

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
3 класс (1 вариант)  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е.А. Кучерова, учитель

\_\_\_\_\_

Нововаршавка, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат», 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

**Цель:** учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- учить самостоятельно работать с книгой;
- формировать у обучающихся правила техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения;
- формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа, читать целым словом;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение. 3 класс в 2 ч. Ч. 1 / (сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова). М.: Просвещение, 2013. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Уделяется внимание формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение по рабочей программе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы. А также формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих учебных действий:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные

занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 3 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А так же статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 3 классе учебный материал представлен 11 разделами:

- ✓ «Здравствуй школа»;
- ✓ «Осень наступила»;
- ✓ «Учимся трудиться»;
- ✓ «Ребятам о зверятах»;
- ✓ «Чудесный мир сказок»;
- ✓ «Зимушка-зима»;
- ✓ «Так нельзя, а так можно»;
- ✓ «Весна в окно стучится»;
- ✓ «Весёлые истории»;
- ✓ «Родина любимая»;
- ✓ «Здравствуй, лето!».

В 3 классе ведётся работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, а затем со второго полугодия чтение про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым

словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. И поэтому работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда учащиеся переходят к чтению целыми словами.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 3 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе.

В процессе обучения чтению в 3 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам, выработки умения пользоваться школьной библиотекой; знакомит с расстановкой книг по алфавиту, по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи). На уроках внеклассного чтения формируется умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; происходит знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму); - коллективный, индивидуальный, творческий метод.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 131 час.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	29	31	38	33	131

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение общеобразовательного курса «Чтение» в 3 классе обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;



- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Оценочный материал по предмету «Чтение»

Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится на основе использования материала произведений, которые представлены в учебнике, так и специально подобранных учителем.

Для получения более полной информации о сформированности навыков чтения предпочтительной формой для их диагностики будет индивидуальная форма. Для этого подбираются тексты различного объёма. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тексты, используемые в ходе *промежуточной аттестации*, насчитывают в среднем не более 60-70 слов; для *итоговой аттестации* – 70-80 слов. Для учеников, имеющих минимальный уровень овладения предметными результатами, объём текстов для *промежуточной аттестации* - 40-45 слов; *итоговой аттестации* – 45-50 слов.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

- общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;
- количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);
- количество самостоятельно исправленных ошибок;
- количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- называние главных героев;
- нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;
- объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;
- пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Для качественного анализа затруднений обучающихся в освоении навыков чтения можно использовать «Карту сформированности навыка чтения» (примерный вариант ее оформления).

ФИ обучающегося	...	...	...
Темп чтения			
Способ чтения:			
- по буквам;			
- по буквам и слогам;			
- по слогам;			
- по слогам и целым словом;			
- целым словом			

Особенности чтения: - плавное;			
- отрывистое;			
- с повторами слогов и слов;			
Интонационное оформление предложений: - интонационная законченность предложений;			
- паузы внутри предложения, обозначенные запятыми;			
- соблюдение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации			
Количество слов, прочитанных с ошибками			
Характер ошибок и их количество: - неустойчивые звуко-буквенные отношения;			
- кинестетические замены;			
- фонематические замены;			
- перестановки букв и слогов;			
- пропуски букв и слогов;			
-искажения начала и/или конца слова (чтение по смысловой догадке);			
Количество самостоятельно исправленных ошибок.			
Осознанность чтения (процент правильно выполненных заданий)			

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

#### **Примеры контрольно-оценочных материалов**

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

<b>Текст для чтения</b>	<b>Задания для оценки осознанности чтения</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
<p><b>Может ли дерево взлететь?</b> (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая мечта была у молодого дерева?</li> <li>2. Почему старые деревья смялись над ним?</li> <li>3. Удалось ли дереву взлететь?</li> <li>4. Кто помог осуществить его мечту?</li> <li>5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята?</li> <li>6. Что значит слово «смастерили»?</li> <li>7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p><b>Сторож</b> У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что случилось с уткой?</li> <li>2) Кого научили водить утят к реке?</li> <li>3) Чем занимались утята на реке?</li> </ol>

