

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено
Методическим объединением
Протокол № _____ от
_____ августа _____ г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Л.Ю. Арнович

Утверждаю
И.о. директора школы

Л.Ю. Арнович
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
3 класс (1 вариант)
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

Нововаршавка, 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением **задач**:

- формированием начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- компенсацией недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцией недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)
- коррекцией и развитием познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающихся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности. Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний детей. Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание с переходом через разряд» для обучающихся II уровня допустимо вычисление с помощью наборного полотна, либо с помощью предметов или их заменителей.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 131 час.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 4 | 29 | 31 | 38 | 33 | 131 |

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 3 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| «5» | <p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «4» | <p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «3» | <p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «2» | <p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> |

| | |
|-----|---|
| | Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| «1» | В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан. |

Контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов проводится в течение года.

Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Так, в таблице № 1 графы с заданиями 1,2,3,4 соответствуют содержательным блокам контрольной работы. Учитель имеет возможность оценить каждое по выше описанным баллам и определить общий показатель.

Таблица № 2 является сводной. В ней анализируются данные всех трёх этапов, выводится средний балл.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Таблица № 1. **Таблица достижений предметных результатов (для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики)**

| № | Ф.И. обучающегося | Содержательные блоки контрольной работы | | | | Всего баллов |
|---|-------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------|
| | | Выполняет арифметические действия в пределах 100 | Знает геометрический материал | Решает составные задачи на все арифметические действия | Производит действия с именованными числами | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |

Соответствие баллов оценке таково:

12-9 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);

8-6 баллов – «3» (минимальный уровень);

Менее 6 баллов – не усвоен программный материал.

Таблица № 2. **Сводная таблица достижений предметных результатов**

| № | Ф.И. обучающегося | Стартовая диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика | Средний балл |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |

Соответствие баллов оценке таково:

36-27 баллов – «5», «4» (достаточный уровень);

24-18 баллов – «3» (минимальный уровень);

Менее 18 баллов – не усвоен программный материал.

Спецификация контрольной работы по математике для 3 класса

Назначение работы: оценка степени достижения запланированных результатов. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. В работе представлены четыре содержательных блока «Числа и арифметические действия», «Геометрический материал», «Текстовые задачи», «Единицы измерения».

Содержание контрольных работ для стартовой, промежуточной и итоговой диагностик.

Входящая контрольная работа для стартовой диагностики

1. Вычисли:

$$4 + 7 \quad 6 + 6$$

$$11 + 8 \quad 20 - 19$$

$$18 - 2 \quad 11 - 3 \quad 14 - 10$$

2. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше.

Сколько литров воды в бидоне?

3. Вычисли:

$$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

$$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$$

$$3\text{к} + 4 \text{ к}$$

4. Начерти 2 отрезка: 3 см и 5 см

Контрольная работа для промежуточной диагностики

1. Вычисли:

$$16 + 3 \quad 8 + 11 \quad 11 + 5$$

$$20 - 8 \quad 19 - 9 \quad 18 - 3$$

$$2 \times 3 \quad 3 \times 4 \quad 5 \times 4$$

$$25 : 5 \quad 16 : 2 \quad 15 : 3$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} \dots 10 \text{ дм}$$

$$8 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м} 4 \text{ дм} \dots 64 \text{ дм}$$

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше.

Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:

1. 2. 3. 4.

Контрольная работа для итогового контроля

1. Вычисли:

$$(56 - 44) : 4 \quad (100 - 97) \times 6 \quad (88 - 84) \times 4$$

$$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут} \quad 13 \text{ сут} + 15 \text{ сут} \quad 1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$47 \dots 40 \quad 90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$$

$$52 \dots 54 \quad 25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

Рекомендации учителю по проведению контрольных работ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш, линейка, ластик. После раздачи тетрадей обучающиеся записывают число. Учитель сообщает:

- а) для чего проводится данная работа (чтобы дети не боялись ее выполнения),
- б) нельзя во время выполнения работы ходить по классу, разговаривать,
- в) записывать выполненные задания только синей пастой.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает тетради с выполненными заданиями.

Инструкции для обучающихся.

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

Нумерация. Повторение. (6 ч)

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Арифметические действия. (58 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение и деление чисел.(28 ч)

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Сотня. (14 ч)

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Меры длины, времени, массы, стоимости. (7 ч)

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Геометрический материал (7 ч).

