

казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
3 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

Нововаршавка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизации словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

-орфографической грамотности речи учащихся;

-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

-деления слов на слоги и переноса слов;

-правильного написания слов с буквой Й;

-обозначения мягкости согласных на письме;

-написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

-употребления прописной буквы в именах собственных;

-работы со словарём (использование алфавита);

-каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

-письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование коммуникативных речевых умений, в овладении которыми во многом зависит успешность всего школьного обучения, подготовки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 3 класса в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М. «Просвещение», 2018г. В учебнике по русскому языку содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания. Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами. Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами. Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать,

познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок
- повторительно - обобщающий урок
- урок - игра
- урок развития речи.

Методы и приемы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментированное письмо с объяснением орфограмм и пунктограмм.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). 1 час добавлен за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 131 час.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	29	31	38	33	131

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;

- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходитя с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет - действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -опозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Способы и формы оценки образовательных результатов

В 3 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся

демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов проводится в течение года.

Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Так, в таблице № 1 графы с заданиями 1,2,3,4 соответствуют содержательным блокам контрольной работы. Учитель имеет возможность оценить каждое по выше описанным баллам и определить общий показатель.

Таблица № 2 является сводной. В ней анализируются данные всех трёх этапов, выводится средний балл.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Таблица № 1. **Таблица достижений предметных результатов (для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики)**

№	Ф.И. обучающегося	Содержательные блоки контрольной работы				
		Письмо под диктовку. Каллиграфия	Правила написания предложений	Правила орфографии, написание слов	Задания	Всего баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Соответствие баллов оценке таково:

12-9 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);

8-6 баллов – «3» (минимальный уровень);

Менее 6 баллов – не усвоен программный материал.

Таблица № 2. **Сводная таблица достижений предметных результатов**

№	Ф.И. обучающегося	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Средний балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Соответствие баллов оценке таково:

36-27 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);

24-18 баллов – «3» (минимальный уровень);

Менее 18 баллов – не усвоен программный материал.

Рекомендации по проведению контрольной работы. Запись под диктовку текста.

Учитель читает текст 3 раза: для общего восприятия, каждое предложение с паузами — для записи, весь текст для проверки

- Послушайте первое предложение.

- Повторите его.
- Диктуйте себе по слогам.
- Проверьте предложение (прочитать ещё раз).

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги портфель, ученик. Подчеркни мягкие согласные.56
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш __, ш __повник, ж __раф, ж __р.

Контрольная работа по русскому языку. Промежуточная диагностика

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: сне __, ле __, моро __, пруж __.
- 2) Спиши, разделяя слова для переноса: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

II вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву : сне __, ле __, моро __, пруж __.
- 2) Спиши, разделяя слова на слоги: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

Контрольная работа по русскому языку. Итоговый контроль

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юлия ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.

3. Раздели слово булки на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Повторение.	9ч
2.	Звуки и буквы.	48ч
3.	Слово.	51ч
4.	Предложение.	12ч
5.	Повторение	11 ч
Всего		131 ч

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.
Коллективный подбор заголовка к рассказу.
Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.
Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.
Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематический план по предмету «Русский язык», 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	9	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, пользуются карандашом, ручкой; выделяют звуки и буквы в слове; составляют схемы слов. Выполняют упражнение в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Пишут. Работают в парах. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Сравнивают окружающую действительность. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку.
2	Звуки и буквы.	48	Соотносят звук и соответствующую ему букву. Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико - артикуляционным признакам. Объясняют функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводят алфавит. Восстанавливают алфавитный порядок слов. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н -м, р -л, с -ш). Подбирают слова с заданными звуками. Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Поясняют работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Находят и исправляют ошибки. Работают в парах и в группах
3	Слово	51	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы и слова, называющие действия). Группируют слова, сходные по значению и звучанию.

			Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи -ши, ча -ща, чу - щу. Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют значение слова. Работают в парах и группах
4	Предложение	12	<p>Определяют количество слов в предложении. Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определяют количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различают слово и предложение. Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской. Работают в парах и группах. падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p>
5	Повторение	11	Применяют изученные правила в письменных и устных работах, работают в группах, парах. Оценивают свою работу.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера цифровая (по возможности). Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Оборудование класса. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п .