<p>Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-храня-ет утят.</p> <p>(А. Седугин) - 41 слово</p>	<p>4) Что в это время делала собака?</p> <p>5) Почему рассказ называется «Сторож»?</p> <p>Максимальное количество ответов - 5</p>
--	---

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.</p> <p>Но кто же здесь копает землю?</p> <p>Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.</p> <p>Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.</p> <p>Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.</p> <p>А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка.</p> <p>(По Э. Шиму) - 71 слово</p>	<p>1) Что заметил автор на лесной поляне?</p> <p>2) Какой вопрос он сам себе задал?</p> <p>3) Кто же копал землю?</p> <p>4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай.</p> <p>5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот?</p> <p>6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли?</p> <p>7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому?</p> <p>8) Какую пользу приносит крот лесу?</p> <p>9) Озаглавьте рассказ.</p> <p>Количество ответов – 9.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами.</p> <p>Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его.</p> <p>Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.</p> <p>Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.</p> <p>(По В. Бианки) - 50 слов</p>	<p>1) Кто вышел на берег реки из леса.</p> <p>2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок?</p> <p>3) Прочитай, как медведица купала его.</p> <p>4) Почему второй медвежонок побежал в лес?</p> <p>5) Что сделал с ним мать?</p> <p>6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста.</p> <p>Максимальное количество ответов - 7</p>

### Рекомендации по проведению техники чтения.

Контроль техники чтения в 3 классе осуществляется два раза в полугодие.

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

Требования к чтению

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Инструкции для ученика. Начинаешь читать после словесного сигнала. Читай правильно, произноси все звуки. Внимательно следи за знаками препинания – делай паузы. Торопиться не нужно. Я предупрежу, когда следует остановиться.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

### I раздел – Чтение

### II раздел - Внеклассное чтение

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Чтение</b>	<b>127 ч.</b>
№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	11
2	Осень наступила.	15
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка – зима.	21
7	Так нельзя, а так можно.	10
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	6
11	Здравствуй, лето!	2
<b>II</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>4 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>131 ч</b>

### Чтение (127 ч.)

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

- Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.
- Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.
- Беглость чтения. Переход к чтению целым словом.
- Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.
- Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

-Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух. Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

-Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

-Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

-Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

-Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

-Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

-Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

-Выразительность чтения. Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

-Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

-Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

-Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

-Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

-Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам.

-Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

-Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

-Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

-Ориентировка в книге по оглавлению.

#### **Внеклассное чтение (4 часа)**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### **Содержание раздела**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Примерная тематика: Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## 6. Тематический план по предмету

### «Чтение», 3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Здравствуй, школа!	11	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениями. Пересказывать с опорой на графический план, предметные картинки. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывать по собственным наблюдениям.
2.	Осень наступила. Внеклассное чтение	15 1	Составлять слова из разрезной азбуки. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизировать сказки. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.
3	Учимся трудиться.	14	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Читать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями).
4	Ребятам о зверятах. Внеклассное чтение	10 1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать загадки. Выразительно читать. Составлять высказывания по сюжетной картинке. Оценивать поступки героев. Читать по ролям. Словесно рисовать. Пересказывать. Выборочно пересказывать. Пересказывать по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок.
5	Чудесный мир сказок.	9	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам. Активно участвовать в беседе.
6	Зимушка – зима. Внеклассное чтение	21 1	Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по



			картинно-графическому плану.
7	Так нельзя, а так можно.	10	Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Заучивать наизусть. Читать по ролям. Составлять предложения к иллюстрациям.
8	Весна в окно стучится. Внеклассное чтение	18 1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Читать наизусть, выразительно. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Пересказывать по картинно-графическому плану. Пересказывать близко к тексту. Выразительно читать.
9	Веселые истории.	7	Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения. Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Чтение по ролям. Пересказывать содержание прочитанного по готовому плану. Выразительно читать.
10	Родина любимая.	6	Читать плавно, с соблюдением знаков препинания. Составлять предложения по иллюстрации. зарисовывать по прочитанному. Выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации. Делить текст на части. Обсуждать прочитанное.
11	Здравствуй, лето!	2	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Правильно читать текст вслух. Использовать специальные обороты речи. Словесно рисовать. Пересказывать содержание прочитанного. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам.
Итого 131 час.			

