

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Ручной труд

\_\_4\_\_ класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Р.Ш.Куандыкова

\_\_\_\_\_

Нововаршавка 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Программа по ручному труду предназначена для обучающихся 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основная цель: заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки обучающихся к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

#### Основные задачи:

-овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

-получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности выбора доступной профессии.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Ручной труд необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у обучающихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений, общая физическая ослабленность детей.

Исправления недостатков, свойственных детям с нарушением интеллекта, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности умственно отсталых школьников, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязательен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд у умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в адаптивной школе. Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Рабочая программа по ручному труду включает следующие разделы:

- Работа с природным материалом (комбинированные работы).
- Работа с текстильными материалами.
- Работа с металлом.
- Работа с металлоконструктором.
- Работа с бумагой.
- Работа с пластилином.
- Работа с древесными материалами.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых различных его формах. Умственно отсталые ученики ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. Начиная с 4 класса, можно усилить работу по привитию интереса именно к тем профессиям, обучение по которым организовано в школе, в доступной и элементарной форме, раскрывая их важность и привлекательность. На уроках труда в младших классах учителю следует выявлять возможности каждого ученика к обучению той или иной профессии и соответствующим образом ориентировать его.

Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей.

Основные межпредметные связи строятся по линии:

Ручной труд-окружающий природный мир (правила поведения на экскурсии, узнавание объектов живой природы);

Ручной труд- чтение (узнавание букв, произнесение звуков);

Ручной труд- изобразительная деятельность (узнавать на картинках изучаемые объекты, распознавание основных цветов);

Ручной труд-устная речь (называние и описание символов Нового года);

Ручной труд- математика (повторение цифр, геометрических фигур);

Ручной труд- окружающий социальный мир (свойства ткани);

Ручной труд-письмо (повторение изученных букв);

Ручной труд-человек (повторение названий предметов санитарии и гигиены Именно в младшем школьном возрасте необходимо систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы,

степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Уроки ручного труда тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики. Вся работа на уроках по ручному труду должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Они могут быть следующих видов:

- практический урок (используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика);
- урок проверки и оценки знаний (применяется для выяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения, он может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий);
- коррекционный урок (на этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении, при этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов).

Используются эффективные педагогические технологии:

- лично-относительно ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровье-сберегающие;
- игровые технологии.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы-интерната, 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели).

Количество часов по четвертям с учетом выходных дней составило:

I четверть.	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого:
15 часов	16 часов	17 часов	16 часов	64 часа

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - устанавливать видородовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).



Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Контрольно-измерительные материалы** для оценки степени достижения запланированных результатов; проводится в течение года.

Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Соответствие баллов к уровню таково:

27-18 – достаточный уровень;

17-11 баллов – минимальный уровень.

Менее 11 баллов – не усвоен программный материал.

### **Предметные результаты обучающихся на уроках ручного труда**

Предметные результаты	Начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования			
Подбирать материал и инструменты для работы			
Составлять план работы и придерживаться его при выполнении изделия			
Употреблять в речи технические термины			

Осуществлять контрольные действия, анализировать свое изделие			
Выполнять изделие			
Знать основные приемы работы с различными материалами			
Отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий			
Знать теоретический материал дисциплины по теме. Выполнение теста			
Итоговый уровень			

Для оценивания предметных результатов (текущий, тематический и итоговый контроль) используется учебник: вопросы по завершению изучения темы, практические задания и работы, теоретический материал.

### **Контрольная работа по ручному труду (Стартовая диагностика)**

#### **1 задание – тест**

**Цель работы** – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

**Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.**

1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть.

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах.

- То, из чего изготавливают изделия, - это... (*материал*).
- То, чем работают, - это... (*инструменты*).

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

*Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.*

#### **2 задание - практическая работа**

**Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»**

Технология изготовления и план работы. Учебник Технология. Ручной труд 4 класс. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2012 год. Стр.33-35.