Учебники: Коршунова Я.В., Якубовская Э.В., Русский язык. 3 класс: учеб для спец. (коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2018

Методические материалы для обучающихся:

Пропись-словарик. Пишем и запоминаем слова с шипящими./Сост.ОЗахарова. – Минск.: ООО «ЮниверсПресс», 2010

Классические прописи. Правильно пишем и произносим звонкие и глухие согласные./ Сост. О.Захарова.-Минск.: ООО «Юниверс Пресс», 2011

8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно-методическая литература

Методические пособия для учителя: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013 г

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.
4. Коршунова Я.В., Якубовская Э.В., Русский язык. 3 класс: учеб для спец. (коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2018.
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/13/rabochaya-programma-aoop-fgos-noo-s-ovz-dlya-3-klassa>

Методические материалы для обучающихся: Пропись-словарик. Пишем и запоминаем слова с шипящими./Сост.ОЗахарова. – Минск.: ООО «ЮниверсПресс», 2010

Классические прописи. Правильно пишем и произносим звонкие и глухие согласные./ Сост. О.Захарова.-Минск.: ООО «Юниверс Пресс», 2011

Учебники: Коршунова Я.В., Якубовская Э.В., Русский язык. 3 класс: учеб для спец. (коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2018

**Календарно - тематический план по предмету
«Русский язык», 3 класс**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть, 29 часов					
Повторение (9 часов)					
1,2	Предложение. Выделение предложения из текста	2	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, пользуются карандашом, ручкой; выделяют звуки и буквы в слове; составляют схемы слов. Выполняют упражнение в тетради	01.09 04.09	
3	Предложение и его схема	1	Определяют количество слов в предложении. Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку	05.09	
4	Контрольное списывание	1	Списывание текста в тетрадь.	07.09	
5	Завершение начатого предложения.	1	Оформляют начало и конец предложения. Определяют количество слов в предложении.	08.09	
6	Различение набора слов и предложения.	1	Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	11.09	
7	Порядок слов в предложении. Подготовка	1	Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	12.09	
8	Входной контрольный диктант	1	Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	14.09	

9	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	1	Самостоятельно списывают текст, выполняют контрольные задания.	15.09	
Звуки и буквы (48 часов)					
10	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	Соотносят звук и соответствующую ему букву. Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.	18.09	
11	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Группируют слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н -м, р -л, с -ш). Подбирают слова с заданными звуками. Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.	19.09	
12-13	Гласные ударные и безударные. Выделение гласной	2	Находят место ударения в слове. Самостоятельно выполняют задания по постановке ударения в словах.	21.09 22.09	
14-15	Деление слов на слоги.	2	Делят слова на слоги. Выполняют самостоятельно упражнения на закрепление.	25.09 26.09	
16-17	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	2	Поясняют работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	28.09 29.09	
18-19	Перенос части слова при письме.	2	Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Находят и исправляют ошибки. Работают в парах и в группах. Переносят части слова.	02.10 03.10	
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными	1	Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	05.10	
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.		Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков	06.10	
22	Подготовка к диктанту	1	Выполнение примерных заданий.	09.10	

23	Диктант «Обозначение мягкости согласных на письме»	1	Самостоятельно выполняют работу по изученным темам.	10.10	
24	Работа над ошибками.	1	Выполнение примерных заданий Выделение звуков:	12.10	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.	13.10	
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Объясняют функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводят алфавит. Восстанавливают алфавитный порядок слов. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	16.10	
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Объясняют функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводят алфавит. Восстанавливают алфавитный порядок слов. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	17.10	
28	Различение твердых и мягких согласных. Списывание	1	Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико - артикуляционным признакам.	19.10	
29	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.		Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи -ши, ча -ща, чу - шу. Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы.	20.10	
2 четверть, 31 час					
1-2	Написание жи – ши в словах.	2	Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи -ши, ча -ща, чу - шу. Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы.	30.10 31.10	
3	Написание чу – шу в словах.	1	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме.	02.11	
4	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах.	1	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме.	03.11	