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера цифровая (по возможности). Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Оборудование класса. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п .

## 8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

Учебно-методическая литература

Методические пособия для учителя: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013 г

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.
4. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.

5. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
6. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
8. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
9. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
10. Светловская Н.Н. Джежелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
11. <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-dlya-uchaschihsya-h-klassov-specialnih-korrekcionnih-klassov-vii-805656.html>
12. [https://pedsovet.su/chtenie/technika\\_chtenia\\_3klass](https://pedsovet.su/chtenie/technika_chtenia_3klass)  
Методические материалы для обучающихся: Книжки-малышки. Тесты-тренажёры  
Учебники: 1. Чтение. Учебник. 3 класс в 2 ч. Ч. 1 / (сост. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова).-М.: Просвещение, 2013.
2. Букварь.1 кл./Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2012.

**Календарно - тематический план по предмету  
«Чтение» в 3 классе**

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть, 29 часов</b>					
<b>Раздел I. Здравствуй, школа!</b>					
1.	«Сентябрь». М.Садовский	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениями. Пересказывать с опорой на графический план, предметные картинки. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывать по собственным наблюдениям. Выучить наизусть.	01.09	
2.	«Весёлая улица». В. Воскобойников	1	Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассуждать на тему: «Кто такой воспитанный человек». Уметь сопоставлять название рассказа с его содержанием, находить главное.	04.09	
3	«Первое сентября». В. Берестов	1	Читать по слогам с эффектом нарастания. Определять признаки праздника. Развивать речь по теме. Отвечать на вопросы по тексту.	05.09	
4	«Завтра в школу». В. Драгунский	1	Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Определять время по часам, время суток.	06.09	
5	«Пятёрки». Э. Шим	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениями. Составление подписи к иллюстрациям.	08.09	
6	Техника чтения.	1	Чтение текста за 1 минуту.	11.09	
7	В. Берестов «Котенок хочет в школу».	1	Рассказ о домашних животных, любимых питомцах. Рисование.	12.09	
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Составление подписи к иллюстрациям.	13.09	
9	По В. Хомченко	1	Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по	15.09	

	«Обида»		прочитанному тексту.		
10	А. Аксенова «Наша учительница»	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	18.09	
11	«Проверь себя!». Контрольная работа по разделу.	1	Вспомнить пройденные темы, ответить на вопросы теста.	19.09	
<b>Раздел II. Осень наступила.</b>					
12	«Осень» О. Высотская.	1	Определять время года по характерным признакам. Участие в беседе «Что делают дети на иллюстрации?». Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке.	20.09	
13	«Последний лист». Ю.Коваль	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.	22.09	
14	«Осень обсыпает весь наш бедный сад...». А. Толстой	1	Читать стихотворение выразительно. Передача голосом настроения стихотворения. Рисование образа осени.	25.09	
15	«Сентябрь на дворе». Н. Сладков.	1	Объяснять причину, по которой птицы улетают на юг. Называть месяцы осени. Участвовать в обсуждении темы.	26.09	
16	«Воробей». В. Степанов	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	27.09	
17	«Лето на веревочке». А. Барков	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Называть приметы осени, месяцы осени. Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	29.09	
18	«Улетают, улетели...» Е. Благинина	1	Рассказать о перелётных птицах. Найти в стихотворении слова о солнце. Выучить наизусть.	02.10	
19	«За кормом для птиц». Л. Воронкова	1	Находить и различать по иллюстрации ягоды рябины, калины, семена ясеня, репейника. Найти в тексте фрагмент описания осеннего леса.	03.10	
20	«В октябре». Г.	1	Словесное рисование октябрьского	04.10	

