

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 г. ....

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № 125-од  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу Альтернативная коммуникация**

**5 класс (2 вариант)**

**по учебному плану 2021-2022 учебный год**

Составитель: Лесная С. В. учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» предназначена для учащихся 5 класса (2вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

## **2.Общая характеристика предмета**

**Цель программы** - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **основные задачи:**

1. Формировать у детей интерес к общению.
2. Формировать умение понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.
4. Развивать речь, как средство общения, в тесной связи с познанием окружающего мира и личным опытом ребёнка.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с ТМНР), не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение таких детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно - педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю). Согласно производственному календарю на 2023-2024год количество часов составило 33 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
1	7	8	18	8	33

#### 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

##### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные результаты:

###### Понимание:

- смысла жестов, графических изображений;
- слов, обозначающих объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слов, обозначающих предметы (игрушки, овощи, фрукты и др.);
- обобщающие понятия (игрушки, овощи, фрукты и др.);
- слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.);
- слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

###### Владение умением:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;

— выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;

— выражать благодарность доступными средствами коммуникации;

— отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;

— задавать вопросы доступными средствами коммуникации;

— понимать и использовать изученные графические изображения;

— пользоваться коммуникативными папками;

использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Базовые учебные действия:

1. Способность находиться, и обучаться в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Сформированность учебного поведения:

— направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

— умение выполнять инструкции педагога;

— использование по назначению учебных материалов;

— умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Сформированность умения выполнять задание:

— в течение определенного периода времени;

— от начала до конца;

— с заданными качественными параметрами.

4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

## 5.Содержание программы

### Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:
  - 2.1. Импрессивная речь
  - 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо
  - 3.1. Глобальное чтение
    1. Коммуникация с использованием невербальных средств:
      - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
      - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
      - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки PECS и т.д.).
    2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации
      - 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):
        - Реагирование на собственное имя.
        - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
        - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
        - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
        - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
        - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
        - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
        - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
        - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
        - Понимание простых предложений.
        - Понимание сложных предложений.
        - Понимание содержания текста.
      - 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, фразы, строить предложения, связные высказывания)
        - Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации
          - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
          - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

- Называние собственного имени.
  - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др).
  - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
  - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
3. Чтение и письмо
- 3.1. Глобальное чтение
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**6. Тематический план по предмету  
«Альтернативная коммуникация» в 5 классе, II вариант**

№	Тема	Кол-во часов
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ	1
2	Наступила осень.	1
3	Осенняя прогулка, составление гербария.	1
4	Наша школа, класс	1
5	Уроки и школьные принадлежности.	1
6	Фрукты (5-6 видов). Фрукты: сравнение, употребление в пищу.	1
7	Овощи: огурец, помидор. Овощи: сравнение, узнавание по вкусу.	1
8	Деревья осенью. С какого дерева лист?	1
9	Осенняя одежда и обувь. Оденем Машу и Мишу на прогулку	1
10	Перелетные птицы: утка- утенок, гусь-гусенок, лебедь-лебеденок, аист- аистенок	1
11	Дом, его части. Моя квартира	1
12	Наступила зима, приметы неживой природы. Зима, приметы живой	1
13	Зимняя одежда ( меховая, шерстяная). Зимняя обувь: валенки, бурки. Одеваем Машу и Мишу на прогулку	1
14	Готовимся к Новому году	1
15	Праздник Новый год. Зимние забавы Игры со снегом и льдом	1
16	Птицы: ворона, голубь, воробей, сорока, синица, снегирь. Зимующие птицы.	1
17	Домашние птицы: петух, курица, цыпленок; индюк, индюшка, индюшонок . Домашние птицы: гусь, гусыня, гусенок; утка, селезень, утенок	1
18	Домашние животные: кошка, собака, корова. Домашние животные: свинья, лошадь, коза, овца.	1
19	Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк, еж, белка, лось.	1
20	Дикие животные обобщение	1
21	Человек, основные части тела.	1
22	Мой друг. Совместная игра.	1
23	Семья, ближайшие родственники: мама, папа, брат, сестра. Семья: бабушка и дедушка. Семья: тетя, дядя	1
24	Мамин праздник. Цветок маме.	1
25	Весна, изменения в неживой природе	1
26	Посуда, ее части.	1
27	Продукты и напитки.	1
28	Мебель дома: кровать, шкаф, полка, стол, стул. Мебель в классе: доска, шкаф, парта, стул	1
29	Транспорт на дороге. Транспорт на воде. Транспорт в небе. Учимся переходить дорогу	1
30	Цветы: одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, тюльпан, хризантема	1
31	Насекомые: бабочка, муха, стрекоза, жук, муравей, гусеница,	1

