

казённое общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
«_____» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.О. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

5класс (2 ВАРИАНТ)

по учебному плану 2023-2024учебный год

Составитель: Гваладзе Т.С., учитель

Нововаршавка 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нововаршавской школы-интернат»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на пятерых человек, нужно поставить пять тарелок, пять столовых приборов и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер

автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование или уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

2. Формирование или уточнение уровня сформированности представлений о количестве, числе.

3. Знакомство с цифрами, составом числа в доступных учащемуся пределах.

4. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в доступных пределах учащегося.

5. Формирование и закрепление способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных телепередач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Учебный предмет «Математические представления» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Математика».

Программно-методический материал представлен в пяти разделах: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел *«Количественным представлениям»*. Закрепляем знание и представление о числах и цифрах до 100. Дать представление: о числах в пределах 1000. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета, воспроизводить количество движений по названному числу.

Раздел *«Представления о форме»*. Формирование и закрепление знаний о величине, предметов, происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где обучающимся предлагается обвести по шаблону фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: вставь или приклей последнюю ёлочку в верхнем и нижнем ряду.

Раздел *«Представления о величине»* направлены на формирование у обучающегося располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части

Раздел «*Пространственные представления*» направлены на формирование у обучающегося отражение пространственных отношений предметов (величина, форма, место расположение)

Раздел «*Временные представления*» закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомиться с названиями месяцев, с названиями дней недели.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы:

1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).

2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).

3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 99.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	21	23	30	25	99

4. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Изучение предмета «Математические представления» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;

- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Количественные представления	37
2	Представления о величине	7
3	Представления о форме	30
4	Пространственные представления	12
5	Временные представления	8
6	Повторение	5

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Счет в пределах 100. Знакомство с числами в пределах 1000.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Количественные представления			
1.	Нумерация в пределах 100.	4	Называют и составляют числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают с дидактическим материалом. Соотносят число с количеством предметов.
2.	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же».	2	Оперировать понятиями, классифицируют предметы: «один-много», «больше, меньше, столько же», «много - мало, немного, несколько». Работают с дидактическим материалом.
3.	Сравнение чисел в пределах 100.	3	Различают обозначение знаков «<», «>», «=». Сравнивают числа устно в пределах 100. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	6	Различают знаки «+» и «-». Определяют действия сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 100. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.
5.	Нумерация в пределах 1000	6	Называют круглые десятки, сотни. Составляют числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт сотнями в пределах 1000. Работают с дидактическим материалом. Соотносят число с количеством предметов.
6.	Сравнение чисел в пределах 1000.	4	Различают обозначение знаков «<», «>», «=». Сравнивают числа устно в пределах 1000. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	12	Различают знаки «+» и «-». Определяют действия сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 1000. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.
Представления о величине			
8.	Сравнение предметов по величине.	1	Сравнивают предметы по величине. Большой - маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. Работают с дидактическим материалом.
9.	Сравнение по длине,	1	Сравнивают по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины. Работают с дидактическим материалом.
10.	Сравнение по ширине	1	Сравнивают по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. Работают с дидактическим материалом.
11.	Сравнение толщине.	1	Сравнивают предметы по толщине. Толстый

			– тонкий, толще – тоньше. Работают с дидактическим материалом.
12.	Сравнение по высоте	1	Сравнивают по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты. Работают с дидактическим материалом.
13.	Сравнение по глубине.	1	Сравнивают предметы по глубине. Глубокий – мелкий, одинаковые по глубине. Работают с дидактическим материалом.
14.	Сравнение предметов по весу. Весы.	1	Сравнивают предметы по весу. Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые по весу. Выполняют задания в рабочей тетради.
Представления о форме			
15.	Точка, отрезок, линии.	12	Работают с простыми геометрическими фигурами: точка, прямая, отрезок. сравнивают линии: прямая, кривая, ломанная. Работают с дидактическим материалом. Выполняют измерение отрезка линейкой. Строят отрезок заданной величины.
16.	Геометрические фигуры.	18	Называют геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, квадрат. Различают их среди других фигур. Обводят по трафарету. Соединяют вершины. Выполняют задания в рабочей тетради. Называют геометрические фигуры – круг, овал. Различают их среди других фигур. Обводят по трафарету. Классифицируют круглые и некруглые геометрические фигуры. Работают с дидактическим материалом.
Пространственные представления			
17.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	6	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками. Собирают крупные пазлы
18.	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко.	1	Определяют в пространстве Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.
19.	Развитие пространственных представлений. Впереди- позади, справа-слева, вверху – внизу.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх. Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Играют в игру «Паровозик»
20.	Речевые конструкции с предлогами пространства.	4	Воспроизводят соответствие картинок с пространственными предлогами: впереди, сзади, наверху, справа, слева, посередине, между, сбоку или с краю, напротив, рядом, вокруг, около, возле, над, под, за, в, перед, у, из-за, из-под, через, вдоль, до, к и т.д.

