

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»

Рассмотрено

Методическим объединением

Протокол №1

от августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т.П. Бородавко

Приказ №\_\_ от \_\_.08.2023

Рабочая программа

по предмету «Математика»

2 класс

по учебному плану 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко И.А, учитель

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Математика». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2016;

**Цель курса обучения математике во 2 классе** – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных , знаний, умений, необходимых им в повседневной при изучении других предметов.

**Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения,
- практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,
- делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- Нумерация
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

В программе по математике чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике во 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Во 2 классе в первом полугодии ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Со второго полугодия 2 класса вводится традиционная система отметок по 5балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций

Математический материал во 2 классе составлен концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом. Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала осуществлять на каждом уроке математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. При обучении математики используются важные приёмы обучения: сравнение, материализация (т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Содержание математики как учебного предмета во 2 классе включает 2 раздела. В 1 раздел «Первый десяток» входит повторение, сравнение чисел, сравнение отрезков по длине. Во 2 раздел «Второй десяток» входит изучение нумерации чисел в пределах 20; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени, ёмкости), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии.

Со 2 класса решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется

учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Со второго полугодия вводятся контрольные работы, текущие и итоговые которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами. Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью 40 минут.

**Методы:**

- 1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
- 2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
- 3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Нововаршавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 130 часов в год (4 часа в неделю).

Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 130 час в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	29	32	36	33	130

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:*

##### 1. Личностные учебные действия:

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### 2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

##### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый)
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

#### ***Основные требования к умениям учащихся***

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

##### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать насчётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа; получаса;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в

два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Промежуточная и итоговая и аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя

за работой обучающихся в процессе деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале<sup>1</sup>. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок: грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

Оценка «5»

В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4»

В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»

В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе

Оценка «2»

В работе допущены ошибки :грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «1»

В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

#### Промежуточная аттестация:

#### Проверочная работа<sup>2</sup> за I полугодие (примерная)

##### *Минимальный уровень*

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ... , 14, 15, 16, ... , 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

2...12

16...16

14...15

20...13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши

примеры.

5... 2 =      10...2=

13...2 =      8...2=

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши

примеры.

9...1 =      10...2=

12...1 =      8...2=

5. Реши примеры.

13 + 1 11 p. + 4 p.

---

14 - 4	12 р. - 10 р.
15 - 2	13 р. - 2 р.
16 + 1	10р—1р

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см

### ***Достаточный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$10, 11, 12, 13, \dots, 16, 17, \dots, 20$$

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$19 \dots 9 \qquad 20 \dots 19$$

$$18 \dots 17 \qquad 16 \dots 20$$

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).  
Реши примеры.

$$7 \dots 5 = \qquad 15 \dots 5 =$$

$$12 \dots 5 = \qquad 20 \dots 5 =$$

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

$$14 \dots 4 = \qquad 18 \dots 4 =$$

$$20 \dots 4 = \qquad 12 \dots 4 =$$

5. Реши примеры.

$$1 + 16 \quad 7 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$18 - 8 \qquad 13 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$$

$$20 - 3 \qquad 16 \text{ см.} - 5 \text{ см}$$

$$19 + 6 \qquad 1 \text{ дм} - 10 \text{ см}$$

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см, а второй отрезок на 3 см меньше.

### **Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)**

#### ***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$10, 11, 12, 13, 14, \dots, 16, 17, 18, \dots, 20$$

2. Реши примеры.

$$14 + 1 \quad 16 - 1$$

$$12 + 3 \qquad 15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4$$

$$11 - 3$$

$$8 + 3$$

$$12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$20 \text{ р.} \dots 17 \text{ р.}$$

$$14 \text{ см.} \dots 15 \text{ см}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

### *Достаточный уровень*

1. Реши примеры.

$$19 + 1 \quad 18 - 5$$

$$15 + 3$$

$$20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \quad 4 + 7 \quad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \quad 14 - 6 \quad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$18 \text{ р.} \dots 16 \text{ р.}$$

$$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ ч}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см}$$

$$17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

## 5. Содержание учебного предмета

### Диагностика знаний учащихся.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Нумерация чисел 1 – 10». Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; шар, куб, брус. Линии: прямые, кривые, отрезок.