	Ладонщиков		дня. Использовать в ответах новое словарное слово — закрома. Читать стихотворение выразительно с подходящей интонацией.		
21	«Страшный невидимка». Н. Сладков.	1	Определить по сюжету, кто такой невидимка и как он повлиял на растения и животных в лесу. Участвовать в обсуждении рассказа.	06.10	
22	Техника чтения	1	Самостоятельная работа с содержанием текста	09.10	
23	«Осень наступила...». А. Плещеев	1	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Называть приметы осени, месяцы осени. Читать по слогам и целым словом. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	10.10	
24	«Сказка об осеннем ветре». Н. Абрамцева	1	Драматизировать сказки. Отвечать на вопросы. Рисовать иллюстрацию к сказке по своему воображению.	11.10	
25-26	«Осенние загадки». Н. Майданник. «Проверь себя!»	2	Отгадывание загадок. Чтение слогов с нарастанием. Сопоставление отгадок с иллюстрациями. Работа в парах для составления загадок на тему «Осень».	13.10 16.10	
<b>Раздел III. Учимся трудиться.</b>					
27	«Всё для всех». Ю. Тувим	1	Находить профессии на картинках по характерным признакам. Читать правильно новое слово мастер, и однокоренные слова, кров, натачает. Объяснять назначение каждой профессии. Рисовать свою будущую профессию.	17.10	
28	«Мои помощники». В. Орлов «Работа». Д. Габе	1	Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями). Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Читать по ролям. Оценивать поступки героев.	18.10	
29	Внеклассное чтение. Итоговый урок	1	Самостоятельная работа с самоанализом, самооценкой	20.10	
<b>2 четверть, 31 час</b>					
1	«Бабушка и внучка». А. Потапова	1	Находить отрывок из текста к картинке. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями).	30.10	
2	«Повара». Б. Заходер	1	Читать правильно предложенные слова. Читать стихотворение с нужной интонацией.	31.10	

3	«Сюрприз». М. Дружинина	1	Чтение по ролям с нужной интонацией. Объяснять значение слова сюрприз. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями).	01.11	
4	«Маргаритка». О. Высотская	1	Уметь находить главных героев стихотворения. Определять их поступки, давать им оценку.	03.11	
5	«Пуговица». В. Хомченко	1	Чтение по ролям с нужной интонацией. Уметь находить главных героев стихотворения. Определять их поступки, давать им оценку.	07.11	
6	«Портниха». Г. Ладонщиков	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Читать выразительно.	08.11	
7	«Пуговица». В. Осеева	1	Читать слово шила и однокоренные слова. Отвечать полными ответами на вопросы по тексту. Рассуждать на тему «Обида»	10.11	
8	«Как я помогал маме мыть пол». В. Голявкин	1	Читать по ролям. Оценивание поступка главного героя. Рассуждать на тему «Маленький помощник».	13.11	
9	«Как Алёшке учиться надоело». С. Баруздин	1	Называть главного героя, давать оценку его поступку. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.	14.11	
10	«Чем пахнут ремесла». Дж. Родари	1	Называть запахи, которыми пахнут ремесла. Понимать и пояснять значение слова «безделье». Читать выразительно.	15.11	
11	«Проверь себя!». Контрольная работа по изученному разделу.	1	Знать изученные профессии, уметь о них рассказывать по существенным признакам.	17.11	
<b>Раздел IV. Ребятам о зверятах.</b>					
12	«Лисята». Е. Чарушин	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять высказывания по сюжетной картинке. Оценивать поступки героев.	20.11	
13	«Заяц». Е. Тараховская	1	Чтение стихотворения выразительно. Рассказать о животном, которое боится заяц. Рисование оп теме.	21.11	
14	«Ёж». М. Пришвин.	1	Словесно рисовать. Пересказывать. Выборочно пересказывать. Знать правила поведения с дикими животными.	22.11	
15	«Материнская забота». А. Барков.	1	Чтение слов по слогам и целым. Сопоставлять картинку и текст. Пересказывать по опорной схеме. Рассуждать по теме «Материнская	24.11	



