

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
( коррекционная школа – интернат )

Рассмотрено  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от августа 2023 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о.Директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Приказ №\_\_ от \_\_.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Речевая практика»  
2 класс  
по учебному плану на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И.А., учитель  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» 2 класс. / Автор: Комарова С.В. –2 - изд. – М.: Просвещение, 2019.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что

задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «речевая практика» в 2 классе – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету устная речь решает следующие задачи:

способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;  
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  
формировать выразительную сторону речи;  
учить строить устные связные высказывания;  
воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 2 класса по предмету «речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Цель: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

-формировать у детей общеречевые навыки;  
-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  
-формировать выразительную сторону речи;  
-учить строить устные связные высказывания;  
-развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов, одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;  
организация связных высказываний школьников

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по

подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ..», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите

пожалуйста.», «Можно попросить (позвать). »). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ..«Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ..».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я - дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	15	15	17	17	64

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные)

##### **Характеристика базовых учебных действий**

##### ***Личностные учебные действия***

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

##### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

##### ***Познавательные учебные действия:***

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

### **Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс**

#### Творческая работа №1

#### 1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось .... лесу.

Белка .... ёлке.

Машина едет ... дороге.

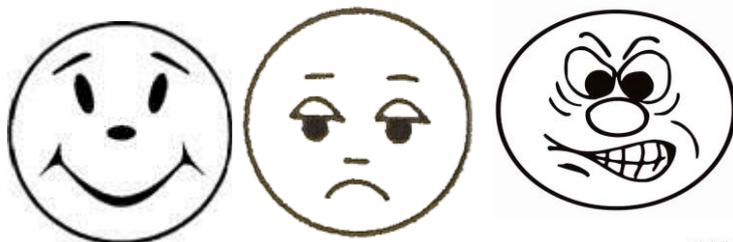
Ученик стоит ... парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

## Творческая работа №2

### 2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет.  
Зелёный, овальный, сочный.  
Серый, зубастый, голодный, злой.  
Белый, пушистый, холодный.

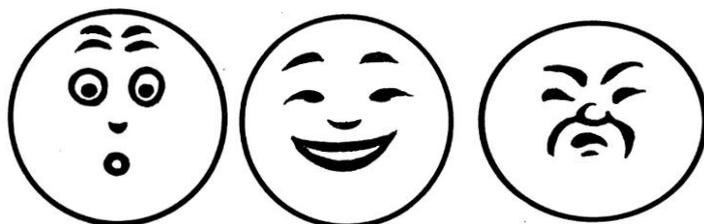
## Творческая работа №3

### 3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.

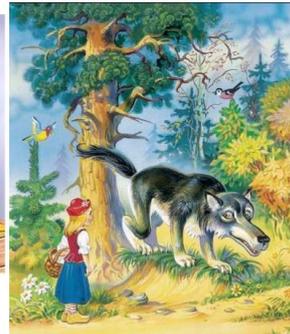
2. Назови «вежливые» слова для приветствия.

3. Определи по картинке выражение лица:  
УДИВЛЁННОЕ      СЕРДИТОЕ      РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.  
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

- Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



#### Творческая работа №4

##### 4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.  
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.  
Куры и гуси клюют горох у Маруси.
2. Назови «вежливые» слова для прощания.
3. Соотнеси картинку с предложением.  
Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
5. Сравни предметы. Доскажи слово.  
Грач – крупная птица, а воробей .....  
Волк серый, а лиса....  
У лисы хвост длинный, а у зайца.....  
Апельсин сладкий, а лимон .....



6. Определи настроение у мальчика.

## 5.Содержание учебного предмета

**«Аудирование»** включено в программу 1 - 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**«Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Добро пожаловать!</b>			
1.	Добро пожаловать!	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; Игра «Приветствие»
2	Моделирование мини - диалогов	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Приветствие».
3.	Составление рассказа «День знаний»	1ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией.
4.	История о лете.	1ч	Участие в беседе; работа с учебником, рассказ как я провел лето. Игра «Рассказ по кругу»
5	Дополнение предложений с опорой на картинки	1ч	Работа по учебнику; Составление рассказа работа по предметным и сюжетным картинкам.
6	Истории о прошедшем лете	1ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам. Игра «Копилка вопросов»
<b>Наши любимые сказки</b>			
1.	Наши любимые сказки.		Участие в беседе; работа с учебником; викторина по сказкам
2	Три поросёнка. Сказка	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение и обсуждение сказки
3.	Песенка трёх поросят	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям;
4.	Коллективное рассказывание сказки	1ч	Участие в беседе; работа по предметным и сюжетным картинкам.
5	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	1ч	Работа по учебнику; Составление рассказа работа по предметным и сюжетным картинкам.
6	Игра «Живые загадки»	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Копилка вопросов».
<b>Расскажи мне о школе</b>			
1	Расскажи мне о школе	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;
2	Моделирование диалогов «сообщение уточнение»	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;
3	Помещения школы. Экскурсия	1ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; Игра «Угадай, где я был»
4	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;

