решить задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая - 198 кг. На сколько больше грибов заготовила первая бригада?

№ 3. Сравнить числа: 430...403, на сколько одно число больше другого?

№ 4. Найти периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

№ 5. Решить задачу.

В вазе лежало 16 яблок и 8 груш. Во сколько раз яблок в вазе было больше, чем груш?

Вариант 3

№ 1. Выполните действие:

А) $4\text{ м} + 38\text{ см}$ Б) $3\text{ ц} - 15\text{ кг}$ В) $7\text{ м } 65\text{ см} + 24\text{ м } 87\text{ см}$ Г) $14\text{ м } 28\text{ см} - 8\text{ м } 73\text{ см}$

№ 2. Решить задачу.

Фермер вырастил 210 кур, гусей на 103 меньше, чем кур, а уток на 59 больше, чем гусей. На сколько кур вырастил фермер меньше, чем гусей и уток вместе?

№ 3. Сравнить числа: 945...1000, на сколько одно число больше другого?

№ 4. Найти периметр квадрата со стороной 4 см.

№ 5. Решить задачу.

В порту стояло 28 катеров, а яхт 4. Во сколько раз катеров в порту больше, чем яхт?

Контрольная работа №3

Вариант 1

№ 1. Вычислить:

А) $436 + 253$

Б) $738 - 527$

№ 2. Найти неизвестное слагаемое

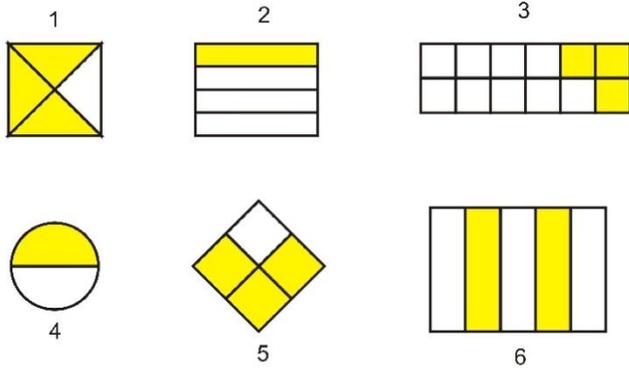
$X+124=547$

№ 3. Решить задачу:

Театр посетило 542 ребенка, а взрослых на 130 меньше. Сколько взрослых посетило театр?

№ 4. Изобразить остроугольный треугольник МКС.

№ 5. Выберите ту фигуру, у которой закрашена половина



Вариант 2

№ 1. Вычислить:

А) $539 + 382$

Б) $600 - 299$

№ 2. Найди неизвестное вычитаемое

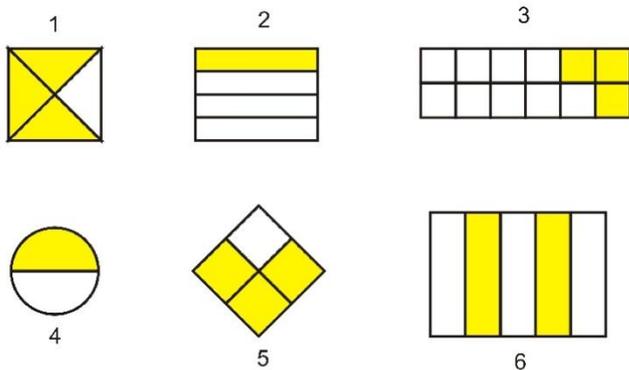
$$502 - x = 218$$

№ 3. Решить задачу:

В кулинарии за месяц продали 385 воздушных пирожных, а бисквитных на 15 больше. Сколько всего продали пирожных в кулинарии за месяц?

№ 4. Изобразить прямоугольный треугольник АВС.

№ 5. Выберите ту фигуру, у которой закрашена четверть



Вариант 3

№ 1. Вычислить:

А) $478 + 445 - 245$

Б) $910 - 730 + 468$

№ 2. Найти неизвестное уменьшаемое

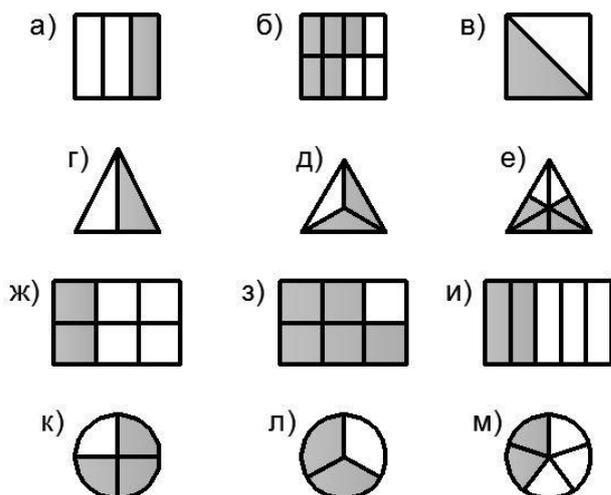
$$X - 357 = 478$$

№ 3. Решить задачу:

В трех коробках 136 кг фруктов. В первой коробке 72кг, во второй на 19кг меньше. Сколько килограмм фруктов в третьей коробке?