**Контрольно – измерительные материалы.**

### **Контрольная работа по ручному труду (Промежуточная диагностика)**

#### **1 задание - тест**

**Цель работы** – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

**Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.**

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, рвётся, разноцветная – это... (*бумага*).
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... (*картон*).
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... (*пластилин*).

2. Подчеркни названия инструментов.

*Ножницы*, пластилин, мел, *молоток*, бумага, ткань, *игла*, нитки, *лопата*, клей, глина.

3. Выбери инструменты при работе с бумагой.

а) *ножницы*;

б) игла;

в) *линейка*;

г) *карандаш*

4. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) *аппликация*;

б) оригами;

в) вышивка.

## **2 задание – практическая работа**

### **Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.**

Технология изготовления и план работы. Учебник Технология. Ручной труд 4 класс. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2012 год. Стр.75-76

### **Контрольно – измерительные материалы.**

#### **Контрольная работа по ручному труду (Стартовая диагностика)**

##### **1 задание – тест**

**Цель работы** – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

1. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

вырежи;

разметь детали;

приклей.

2. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Иголку в иголку вдевают, а гвоздь в стену \_\_\_\_\_ (*забивают*).

Топором рубят, а пилой \_\_\_\_\_ (*пилят*).

Платье шьют, а шарф \_\_\_\_\_ (*вяжут*).

3. Вычеркни лишнее слово в ответе

Металлы делятся на: *Белые*, чёрные, цветные

4. Что такое фольга?

а) Это вид плотной бумаги

б) тончайший металлический лист

## **2 задание – практическая работа**

### **Практическая работа по пришиванию пуговиц с четырьмя сплошными отверстиями и ушком.**

Технология изготовления и план работы. Учебник Технология. Ручной труд 4 класс. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2012 год. Стр.124-125.

## 5.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном	20
2	Работа с текстильными материалами	18
3	Работа с древесиной	13
4	Работа с металлом	11
5	Повторение	2
Итого:		64 часа

Работа с бумагой и картоном, 20 часов.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами, 18 часов.

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами, 13 часов.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом, 11 часов.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Повторение, 2 часа.

6. Тематическое планирование «Ручной труд», 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
1	Виды бумаги, свойства бумаги, цвет бумаги	1	Применение и назначение бумаги и картона. Узнавать и называть сорта, виды бумаги.
2	Размер бумаги	1	
3	Технологические операции с бумагой	1	Называть применение и назначение бумаги и картона. Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения ру <sup>к</sup> .
4	Виды работ с бумагой	1	
5	Геометрическая фигура раскладка	1	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения ру <sup>к</sup> .
6	Фигурка «Рыбка»	1	
7	Аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	Изготовление силуэта медвежонка способом обрывания бумаги с опорой на предметно-операционный план.
8	Разметка окружных деталей по шаблону	1	Выполнять разметку по образцу на бумаге; делать разметку по шаблону
9	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону
10	Игрушка летающий диск	1	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения ру <sup>к</sup> .
11	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Изготавливать аппликацию из кругов бумаги по шаблону.
12	Творческая работа «Конверт с замком»	1	Изготовление конверта с замком
<b>Работа с тканью</b>			
13	Виды ткани, свойства ткани, цвета ткани.	1	Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой.
14	Как ткани ткут. Процесс ткачества	1	Знать правила безопасности при работе с иглой; закреплять нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
15	Виды работ с тканью	1	
16	Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	Закреплять нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой.
17	Скручивание ткани	1	Называть материалы для работы и

	Изделие салфетка с аппликацией		характеризовать их свойства. Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,
18	Игрушка «Кукла – скрутка»	1	Составлять план работы с опорой на наглядный образец - самостоятельно. Практическая работа (сшивание кругов, выкроенных из ткани, прямым стежком).
19	Отделка изделия из ткани. Аппликация из лоскутков ткани	1	Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
1			
20	Разметка геометрического орнамента	1	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.
21	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом	1	Работа с циркулем. Корректирование мышечного усилия при работе с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану. Анализ конструкции многодетального изделия.
22	Изделие закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Беседа о функциональном назначении изделий
23	Изделие закладка для книг со свободным плетением	1	из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание. Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану.
<b>Работа с тканью</b>			
24	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку, завязывание узла. Обработка срезов.
25-28	Изделие «Салфетка-прихватка»	4	Разметка и выполнение отделочных строчек на лицевой детали изделия. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка изделий ватой. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Пришивание пуговиц с образованием стойки.
<b>Работа с металлом</b>			
29	Что надо знать о металле. Применение металла.	1	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в
30	Виды металлов, свойства металлов, цвет металлов.	1	процессе обработки алюминиевой фольги.



