

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
___ августа _____ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю.Арнович

Утверждаю
И.о директора школы

Л.Ю.Арнович
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности (4 КЛАСС)
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для учащихся с ОВЗ
по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: С.А.Шевяков

Нововаршавка, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умственной отсталостью (4 класса)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с умственной отсталостью. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС., 2011;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для умственно отсталых детей, в том числе для детей с *легкой умственной отсталостью*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Для детей с *умеренной и тяжелой умственной отсталостью*: Л.Б. Баряевой (Санкт-Петербург, 2011); О.К. Сергеевой (г. Санкт-Петербург, 2002); А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой (г. Екатеринбург, 2004).

Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой комплексной программы, включающей все года обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной

повседневной жизни;

- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;

- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелой умственной отсталостью отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью 4 класса.

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА - ролевые игры по вызову помощи по телефону;

- отгадывание загадок;
- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному.

класс	I	II	III	IV	Итого
4	7	8	10	8	33

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (4 КЛАССА)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь элементарные представления об организме человека, знать основные правила гигиены, позволяющие сохранить и укрепить свое здоровье;
- иметь представление об опасностях в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице);
- знать основные правила безопасного поведения в жизнеопасных ситуациях.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены и культуры поведения;
- уметь действовать в конкретных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека;
- уметь пользоваться телефоном при вызове службы спасения или обращаться за помощью к взрослым.

Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

иметь представление:

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

должны уметь:

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при посадке из транспортных средств
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

ТЕСТ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

1. Вызови по телефону скорую помощь.

А – сделал все правильно;

Б – не знает номер;

В – не знает адрес.

2. Кто должен заботиться о твоём здоровье?

А – мама;

Б – врач;

В – я сам.

3. Зачем ты чистишь зубы?

А – мама заставляет;

Б – чтобы белые были;

В – чтобы очистить от остатков пищи.

4. Могут ли руки быть врагами?

А – да;

Б – нет.

5. Почему, когда холодно, надо дышать только носом?

А – чтобы не замерзли зубы;

Б – так мама говорит;

В – холодный воздух в носу согревается.

6. Почему нельзя пить воду из-под крана?

А – в этой воде много вредных веществ;

Б – водопроводная вода невкусная;

В – мама не разрешает.

7. Ты увидел в подъезде грязного, голодного котенка. Как ты поступишь?

А – пройду мимо;

Б – принесу еду;

В – поглажу.

8. Ты нашел цветные таблетки, похожие на витамины. Как ты поступишь?

А – выброшу;

Б – отдам маме;

В – попробую, если понравятся, съем.

ТЕСТ «КРИМИНАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ»

1. Ты с другом гуляешь во дворе. К вам подходит незнакомый человек и просит помочь разгрузить коробки с йогуртами за хорошую плату. Как ты поступишь?

А – если мой друг согласится, то я пойду за компанию;

Б – надо подумать. Деньги ведь не помешают, да и лицо у незнакомца доброе;

В – твердо скажу: «Нет, извините». И никакие уговоры друга не помогут.

2. Мама дала тебе ключ от дома. Но ключ может потеряться, во время прогулки и попасть в руки вора. Что же с ним делать?

А – Оставить под ковриком у двери;

Б – положить в глубокий карман. Лучше если этот карман застегивается на молнию;

В – повесить на шнурке на шею.

3. К тебе подходит молодой парень, называет тебя по имени и приглашает пойти поиграть в компьютерные игры. Лицо его кажется тебе знакомым. Как ты поступишь?

А – вежливо откажусь и отойду. Ведь я не знаю, что от него можно ждать;

Б – пойду с ним. Ведь игры – это так интересно;

В – попытаюсь вспомнить, почему мне так знакомо его лицо. Кажется, он живет в соседнем доме. Значит, можно пойти.

4. Кого можно считать знакомым человеком?

А – кто назвал тебя по имени;

Б – чье лицо кажется знакомым;

В – кого ты хорошо знаешь лично.

5. Когда взрослых нет дома, дверь можно открывать только...

А – милиционеру;

Б – человеку, которого ты хорошо знаешь и полностью доверяешь;

В – тому, кто просит о помощи.

6. Раздался звонок в дверь. Смотришь в глазок – никого не видно. Потом еще один звонок – и опять никого. Станешь ли ты открывать дверь?

А – чего бояться, никого же нет;

Б – не стану;

В – конечно, надо открыть – это, наверное, друзья шутят.

7. В глазок ты видишь девочку твоего возраста. Она говорит, что ей нужно срочно позвонить родителям. Как ты поступишь?

А – скажу: назови № телефона, я позвоню сам;

Б – впущу в квартиру;

В – обращусь к соседке за советом.