### Повторение.

Соответствие количества, числительного, цифры. Прямой числовой ряд 1-10. Следующие и предыдущие числа. Кривая линия. Сложение и вычитание чисел вида  $(2+1; 2-1)$  в пределах 10. Обратный числовой ряд 10 -1. Состав числа 5. Сутки, части суток. Составление и решение задач по рисунку. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 7. Решение взаимнообратных примеров. Состав числа 8. Счёт равными группами по 2. Состав числа 9. Счёт равными группами по 3. Построение отрезков заданной длины. Единицы измерения стоимости – копейка, рубль. Тематическая экскурсия в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный. Состав числа 10. Решение примеров в 2 действия на сложение и вычитание по образцу. Сравнение чисел. Знаки отношений: больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Сравнение чисел при помощи знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Составление и решение задачи по рисунку. Решение примеров в 2 действия в пределах 10. Сравнение длины отрезков при помощи знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Составление и решение задач по рисунку и данному решению. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).

### Второй десяток.

#### Нумерация чисел 11 - 20.

Число 11, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1-11. Кривая линия. Разложение числа 11 на разрядные слагаемые ( $11 = 10 + 1$ ). Решение примеров и задач в пределах 11. Число 12, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 - 12. Разложение числа 12 на разрядные слагаемые ( $12 = 10 + 2$ ). Переместительное свойство сложения. Число 13, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 - 13. Разложение числа 13 на разрядные слагаемые ( $13 = 10 + 3$ ). Число 14, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 14. Разложение числа 14 на разрядные слагаемые ( $14 = 10 + 4$ ). Решение примеров и задач в пределах 14. Число 15, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 15. Разложение числа 15 на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Число 16, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 16. Разложение числа 16 на разрядные слагаемые ( $16 = 10 + 6$ ). Обратный числовой ряд 16 -1. Число 17, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 17 (прямой и обратный). Разложение числа 17 на разрядные слагаемые ( $17 = 10 + 7$ ). Решение примеров. Число 18, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 18 (прямой и обратный). Разложение числа 18 на разрядные слагаемые ( $18 = 10 + 8$ ). Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 18. Число 19, его образование, чтение и запись. Разложение числа 19 на разрядные слагаемые ( $19 = 10 + 9$ ). Числа 1-19. Счёт по единице в пределах 19 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач в пределах 19. Число 20, его образование, чтение и запись. Числовой ряд 1 – 20 (прямой и обратный). Разложение числа 20 на разрядные слагаемые ( $20 = 10 + 10$ ;  $20 = 19 + 1$ ). Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Решение примеров в 2 действия. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Счёт равными группами по 1, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$  в пределах 20. Составление и

решение задач к данному решению. Решение примеров и задач в пределах 20. Составление и решение взаимобратных примеров.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Составление чисел из десятков и единиц. Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты. Набор монет. Единица (мера) стоимости – рубль. Решение задач с мерами стоимости. Единицы (меры) длины – сантиметр, дециметр. Запись и сравнение чисел, выраженных одной мерой длины. Единица измерения стоимости: рубль. Обозначение: 1р. Монеты: 1р., 2р., 5р. Решение задач с мерами стоимости. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Запись и сравнение чисел с мерами длины. Запись чисел, выраженных мерами длины и выделение в них дециметров и сантиметров. Приём вычитания однозначного числа из двузначного числа. Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел с мерами стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Меры длины. Сложение и вычитание чисел с мерами длины. Решение примеров и задач с мерами длины. Мера массы. Определение массы товаров. Сложение и вычитание чисел с мерами массы. Решение примеров и задач с мерами массы. Мера ёмкости. Сложение и вычитание чисел с мерами ёмкости. Решение примеров и задач с мерами ёмкости. Меры времени. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение примеров и задач с мерами времени. Сравнение чисел; решение примеров и задач с числами, выраженными одной единицей измерения (времени). Часы. Циферблат, стрелки. Направление движения стрелок. Определение времени с точностью до часа; половины часа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Единица измерения длины: дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм = 10см. Сравнение и запись длины различных предметов с дециметром. Запись и сравнение чисел, выраженных одной единицей измерения (длины). Часы. Циферблат, стрелки. Направление движения стрелок. Определение времени с точностью до часа.