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Повторение. (11 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

6. Тематический план по предмету «Математика» в 3 классе

| № п/п | Тема | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|--|------------|---|
| 1. | Повторение. | 6 | <p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.</p> <p>Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p> |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин. | 7 | <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.</p> |
| 3 | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 7 | <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.</p> |
| 4 | Сложение с переходом | 8 | <p>Названия компонентов и результатов</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | через десяток | | <p>сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.</p> <p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p> |
| 5 | Вычитание с переходом через десяток | 14 | <p>Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа чисел: 6, 5, 4, 3, 2.</p> |
| 6 | Умножение и деление чисел второго десятка | 28 | <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2..</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Треугольники. Окружность и его радиус</p> |
| 7 | Сотня | 14 | <p>Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.</p> <p>Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.</p> <p>Знать уст. и письмен. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел</p> |
| 8 | Сложение и вычитание круглых десятков | 13 | <p>Знать уст. и письмен. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел. Окружность, радиус</p> |
| 9 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 22 | <p>Знать уст. и письмен. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел. Знать уст. и письмен. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство</p> |

| | | | |
|----|------------|----|--|
| | | | сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |
| 10 | Повторение | 11 | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами . |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Устные приёмы сложения в пределах 100»

Таблица «Сложение с переходом через 10»

Таблица «Вычитание в переходе через 10»

Таблица «Порядок действий в выражениях без скобок»

Таблица «Порядок действий в выражениях со скобками»

Таблица «Что такое задача?»

Таблица «Простые задачи»

Таблица «Решение простых задач»

Таблица «Цена, количество, стоимость»

Методические пособия для учителя.

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно-методическая литература

1. Алышева Т.В. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2018 г.
Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Нач. школа: Учебно-методич. Пособ.– М., 2006.

2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
5. Математика: коррекционно-развивающие занятия с уч-ся нач. школы/авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

Алышева Т.В. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2018г.

**Календарно - тематический план по предмету
«Математика» в 3 классе**

Количество часов всего - 130, в неделю - 4.