№ 4. Изобразить тупоугольный треугольник АМК.

№ 5. Выберите ту фигуру, у которой закрашена треть



Контрольная работа №4 Вариант 1

1. Замените крупные меры мелкими
А) 3м 26см Б) 4т 7ц В) 14р
2. Найти неизвестный компонент
А) $120+x=156$ Б) $x - 96=503$
3. Решить задачу
Катя отдыхала в санатории 3 недели. Сколько дней отдыхала Катя?
4. Выполнить вычисления
А) $442 : 2$ Б) $648 : 6$ В) $171*2$ Г) $265*3$
5. Найти диаметр окружности, если его радиус равен 4см.

Вариант 2

1. Замените крупные меры мелкими
А) 5м 38см Б) 25ц В) 8р 6к
2. Найти неизвестный компонент
А) $x+83=111$ Б) $x - 136=374$
3. Решить задачу
Ваня и Дима отдыхали в деревне у бабушки 14 дней. Сколько недель мальчики были в деревне?
4. Выполнить вычисления
А) $512 : 4$ Б) $711 : 3$ В) $136*5$ Г) $486*8$
5. Найти радиус круга, если его диаметр равен 16см.

Вариант 3

1. Замените крупные меры мелкими
А) 28м 3см Б) 49р В) 2т 7ц
2. Найти неизвестный компонент
А) $703 - x=126$ Б) $x - 123=289$
3. Решить задачу
Зимние каникулы длятся две недели и 4 дня. Сколько всего дней составляют зимние каникулы?
4. Выполнить вычисления
А) $(281+34) : 9$ Б) $(1000-279) : 7$
В) $171*2*8$ Г) $265*3 : 5$
5. Найти радиус окружности, если его диаметр равен 48 см.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена хотя бы одна из двух составных задач, и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и начертании.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

I раздел – Сотня

II раздел – Тысяча

III раздел – Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

IV раздел – Обыкновенные дроби

V раздел – Геометрический материал

VI раздел – Итоговое повторение

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| I | Сотня | 32 |
| 1 | Состав числа, счёт чисел в пределах 100 | 4 |
| 2 | Единицы длины и массы | 3 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 5 |
| 4 | Табличное умножение и деление чисел | 3 |
| 5 | Нахождение неизвестного | 8 |
| 6 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 4 |
| 7 | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах сотни | 4 |
| | Контрольная работа №1 | 1 |
| II | Тысяча | 32 |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 4 |
| 2 | Округление чисел | 4 |
| 3 | Римская нумерация | 2 |
| 4 | Меры стоимости, длины и массы | 4 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 6 |
| 6 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 5 |
| 7 | Разностное сравнение чисел | 3 |
| 8 | Кратное сравнение чисел | 3 |
| | Контрольная работа №2 | 1 |
| III | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 10 |
| 1 | Сложение с переходом через разряд | 2 |
| 2 | Вычитание с переходом через разряд | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 2 |
| 4 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 2 |
| 5 | Решение текстовых задач и уравнений | 2 |
| IV | Обыкновенные дроби | 32 |
| 1 | Образование дробей | 3 |
| 2 | Сравнение дробей | 3 |
| 3 | Правильные и неправильные дроби | 3 |
| | Контрольная работа №3 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел на 10, 100 | 2 |
| 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин | 3 |
| 6 | Меры времени. Год. | 2 |
| 7 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 5 |
| 8 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 10 |
| V | Геометрический материал | 32 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Линия, отрезок, луч | 3 |
| 2 | Геометрические обозначения | 1 |
| 3 | Замкнутая и незамкнутая линии | 1 |
| 4 | Углы | 2 |
| 5 | Прямоугольник, квадрат. | 3 |
| 6 | Окружность, круг. | 2 |
| 7 | Многоугольник. Периметр многоугольника | 3 |
| 8 | Треугольник | 2 |
| 9 | Различие треугольников по видам углов | 2 |
| 10 | Различие треугольников по длинам сторон | 2 |
| 11 | Построение треугольников | 2 |
| 12 | Линии в круге. | 2 |
| 13 | Линии в прямоугольнике | 2 |
| 14 | Масштаб | 3 |
| 15 | Куб, брус, шар. | 2 |
| 16 | Решение геометрических задач | 1 |
| VI | Итоговое повторение | 25 |
| 1 | Арифметические действия в пределах 1000 | 10 |
| 2 | Дроби. Правильные и неправильные дроби | 4 |
| 3 | Решение примеров и задач | 11 |
| 4 | Контрольная работа №4 | 1 |
| | Итого | 163 |

Сотня

Содержание раздела

Повторение нумерации чисел в пределах 100.

Образование, чтение, запись чисел до 100.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Решение арифметических задач.

Табличное умножение и деление.