### **Арифметические задачи**

Решение задач на сложение и вычитание с числами, выраженными одной единицей измерения (с мерами стоимости). Знакомство с понятием «столько же». Знакомство с понятием «больше» на несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Дополнение примеров нужными числами. Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц. Составление задачи по рисунку. Решение задач с помощью рисунка. Сравнение чисел при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц. Знакомство с понятием «меньше на несколько единиц». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление задачи по рисунку. Дополнение примеров нужными числами. Решение примеров в 2 действия. Построение луча. Решение задач с помощью рисунка. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Сравнение чисел при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Предыдущие и следующие числа. Решение примеров в 2 действия. Приём сложения двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач. Переместительное свойство сложения. Решение примеров в 2 действия. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач по рисунку на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Приём получения суммы 20. Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач по рисунку на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание из 20 однозначных чисел. Решение примеров и задач. Сравнение чисел при помощи знаков ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ). Составление задач по данному решению. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

### **Арифметические действия**

Приём вычитания двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу. Счёт по 2, по 5, по 10 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение чисел с числом 0. Счёт по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Составление задачи по рисунку. Решение примеров в 2 действия. Самостоятельная работа... Сравнение чисел в пределах 20 при помощи знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Составление и решение взаимобратных примеров. Простая арифметическая задача. Краткая запись задачи. Построение квадрата по опорным точкам. Составление краткой записи задачи. Решение примеров в пределах 20. Составление и решение задач по краткой записи. Счёт по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Самостоятельная работа. Решение примеров и задач с мерами измерения (стоимости, длины, массы). Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров в 2 действия. Задачи в два действия. Запись ответа. Счёт по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Дополнение краткой записи задачи нужным числом.

### **Геометрический материал.**

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Контрольные работы.**

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

### **Работа над ошибками.**

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. урока.	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.		2 ч	Выявить состояние знаний детей, моторики; их общее и речевое развитие. Участие в беседе; работа с числовым рядом 1-10; практическая работа.
2.	Повторение		10 ч	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>
3.	Второй десяток		30 ч	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 - это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p> <p>Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с</p>

			применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
4.	Единицы измерения и их соотношения	20 ч	<p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами. Различать понятия «монета», «рубль».</p> <p>Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.</p> <p>Осуществлять в практическом плане обмен монет.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см)</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы.</p> <p>Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).). Сравнивать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Обозначать единицу времени - час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч).</p> <p>Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.</p> <p>Измерять время по часам с точностью до 1ч.</p>
5.	Арифметические действия	30 ч	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10-20 в том числе с опорой на знание состава чисел.</p> <p>Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание. Выполнять сложение в пределах 13-19 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>12 + 1</math>; <math>13 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале.</p> <p>Выполнять сложение в пределах 20 (<math>10 + 10</math>; <math>+ 1</math>; <math>20 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материал.</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 13-25. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу).</p> <p>Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.</p> <p>Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание двузначных чисел (<math>17 - 12</math>, <math>20 - 12</math>) с опорой на предметнопрактическую деятельность и без нее.</p> <p>Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения</p>
6.	Арифметические	20 ч	Решать простые арифметические задачи на нахождение

	задачи		<p>суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов.</p> <p>Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, емкости, массы по краткой записи, схематическому рисунку.</p> <p>Дополнять условие задач недостающими числовыми данными.</p> <p>Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на .», «дешевле на .».</p> <p>Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.</p> <p>Оформлять запись решения задачи по данному образцу.</p> <p>Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными.</p> <p>Составлять задачи по краткой записи</p>
7.	Геометрический материал	15 ч	<p>Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.</p> <p>Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.</p> <p>Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Узнавать и называть новую геометрическую фигуру - угол.</p> <p>Находить углы в предметах окружающей</p> <p>Чертить отрезок заданной длины Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.</p> <p>Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.</p> <p>Различать острый и тупой углы, устанавливая их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять и вид. Определять элементы квадрата, прямоугольника, треугольника;</p>