| № п\п | Тема | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---|--|---------------------|---|-----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| Повторение. Нумерация (6 часов) I четверть, 29 часов | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке. Запись натуральных чисел | 7.09 | |
| 2 | Числа однозначные и двузначные, их состав | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозначные, двузначные | 4.09 | |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач с действиями на увеличение или уменьшение | 6.09 | |
| 4 | Сравнение чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20, решение примеров и задач | 7.09 | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | Самостоятельная работа | 8.09 | |
| 6 | Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение геометрических построений | 11.09 | |
| Числа, полученные при измерении величин (7 часов) | | | | | |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Запоминание единиц измерения, работа с монетами, выкладывание сумм | 13.09 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| 8 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Упражнения с понятиями см, дм. Построение отрезков и их измерение | 14.09 | |
| 9 | Меры измерения массы | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Запоминание мер измерения массы: литр, кг, гр | 15.09 | |
| 10 | Числа, полученные при измерении времени | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Запоминание единиц измерения времени. Работа с шаблонами часов. Определение времени | 18.09 | |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Упражнения в запоминании единиц измерения величин | 20.09 | |
| 12 | Нумерация в пределах 20 | 1 | Самостоятельная работа | 21.09 | |
| 13 | Пересечение линий | 1 | Работа над ошибками. Построение пересекающих и не пересекающих линий | 22.09 | |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка (7 часов) | | | | | |
| 14 | Решение примеров вида 15+2, 16-2 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток | 25.09 | |
| 15 | Решение примеров вида: 13+ 5, 20-3 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач. Называние компонентов вычитания | 27.09 | |
| 16 | Решение примеров вида 16-12 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров | 28.09 | |
| 17 | Решение примеров вида 20 -18 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; | 29.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | | | решение примеров и задач. Запись чисел до 20 | | |
| 18 | Вычитание из числа 0. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток, используя переместительное свойство сложения | 02.10 | |
| 19 | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | Самостоятельная работа | 04.10 | |
| 20 | Работа над ошибками. Точка пересечения линий. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение геометрических построений | 05.10 | |
| Сложение с переходом через десяток (8 часов) | | | | | |
| 21 | Дополнение до десятка однозначных чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, задач. Раскладывание числа первого десятка на два. Определение состава чисел до 10 | 06.10 | |
| 22 | Прибавление чисел 5,6. Подготовка к контрольной работе | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. Определение состава однозначных чисел из двух слагаемых | 09.10 | |
| 23 | Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток». | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | 11.10 | |
| 24 | Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 1 | Самостоятельная работа. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов. | 12.10 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| | | | Запоминание разных видов углов. Проведение простейших измерений | | |
| 25 | Разложение однозначного числа. Прибавление чисел 2,3,4. | 1 | Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. Счет в пределах 20 равными группами | 13.10 | |
| 26 | Прибавление числа 7. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. | 16.10 | |
| 27 | Прибавление числа 8. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. | 18.10 | |
| 28 | Разложение однозначного числа. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. Карточки | 19.10 | |
| 29 | Прибавление числа 9. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. Карточки | 20.10 | |
| Вычитание с переходом через десятков (14 часов) | | | | | |
| II четверть, 31 час | | | | | |
| 1 | Разложение двузначных чисел. Решение составных задач. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. Заучивание таблицы сложения | 30.10 | |
| 2 | Решение примеров вида: 12-3 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3. Определение компонентов вычитания. Вычитание из двузначного числа чисел: 6, 5, 4, 3, 2. | 01.11 | |
| 3 | Решение примеров вида: 11-4 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4. Работа с составом числа 4 | 02.11 | |
| 4 | Решение примеров вида: 13-7 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение | 03.11 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | | | примеров типа 13-7. Работа с составом числа 7 | | |
| 5 | Решение примеров вида: 15-6 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 15-6 | 08.11 | |
| 6 | Решение примеров вида: 16-8 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9 | 09.11 | |
| 7 | Решение примеров вида: 17-9, 18-9 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 18-9 | 10.11 | |
| 8 | Решение примеров и задач. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. | 10.11 | |
| 9 | Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельная работа | 13.11 | |
| 10 | Работа над ошибками. Четырехугольники | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание треугольников | 15.11 | |
| 11 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. Повторение таблицы сложения, всех случаев вычитания с переходом через десяток | 16.11 | |
| 12 | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. | 17.11 | |
| 13 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач с выполнением действий со скобками | 20.11 | |
| 14 | Меры времени - год, месяц. Умножение и деление чисел второго десятка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами. Работа с различными табелями-календарями | 22.11 | |
| Умножение и деление чисел второго десятка (28 часов) | | | | | |
| 15 | Умножение как | 1 | Самостоятельная работа с | 23.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | сложение одинаковых слагаемых. | | учебником, в тетради. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением | | |
| 16 | Знак умножения | 1 | Выделение знака умножения от других арифметических действий | 24.11 | |
| 17 | Прием умножения с помощью сложения | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением | 27.11 | |
| 18 | Запись и чтение действия умножения. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения | 29.11 | |
| 19 | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, с опорой на наглядный материал. Заучивание компонентов умножения | 30.11 | |
| 20 | Таблица умножения числа 2. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Заучивание таблицы умножения на 2 | 01.12 | |
| 21 | Проверочная работа «Таблица умножения числа 2» | 1 | Самостоятельная работа | 04.12 | |
| 22 | Деление на равные части. Деление на 2 | 1 | Работа над ошибками. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части. Упражнения в вычислениях по таблице умножения | 06.12 | |
| 23 | Название компонентов при делении | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составление примеры на деление из данных чисел. Повторение компонентов при делении | 07.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| 24 | Многоугольники | 1 | Решение подобных заданий из контрольной работы. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам | 11.12 | |
| 25 | Умножение числа 3. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3 с наглядностью | 13.12 | |
| 26 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2, 3» | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение арифметического действия деления. Решение примеров | 14.12 | |
| 27 | Таблица деления на 3. Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа | 15.12 | |
| 28 | Решение примеров на умножение и деление на 3 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | 18.12 | |
| 29 | Таблица умножения числа 4 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением | 20.12 | |
| 30 | Умножение и деление числа 4. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4. Заучивание таблицы умножения на 4. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач | 21.12 | |
| 31 | Итоговый урок. Таблица умножения чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. Заучивание таблицы умножения | 22.12 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| III четверть, 38 часов | | | | | |
| 1 | Таблица умножения числа 5. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. Проверка таблицы умножения на карточках | 10.01 | |
| 2 | Таблица деления числа 5. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. | 11.01 | |
| 3 | Таблица умножения числа 6 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. Проверка таблицы умножения на карточках | 12.01 | |
| 4 | Таблица деления числа 6. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. | 15.01 | |