Тысяча

Содержание раздела

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Содержание раздела

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м –

75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Обыкновенные дроби

Содержание раздела

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя- тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал

Содержание раздела

Линия, отрезок, луч. Обозначения и построение линий.

Углы и их виды. Построение углов.

Окружность, круг, шар. Основные линии в круге. Построение окружности.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины.

Масштаб. Построение отрезков, прямоугольника в масштабе.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА в 5 классе

| № урока п/п | Тема урока | кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------|---|---------------------|---|
| 1. | Состав числа. Счёт в пределах 100 | 1 | Повторяют числовой ряд до 100. Устный счет единицами, десятками до 100 (прямой и обратный). Называют предыдущее и последующее числа для данного. Повторяют класс единиц, разряды, таблицу разрядов. Индивидуальная работа с самопроверкой |
| 2. | Нумерация в пределах 100 | 1 | Называют предыдущее и последующее числа для данного. Повторяют класс единиц, разряды, таблицу разрядов |
| 3. | Таблица разрядов | 1 | Строят таблицы разрядов для чисел в пределах 100 |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 100 | 1 | Сравнивают числа в пределах 100. Групповая работа. Работа в парах |
| 5. | Единицы длины | 1 | Беседа. Работа по карточке в паре. Работа с учебником. Работа в тетради. |
| 6. | Числа, полученные при измерении массы | 1 | Беседа. Работа по карточке в паре. Работа с учебником. Работа в тетради |
| 7. | Числа, полученные при измерении длины | 1 | Беседа. Работа по карточкам в паре. Работа с учебником. Работа в тетради |
| 8. | Числа, полученные при измерении времени | 1 | Беседа. Работа по карточкам в паре. Работа с учебником. Работа в тетради |
| 9. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Устный счет. Работа по карточкам |
| 10. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Математический диктант. Работа по карточке с самопроверкой по эталону |
| 11. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 12. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам |
| 13. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Самостоятельная работа по вариантам |
| 14. | Табличное умножение и деление чисел | 1 | Повторение таблицы умножения, устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 |
| 15. | Табличное умножение и деление чисел | 1 | Повторение таблицы умножения, устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 |
| 16. | Табличное умножение и деление чисел | 1 | Повторение таблицы умножения, устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 |
| 17. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного слагаемого. Работа с учебником. Работа у доски |
| 18. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Устный счет. Работа по карточкам |
| 19. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Математический диктант. Работа по карточке с самопроверкой по эталону |
| 20. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого. Работа с учебником. Работа у доски |
| 21. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточке. Подготовка к контрольной работе |
| 22. | Контрольная работа №1 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы |
| 23. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 24. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 25. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам |
| 26. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого. Работа с учебником. Работа у доски |
| 27. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Самостоятельная работа по вариантам |
| 28. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником |
| 29. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником |
| 30. | Решение уравнений | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам |
| 31. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах сотни | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником |
| 32. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах сотни | 1 | Устный счет. Работа по карточкам на время. Самопроверка. Работа с учебником |
| 33. | Нумерация чисел в пределах 1000 | | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником |
| 34. | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Устный счет десятками, сотнями до 1000 (прямой и обратный). Называют предыдущее и последующее числа для данного. Работа по карточкам |
| 35. | Состав числа в пределах 1000. Таблица разрядов | 1 | Устный счет. Работа по карточкам на время. Самопроверка. Работа с |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | учебником |
| 36. | Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 37. | Округление чисел до десятков | 1 | Работают по алгоритму округления чисел |
| 38. | Округление чисел до сотен | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 39. | Округление чисел в пределах 1000 | 1 | Используют правило округления чисел |
| 40. | Округление чисел в пределах 1000 | 1 | Самостоятельная работа по вариантам |
| 41. | Римская нумерация | 1 | Беседа. Работа с презентацией. Работа по учебнику |
| 42. | Римская нумерация | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 43. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 44. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Беседа. Заполнение таблицы величин. Работа с учебником. Работа по карточке. Тест |
| 45. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Сложение и вычитание величин без перехода через разряд. Решение задач. Работа по учебнику |
| 46. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Самостоятельная работа по вариантам |
| 47. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Математический диктант. Работа у доски. Работа по карточке |
| 48. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 49. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 50. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 51. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 52. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе |
| 53. | Контрольная работа №2 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы |
| 54. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 55. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 56. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 57. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Проверочная работа по карточкам |
| 58. | Разностное сравнение чисел | 1 | Устный счет. Работа по карточкам. |
| 59. | Разностное сравнение чисел | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 60. | Разностное сравнение чисел | 1 | Проверочная работа |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 61. | Кратное сравнение чисел | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 62. | Кратное сравнение чисел. | 1 | Устный счет. Работа по карточке |
| 63. | Кратное сравнение чисел | 1 | Проверочная работа |
| 64. | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Вспомнить компоненты сложения, разряды чисел. Работа у доски. Работа с учебником |
| 65. | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Работа у доски. Работа с учебником |
| 66. | Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Вспомнить компоненты вычитания, разряды чисел. Работа у доски. Работа с учебником |
| 67. | Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Фронтальная работа |
| 68. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточкам |
| 69. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 70. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Проверочная работа |
| 71. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Математический диктант. Работа у доски по учебнику. Работа в тетради. |
| 72. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа в паре. Работа по учебнику |
| 73. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Проверочная самостоятельная работа |
| 74. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Решение задач. Работа с презентацией |
| 75. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Решение задач |
| 76. | Решение задач и уравнений | 1 | Работа по карточкам |
| 77. | Решение задач и уравнений | 1 | Проверочная самостоятельная работа |
| 78. | Образование дробей | 1 | Практическая работа на получение дробей |
| 79. | Образование дробей | 1 | Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин». Беседа. Запись основных терминов. Работа с презентацией. Выполнение практических заданий |
| 80. | Числитель и знаменатель дроби | 1 | Уметь находить числитель и знаменатель дроби |
| 81. | Сравнение дробей | 1 | Уметь работать по правилу сравнения дробей |
| 82. | Сравнение дробей. | 1 | Опрос. Беседа. Наблюдение. Запись основных правил сравнения дробей. Работа по учебнику |
| 83. | Правильные и неправильные дроби | 1 | Беседа-рассуждение. Запись основных определений. Работа по учебнику |
| 84. | Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе | 1 | Уметь различать правильные дроби от неправильных |
| 85. | Контрольная работа №3 | 1 | Выполнение заданий контрольной |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | | работы |
| 86. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Работа по карточкам. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 87. | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа по учебнику |
| 88. | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 89. | Замена крупных мер мелкими | 1 | Вспомнить меры измерений и их единицы. Составление схемы. Работа по схеме у доски. Работа по учебнику. Работа с презентацией |
| 90. | Замена мелких мер крупными | 1 | Вспомнить меры измерений и их единицы. Составление схемы. Работа по схеме у доски. Работа по учебнику. Работа по презентации |
| 91. | Замена крупных мер более мелкими | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 92. | Меры времени. Год | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации. |
| 93. | Меры времени. Год | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации |
| 94. | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 95. | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Фронтальная работа |
| 96. | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Устный счет. Работа по карточкам |
| 97. | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Проверочная работа |
| 98. | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 99. | Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 100. | Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 101. | Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 102. | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Практическая работа по карточке |
| 103. | Проверка умножения и деления | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 104. | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Проверочная самостоятельная работа |
| 105. | Умножение и деление двухзначных | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | | доски. Работа по учебнику |
| 106. | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 107. | Решение примеров и задач | 1 | Работа по карточкам в парах и индивидуально |
| 108. | Решение примеров и задач | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 109. | Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по учебнику |
| 110. | Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по учебнику |
| 111. | Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | Работа по карточкам в парах и индивидуально |
| 112. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Математический диктант. Работа у доски. Работа по карточке |
| 113. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 114. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Проверочная работа по карточкам. |
| 115. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 116. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником |
| 117. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 118. | Образование дробей | 1 | Практическая работа на получение дробей |
| 119. | Сравнение дробей | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику |
| 120 | Округление чисел | 1 | Работа по правилу |
| 121 | Округление чисел | 1 | Практическая работа по учебнику |
| 122 | Решение задач и уравнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Проверочная самостоятельная работа |
| 123 | Контрольная работа №4 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы |
| 124 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 125 | Решение задач и уравнений | 1 | Фронтальная работа, работа у доски |
| 126 | Решение задач и уравнений | 1 | Работа по карточкам |
| 127 | Решение примеров и задач. | 1 | Практическая работа по учебнику. Подведение итогов |
| 128 - 129 | Решение примеров на все действия в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по карточкам |
| 130 - 131 | Решение примеров на все действия в пределах 10000. Обобщение материала | 2 | Практическая работа по карточкам |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