5	Подготовка к диктанту	1	Выполнение аналогичных заданий	07.11	
6	Контрольный диктант «Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах»	1	Запись текста под диктовку. Самоконтроль.	09.11	
7	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками	10.11	
8-9	Парные звонкие и глухие согласные	2	Находят пары звонких и глухих согласных. Составляют пары.	13.11 14.11	
10-11	Различение Б-П, В-Ф.	2	Различать парные звонкие -глухие согласные. Самостоятельно выполнять упражнения на закрепление темы.	16.11 17.11	
12-13	Различение Д –Т, Г –К.	2	Различать парные звонкие -глухие согласные. Самостоятельно выполнять упражнения на закрепление темы.	20.11 21.11	
14-15	Различение Ж – Ш, З – С	2	Различать парные звонкие -глухие согласные. Самостоятельно выполнять упражнения на закрепление темы.	23.11 24.11	
16-17	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	Развивать внимательность при дифференциации изученных звуков.	27.11 28.11	
18-19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Применять правило при написании и правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	30.11 01.12	
20-21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Применять правило при написании и правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	04.12 05.12	
22-23	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Применять правило правописания в словах.	07.12 08.12	
24	Подготовка к диктанту	1	Выполнение письма слов, предложений по диктовку	11.12	
25	Контрольный диктант «Правила правописания в словах»	1	Самостоятельная запись слов, предложений по диктовку. Выполнение графических заданий	12.12	
26	Работа над ошибками	1	Систематизируют и обобщают знания	14.12	
27-28	Закрепление пройденного.	2	Самостоятельно выполнять задания для закрепления.	15.12 18.12	
Слово (51 час)					
29-30	Выделение названий предмета из предложения.	2	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы и слова, называющие действия). Группируют слова, сходные по значению и звучанию.	19.12 21.12	
31	Значение названий	1	Классифицируют слова в	22.12	

	предметов в предложении		соответствии с их значением (слова, называющие предметы и слова, называющие действия).		
3 четверть, 38 часов					
1-3	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	3	Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют значение слова. Работают в парах и группах	11.01 12.01 15.01	
4-5	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	Определяют название действий. Различают единственное и множественное значение слов.	16.01 18.01	
6-8	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала?..	3	Различать названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	19.01 22.01 23.01	
9-11	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?...	3	Различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Выполнять задания самостоятельно по изученной теме.	25.01 26.01 29.01	
12-13	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	Различать названия действий по вопросам что сделает? что сделают? Выполнять задания самостоятельно по изученной теме.	30.01 01.02	
14-16	Подготовка к диктанту. Диктант «Различение названий действий». Работа над ошибками	3	Ставить вопрос к названиям действий. Работать в парах по заданиям из темы. Запись под диктовку. Работа над ошибками	02.02 05.02 06.02	
17-19	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	3	Подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам. Выполнять самостоятельную работу по теме.	08.02 09.02 12.02	
20	Закрепление пройденного. Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа.	13.02	
21	Названия признаков	1	Знать названия признаков.	15.02	
22-23	Определение признака предмета по вопросам	2	Определять признак предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Работа в парах.	16.02 19.02	
24-25	Различение предметов по их признакам.	2	Различать предметы по их признакам.	20.02 22.02	
26	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Ставить вопросы к названиям признаков предмета.	26.02 27.02	

27					
28-29	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Выделять названия признаков предмета из предложения. Работа в парах.	29.02 01.03	
30	Названия предметов, действий и признаков.	1	Знать и применять знания в названии предметов, действий, признаков.	04.03	
31-31	Предлоги	2	Находить предлоги в предложении. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении	05.03 07.03	
33	Подготовка к диктанту	1	Повторение правил на различение слов названий действий	11.03	
34	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков»	1	Самостоятельная работа по изученным темам	12.03	
35	Работа над ошибками	1	Систематизируют и обобщают знания	14.03	
36	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1	Находить предлоги в предложении. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении	15.03	
37-38	Урок-повторение. Предлоги к, по со словами.	2	Находить предлоги в предложении. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении. Находить предлоги в предложении.	18.03 19.03	
4 четверть, 33 часа					
1-2	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2	Находить предлоги в предложении. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении	28.03 29.03	
3-4	Предлоги к, по со словами.	2	Находить предлоги в предложении. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении. Находить предлоги в предложении.	01.04 02.04	
5	Предлог от со словами	1	. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении	04.04	
6	Предлоги над, под со словами. Подготовка к диктанту	1	Самоанализ. Работать над ошибками. Работа в парах. Самостоятельная работа с предложением. Нахождение предлогов в предложении	05.04	