			забота».		
16	«Белёк». Г. Снегирёв	1	Знать описание зверя белёк. Пересказ. Отвечать полными ответами на вопросы по рассказу. Пытаться предполагать дальнейшее развитие событий, если бы герои поступили по-другому.	27.11	
17	«Пин и Гвин». В. Приходько	1	Знать, где живут пингвины. Уметь показать это место на карте. Назвать героев стихотворения. Заучивание наизусть.	28.11	
18	«Галка». Б. Житков	1	Объяснить значение слов в тексте. Пересказ. Составление рассказа по картинке.	29.11	
19	«Куриный воспитанник». В. Гаранжин	1	Повторить времена года. Их следование. Знать о первых перелетных птицах, которые возвращаются с юга. Чтение по ролям. Объяснение значения слова «наест».	01.12	
20	«Добрый волк». М. Тарловский	1	Чтение слогов по принципу нарастания. Словесное рисование по сюжетной картинке. Чтение по ролям. Понимать значение выдуманная история.	04.12	
21	«Живая шляпа». Н. Носов	1	Читать правильно слова с ударением. Знать значение слова «комод». Пересказ по картинкам. Определение главных героев. Понимание значения названия рассказа «Живая шляпа».	05.12	
22	«Котята». Н. Павлова.	1	Чтение слогов с нарастанием. Находить в тексте и прочитать масть котят. Назвать героев рассказа. Найти на картинке котят.	06.12	
23	Внеклассное чтение	1	Самостоятельная работа с содержанием текста	08.12	
24	«Кошкин щенок». В. Берестов. Техника чтения	1	Выразительно читать. Оценивать поступки героев. Словесно рисовать. Пересказывать. Знать значение «приёмный сын».	11.12	
25	«Сердитый дог Буль». М. Пляцковский, «Проверь себя!»	1	Чтение по ролям. Определение главных героев. Оценивание поступков главного героя. Ответы на вопросы по изученным темам. Работа в парах по заданиям. Узнавание рассказа по картинкам. Разгадывание загадок.	12.12	
<b>Раздел V. Чудесный мир сказок.</b>					
26	«Лиса и журавль». Русская народная сказка.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать.	13.12	

			Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев. Понимать и объяснять значение слова «потчевать»		
27	«Храбрый баран». Русская народная сказка.	1	Понимать слово «приволье». Различать животных козёл и баран. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам. Активно участвовать в беседе.	15.12	
28	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка.	1	Обсуждение сказки, ответы на вопросы. Чтение сказки по ролям. Выборочный пересказ по опорным картинкам. Чтение по-цепочке.	18.12	
29	«Овечка и волк». Украинская народная сказка.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев.	19.12	
30	«Медведь и пчёлы». Башкирская народная сказка.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Оценивать поступки героев. Знать что любит есть медведь. Понимать и объяснять мораль сказки.	20.12	
31	«Тигр и лиса». Таджикская народная сказка.	1	Пересказ. Определение главных героев, их поступков. Словесное рисование. Подбор предложений к картинке. Понимание морали сказки. Чтение текста за 1 минуту	22.12	
			<b>III четверть, 37 часов</b>		
1	«Лиса и куропатка». Французская народная сказка.	1	Объяснение значения новых слов. Пересказ по картинкам. Подбор заменяющих слов к предложенным.	10.01	
2	«Куцый хвост». Абхазская народная сказка.	1	Объяснение значения «куцый». Оценка поступков главного героя. Мораль сказки, её понимание и объяснение.	12.01	
3	«Глупый котёнок».	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев.	15.01	
4	«Проверь себя!». Контрольная работа по изученному разделу.	1	Отвечать полными ответами на вопросы по изученным произведениям. Знать названия сказок по опорным картинкам. Понимать мораль сказок, их поучительную часть.	16.01	
	<b>Раздел V. Зимушка-зима</b>				
5	«Ой, ты зимушка-зима!». Русская	1	Называть приметы зимы, зимние месяцы. Нарисовать картинку к	17.01	