Математика 5 класс

Раздел «Геометрический материал»

| № урока п/п | Тема урока | кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------------|--|--------------|---|
| 1. | Линия, отрезок, луч | 1 | Беседа. Наблюдение. Игра «Вопрос-ответ». Работа у доски |
| 2. | Линия, отрезок, луч | 1 | Уметь строить отрезок, заданной длины (практическая работа) |
| 3. | Линия, отрезок, луч | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 4. | Геометрические обозначения | 1 | Знакомство с латинским алфавитом |
| 5. | Замкнутая и незамкнутая кривая | 1 | Работа с презентацией |
| 6. | Углы | 1 | Беседа. Наблюдение |
| 7. | Углы | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 8. | Прямоугольник | 1 | Практическая работа |
| 9. | Квадрат | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником |
| 10. | Прямоугольник, квадрат. | 1 | Беседа. Работа у доски |
| 11. | Окружность. Круг. | 1 | Сходство и различие фигур: круг и окружность. Работа в рабочей тетради |
| 12. | Окружность. Круг. | 1 | Сходство и различие фигур: круг и окружность. Работа в рабочей тетради |
| 13. | Многоугольник | 1 | Уметь строить произвольный ч-х угольник |
| 14. | Периметр многоугольника | 1 | Понятие периметра |
| 15. | Решение задач на нахождение периметра. | 1 | Работа по учебнику |
| 16. | Треугольники | 1 | Выполнение чертежных рисунков |
| 17. | Треугольники | 1 | Уметь находить стороны, углы и вершины треугольника |
| 18. | Различие треугольников по видам углов | 1 | Практическая работа |
| 19. | Различие треугольников по видам углов | 1 | Проверочная работа |
| 20. | Различие треугольников по видам сторон | 1 | Выполнение чертежных рисунков |
| 21. | Различие треугольников по видам сторон | 1 | Выполнение чертежных рисунков |
| 22. | Виды треугольников и их построение | 1 | Повторение классификации треугольников. Выполнение практических заданий по построению |
| 23. | Построение треугольников | 1 | Опрос «Виды треугольников». Практическая работа |
| 24. | Линии в круге | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь |
| 25. | Линии в круге | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь |

| | | | |
|-----|------------------------|---|--|
| 26. | Линии в прямоугольнике | 1 | Выполнение чертежных рисунков |
| 27. | Линии в прямоугольнике | 1 | Практическая работа |
| 28. | Масштаб | 1 | Беседа. Фиксирование основных понятий. Работа у доски |
| 29. | Масштаб | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь |
| 30. | Масштаб | 1 | Практическая работа |
| 31. | Куб, брус, шар. | 1 | Беседа. Работа с презентацией. Работа с моделями. Изготовление моделей из пластилина. Тест |
| 32. | Куб, брус, шар. | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование оборудования |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Таблица умножения |
| 2 | Компоненты сложения |
| 3 | Компоненты вычитания |
| 4 | Основные соотношения мер измерений |
| 5 | Схема «Замена крупных мер мелкими» |
| 6 | Схема «Замена мелких мер крупными» |
| 7 | Таблица простых чисел от 2 до 997 |
| 8 | Плакат «Объемные тела» |

Дидактический материал по математике (раздаточный)

| № п\п | Тема |
|---------|---|
| 5 класс | |
| 1. | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 2. | Нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 3. | Нахождение неизвестного вычитаемого |
| 4. | Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |
| 5. | Задачи на составление уравнений |
| 6. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд |
| 7. | Углы |
| 8. | Сложение и вычитание в пределах 1000 |
| 9. | Состав числа 10, 20 (лабиринт) |
| 10. | Образование обыкновенных дробей |
| 11. | Математическое лото |
| 12. | Логические задания |
| 13. | Игра «Классификация» |

Презентации к урокам

| № п/п | Наименование презентации |
|-------|--|
| 1. | Устный счет в пределах с100 |
| 2. | Образование дробей |
| 3. | Виды треугольников по углам |
| 4. | Решение задач на составление уравнений |
| 5. | Римская нумерация |
| 6. | Круг, окружность |
| 7. | Математические ребусы |
| 8. | Математическая игра «Головоломка» |

Контрольно-оценочный материал по математике

| 5 класс | |
|---------|--|
| 1. | Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений» |
| 2. | Проверочная работа по теме «Неизвестные компоненты сложения и вычитания» |
| 3. | Самостоятельная работа по теме «Прямоугольники» |
| 4. | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с |

| | |
|-----|---|
| | переходом через разряд» |
| 5. | Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении» |
| 6. | Самостоятельная работа по теме «Задачи на разностное сравнение» |
| 7. | Самостоятельная работа по теме «Образование обыкновенных дробей» |
| 8. | Сборник тестов по курсу математика, 5 класс |
| 9. | Рабочая тетрадь по геометрии, 5 класс |
| 10. | Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти |

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. - Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическая литература:

1. Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М.: Просвещение, 2018г.
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы – под ред. В.В. Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Владос», 2012г. – АООП 5-9 классов;
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

Литература для учащихся:

1. Капустина Г.М., М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика» в 5 классе

Количество часов всего 131, в неделю 4. Плановых контрольных уроков 4.