| 5 | Таблицы деления чисел 5 и 6. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Использование знаний таблицы умножения при решении примеров. Проговаривание компонентов деления | 17.01 | |
| 6 | Закрепление. Таблица умножения чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради | 18.01 | |
| 7 | Закрепление. Таблица деления чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Использование знаний таблицы умножения при решении примеров. Проговаривание компонентов деления | 19.01 | |
| 8 | Последовательность месяцев в году. Год | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами. Заучивание последовательности месяцев в году | 22.01 | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-------|--|
| 9 | Шар, окружность круг, | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Упражнения на закрепление понятий: шар, круг, окружность | 24.01 | |
| 10 | Окружность. Построение окружности | 1 | Выполнение построения окружности с помощью циркуля. Работа с понятиями: радиус, центр окружности | 25.01 | |
| 11 | Построение окружности | 1 | Выполнение построения окружности с помощью циркуля. Работа с понятиями: радиус, центр окружности | 26.01 | |
| Сотня (14 часов) | | | | | |
| 12 | Нумерация. Получение круглых десятков. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу | 29.01 | |
| 13 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. Чтение и запись натуральных чисел | 31.01 | |
| 14 | Меры стоимости. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами | 01.02 | |
| 15 | Числа от 21 -100 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 100 | 02.02 | |
| 16 | Сложение вида $50+3$ $47=40+7$ | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50+3$. Письменная нумерация чисел | 05.02 | |
| 17 | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и | 07.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | | единиц. | | |
| 18 | Сравнение чисел соседних разрядов. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. | 08.02 | |
| 19 | Сложение вида $20+5$ | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$. Повторение разрядного состава чисел | 09.02 | |
| 20 | Вычитание вида $25-20$, $25-5$ | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$ | 12.02 | |
| 21 | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение заданий по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. | 14.02 | |
| 22 | Контрольная работа «Круглые десятки» | 1 | Самостоятельная работа | 15.02 | |
| 23 | Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами. Запоминание соотношений: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ | 16.02 | |
| 24 | Меры времени. Календарь. Названия месяцев. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами. Использование различных видов календарей. Заучивание: $1\text{сут.}=24\text{ч}$. $1\text{год}=12\text{мес}$. | 19.02 | |
| 25 | Год | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | 21.02 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | | | |
| Сложение и вычитание круглых десятков (13 часов) | | | | | |
| 26 | Сложение круглых десятков. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида $70+30$. Повторение нумерации чисел в пределах 100 | 22.02 | |
| 27 | Вычитание двузначного числа из двузначного | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $40-30$ | 26.02 | |
| 28 | Решение примеров вида $34+2, 2+34$ | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+2$ | 28.02 | |
| 29 | Решение примеров вида: $25-2, 46-4$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-2$. Упражнение в нумерации в пределах 100, в определении разрядного состава чисел | 29.02 | |
| 30 | Получение круглых десятков и сотен сложением: $38 + 2, 98 + 2$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2; 98+2$; | 01.03 | |
| 31 | Порядок действий выражений без скобок. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач с действиями в скобках | 04.03 | |
| 32 | Порядок действий в выражениях без скобок. Обобщение | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач с действиями в скобках | 06.03 | |
| 33-34 | Центр, радиус окружности. | 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности разных радиусов. Заучивание понятий на практике: радиус, центр окружности. Работа с циркулем | 07.03 11.03 | |
| 35 | Решение задач по краткой записи. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради | 13.03 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| 36 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | 1 | Самостоятельная работа | 14.03 | |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов. Решение аналогичных заданий. Использование переместительного свойства сложения | 15.03 | |
| 38 | Итоговый урок. Получение круглых десятков | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2$; $98+2$ | 18.03 | |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (22 часа) | | | | | |
| IV четверть, 33 часа | | | | | |
| 1 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15+30$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20, 15+30$. Упражнение с переместительным свойством сложения | 27.03 | |
| 2 | Вычитание круглых десятков : $35 - 20$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа: $35 - 20$. Повторение разрядов чисел | 28.03 | |
| 3 | Решение примеров и задач | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач изученных видов. | 29.03 | |
| 4 | Решение примеров вида $34+23$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+23$. Математический диктант | 01.04 | |
| 5 | Решение примеров вида $45-31$. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $45-31$ | 03.04 | |
| 6 | Решение примеров и задач вида $54-23$ | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение | 04.03 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | | | примеров типа 54-23 | | |
| 7 | Вычитание двузначных чисел (35-25) | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25 | 05.04 | |
| 8 | Сложение и вычитание двузначн ых чисел Закрепление знаний. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. Карточки | 08.04 | |
| 9 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Решение примеров и задач, изученных видов. | 10.04 | |
| 10 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Самостоятельная работа | 11.04 | |
| 11 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задачи с числами, полученными при измерении. различие числа, полученные при измерении. | 12.04 | |
| 12 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задачи с числами, полученными при измерении. различие числа, полученные при измерении. | 15.04 | |
| 13 | Получение в сумме круглых десятков и 100; примеры вида: 27 + 3; 98 + 2. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 27+3; 98+2; | 17.04 | |
| 14 | Решение примеров и задач вида: 96+4 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов. | 18.04 | |
| 15 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов. Работа с составом чисел | 19.04 | |
| 16 | Решение примеров и задач вида: 68+32 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных | 22.04 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | | | видов. | | |
| 17 | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 30-4; | 24.04 | |
| 18 | Решение примеров и задач вида: 100-3. Подготовка | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3 | 25.04 | |
| 19 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков» | 1 | Самостоятельная работа | 26.04 | |
| 20 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач вида: 100- 24 | 1 | Повторение разрядный состав чисел. Решение примеров типа 100-24. Выполнение подобных заданий | 27.04 | |
| 21 | Решение задач на нахождение произведения, частного | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 02.05 | |
| 22 | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определение времени по часам (время прошедшее и будущее). Задания на ориентировку во времени суток. Запоминание единиц измерения времени | 03.05 | |
| Повторение (11 часов) | | | | | |
| 23 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел. Проверочный материал на повторение таблиц умножения. Использование таблицы умножения для деления чисел | 06.05 | |
| 24 | Деление на 2,3 равные части, по 2 и по 3. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные | 8.05 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|
| | | | части. | | |
| 25 | Порядок действий со скобками. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение действия в примерах со скобками, решает задачи. | 13.05 | |
| 26 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Решение аналогичных заданий | 15.05 | |
| 27 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. Повторение формул | 16.05 | |
| 28 | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. Математический диктант | 17.05 | |
| 29 | Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 1 | Работа по карточкам | 20.05 | |
| 30-31 | Решение задач. Сравнение выражений | 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение выражения. | 22.05 23.05 | |
| 32 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определение порядка в действиях в примере со скобками | 24.05 | |
| 33 | Решение примеров с именованными числами. Обобщение | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. | 27.05 | |
| | Итого: 131 час | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика», 2020-2021 учебный год, 1 четверть