7	Диктант по пройденной теме	1	Запись текста под диктовку. Выполнение задания к контрольной работе	08.04	
8	Работа над ошибками. Предлог с со словами.	1	Выделять предлоги в предложении. Составлять с ними предложения.	09.04	
9-10	Предлоги. Закрепление пройденного	2	Составлять словосочетания с предлогами. Выделять предлоги в предложении. Составлять с ними предложения	11.04 12.04	
Предложение (12 часов)					
11-12	Предложение. Выделение предложения из текста и слов	2	Определяют количество слов в предложении. Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой.	15.04 16.04	
13-14	Предложение законченное и незаконченное	2	Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определяют количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.	18.04 19.04	
15-17	Распространение предложений	3	Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	22.04 23.04 25.04	
18-19	Слова в предложении	2	Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	26.04 27.04	
20-21	Порядок слов в предложении.	2	Определяют количество слов в предложении. Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой.	02.05 03.05	
22	Составление предложений.	1	Составлять предложения из предложенных	06.05	
Повторение (11 часов)					
23	Гласные ударные и безударные. Выделение гласной	1	Находят место ударения в слове. Самостоятельно выполняют задания по постановке ударения в словах.	07.05	
24	Слово-действие. Подготовка к диктанту.	1	Определяют название действий. Различают единственное и множественное значение слов. Выполнение подобных заданий	13.05	
25	Итоговый контрольный диктант	1	Запись текста под диктовку, выполнение графических заданий	14.05	

26	Работа над ошибками. Различение предметов по их признакам.	1	Различать предметы по их признакам. Исправление ошибок	16.05	
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными	1	Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.	17.05	
28	Мягкий и твердый знак в словах	1	Объясняют функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводят алфавит. Восстанавливают алфавитный порядок слов. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	20.05	
29	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу	1	Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи -ши, ча -ща, чу - щу. Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы.	21.05	
30	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют значение слова. Работают в парах и группах	23.05	
31	Правописание согласных на конце слова	1	Применять правило при написании и правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	24.05	
32	Составление предложений	1	Составлять предложения из предложенных слов, словосочетаний	27.05	
33	Распространение предложений. Итоговый урок	1	Придумывают предложения с заданным словом. Оформляют начало и конец предложения. При записи используют правила написания предложений.	28.05	
	Итого:	131			

Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету «Русский язык», 2020-2021 учебный год, 2 четверть

Класс	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	
3	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах.	6.11	Организация дополнительных осенних каникул в соответствии с приказом по школе и на основании вынесенных изменений в распоряжение губернатора Омской области №19р от 17.03.2020 г.	Уплотнение программы	16.11	
	Подготовка к диктанту	9.11		Сокращение тем, отведенных на контрольные уроки	-	
	Контрольный диктант	10.11			-	
	Работа над ошибками	11.11			-	
	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	13.11			Объединение тем, слияние близких по содержанию тем уроков	17.11
		16.11				
	Различение Б-П, В-Ф.	17.11, 18.11			18.11	

	Различение Д –Т, Г –К.	20.11			20.11

Класс	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам	22.02		Изменение даты проведения урока по теме	20.02

Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету «Русский язык», 2020-2021 учебный год, 4 четверть

Класс	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту
3	Мягкий и твердый знак в словах	4.05	Приказ №67/од от 28 апреля 2021 года	Уплотнение программы за счет объединения тем	11.05
	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу	5.05			
	Различение парных согласных	7.05		Объединение тем, слияние близких по содержанию тем уроков	12.05
	Правописание согласных на конце слова	11.05			
	«Главный город страны» И.Ильин «Песня» В.Степанов» «День Победы» А.Усачев	12.05 14.05		Сокращение близких по содержанию тем	14.05
	Составление предложений	17.05			17.05