			Пытаются употреблять их в своей речи. Работают с дидактическим материалом.
Временные представления			
21.	Временные представления: части суток.	2	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда? Различают части суток. Проигрывают сюжетные игры (утро-зарядка; день – гулять, играть; вечер – отдых, чтение книг; ночь -сон)
22.	Соотнесение действия с временными промежутками «вчера, сегодня, завтра».	2	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временными промежутками «вчера, сегодня, завтра».
23.	Различение времён года.	4	Называют времена года, определяют их различие. Восстанавливают хронологическую цепочку времен года. Определяют порядок следования сезонов в году. Работают с дидактическим материалом
24.	Повторение	5	Сравнивают предметы. Сравнивают числа в пределах 1000. Решают примеры без перехода через разряд. Чертят отрезки по заданным размерам. Собирают пазлы.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Магнитный набор цифр.

Дидактические игры.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Устав КОУ «Нововаршавской школы – интернат»;
4. Учебный план КОУ «Нововаршавской школы – интерната» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«Математические представления» в 5 классе (2 вариант)

Количество часов всего 99 в неделю 3.

№ п/п	Тема урока	к-во час	Основные виды деятельности обучающихся	дата	
				по плану	по факту
I четверть					
1.	Нумерация в пределах 100.	1	Называют и составляют числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Соотносят число с количеством предметов. Составляют числовой ряд в пределах 100 Работают с дидактическим материалом. Оперировать понятиями, классифицируют предметы: «один-много», «больше, меньше, столько же», «много - мало, немного, несколько». Работают с дидактическим материалом. Различают обозначение знаков «<», «>», «=». Сравнивают числа устно в пределах 100. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом. Различают знаки «+» и «-». Определяют действия сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 100. Читают и записывают числа в пределах 100. Набирают числа на калькуляторе. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.	4.09	
2.	Чтение и запись чисел в пределах 100	1		5.09	
3.	Счет круглыми десятками в пределах 100	1		7.09	
4.	Числовой ряд в пределах 100	1		11.09	
5.	Понятия «один-много»	1		12.09	
6.	Понятия «больше, меньше, столько же».	1		14.09	
7.	Сравнение чисел в пределах 100.	1		18.09	
8.	Сравнение чисел в пределах 100.	1		19.09	
9.	Сравнение чисел в пределах 100.	1		21.09	
10.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		25.09	
11.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		26.09	
12.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		28.09	
13.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		2.10	
14.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		3.10	
15.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		5.10	
16.	Нумерация в пределах 1000. Сотни.	1		9.10	
17.	Счет сотнями в пределах 1000.	1		10.10	

18.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	числа в пределах 1000. Записывают числа в пределах 1000. Знакомятся с классом единиц, определяют разряды единиц, десятков, сотен. Работают с дидактическим материалом. Соотносят число с количеством предметов.	12.10	
19.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1		16.10	
20.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1		17.10	
21.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1		19.10	
Итого за I четверть				21	
II четверть					
22.	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	Различают обозначение знаков «<», «>», «=». Сравнивают числа устно в пределах 1000. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.	30.10	
23.		1		31.10	
24.		1		2.11	
25.		1		7.11	
26.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Различают знаки «+» и «-». Определяют действия сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 1000. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.	9.11	
27.		1		13.11	
28.		1		14.11	
29.		1		16.11	
30.		1		20.11	
31.		1		21.11	
32.		1		23.11	
33.		1		27.11	
34.		1		28.11	
35.		1		30.11	
36.		1		4.12	
37.	1	5.12			
38.	Сравнение предметов по величине.	1	Сравнивают предметы по величине. Большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, равные. Работают с дидактическим материалом.	7.12	
39.	Сравнение предметов по длине	1	Сравнивают по длине. Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой (равной) длины. Работают с дидактическим материалом.	11.12	
40.	Сравнение предметов по ширине	1	Сравнивают по ширине. Широкий - узкий, шире - уже, одинаковой (равной) ширины. Работают с дидактическим материалом.	12.12	
41.	Сравнение предметов по толщине.	1	Сравнивают предметы по толщине. Толстый - тонкий, толще - тоньше. Работают с дидактическим материалом.	14.12	
42.	Сравнение предметов по высоте	1	Сравнивают по высоте. Высокий - низкий, выше - ниже, предметы одинаковой (равной) высоты. Работают с дидактическим материалом.	18.12	
43.	Сравнение предметов по	1	Сравнивают предметы по глубине.	19.12	