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---|--|--------------------------|---|--|--------------------------|
| 3 | Дополнение до десятка однозначных чисел | 6.10 | Утвержденный график контрольных работ за 1 четверть в КОУ «Нововаршавская школа-интернат» | Изменение дат проведения уроков по темам | 8.10 |
| | Прибавление числа 9. | 7.10 | | | 9.10 |
| | Прибавление числа 8. | 8.10 | | | 13.10 |
| | Разложение однозначного числа. Прибавление числа 7. | 9.10 | | | 14.10 |
| | Разложение однозначного числа. Прибавление чисел 6,5. | 13.10 | | | 15.10 |
| | Прибавление чисел 4,3,2. | 14.10 | | | 16.10 |
| | Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток». | 15.10 | | | 6.10 |
| Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 16.10 | 7.10 | | | |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика», 2020-2021
учебный год, 4 четверть**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| 3 | Деление на 2,3 равные части, по 2 и по 3. | 4.05 5.05 | Приказ №67/од от 28 апреля 2021 года | Сокращение количества часов, отведенных на изучение близкой по содержанию темы | 11.05 |
| | Порядок действий со скобками. | 6.05 | | Уплотнение программы, объединение тем | 12.05 |
| | Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 7.11 | | Сокращение количества часов, отведенных на изучение близкой по содержанию темы | 13.05 |
| | Решение задач. Сравнение выражений | 11.05 12.05 | | | |
| | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 13.05 14.05 | | Сокращение количества часов, отведенных на изучение близкой по содержанию темы | 14.05 |