5.	Моделирование возможных диалогов между братьями	1ч	Работа по учебнику; чтение сказки «три поросенка» учителем; обсуждение сказки.
<b>Телефонный разговор</b>			
1.	Алло, алло!	1ч	Участие в беседе прогулка – наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.
2	Моделирование телефонных разговоров	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Гости».
3.	Правила ведения телефонного разговора	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «В доме праздник».
4.	Разные модели телефонов	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям;
5	Сигналы телефонной сети	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;
6	Моделирование типового диалога с диспетчером	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;
<b>С днём рождения!</b>			
1	С днём рождения!	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям;
2	Конструирование возможных поздравлений	1ч	Участие в беседе; Ролевая игра «День рождения» работа с учебником;
3	Характер поздравления людей	1ч	Участие в беседе; наблюдение за поздравлением, обсуждение, работа с учебником;
4	Подарки на день рождения	1ч	Работа по учебнику; рисование рисунка «Мой подарок другу»
5	Составление рассказа о праздновании дня рождения	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я знаю свой адрес».
<b>Дежурство</b>			
1	Дежурство	1ч	Участие в беседе; Составление рассказа о дежурстве в столовой работа с учебником;
2	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1ч	Ролевая игра «В столовой»
3	Обязанности дежурного по классу, по столовой	1ч	Практическое занятие
<b>У меня есть щенок</b>			
1	У меня есть щенок	1ч	Игра «Живое предложение»
2	Игра - соревнование	1ч	Практическое занятие
3	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1ч	Игра «Узнай моего питомца»
4	Похождения домашнего любимца	1ч	И. Михалков «Щенок»
5	Красная Шапочка. Сказка	1ч	Игра «Рассказ по кругу»
6	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Маша и медведь» учителем; проигрывание фрагментов сказки;

			обсуждение сказки.
7	Просмотр мультфильма «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику; просмотр и обсуждение сказки.
8	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику, чтение по ролям
9	Коллективное рассказывание сказки	1ч	Работа по учебнику; обсуждение сказки.
<b>Я записался в кружок!</b>			
1	Я записался в кружок!	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение. Игра «Живое предложение»
2	Моделирование диалога в парах	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа
3	Занятия в спортивной секции	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; Составление рассказа о занятиях в кружках
<b>Сказки</b>			
1	Кот и лиса. Русская народная сказка	2ч	Работа по учебнику; чтение сказки ,просмотр сказки; обсуждение сказки.
2	Хаврошечка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение сказки
3	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение и обсуждение сказки
4	Царевна лягушка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение и обсуждение сказки
5	Одобрение, комплимент	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; составление высказывания
6	Замечание, извинение	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; составление высказывания
7	Помощники.	2ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я помогаю по дому».
8	Летняя прогулка.	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение.
9	Связная речь.	2ч	Участие в беседе; наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.
10	Итоговый урок	1ч	Участие в беседе; Применять полученные знания на практике,

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- демонстрационные карточки «Инструменты»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости устной речи;
- сказки – панорамы («Три поросенка»; «Красная Шапочка»);).

### **Модели и натуры:**

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- комплект книг со сказками.

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

## 8.Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

**Учебно – методическая литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 классы.- М.: Просвещение. 2011.
3. Комарова С.А. Устная речь. Методические рекомендации 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение» 2014.
4. Русские народные сказки.
5. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.

**Литература для учащихся.**

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика 2 класс  
1 четверть (15 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Моделирование мини - диалогов	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство во дворе».	06.09	
2	Составление рассказа «День знаний»	1ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией.	07.09	
3	История о лете.	1ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам;	13.09	
4	Дополнение предложений с опорой на картинку	1ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией	14.09	
5	Истории о прошедшем лете	1ч	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией	20.09	
6	Наши любимые сказки.	1ч	Работа по учебнику; ответы на вопросы Чтение и обсуждение сказки	21.09	
7	Три поросёнка. Сказка	1ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Три поросенка» учителем; инсценирование сказки.	27.09	
8	Песенка трёх поросят	1ч	Участие в беседе; работа по предметным и сюжетным картинкам.	28.09	
9	Коллективное рассказывание сказки	1ч	Работа по учебнику; Составление рассказа работа по предметным и сюжетным картинкам.	04.10	
10	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	1ч	Участие в беседе; работа по предметным и сюжетным картинкам.	05.10	
11	Игра «Живые загадки»	1ч	Работа по учебнику; Составление рассказа работа по предметным и сюжетным картинкам.	11..10	
12-13	Расскажи мне о школе	2ч	Участие в беседе; работа с учебником;	12.10 18.10	
14-15	Моделирование диалогов «сообщение уточнение»	2ч	Участие в беседе; работа с учебником;	19.10 20.10	
	итого	15 часов			