| № п/п | Тема урока | кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | дата | |
|------------------------|---|--------------|---|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| І четверть | | | | | |
| Раздел І. Сотня | | | | | |
| 1. | Состав числа. Счёт в пределах 100 | 1 | Повторяют числовой ряд до 100. Устный счет единицами, десятками до 100 (прямой и обратный). Называют предыдущее и последующее числа для данного. Повторяют класс единиц, разряды, таблицу разрядов. Индивидуальная работа с самопроверкой | 04.09 | |
| 2. | Нумерация в пределах 100 | 1 | Называют предыдущее и последующее числа для данного. Повторяют класс единиц, разряды, таблицу разрядов | 05.09 | |
| 3. | Таблица разрядов | 1 | Строят таблицы разрядов для чисел в пределах 100 | 06.09 | |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 100 | 1 | Сравнивают числа в пределах 100. Групповая работа. Работа в парах | 07.09 | |
| 5. | Единицы длины | 1 | Беседа. Работа по карточке в паре. Работа с учебником. Работа в тетради. | 11.09 | |
| 6. | Числа, полученные при измерении массы | 1 | Беседа. Работа по карточке в паре. Работа с учебником. Работа в тетради | 12.09 | |
| 7. | Числа, полученные при измерении длины | 1 | Беседа. Работа по карточкам в паре. Работа с учебником. Работа в тетради | 13.09 | |
| 8. | Числа, полученные при измерении времени | 1 | Беседа. Работа по карточкам в паре. Работа с учебником. Работа в тетради | 14.09 | |
| 9. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Устный счет. Работа по карточкам | 18.09 | |
| 10. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Математический диктант. Работа по карточке с самопроверкой по эталону | 19.09 | |
| 11. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 20.09 | |
| 12. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам | 21.09 | |
| 13. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Самостоятельная работа по вариантам | 25.09 | |
| 14. | Табличное умножение и деление чисел | 1 | Повторение таблицы умножения, устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 | 26.09 | |
| 15. | Табличное умножение | 1 | Повторение таблицы умножения, | 27.09 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | и деление чисел | | устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 | | |
| 16. | Табличное умножение и деление чисел | 1 | Повторение таблицы умножения, устный счет. Работа с учебником. Работа с дидактическим материалом. Свойства умножения и деления на 0 и 1 | 28.09 | |
| 17. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного слагаемого. Работа с учебником. Работа у доски | 02.10 | |
| 18. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Устный счет. Работа по карточкам | 03.10 | |
| 19. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Математический диктант. Работа по карточке с самопроверкой по эталону | 04.10 | |
| 20. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого. Работа с учебником. Работа у доски | 05.10 | |
| 21. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточке. Подготовка к контрольной работе | 09.10 | |
| 22. | Контрольная работа №1 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы | 10.10 | |
| 23. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе | 11.10 | |
| 24. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 12.10 | |
| 25. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам | 16.10 | |
| 26. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение проблемы: вывод алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого. Работа с учебником. Работа у доски | 17.10 | |
| 27. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Самостоятельная работа по вариантам | 18.10 | |
| 28. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником | 19.10 | |
| За I четверть 28 часов II четверть | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------|--|
| 29. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником | 30.10 | |
| 30. | Решение уравнений | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам | 31.10 | |
| 31. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах сотни | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником | 01.11 | |
| 32. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах сотни | 1 | Устный счет. Работа по карточкам на время. Самопроверка. Работа с учебником | 02.11 | |
| Раздел II. Тысяча – 32 часа | | | | | |
| 33. | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Устный счет. Работа по карточке на время. Самопроверка. Работа с учебником | 07.11 | |
| 34. | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Устный счет десятками, сотнями до 1000 (прямой и обратный). Называют предыдущее и последующее числа для данного. Работа по карточкам | 08.11 | |
| 35. | Состав числа в пределах 1000. Таблица разрядов | 1 | Устный счет. Работа по карточкам на время. Самопроверка. Работа с учебником | 09.11 | |
| 36. | Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 13.11 | |
| 37. | Округление чисел до десятков | 1 | Работают по алгоритму округления чисел | 14.11 | |
| 38. | Округление чисел до сотен | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 15.11 | |
| 39. | Округление чисел в пределах 1000 | 1 | Используют правило округления чисел | 16.11 | |
| 40. | Округление чисел в пределах 1000 | 1 | Самостоятельная работа по вариантам | 20.11 | |
| 41. | Римская нумерация | 1 | Беседа. Работа с презентацией. Работа по учебнику | 21.11 | |
| 42. | Римская нумерация | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 22.11 | |
| 43. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 23.11 | |
| 44. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Беседа. Заполнение таблицы величин. Работа с учебником. Работа по карточке. Тест | 27.11 | |
| 45. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Сложение и вычитание величин без перехода через разряд. Решение задач. Работа по учебнику | 28.11 | |
| 46. | Меры стоимости, длины и массы | 1 | Самостоятельная работа по вариантам | 29.11 | |
| 47. | Сложение и вычитание | 1 | Устный счет. Математический | 30.11 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | чисел без перехода через разряд | | диктант. Работа у доски. Работа по карточке | | |
| 48. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 04.12 | |
| 49. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 05.12 | |
| 50. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 06.12 | |
| 51. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 07.12 | |
| 52. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе | 11.12 | |
| 53. | Контрольная работа №2 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы | 12.12 | |
| 54. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе | 13.12 | |
| 55. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 14.12 | |
| 56. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 18.12 | |
| 57. | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Проверочная работа по карточкам | 19.12 | |
| 58. | Разностное сравнение чисел | 1 | Устный счет. Работа по карточкам. | 20.12 | |
| 59. | Разностное сравнение чисел | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником | 21.12 | |
| За II четверть 31 час | | | | | |
| III четверть | | | | | |
| 60. | Разностное сравнение чисел | 1 | Проверочная работа | 10.01 | |
| 61. | Кратное сравнение чисел | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником | 11.01 | |
| 62. | Кратное сравнение чисел | 1 | Устный счет. Работа по карточке | 15.01 | |
| 63. | Решение примеров и задач | 1 | Проверочная работа | 16.01 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|
| 64. | Решение примеров и задач | 1 | Вспомнить компоненты сложения, разряды чисел. Работа у доски. | 17.01 | |
| Раздел III . Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 10 часов | | | | | |
| 65. | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Работа у доски. Работа с учебником | 18.01 | |
| 66. | Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Вспомнить компоненты вычитания, разряды чисел. Работа у доски. Работа с учебником | 22.01 | |
| 67. | Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Фронтальная работа | 23.01 | |
| 68. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа по карточкам | 24.01 | |
| 69. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником | 25.01 | |
| 70. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Проверочная работа | 29.01 | |
| 71. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Математический диктант. Работа у доски по учебнику. Работа в тетради. | 30.01 | |
| 72. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа в паре. Работа по учебнику | 31.01 | |
| 73. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Проверочная самостоятельная работа | 01.02 | |
| 74. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Решение задач. Работа с презентацией | 05.02 | |
| Раздел IV. Обыкновенные дроби – 32 часа | | | | | |
| 75. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Решение задач | 06.02 | |
| 76. | Решение задач и уравнений | 1 | Работа по карточкам | 07.02 | |
| 77. | Решение задач и уравнений | 1 | Проверочная самостоятельная работа | 08.02 | |
| 78. | Образование дробей | 1 | Практическая работа на получение дробей | 12.02 | |
| 79. | Образование дробей | 1 | Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин». Беседа. Запись основных терминов. Работа с презентацией. Выполнение практических заданий | 13.02 | |
| 80. | Числитель и | 1 | Уметь находить числитель и | 14.02 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | знаменатель дроби | | знаменатель дроби | | |
| 81. | Сравнение дробей | 1 | Уметь работать по правилу сравнения дробей | 15.02 | |
| 82. | Сравнение дробей. | 1 | Опрос. Беседа. Наблюдение. Запись основных правил сравнения дробей. Работа по учебнику | 19.02 | |
| 83. | Правильные и неправильные дроби | 1 | Беседа-рассуждение. Запись основных определений. Работа по учебнику | 20.02 | |
| 84. | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Уметь различать правильные дроби от неправильных | 21.02 | |
| 85 | Меры времени. Год | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации. | 22.02 | |
| 86 | Меры времени. Год. | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации | 26.02 | |
| 87 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа по учебнику | 27.02 | |
| 88 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником | 28.02 | |
| 89 | Замена крупных мер мелкими | 1 | Вспомнить меры измерений и их единицы. Составление схемы. Работа по схеме у доски. Работа по учебнику. Работа с презентацией | 29.02 | |
| 90 | Замена мелких мер крупными | 1 | Вспомнить меры измерений и их единицы. Составление схемы. Работа по схеме у доски. Работа по учебнику. Работа по презентации | 04.03 | |
| 91 | Замена крупных мер более мелкими | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа с учебником | 05.03 | |
| 92 | Меры времени. Год | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации. | 06.03 | |
| 93 | Меры времени. Год. Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа с часами. Единицы измерения времени. Работа по презентации | 07.03 | |
| 94 | Контрольная работа | 1 | Выполнение заданий контрольной работы | 12.03 | |
| 95 | Работа над ошибками. Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Фронтальная работа | 13.03 | |
| 96 | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Устный счет. Работа по карточкам | 14.03 | |
| 97 | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Проверочная работа | 18.03 | |
| 98 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику | 19.03 | |
| За III четверть - 39 часов | | | | | |