	глубине.		Глубокий – мелкий, одинаковые по глубине. Работают с дидактическим материалом.		
44.	Сравнение предметов по весу. Весы.	1	Сравнивают предметы по весу. Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые по весу. Выполняют задания в рабочей тетради.	21.12	
Итого за II четверть					23
III четверть					
45.	Точка, отрезок, луч.	1	Работают с простыми геометрическими фигурами: точка, отрезок, луч. Работают с дидактическим материалом.	11.01	
46.	Измерение отрезков	1	Выполняют измерение отрезка линейкой. Работают с дидактическим материалом.	15.01	
47.	Измерение отрезков	1		16.01	
48.	Построение отрезков	1	Строят отрезок заданной величины. Работают с дидактическим материалом.	18.01	
49.	Построение отрезков	1		22.01	
50.	Сравнение отрезков	1	Сравнивают отрезки по измерениям, способом наложения. Работают с дидактическим материалом.	23.01	
51.	Виды линий	1	сравнивают линии: прямая, кривая, ломанная. Работают с дидактическим материалом.	25.01	
52.	Прямая линия и ее расположение на плоскости.	1	Знакомятся с расположением прямой на плоскости: вертикальное, горизонтальное, наклонное положения. Работают с дидактическим материалом.	29.01	
53.	Построение прямой линии	1	Выполняют построение прямой при помощи линейки	30.01	
54.	Построение прямой линии	1		1.02	
55.	Построение не замкнутой кривой линии	1	Знакомятся с видами кривой линии: замкнутая не замкнутая; звено ломанной линии. Выполняют построение кривых линий (замкнутых и незамкнутых) из двух, трех, четырех звеньев.	5.02	
56.	Построение замкнутой кривой линии	1		6.02	
57.	Треугольник	1	Выделяют треугольник среди других геометрических фигур. Определяют вершины, стороны, углы. Работают с дидактическим материалом.	8.02	
58.	Построение треугольников при помощи линейки	1	Различают элементы треугольника. Выполняют построение треугольника по опорным точкам, при помощи линейки.	12.02	
59.	Квадрат	1	Выделяют квадрат среди других геометрических фигур. Определяют вершины, стороны, углы квадрата. Называют количество элементов	13.02	

			квадрата. Работают с дидактическим материалом.		
60.	Построение квадрата при помощи линейки	1	Различают элементы квадрата Выполняют построение квадрата по опорным точкам, при помощи линейки.	15.02	
61.	Прямоугольник	1	Выделяют прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вершины, стороны, углы прямоугольника. Называют количество элементов прямоугольника. Работают с дидактическим материалом.	19.02	
62.	Построение прямоугольника при помощи линейки	1	Различают элементы прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по опорным точкам, при помощи линейки.	20.02	
63.	Окружность, круг, овал	1	Называют геометрические фигуры – круг, овал. Различают их среди других фигур. Обводят по трафарету. Классифицируют круглые и некруглые геометрические фигуры. Работают с дидактическим материалом.	22.02	
64.	Построение окружности при помощи циркуля	1	Выполняют чертеж окружности при помощи циркуля	26.02	
65.	Построение окружности при помощи циркуля	1		27.02	
66.	Геометрические фигуры	1	Называют геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, квадрат. Различают их среди других фигур. Обводят по трафарету. Соединяют вершины. Выполняют задания в рабочей тетради.	29.02	
67.	Геометрические фигуры	1	Выполняют аппликацию по образцу из геометрических фигур	4.03	
68.	Геометрическая мозаика «Танграм»	1	Называют элементы танграма. Складывают мозаику по образцу.	5.03	
69.	Геометрическая мозаика «Танграм»	1	Работают с дидактическим материалом.	7.03	
70.	Куб, брус	1	Знакомятся с геометрическими телами: куб, брус. Называют предметы, окружающие в повседневной жизни имеющие форму куба или бруса. Лепят модель фигуры из пластилина. Работают с дидактическим материалом.	11.03	
71.	Шар	1	Знакомятся с геометрическим телом: шар. Называют предметы, окружающие в повседневной жизни	12.03	