			определять их количество.
	Повторение	4 ч	<p>Образовывать числа 11-19 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 - это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 25 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p> <p>Определять место каждого числа 11-19 в числовом ряду.</p>
ИТОГО			
<i>ВСЕГО ЗА ГОД</i>		130ч	

## **7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Таблицы:**

Цифры (написание цифр).

Числовой ряд.

Состав чисел первого десятка.

Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).

Таблица сложения.

Названия компонентов при сложении и вычитании.

Единицы длины: сантиметр и дециметр.

Меры стоимости: копейки.

### **Предметные пособия:**

Предметы окружающей действительности.

Специально изготовленные предметы для счета.

Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.

Набор предметных картинок.

Набор монет.

Индивидуальные карточка, макеты часов.

### **Технические средства обучения**

персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

интерактивная доска;

документ-камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

## 8.Список литературы

### *Нормативно-правовая база:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 1-4 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.

*Учебно-методическая литература:*

1. М.Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011. Под редакцией И.М. Бгажноковой.
  2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
  3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога- дефектолога.- М: ВЛАДОС, 2010.
  4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.
  5. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
  6. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
  7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.
- Литература для учащихся*
1. «Математика».2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2017г;
  2. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - 2 – изд. – М.: Просвещение, 2014.
  3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.
  4. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие для дошкольников.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
  5. Хилько А.А. Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 1998.



**Календарно - тематическое планирование Математика, 2 класс  
1 четверть (29 часов ,4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	04.09	
2.	Прямой числовой ряд 1-10.	1ч	работа по карточкам работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях работа со счётным материалом работа с мини таблицами	05.09	
3.	Обратный числовой ряд 10 -1.	1ч	работа с мини таблицей работа с тематической таблицей работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа с геометрическими фигурами	06.09	
4.	Состав числа 5. Сутки	1ч	работа с мини таблицами работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа по вычерчиванию прямой линии через одну, две точки.	07.09	
5.	Составление и решение задач по рисунку.	1ч	работа с мини таблицами работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа по вычерчиванию отрезка	08.09	
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в	1ч	работа с мини таблицами работа с учебником	11.09	

	пределах 10.		работа у доски самостоятельная работа в тетрадях работа с карточками практическая работа с линейкой		
7.	Решение взаимобратных примеров.	1ч	работа с мини таблицами работа с игровой таблицей работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях работа с карточками практическая работа по измерению длины отрезка при помощи мерки.	13.09	
8.	Счёт равными группами по 2.	1ч	работа с игровой таблицей работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях работа со счётным материалом практическая работа по измерению длины отрезка при помощи линейки.	14.09	
9.	Счёт равными группами по 3.	1ч	работа с игровой таблицей работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях работа со счётным материалом практическая работа по построению отрезков заданной длины.	15.09	
10.	Решение примеров в 2 действия на сложение и вычитание по образцу.	1ч	презентация работа с мини таблицами работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётным материалом	18.09	
11.	Сравнение чисел.	1ч	работа с мини таблицами	20.09	

			<p>работа с учебником          работа у доски          самостоятельная работа в тетрадях          практическая работа со счётным материалом</p>		
12.	Составление и решение задачи по рисунку.	1ч	<p>работа с мини таблицами          работа с учебником          работа у доски          самостоятельная работа в тетрадях          практическая работа со счётным материалом</p>	21.09	
13.	Решение примеров в 2 действия в пределах 10.	1ч	<p>работа с мини таблицами          работа с учебником          работа у доски          самостоятельная работа в тетрадях          практическая работа с линейкой</p>	22.09	
14.	Контрольная работа Тема: «Первый десяток».	1ч	Самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы	25.09	
15.	Работа над ошибками	1ч	Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя	27.09	
16.	Число 11, его образование, чтение и запись.	1ч	<p>презентация к уроку          работа с карточками          работа с учебником          работа у доски          практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.</p>	28.09	
17.	Число 12. Геометрическая фигура – квадрат.	1ч	<p>презентация к уроку          работа с карточками          работа с учебником          работа у доски          самостоятельная работа в тетрадях          практическая работа счётами, с геометрическим материалом.</p>	29.09	