31	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1		
32	Сминание, скручивание, сжимание алюминиевой фольги	1		
33-34	Изделие «Дерево»	2		
35	Деление круга на равные части способом складывания	1	Составлять словесный план изготовления изделия. Анализировать объект и условия работы. Размечать детали по шаблонам и заданным размерам. Вырезать заготовки ножницами. Рассказывать технику безопасности при работе с ножницами и с клеем. Планировать свою работу и сравнивать каждый этап работы с образцом. Рассказывать о назначении выполняемых изделий. Составлять аппликацию и правильно располагать детали на подложке. Следить за порядком на рабочем месте. Украшать готовые изделия.	
36	Игрушка «геометрическая раскладка»	1		
37	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки	1		
38	Изделие «Объемное ёлочное украшение»	1		
39-40	Изделие «Растягивающая игрушка»	2		
41-42	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	2		
43	Летающая модель «Планер»	1		
44-45	Работа с циркулем. Аппликация	2		
46	Линии чертежа. Чтение чертежа	1	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником. Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента. Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по плану. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.	
47	Летающая модель «Самолет»	1		
<b>Работа с нитками</b>				
48	Связывание ниток в пучок	1		Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану:
49	Изделие «Цветок из ниток»	1	-связывать нитки в пучок;	
50	Изделие «Помпон из ниток»	1	-анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение; -работать по намеченному плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	
51	Изгибание проволоки	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта.	

52	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей»	1	Работа по плану: -использовать приёмы работы с проволокой
53	Сборка изделия из разных материалов	1	сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом); - анализировать объект и действовать в соответствии с планом работы.
<b>Работа с древесиной</b>			
54	Что ты знаешь о древесине. Свойства древесины.	1	Вспоминают правила ТБ при работе с древесиной. Знакомятся с понятиями «дерево», «древесина».
55	Заготовка древесины	1	Учатся:
56	Обработка древесины ручными инструментами	1	-обрабатывать древесину ручными инструментами;
57	Аппликация из карандашной стружки	1	-изготавливать аппликации из карандашной стружки, из древесных заготовок;
58	Приемы соединения из кусочков карандашной стружки	1	-анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции;
59	Аппликация «Дом»	1	-самостоятельно работать по намеченному плану. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.
60	Пришивание разных пуговиц отверстиями	1	Учатся:
61	Отделка изделия пуговицами	1	-пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком;
62	Изготовление и пришивание вешалки	1	-изготовить аппликации с пуговицами; -отрезать нитку нужной длины, завязать узелок на конце нити; -работать по намеченному плану. Беседа. Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.. Отделка пуговицами одежды. Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом. Зашивание разрыва Ткани.
63	Изделия в переплете Изготовление записной книжки-раскладушки.	1	Беседа о картонажно-переплетных изделиях. Учатся:
64	Обобщающий урок. Повторение.	1	- работать по намеченному плану: -соблюдать правила по ТБ при картонажно-переплетных работах
Итого: 64 часов			

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
  - Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная, папирусная).
  - Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
  - Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
  - Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком)
    - фломастеры разного цвета;
    - цветная бумага;
    - картон белый и цветной;
    - тетради в клетку;
    - наборы разноцветного пластилина;
    - цветные нитки (разные виды);
    - ткани разных сортов;
    - природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья)
    - клей ПВА;
    - клей карандаш;
    - простые карандаши;
    - пуговицы;
    - ластик.