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика 2 класс  
2 четверть (15 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Помещения школы. Экскурсия	1ч	Участие в беседе; прогулка – наблюдение; Игра «Угадай, где я был»	01.11	
2	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;	08.11	
3	Моделирование возможных диалогов между братьями	1ч	Работа по учебнику; чтение сказки «три поросенка» учителем; обсуждение сказки.	09.11	
4	Алло, алло!	1ч	Участие в беседе; наблюдение; работа по предметным и сюжетным картинкам.	15.11	
5	Моделирование телефонных разговоров	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Гости».	16.11	
6	Правила ведения телефонного разговора	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; игра «В доме праздник».	22.11	
7	Разные модели телефонов	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям;	23.11	
8-9	Сигналы телефонной сети	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; презентация, практическое занятие	29.11 30.12	
10	Моделирование типового диалога с диспетчером	1ч	Участие в беседе; работа с учебником;	06.12	
11	С днём рождения!	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям день рождения, презентация	07.12	
12	Конструирование возможных поздравлений	1ч	Участие в беседе; Ролевая игра «День рождения» работа с учебником;	13.12	
13	Характер поздравления людей	1ч	Участие в беседе; наблюдение за поздравлением, обсуждение, работа с учебником;	14.12	
14	Подарки на день рождения	1ч	Работа по учебнику; работа по сюжетным иллюстрациям; рисование рисунка «Мой подарок другу»	20.12	
15	Скоро, скоро Новый год	1ч	заучивание стихов и песен к новогоднему празднику.	21.12	
	Итого	15 часов			

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика 2 класс  
3 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1-2	Дежурство	2ч	Участие в беседе; Составление рассказа о дежурстве в столовой, работа с учебником;	10.01 11.01	
3	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1ч	Ролевая игра «В столовой»	17.01	
4	Обязанности дежурного по классу, по столовой	2ч	Работа по учебнику , презентация, практическое занятие	18.01 24.01	
5	У меня есть щенок	1ч	Игра «Живое предложение»	31.01	
6	Игра - соревнование	1ч	Практическое занятие	01.02	
7	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1ч	Игра «Узнай моего питомца»	07.02	
8	Похождения домашнего любимца	1ч	И. Михалков «Щенок»	14.02	
9	Красная Шапочка. Сказка	1ч	Игра «Рассказ по кругу»	15.02	
10	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Маша и медведь» учителем; проигрывание фрагментов сказки; обсуждение сказки.	21.02	
11	Просмотр мульт. фильма «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику; просмотр и обсуждение сказки.	28.02	
12	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1ч	Работа по учебнику, чтение по ролям	29.02	
13	Коллективное рассказывание сказки	1ч	Работа по учебнику; обсуждение сказки.	06.03	
14-15	Мои питомцы	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям . Игра «Узнай моего питомца»	07.03 13.03	
16-17	Весенняя прогулка.	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение.	14.03 20.03	
	Итого	17 часов		17ч	

Календарно - тематическое планирование. Речевая практика 2 класс  
4 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту

1	Я записался в кружок!	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение. Игра «Живое предложение»	27.03	
2	Моделирование диалога в парах	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	28.03	
3	Занятия в спортивной секции	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; Составление рассказа о занятиях в кружках	03.04	
4-5	Кот и лиса. Русская народная сказка	2ч	Работа по учебнику; чтение сказки «Маша и медведь» учителем; просмотр сказки; обсуждение сказки.	04.04 10.04	
6-7	Хаврошечка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение сказки	11.04 17.04	
8-9	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение и обсуждение сказки	18.04 24.04	
10-11	Царевна лягушка. Русская народная сказка	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; чтение и обсуждение сказки	25.04 02.05	
12	Одобрение, комплимент	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; составление высказывания	08.05	
13-14	Органы пищеварения. Культура поведения за столом	2ч	Участие в беседе; работа с учебником; составление высказывания	9.05 15.05	
15	Помощники.	1ч.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Я помогаю по дому».	16.05	
16	Летняя прогулка.	1ч	Участие в беседе; работа с учебником; прогулка – наблюдение.	22.05	
17	Итоговый урок	1ч	Участие в беседе; Применять полученные знания на практике,	23.05	
	Итого	17ч			
	За год	64 часа			

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительным и мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.</p>	