18.	Число 13, его образование, чтение и запись. Геометрическая фигура – треугольник.	1ч	презентация к уроку работа с карточками работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, с геометрическим материалом.	03.10	
19.	Разложение числа 14 на разрядные слагаемые ( $14 = 10 + 4$ ). Геометрическая фигура – круг.	1ч	презентация к уроку работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами, с геометрическим материалом.	04.10	
20	Контрольная работа Тема: «Второй десяток».	1ч	Самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы	05.10	
21	Работа над ошибками	1ч	Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя Определять место каждого числа в числовом ряду.	06.10	
22.	Число 15, его образование, чтение и запись. Геометрическая фигура - прямоугольник.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами, с геометрическим материалом.	9.10	
23.	Разложение числа 15 на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ).	1ч	презентация к уроку работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами, с геометрическим материалом	11.10	

24.	Число 16, его образование, чтение и запись. Контрольная работа.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами, счётным материалом.	12.10	
25.	Разложение числа 16 на разрядные слагаемые ( $16 = 10 + 6$ ).	1ч	презентация к уроку работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами.	13.10	
26.	Число 17, его образование, чтение и запись.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с числовым рядом работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	16.10	
27-29	Числовой ряд 1-17	3 ч	работа с пособием разрядная таблица работа с числовым рядом работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом	18.10 19.10 20.10	
	Итого	29 часов			

**Календарно - тематическое планирование Математика, 2 класс  
2 четверть (32 час ,4 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Разложение числа 17 на разрядные слагаемые ( $17 = 10 + 7$ ).	1ч	презентация к уроку работа с мини таблицами работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами.	30.10	
2	Число 18, его образование, чтение и запись.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	01.11	
3	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 18.	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами.	02.11	
4	Число 19, его образование, чтение и запись.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с числовым рядом работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	03.11	

5.	Числа 1-19. Счёт по единице в пределах 19 в прямом и обратном порядке. Отрезок.	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой	06.11	
6	Решение примеров и задач в пределах 19. Построение и сравнение отрезков заданной длины.	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; линейкой.	08.11	
7.	Число 20, его образование, чтение и запись.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с числовым рядом работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	09.11	
8	Разложение числа 20 на разрядные слагаемые ( $20 = 10 + 10$ ; $20 = 19 + 1$ ).	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей работа с карточками работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа со счётами.	10.11	

9.	Однозначные и двузначные числа. Решение примеров в 2 действия.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	13.11	
10.	Счёт равными группами по 1, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	15.11	
11	Сравнение чисел при помощи знаков $<$ , $>$ , $=$ в пределах 20.	1ч	работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом.	16.11	
12- 13	Составление и решение задач к данному решению.	2ч	работа с мини таблицей работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётными палочками, счётами.	17.11 20.11	
14- 15	Решение примеров и задач в пределах 20.	2ч	работа с игровой таблицей работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётными палочками, счётами.	22.11 23.11	

16	Составление и решение взаимнообратных примеров.	1ч	работа с игровой таблицей работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётными палочками, счётами.	24.11	
17	Контрольная работа Тема: « Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч	Самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы	27.11	
18	Работа над ошибками	1ч	Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя	29.11	
19	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль.	1ч	презентация к уроку работа с учебником работа с карточками практическая работа с монетами: набор, размен и замена монет; счёт по 1р., по 2р, по 5р. в пределах 20р.	30.11	
20	Обозначение: 1к., 1р. Монеты. Набор монет	1ч	наблюдение практическая работа: определение и сравнение цен канцелярских товаров.	01.12	
21.	Решение задач на сложение и вычитание с числами, выраженными одной единицей измерения (с мерами стоимости).	1ч	презентация к уроку работа с учебником работа с карточками практическая работа с монетами: набор, размен и замена монет; счёт по 1р., по 2р, по 5р. в пределах 20р.	04.12	
22	Единица измерения длины: дециметр. Обозначение: 1дм.	1ч	презентация к уроку, работа с учебником работа с карточками практическая работа (с линейкой) по построению и сравнению длины отрезков.	06.12	
23	Сравнение и запись длины	1ч	презентация к уроку	07.12	