8. Покажи, как ты вызовешь по телефону милицию.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III раздел. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		4кл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	7
II	Безопасность жизни	8
III	Пожарная безопасность	10
IV	Безопасность на дороге	4
V	Природа и безопасность жизни	4
Всего		33

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4-Й КЛАСС (33 Ч.)

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни(7 часов)

Понятие «перелом костей», работа хирурга. Гигиена органов слуха и ЛОР-врач. Правила гигиены органов дыхания. Гигиена сна.

Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица».

Заботливое отношение к людям с ограниченными возможностями.

Польза и вред лекарств.

II. Безопасность жизни (8 ч.)

Виды травм. Первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах. Признаки и причины утечки газа и воды. Необходимые правила поведения при этом. Отработка вызова по телефону службы «04». Безопасность на льду. Чем опасна гололедица. Служба спасения «01». Чрезвычайная ситуация – что это? Обобщение. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

III. Пожарная безопасность(10 ч.)

Назначение противопожарной службы. Способ защиты органов дыхания. Правила поведения во время возгорания электроприборов, одежды. Этот коварный окуроч. Берегите школу от пожара. Знакомство с планом эвакуации. Назначение пожарной сигнализации. Действия при пожаре.

IV. Безопасность на дороге (4 ч.)

Виды светофоров. Посадка и высадка пассажиров из транспорта. Правила езды на велосипеде, самокате и скейтборде. Служба ГИБДД. Регулировщик и его сигналы.

V. Природа и безопасность человека (4 ч.)

Безопасное поведение на воде и у воды. Спасение утопающих. Солнечный и тепловой удар, их признаки и первая помощь. Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод. Лесной пожар.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)			
1.	Понятие «перелом костей», работа хирурга.	1	Видеоматериал с обсуждением.
2.	Гигиена органов слуха и ЛОР-врач.	1	Видеоматериал с обсуждением
3.	Правила гигиены органов дыхания.	1	Видеоматериал с обсуждением
4.	Гигиена сна.	1	Видеоматериал с обсуждением
5.	Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица».	1	Видеоматериал с обсуждением. Практическая часть – изобразить мимику на смайлике.
6.	Заботливое отношение к людям с ограниченными возможностями.	1	Видеоматериал с обсуждением
7.	Польза и вред лекарств.	1	Видеоматериал с обсуждением
<i>1 четверть – 7 часов</i>			
Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)			
8.	Виды травм. Первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах.	1	Наглядный пример из видеоматериалов. Знакомство с алгоритмом действий при оказании первой помощи.
9.	Признаки и причины утечки газа и воды. Необходимые правила поведения при этом.	1	Видеоматериал с обсуждением
10.	Отработка вызова по телефону службы «04».	1	Игровые ситуации
11.	Варианты вызова помощи, если нет телефона.	1	Разыграть ситуации, с дальнейшим обсуждением.
12.	Безопасность на льду. Чем опасна гололедица.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением
13.	Служба спасения «01».	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением
14.	Чрезвычайная ситуация – что это?	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением
15.	Обобщение. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	Проверка знаний в виде беседы и ответов на заданные вопросы
<i>2 четверть – 8 часов.</i>			

Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)			
16.	Назначение противопожарной службы.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
17.	Способ защиты органов дыхания.	1	Изучить инструкцию. Просмотр видеоматериалов.
18.	Правила поведения во время возгорания электроприборов.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
19.	Правила поведения во время возгорания одежды.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
20.	Этот коварный окуроч.	1	Показать из видеоматериалов последствия от не затушенной сигареты.
21.	Берегите школу от пожара.	1	Изучить правила пожарной безопасности в школе.
22.	Знакомство с планом эвакуации.	1	Учить ориентироваться по схематичному плану-эвакуации школы.
23.	Назначение пожарной сигнализации.	1	Обсудить значение пожарной сигнализации и последствия её отсутствия.
24.	Действия при пожаре	1	Изучить инструктаж.
25.	Итоговый урок по правилам пожарной безопасности.	1	Работа с карточками-заданиями.
3 четверть – 10 часов.			
Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)			
26.	Виды светофоров.	1	Работа с наглядным материалом.
27.	Посадка и высадка пассажиров из транспорта.	1	Работа с видеоматериалом.
28.	Правила езды на велосипеде, самокате и скейтборде.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
29.	Служба ГИБДД. Регулировщик и его сигналы.	1	Поговорить о последствиях неправильного поведения на дорогах. Примеры из видеоматериалов.
Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 ч.)			
30.	Безопасное поведение на воде и у воды. Спасение утопающих.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
31.	Солнечный и тепловой удар, их признаки и первая помощь.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
32.	Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
33.	Лесной пожар.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.
4 четверть – 8 часов			
Всего за учебный год – 33 часа			