| <i>IV четверть</i> | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| 99 | Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 27.03 | |
| 100 | Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 28.03 | |
| 101 | Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику | 01.04 | |
| 102 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Практическая работа по карточке | 02.04 | |
| 103 | Проверка умножения и деления | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа по учебнику | 03.04 | |
| 104 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Проверочная самостоятельная работа | 04.04 | |
| 105 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Беседа. Фронтальная работа. Работа у доски. Работа по учебнику | 08.04 | |
| 106 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 09.04 | |
| Раздел VI. Итоговое повторение – 25 часов | | | | | |
| 107 | Решение примеров и задач | 1 | Работа по карточкам в парах и индивидуально | 10.04 | |
| 108 | Решение примеров и задач | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 11.04 | |
| 109 | Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по учебнику | 15.04 | |
| 110 | Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по учебнику | 16.04 | |
| 111 | Арифметические действия в пределах | 1 | Работа по карточкам в парах и индивидуально | 17.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | 1000 | | | | |
| 112 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Математический диктант. Работа у доски. Работа по карточке | 18.04 | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 22.04 | |
| 114 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Проверочная работа по карточкам. | 23.04 | |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 24.04 | |
| 116 | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Беседа. Работа у доски. Работа с учебником | 25.04 | |
| 117 | Решение текстовых задач на использование сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 27.04 | |
| 118 | Образование дробей | 1 | Практическая работа на получение дробей | 02.05 | |
| 119 | Сравнение дробей | 1 | Устный счет. Работа у доски. Работа по учебнику | 06.05 | |
| 120 | Округление чисел | 1 | Работа по правилу | 07.05 | |
| 121 | Округление чисел | 1 | Практическая работа по учебнику | 08.05 | |
| 122 | Решение задач и уравнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Проверочная самостоятельная работа | 13.05 | |
| 123 | Контрольная работа №4 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы | 14.05 | |
| 124 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе | 15.05 | |
| 125 | Решение задач и уравнений | 1 | Фронтальная работа, работа у доски | 16.05 | |
| 126 | Решение задач и уравнений | 1 | Работа по карточкам | 20.05 | |
| 127 | Решение примеров и задач. | 1 | Практическая работа по учебнику | 21.05 | |
| 128 | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по карточкам | 22.05 | |
| 129 | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 | Практическая работа по карточкам | 23.05 | |
| 130 | Решение примеров на все действия в пределах 10000 | 1 | Практическая работа по карточкам | 27.05 | |
| 131 | Решение примеров на все действия в пределах 10000.Обобщение материала | 1 | Практическая работа по карточкам | 28.05 | |