	различных предметов с дециметром.		работа с учебником, работа у доски практическая работа (с линейкой) по сравнению и записи длины различных предметов с дециметром.		
24.	Запись и сравнение чисел, выраженных одной единицей измерения (длины).	1ч	презентация к уроку работа с учебником работа у доски, т работа с карточками работа в тетрадях	08.12	
25.	Знакомство с понятием «столько же».	1ч	презентация к уроку работа с мини таблицей работа с учебником, работа у доски практическая работа СС счётным материалом.	11.12	
276	Знакомство с понятием «больше» на несколько единиц». Контрольная работа.	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей работа с пособием разрядная таблица работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; линейкой.	13.12	
27.	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником, работа у доски практическая работа со счётами; счётным материалом.	14.12	
28	Контрольная работа. Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1ч	Самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы	15.12	
29	Работа над ошибками	1ч	Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и	18.12	

			исправлять их с помощью учителя		
30	Дополнение примеров нужными числами.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски ,работа с карточками практическая работа со счётами; счётным материалом.	20.12	
31	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски ,практическая работа со счётами; счётным материалом.	21.12	
32.	Измерение, построение и сравнение длины отрезков.	1ч	презентация к уроку игровая таблица работа с учебником, работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	22.12	
	Итого	32 часа			

**Календарно- тематическое планирование  
Математика, 2 класс  
3 четверть (36 часов ,4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; счётным материалом.	10.01	
2.	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; счётным материалом.	11.01	
3.	Знакомство с понятием «столько же», «меньше на несколько единиц».	1ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа СС счётным материалом.	15.01	
4-5	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20..	2ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; счётным	17.01 18.01	

			материалом; линейкой.		
6-7	Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	2ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; счётным материалом.	19.01 22.01	
8	Составление задачи по рисунку. Построение прямой линии через одну точку, две точку.	1ч	презентация к уроку мини таблицами работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	24.01	
9.	Контрольная работа по теме « Уменьшение числа на несколько единиц».	1ч	самостоятельная работа по карточкам практическая работа с линейкой; счётами;	25.01	
10	Работа над ошибками.	1ч	игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	26.01	
11	Дополнение примеров нужными числами. Луч.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа с линейкой; самостоятельная работа по карточками	29.01	
12	Решение примеров в 2 действия. Построение луча.	1ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски	31.01	

			работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;		
13	Решение задач с помощью рисунка. Построение лучей из 1 точки.	1ч	презентация к уроку мини таблицами работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	01.02	
14	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1ч	презентация к уроку игровая таблица мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	02.02	
15.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1ч	презентация к уроку игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; кассами.	05.02	
16.	Предыдущие и следующие числа. Решение примеров в 2 действия.	1ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	07.02	
17.	Единица (мера) стоимости – рубль. Решение задач с мерами стоимости.	1ч	презентация к уроку работа с мини таблицами работа с учебником работа у доски практическая работа с монетами, геометрическими фигурами, линейкой	08.02	

18	Единицы (меры) длины – сантиметр, дециметр.	1ч	презентация к уроку работа с мини таблицей работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой.	09.02	
19.	Запись и сравнение чисел, выраженных одной мерой длины.	1ч	презентация к уроку работа с мини таблицами работа с учебником работа у доски самостоятельная работа в тетрадях практическая работа с линейкой.	12.02	
20	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1ч	самостоятельная работа по карточкам практическая работа с линейкой; счётами;	14.02	
21.	Работа над ошибками.	1ч	игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	15.02	
22	Приём сложения двузначного числа с однозначным числом.	1ч	презентация к уроку работа с пособием разрядная таблица работа с мини таблицей работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами.	16.02	
23.	Переместительное свойство сложения. Прямая линия.	1ч	презентация к уроку работа с игровой таблицей; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами; счётным материалом; линейкой.	19.02	
24	Решение примеров в 2	1ч	презентация к уроку	21.02	