			имеющие форму шара. Лепят модель фигуры из пластилина. Работают с дидактическим материалом.		
72.	Пирамида	1	Знакомятся с геометрическим телом: пирамида. Называют предметы, окружающие в повседневной жизни имеющие форму пирамиды. Лепят модель фигуры из пластилина. Работают с дидактическим материалом.	14.03	
73.	Цилиндр	1	Знакомятся с геометрическим телом: цилиндр. Называют предметы, окружающие в повседневной жизни имеющие форму цилиндра. Лепят модель фигуры из пластилина. Работают с дидактическим материалом.	18.03	
74.	Конус	1	Знакомятся с геометрическим телом: конус. Называют предметы, окружающие в повседневной жизни имеющие форму конуса. Лепят модель фигуры из пластилина. Работают с дидактическим материалом.	19.03	
Итого за III четверть				30	
IV четверть					
75.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками. Собирают крупные пазлы	28.03	
76.		1		1.04	
77.		1		2.04	
78.		1		4.04	
79.		1		8.04	
80.		1		9.04	
81.	Ориентировка в пространстве. Близко-далеко.	1	Определяют в пространстве Близко-далеко, ближе – дальше, здесь – там. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с дидактическим материалом.	11.04	
82.	Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх. Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Играют в игру «Паровозик». Работают с дидактическим материалом.	15.04	
83.	Предлоги пространства.	1	Воспроизводят соответствие картинок с пространственными предлогами: впереди, сзади, наверху, справа, слева, посередине, между, сбоку или с краю, напротив, рядом, вокруг, около, возле, над, под, за, в, перед, у , из-за, из-под, через, вдоль,	16.04	
84.		1		18.04	
85.		1		22.04	
86.		1		23.04	

			до, к и т.д. Пытаются употреблять их в своей речи. Работают с дидактическим материалом.		
87.	День - ночь	1	Рассматривают сюжетные картинки.	25.04	
88.	Сутки	1	Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда? Различают части суток. Проигрывают сюжетные игры (утро-зарядка; день – гулять, играть; вечер – отдых, чтение книг; ночь -сон)	27.04	
89.	Вчера, сегодня, завтра.	1	Рассматривают сюжетные картинки.	2.05	
90.	Вчера, сегодня, завтра.	1	Соотносят действие с временными промежутками «вчера, сегодня, завтра».	6.05	
91.	Неделя	1	Называют дни недели, определяют хронологическую цепочку. Работают с дидактическим материалом	7.05	
92.	Времена года	1	Называют времена года, определяют их различие. Восстанавливают хронологическую цепочку времен года. Определяют порядок следования сезонов в году. Работают с дидактическим материалом	13.05	
93.	Месяцы	1	Называют месяцы, определяют хронологическую цепочку. Работают с дидактическим материалом	14.05	
94.	Год – 12 месяцев	1	Определяют порядок следования месяцев в году, названия месяцев по временам года. Работают с дидактическим материалом	16.05	
95.	Сравнение предметов по высоте, толщине, длине, весу.	5	Сравнивают предметы предметов по высоте, толщине, длине, весу. Работают с дидактическим материалом	20.05	
96.	Сравнение чисел в пределах 1000		Сравнивают числа в пределах 1000.	21.05	
97.	Решение примеров		Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	23.05	
98.	Построение геометрических фигур		Чертят отрезки по заданным размерам. Чертят геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	27.05	
99.	Составление изображения из нескольких частей.		Собирают пазлы. Работают с дидактическим материалом	28.05	
Итого за IV четверть				25	
Итого за год				99	