### **Инструменты:**

- Кисти для клея;
- стеки;
- ножницы для работы с бумагой;
- ножницы для работы с текстильными материалами;
- линейки;
- иглы швейные;
- булавки швейные;

### **Вспомогательные приспособления:**

- подкладные доски для работы с пластилином;
- подкладные доски для работы с бумагой и картоном;
- подкладные доски для работы с текстильными материалами;
- салфетки для клея;
- коробки для хранения природных материалов;
- коробки для хранения проволоки и древесины;
- коробки для хранения раздаточного материала;
- мешочки для мусора;
- тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.

**Дидактический раздаточный материал:**

- предметно-операционный план;
- конструкторы;
- шаблоны.

**Модели и натуральный ряд:**

- муляжи фруктов и овощей;
- образцы изделий из пластилина;
- образцы изделий из природного материала;
- образцы изделий из бумаги и картона;
- образцы изделий из текстильного материала;
- Технические средства обучения – ПК; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

## 8.Список литературы

### *Нормативно-правовые документы:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

### *Учебно – методическая литература:*

- 1.Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
- 2.Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
- 3.«Занимательное азбуковедение» (В. Волина.Москва, «Знание», 2008г.);

4.«Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

5.«Дидактические материалы по трудовому обучению» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);

6. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);

7. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)

*Литература для учащихся.*

1. Технология. Ручной труд: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование  
«Ручной труд», 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
<b>1 четверть, 15 часов</b>					
1	Виды бумаги, свойства бумаги, цвет бумаги	1	Применение и назначение бумаги и картона. Узнавать и называть сорта, виды бумаги.	01.09	
2	Размер бумаги	1		04.09	
3-4	Технологические операции с бумагой	2	Называть применение и назначение бумаги и картона.	08.09 11.09	
5	Виды работ с бумагой	1	Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону.	15.09	
6	Геометрическая фигура раскладка	1	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения ру <sup>к</sup> .	18.09	
7	Фигурка «Рыбка»	1		22.09	
8-9	Аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	2	Изготовление силуэта медвежонка способом обрывания бумаги с опорой на план.	25.09 29.09	
10	Разметка окружных деталей по шаблону	1	Выполнять разметку по образцу на бумаге; делать разметку по шаблону	02.10	
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону	06.10	
12	Игрушка летающий диск	1	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения ру <sup>к</sup> .	09.10	
13-14	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2	Изготавливать аппликацию из кругов бумаги по шаблону.	13.10 16.10	
15	Творческая работа «Конверт с замком»	1	Изготовление конверта с замком	20.10	
			Итого	15 часов	

**2 четверть, 16 часов**

<b>Работа с тканью</b>					
16	Виды ткани, свойства ткани, цвета ткани.	1	Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой.	30.10	
17	Как ткани ткут. Процесс ткачества	1	Знать правила безопасности при работе с иглой; закреплять нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	03.11	
18	Виды работ с тканью	1		06.11	
19	Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	Закреплять нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой.	10.11	
20	Скручивание ткани Изделие салфетка с аппликацией	1	Называть материалы для работы и характеризовать их свойства. Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,	13.11	
21	Игрушка «Кукла – скрутка»	1	Составлять план работы с опорой на наглядный образец - самостоятельно. Практическая работа (сшивание кругов, выкроенных из ткани, прямым стежком).	17.11	
22	Отделка изделия из ткани. Аппликация из лоскутков ткани	1	Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,	20.11	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
23	Разметка геометрического орнамента	1	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.	24.11	
24	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом	1	Работа с циркулем. Корректирование мышечного усилия при работе с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану. Анализ конструкции	27.11	