	народная песня		песне. Заучивание наизусть.		
6	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». В. Бианки	1	Словесное рисование по иллюстрациям, сравнение картинок. Участвовать в совместном обсуждении, ответы на вопросы. Чтение по-цепочке.	19.01	
7	«Декабрь». М. Садовский.	1	Выразительное чтение, подбор нужной интонации. Развитие речи по теме: «Как празднуют Новый год в мое семье». Заучивание стихотворения наизусть.	22.01	
8	«Как ёлку наряжали». Л. Воронкова.	1	Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинно-графическому плану.	23.01	
9	«В новогоднюю ночь». С. Попов.	1	Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинно-графическому плану.	24.01	
10	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». А. Усачёв.	1	Понимать значение понятий «весело-грустно». Пересказ. Чтение фрагментов текста по заданным вопросам. Рисование персонажей рассказа.	26.01	
11	«Такой вот герой». А. Потапова.	1	Пересказ. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинно-графическому плану.	29.01	
12	«Зима». С. Есенин.	1	Участвовать в обсуждении поговорки о зиме. Пересказывать по картинно-графическому плану.	30.01	
13	«Подарок». С. Суворова.	1	Поиск в тексте заданного фрагмента. Рассуждения о новогодних подарках. Чтение выразительно.	31.01	
14	«У Ники новые лыжи». В. Голявкин.	1	Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями	02.02	
15	«С прогулки». В. Шевчук.	1	Разбор понятия «шуточное стихотворение». Передавать голосом задорное настроение. Выразительное чтение.	05.02	
16	«Неудачная находка». М. Быкова	1	Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и	06.02	

			зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями		
17	«Детство». И. Суриков.	1	Рассказывать о зимних забавах, о любимых развлечениях зимой. Оценивать поступки главных героев, выражать свое отношение к происходящему. Заучивание наизусть.	07.02	
18	«Что за зверь?». Е. Чарушин.	1	Пересказ. Работа с текстом по нахождению отрывков. Соотнесение картинки и текста.	09.02	
19	«Не стучать - все спят!». Э. Шим.	1	Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями	12.02	
20	Внеклассное чтение	1	Самостоятельная работа с содержанием текста	13.02	
21	«Еловая каша». Н. Сладков. «Зайка». В. Степанов	1	Чтение по слогам трудных слов. Выражение отношения к птицам зимой. Поиск в тексте подтверждающих ответов на вопросы. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы	14.02	
22	«Снежок». З. Александрова.	1	Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы.	16.02	
23	«Коллективная печка». С. Баруздин.	1	Чтение сложных слов по слогам. Отвечать на вопросы с доказательством строк из текста. Пересказ.	19.02	
24	«Доскажи словечко». В. Аникин.	1	Разгадывать загадки. Участвовать в частично-поисковой беседе. Отвечать на вопросы.	20.02	
25	«Проверь себя!». Контрольная работа по изученному разделу.	1	Ответить на контрольные вопросы.	21.02	
<b>Раздел VII. Так нельзя, а так можно.</b>					
26	«Снегирь и синичка». А. Ягафарова.	1	Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Читать по ролям. Составлять предложения к иллюстрациям.	26.02	
27	«Птица-синица». В. Хомченко.	1	Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев.	27.02	
28	«Дельный совет». Г. Ладонщиков.	1	Отвечать на вопросы по прочитанному. Оценивать поступки	28.02	