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - дидактические игры;
- - настольные игры;
- - загадки и иллюстрации к ним;
- - таблицы;
- - плакаты;
- - видеофильмы;
- - предметы для опытов и наблюдений;
- - муляжи;
- - интерактивная доска;
- - проектор.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- О безопасности // Закон РФ - СПб.: Речь, 2005. – 15 с.
- О безопасности дорожного движения // Закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
 - О борьбе с терроризмом // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.
 - О пожарной безопасности // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 22 с.
 - Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065.
 - Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан // Закон РФ.
 - Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006 г.
 - Уголовный кодекс РФ. Информационно-справочный бюллетень Ажур № 29/1 от 12.01.1999 г.
 - Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты // Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г., № 03-0306/3345.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6
- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 2 кл. Волгоград, 2002
- Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.; ил.
- Гостюшин А.В., Путинцев А.Д. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.; ил.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Кинга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.

- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. / А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб. : «Провещение». – 2011. - 238 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Провещение». – 2005. - 284 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М. : «Провещение». – 2008. - 192 с.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2005. - 224 с.
- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Усачев Л., Березин А. Школа безопасности. Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: 1998
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы - 1 класс. Волгоград: Учитель, 2004. – 99 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы – 2 класс. Волгоград: Учитель, 2005. – 125 с.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)					
1.	Понятие «перелом костей», работа хирурга.	1	Видеоматериал с обсуждением.	05.09.	
2.	Гигиена органов слуха и ЛОР-врач.	1		12.09.	
3.	Правила гигиены органов дыхания.	1		19.09.	
4.	Гигиена сна.	1		26.09.	
5.	Эмоциональные состояния людей, понятие «мимика лица».	1	Видеоматериал с обсуждением. Практическая часть – изобразить мимику на смайлике.	03.10.	
6.	Заботливое отношение к людям с ограниченными возможностями.	1	Видеоматериал с обсуждением	10.10.	
7.	Польза и вред лекарств.	1		17.10.	
1 четверть – 7 часов					
Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)					
8.	Виды травм. Первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах.	1	Наглядный пример из видеоматериалов. Знакомство с алгоритмом действий при оказании первой помощи.	31.10.	
9.	Признаки и причины утечки газа и воды. Необходимые правила поведения при этом.	1	Видеоматериал с обсуждением	07.11.	
10.	Отработка вызова по телефону службы «04».	1	Игровые ситуации	14.11.	
11.	Варианты вызова помощи, если нет телефона.	1	Разыграть ситуации, с дальнейшим обсуждением.	21.11.	
12.	Безопасность на льду. Чем опасна гололедица.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением	28.11.	
13.	Служба спасения «01».	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением	05.12.	
14.	Чрезвычайная ситуация – что это?	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	12.12.	
15.	Обобщение. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	Проверка знаний в виде беседы и ответов на заданные вопросы	19.12.	
2 четверть – 8 часов.					

Раздел 3. Пожарная безопасность (10 часов)					
16.	Назначение противопожарной службы.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	16.01.	
17.	Способ защиты органов дыхания.	1	Изучить инструкцию. Просмотр видеоматериалов.	23.01.	
18.	Правила поведения во время возгорания электроприборов, одежды.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	30.01.	
19.	Правила поведения во время возгорания электроприборов, одежды.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	06.02.	
20.	Этот коварный окуроч.	1	Показать из видеоматериалов последствия от не затушенной сигареты.	13.02.	
21.	Берегите школу от пожара.	1	Изучить правила пожарной безопасности в школе.	20.02.	
22.	Знакомство с планом эвакуации.	1	Учить ориентироваться по схематичному плану-эвакуации школы.	27.02.	
23.	Назначение пожарной сигнализации.	1	Обсудить значение пожарной сигнализации и последствия её отсутствия.	05.03.	
24.	Действия при пожаре.	1	Ознакомиться с инструктажем	12.03.	
25.	Итоговый урок по правилам пожарной безопасности.	1	Работа с карточками-заданиями.	19.03.	
3 четверть – 10 часов.					
Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часов)					
26.	Виды светофоров.	1	Работа с наглядным материалом.	02.04.	
27.	Посадка и высадка пассажиров из транспорта.	1	Работа с видеоматериалом.	09.04.	
28.	Правила езды на велосипеде, самокате и скейтборде.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	16.04.	
29.	Служба ГИБДД. Регулировщик и его сигналы.	1	Поговорить о последствиях неправильного поведения на дорогах. Примеры из видеоматериалов.	23.04.	
Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 ч.)					
30.	Безопасное поведение на воде и у воды. Спасение утопающих.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	07.05.	
31.	Солнечный и тепловой удар, их признаки и первая помощь.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	14.05.	
32.	Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	21.05.	
33.	Лесной пожар.	1	Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.	28.05.	
4 четверть – 8 часов					
Всего за учебный год – 33 часа					