За IV четверть 33 часа. За год 131 час

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

Раздел V. Геометрический материал

Количество часов всего 32, в неделю 1. Плановых контрольных уроков 4.

| № п/п | Тема урока | кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | дата | |
|------------------------------|--|--------------|--|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| I четверть | | | | | |
| 1. | День Знаний. Линия, отрезок, луч | 1 | Беседа. Наблюдение. Игра «Вопрос-ответ». Работа у доски | 01.09 | |
| 2. | Линия, отрезок, луч | 1 | Уметь строить отрезок, заданной длины (практическая работа) | 08.09 | |
| 3. | Линия, отрезок, луч | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником | 15.09 | |
| 4. | Геометрические обозначения | 1 | Знакомство с латинским алфавитом | 22.09 | |
| 5. | Замкнутая и незамкнутая кривая | 1 | Работа с презентацией | 29.09 | |
| 6. | Углы | 1 | Беседа. Наблюдение | 06.10 | |
| 7. | Углы | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником | 13.10 | |
| 8. | Прямоугольник | 1 | Практическая работа | 20.10 | |
| <i>За I четверть 8 часов</i> | | | | | |
| II четверть | | | | | |
| 9. | Квадрат | 1 | Фронтальная работа. Работа с учебником | 03.11 | |
| 10. | Прямоугольник, квадрат. | 1 | Беседа. Работа у доски | 10.11 | |
| 11. | Окружность. Круг. | 1 | Сходство и различие фигур: круг и окружность. Работа в рабочей тетради | 17.11 | |
| 12. | Окружность. Круг. | 1 | Сходство и различие фигур: круг и окружность. Работа в рабочей тетради | 24.11 | |
| 13. | Многоугольник | 1 | Уметь строить произвольный ч-х угольник | 01.12 | |
| 14. | Периметр многоугольника | 1 | Понятие периметра | 08.12 | |
| 15. | Решение задач на нахождение периметра. | 1 | Работа по учебнику | 15.12 | |
| 16. | Треугольники | 1 | Выполнение чертежных рисунков | 22.12 | |

| За II четверть- 8 часов III четверть | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| 17. | Треугольники | 1 | Уметь находить стороны, углы и вершины треугольника | 12.01 | |
| 18. | Различие треугольников по видам углов | 1 | Практическая работа | 19.01 | |
| 19. | Различие треугольников по видам углов | 1 | Проверочная работа | 26.01 | |
| 20. | Различие треугольников по видам сторон | 1 | Выполнение чертежных рисунков | 02.02 | |
| 21. | Различие треугольников по видам сторон | 1 | Выполнение чертежных рисунков | 09.02 | |
| 22. | Виды треугольников и их построение | 1 | Повторение классификации треугольников. Выполнение практических заданий по построению | 16.02 | |
| 23. | Построение треугольников | 1 | Опрос «Виды треугольников». Практическая работа | 01.03 | |
| 24. | Линии в круге | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь | 15.03 | |
| За III четверть 8 часов IV четверть | | | | | |
| 25. | Линии в круге | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь | 29.03 | |
| 26. | Линии в круге | 1 | Выполнение чертежных рисунков | 05.04 | |
| 27. | Линии в прямоугольнике | 1 | Практическая работа | 12.04 | |
| 28. | Линии в прямоугольнике | 1 | Беседа. Фиксирование основных понятий. Работа у доски | 19.04 | |
| 29. | Масштаб | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь | 26.04 | |
| 30. | Масштаб | 1 | Практическая работа | 03.05 | |
| 31. | Куб, брус, шар. | 1 | Беседа. Работа с презентацией. Работа с моделями. Изготовление моделей из пластилина. Тест | 17.05 | |
| 32. | Куб, брус, шар. | 1 | Беседа. Запись основных терминов в тетрадь | 24.05 | |
| За IV четверть 8 часов За год 32 часа | | | | | |