			героев.		
29	«Косточка». Л. Толстой. Техника чтения	1	Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Читать по ролям. Чтение текста за минуту	01.03	
30	«Праздничный стол». С. Георгиев.	1	Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Читать по ролям. Составлять предложения к иллюстрациям.	04.03	
31	«За игрой». В. Берестов. «Бревно». С. Баруздин.	1	Оценивать поступки героев. Выразительное чтение. Подбор предложений к иллюстрациям.	05.03	
32	«Как Артёмка котёнка спас». А. Седугин.	1	Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев	06.03	
33	«Подвиг». В. Осеева. Техника чтения	1	Беседовать на тему понимания значения слова подвиг. Оценивать поступки героев. Пересказ. Чтение фрагментов.	11.03	
34	«Лесные доктора». В. Бирюков.	1	Рассуждать на тему помощи друг другу. Участвовать в беседе о лесных докторях. Пересказ. Оценка поступков героев рассказа.	12.03	
35	«Проверь себя!». Контрольная работа по разделу.	1	Ответить на вопросы по изученным произведениям.	15.03	
<b>Раздел VIII Весна в окно стучится</b>					
36	«Зима недаром злиться...». Ф. Тютчев.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Читать наизусть, выразительно. Составлять предложения по сюжетным картинкам.	18.03	
37	«Весенняя песня». В. Бирюков.	1	Чтение отрывков текста по заданному вопросу. Пересказ. Составление предложений по сюжетным картинкам.	19.03	
<b>IV четверть, 33 часа</b>					
1	«Веснянка». Украинская народная песня.	1	Составлять предложения по сюжетным картинкам. Пересказывать по картинно-графическому плану. Пересказывать близко к тексту. Выразительно читать.	27.03	
2	«Сосулька». Э. Шим.	1	Искать в тексте варианты названия сосульки. Участвовать в осуждении причины плача сосульки. Чтение по - цепочке. Пересказ.	29.03	

3	«Выгляни, солнышко...» Русская народная песня.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	01.04	
4	«Мамин портрет». С. Вербова.	1	Составлять предложения по сюжетным картинкам. Пересказывать по картинно-графическому плану. Пересказывать близко к тексту.	02.04	
5	«Разноцветный подарок». П. Синявский.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	03.04	
6	«Тихо-тихо». А. Седугин.	1	Отвечать на вопросы. Называть признаки весны, определять их по картинке. Чтение по ролям.	05.04	
7	«Ледоход». С. Вербова.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	08.04	
8	«Сон Медвежонка». Р. Фархади.	1	Участвовать в обсуждении жизни медведя зимой. Выборочное чтение по заданному вопросу. Объяснение настроения главного героя. Чтение.	09.04	
9	«Медведь проснулся». «Зяц на дереве»	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать. Участвовать в обсуждении жизни зайца весной. Выборочное чтение по заданному вопросу. Объяснение настроения главного героя. Чтение	10.04	
10	Внеклассное чтение	1	.Самостоятельная работа с содержанием текста	12.04	
11	«Наши гости». С. Погореловский.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	15.04	
12	«Скворушка». Г. Скребицкий.	1	Знать и рассказывать о птицах весной. Определить поступок Марьи Ивановны. Дать оценку поступку учителя. Читать выборочно. Пересказ.	16.04	
13	«Весенняя гостья». И. Белоусов.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	17.04	
14	«Пчёлки на разведках». К Ушинский.	1	Отвечать на вопросы по тексту. Пересказ по опорному плану. Выборочное чтение.	19.05	
15	«Тюльпаны». А. Барков.	1	Чтение сложных слов по слогам. Сопоставление картинки с названием насекомых. Рисование тюльпана.	22.04	
16	«Доскажи словечко». Е. Савельева.	1	Учиться разгадывать загадки по определённым признакам. Чтение загадок, составление их. Рисование по заданию.	23.04	
17	«Проверь себя!».	1	Ответить на контрольные вопросы	24.04	