			многодетального изделия.		
25	Изделие закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки.	01.12	
26	Изделие закладка для книг со свободным плетением	1	Работа по плану. Вырезание. Склеивание. Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану.	04.12	
<b>Работа с тканью</b>					
27-28	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	2	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку, завязывание узла.	08.12 11.12	
29-31	Изделие «Салфетка-прихватка»	3	Обработка срезов. Разметка и выполнение отделочных строчек на лицевой детали изделия. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка изделий ватой. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Пришивание пуговиц с образованием стойки.	15.12 18.12 22.12	
			<b>Итого</b>	16 часов	
<b>3 четверть, 17 часов</b>					
<b>Работа с металлом</b>					
32	Что надо знать о металле. Применение металла.	1	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности,	12.01	
33	Виды металлов, свойства металлов, цвет металлов.	1	координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	15.01	
34	Технология ручной обработки металла. Инструменты	1		22.01	
35	Сминание, скручивание, сжимание алюминиевой фольги	1	Составлять словесный план изготовления изделия. Анализировать объект и условия работы. Размечать детали по шаблонам и заданным размерам. Вырезать заготовки ножницами.	26.01	
36	Игрушка «Геометрическая раскладка»	1		29.01	
37	Деление круга на	1	Рассказывать технику	02.02	

	равные части способом складывания		безопасности при работе с ножницами и с клеем.		
38	Изделие «Дерево»	1	Планировать свою работу и сравнивать каждый этап работы с образцом.	05.02	
39	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки	1	Рассказывать о назначении выполняемых изделий. Составлять аппликацию и правильно располагать детали на подложке. Следить за порядком на рабочем месте.	09.02	
40	Изделие «Объемное ёлочное украшение»	1	Украшать готовые изделия. Работа с циркулем.	12.02	
41- 42	Изделие «Растягивающая игрушка»	2	Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигурераскладке.	16.02 19.02	
43- 44	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	2	Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом. Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном. Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, умения определять время по часам.	26.02 01.03	
45	Летающая модель «Планер»	1	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником. Анализ образца.	04.03	
46	Работа с циркулем. Аппликация	1	Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.	11.03	
47	Линии чертежа. Чтение чертежа	1	Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям.	15.03	
48	Летающая модель «Самолет»	1	Работа по плану. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.	18.03	
			<b>Итого</b>	17 часов	

**4 четверть, 16 часов**

<b>Работа с нитками</b>					
49	Связывание ниток в пучок	1	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану: -связывать нитки в пучок; -анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение; -работать по намеченному плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	29.03	
50	Изделие «Цветок из ниток»	1		01.04	
51	Изделие «Помпон из ниток»	1		05.04	
52	Изгибание проволоки	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану:	08.04	
53	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей»	1	-использовать приёмы работы с проволокой сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом);	12.04	
54	Сборка изделия из разных материалов	1	- анализировать объект и действовать в соответствии с планом работы. Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Работа с линейкой.	15.04	
<b>Работа с древесиной</b>					
55	Что ты знаешь о древесине. Свойства древесины.	1	Вспоминают правила ТБ при работе с древесиной. Знакомятся с понятиями «дерево», «древесина».	19.04	
56	Заготовка древесины	1	Учатся: -обрабатывать древесину ручными инструментами;	22.04	
57	Обработка древесины ручными инструментами	1		26.04	
58	Аппликация из карандашной стружки	1	-изготавливать аппликации из карандашной стружки, из	03.05	

59	Приемы соединения из кусочков карандашной стружки	1	древесных заготовок; -анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции;	06.05	
60	Аппликация «Дом»	1	-самостоятельно работать по намеченному плану. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.	13.05	
61	Пришивание разных пуговиц отверстиями	1	Учатся: -пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком;	17.05	
62	Отделка изделия пуговицами	1	-изготовить аппликации с пуговицами;	20.05	
63	Изготовление и пришивание вешалки	1	-отрезать нитку нужной длины, завязать узелок на конце нити; -работать по намеченному плану. Беседа. Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.. Отделка пуговицами одежды. Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом. Зашивание разрыва Ткани.	24.05	
64	Переплет. Изготовление записной книжки.	1	Беседа о картонажно-переплетных изделиях. Учатся: - работать по намеченному плану: -соблюдать правила по ТБ при картонажно-переплетных работах	27.05	
			Итого	16 часов	
			Всего за год: 64 часа		

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Ручной труд», 2023-2024 учебный год, 1 четверть

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4			«В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре – ноябре 2021 г.»	Уплотнение программы путем сокращения схожих тем	
				Объединение тем, близких по содержанию	