	таракан, паук	
32	Мой край, город. Улицы города, здания	1
33	ОБСЛЕДОВАНИЕ	1

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Техническое оснащение может включать: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	мин.2 шт.
3	Магнитная доска (настенная или передвижная)	1 шт.
4	Мольберт	1 шт.
5	Ноутбук	1 шт.
6	Разрезная азбука настенная	1 шт.
7	Фланелеграф /коврограф	1 шт.

- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
  
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

## 8.Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» (32 вариант).

Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2023г

Грибова О.Е. Что делать, если Ваш ребёнок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. - М.: «АЙРИС - ПРЕСС», 2004. - 48 с.

Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: «СФЕРА», 2007. - 176 с.

Датешидзе Т.А, Альбом по звукопроизношению. - СПб: «Речь», 2004. - 128 с.

Жукова О.С. Малыш учится говорить. - СПб: «Нева», 2011. - 96 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. - 64 с.

Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. - СПб: «КОРОНА - принт», 2004. - 126 с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: учебно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: «ВЛАДОС», 2013. - 181 с.

Ржевская С.И. Программа коррекционно - развивающих логопедических занятий по формированию первичных произносительных умений и навыков «Говорим, общаемся, развиваемся». - с. Введенское, 2011. - 20 с.

Пфафенродт А.Н. Произношение: подготовительный класс. - М.: «Просвещение», 1991. - 178 с.

Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. - М.: «Классик - стиль», 2003. - 258 с.

**Календарно-тематический план по предмету  
«Альтернативная коммуникация» в 5 классе, 2 вариант  
Количество часов всего 33, в неделю 1 час.**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата по факту
<b>1 четверть</b>				
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ	1	05.09.2023	
2	Наступила осень.	1	12.09.2023	
3	Осенняя прогулка, составление гербария.	1	19.09.2023	
4	Наша школа, класс	1	26.09.2023	
5	Уроки и школьные принадлежности.	1	03.10.2023	
6	Фрукты (5-6 видов). Фрукты: сравнение, употребление в пищу.	1	10.10.2023	
7	Овощи: огурец, помидор. Овощи: сравнение, узнавание по вкусу.	1	17.10.2023	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>		
<b>2 четверть</b>				
8	Деревья осенью. С какого дерева лист?	1	31.10.2023	
9	Осенняя одежда и обувь. Однем Машу и Мишу на прогулку	1	07.11.2023	
10	Перелетные птицы: утка- утенок, гусь-гусенок, лебедь-лебеденок, аист- аистенок	1	14.11.2023	
11	Дом, его части. Моя квартира	1	21.11.2023	
12	Наступила зима, приметы неживой природы. Зима, приметы живой	1	28.11.2023	
13	Зимняя одежда ( меховая, шерстяная). Зимняя обувь: валенки, бурки. Одеваем Машу и Мишу на прогулку	1	05.12.2023	
14	Готовимся к Новому году	1	12.12.2023	
15	Праздник Новый год. Зимние забавы Игры со снегом и льдом	1	19.12.2023	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		
<b>3 четверть</b>				
16	Птицы: ворона, голубь, воробей, сорока, синица, снегирь. Зимующие птицы.	1	16.01.2024	
17	Домашние птицы: петух, курица, цыпленок; индюк, индюшка, индюшонок . Домашние птицы: гусь, гусыня, гусенок; утка, селезень, утенок	1	23.01.2024	
18	Домашние животные: кошка, собака, корова. Домашние животные: свинья, лошадь, коза, овца.	1	30.01.2024	
19	Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк, еж,	1	06.02.2024	