	Контрольная работа по изученному разделу.		по изученному материалу.		
<b>Раздел IX Весёлые истории</b>					
18	«Перепутаница». Р. Фархади.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения. Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Чтение по ролям. Выразительно читать.	26.04	
19	«Эхо». Г. Остер.	1	Пересказывать содержание прочитанного по готовому плану. Выразительно читать.	27.04	
20	«Кто кем становится». А. Шibaев.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	03.05	
21	«Волшебный барабан». А. Усачёв.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	06.05	
22	«Шишки». М. Пляцковский.	1	Читать. Участвовать в обсуждении рассказа, поступках главных героев. Пересказ по картинкам.	07.05	
23	«Портрет». Ю. Степанов.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения. Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам.	08.05	
24	«Булочная песенка». М. Бородицкая. Техника чтения	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.	13.05	
25	«Проверь себя!». Контрольная работа по пройденному разделу.	1	Отвечать на вопросы по изученному материалу.	14.05	
<b>Раздел X Родина любимая</b>					
26	«Скворец на чужбине». Г. Ладонщиков.	1	Участвовать в обсуждении нового слова «чужбина». Читать плавно, с соблюдением знаков препинания.	15.05	
27	«Наше Отечество». К. Ушинский.	1	Выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации. Делить текст на части. Обсуждать прочитанное.	17.05	
28	«Флаг России». Т. Кудрявцева.	1	Читать плавно, с соблюдением знаков препинания. Составлять предложения по иллюстрации. зарисовывать по прочитанному. Выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации. Делить текст на части. Обсуждать прочитанное.	20.05	
29	«Главный город страны». М. Ильин. «Песня». В. Степанов.	1	Участвовать в обсуждении главных символов страны. Читать. Находить в тексте главные символы страны.	21.05	
30	«Страшный клад». С. Баруздин.	1	Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения.	22.05	

			Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Понимать последствия страшной находки.		
31	«Тульские пряники». С. Алексеев. «Проверь себя!».	1	Участвовать в обсуждении рассказа, поступке Вани Колосова. Понимать значимость детского труда в годы войны. Понимать переносное значение высказывания «тульский пряник». Отвечать на вопросы по пройденному материалу.	24.05	
<b>Раздел XI Здравствуй, лето!</b>					
32	«Что такое лето?». А. Усачёв. Техника чтения	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Правильно читать текст вслух. Чтение текста за минуту.	27.05	
33	«Что сказала бы мама?». Л. Воронкова. Урок-обобщение	1	Словесно рисовать. Пересказывать содержание прочитанного Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам.	28.05	
Итого: 131 час.					



**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Чтение», 2020-2021 учебный год, 2 четверть**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	«Пуговица». В. Осеева «Как я помогал маме мыть пол». В. Голявкин	5.11 9.11	Организация дополнительных осенних каникул в соответствии с приказом по школе и на основании вынесенных изменений в распоряжение губернатора Омской области №19р от 17.03.2020 г.	Объединение тем, слияние близких по содержанию тем уроков	16.11
	«Как Алёшке учиться надоело». С. Баруздин	10.11			17.11
	«Чем пахнут ремесла». Дж. Родари	11.11			18.11
	«Проверь себя!». Контрольная работа по изученному разделу.	12.11		Сокращение часов, отведенных на контрольные уроки	-
	«Лисята». Е. Чарушин «Заяц». Е. Тараховская	16.11 17.11		Объединение тем, слияние близких по содержанию тем уроков	19.11
	«Ёж». М. Пришвин. «Материнская забота». А. Барков.	18.11 19.11		Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету  
«Чтение», 2020-2021 учебный год, 3 четверть**

Класс	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	«Птица-синица». В.Хомченко	22.02		Изменение даты проведения урока по теме	20.02

**Лист корректировки календарно-тематического планирования по предмету  
«Чтение», 2020-2021 учебный год, 4 четверть**

Класс	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	«Булочная песенка». М. Бородинская	4.05	Приказ №67/од от 28 апреля 2021 года	Уплотнение программы путем объединения тем	11.05
	«Проверь себя!». Контрольная работа по пройденному разделу.	5.05		Сокращение часов, отведенных на контрольные уроки	-
	«Скворец на чужбине». Г. Ладонщиков.	6.05			
	«Наше Отечество». К. Ушинский.	11.05		Уплотнение программы путем объединения тем	12.05
	«Флаг России». Т. Кудрявцева.	12.05			
«Главный город страны». М. Ильин. «Песня». В. Степанов. «День Победы». А. Усачёв.	13.05		13.05		