	действия. Построение отрезка длиной 1дм.		работа с игровой таблицей; работа с учебником работа у доски практическая работа со счётами.		
25.	Решение задач с мерами стоимости.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; работа с учебником работа у доски практическая работа с монетами	22.02	
26.	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа с линейкой.	26.02	
27.	Запись чисел, выраженных мерами длины и выделение в них дециметров и сантиметров.	1ч	презентация к уроку мини таблицами работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	28.02	
28	Приём вычитания однозначного числа из двузначного числа.	1ч	презентация к уроку мини таблицами работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	01.03	
29.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч	презентация к уроку игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	04.03	

30	Составление и решение задач по рисунку на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1ч	самостоятельная работа по карточкам практическая работа с линейкой; счётами;	06.03	
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч	игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами;	07.03	
32	Работа над ошибками.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица	11.03	
33	Составление и решение задач по рисунку.	1ч	работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами;	13.03	
34	Приём получения суммы 20. Переместительное свойство сложения.	1ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; счётным материалом.	14.03	
35-36	Прямой угол.  Контрольная работа.	2 ч	презентация к уроку игровая таблица для устного счёта работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; чертёжный угольник.	15.03 18.03	
	Итого	36 часов			

**Календарно- тематическое планирование  
Математика, 2 класс  
4 четверть (33 часа ,4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Вычитание из 20 однозначных чисел. Решение примеров и задач.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; чертёжный угольник.	27.03	
2	Составление задач по данному решению. Острый, тупой угол.	1ч	презентация к уроку мини таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; пособие углы; чертёжный угольник.	28.03	
3	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Углы.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами, раздаточным материалом; работа с пособием углы; чертёжный угольник.	29.03	
4	Приём вычитания двузначного числа из двузначного числа.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками	02.0	

			практическая работа со счётами;		
5	Счёт по 2, по 5, по 10 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч	презентация к уроку игровая таблица работа с учебником работа с числовым рядом работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	03.04	
6	Сложение чисел с числом 0. Счёт по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа с числовым рядом работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами; счётным материалом.	04.04	
7	Решение примеров в 2 действия. Самостоятельная работа.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками самостоятельная работа практическая работа со счётами;	05.04	
8	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел с мерами стоимости.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	08.04	
9	Меры длины. Сложение и вычитание чисел с мерами длины.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски	10.04	

			работа с карточками практическая работа со счётами.		
10	Мера массы. Сложение и вычитание чисел с мерами массы.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	11.04	
11	Мера ёмкости. Сложение и вычитание чисел с мерами ёмкости.	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	12.04	
12	Меры времени. Сложение и вычитание чисел с мерами времени	1ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	15.04	
13	Решение примеров и задач с мерами времени.	1ч	наблюдение практическая работа: определение массы товаров	17.04	
14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1ч	самостоятельная работа по карточкам практическая работа с линейкой; счётами;	18.04	
15	Работа над ошибками.	1ч	практическая работа с линейкой, с пособием углы, счётами.	19.04	
16	Часы. Циферблат, стрелки. Направление движения стрелок.	1ч	презентация тематическая таблица макет часов	22.04	

			<p>работа с учебником          работа у доки          практическая работа с моделями часов</p>		
17	<p>Составление и решение          взаимнообратных примеров.          Квадрат.</p>	1ч	<p>презентация          игровая таблица          макет часов          работа с учебником          работа у доки          практическая работа со знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>	24.04	
18	<p>Краткая запись задачи.          Построение квадрата по          опорным точкам.</p>	1ч	<p>презентация          работа с игровой таблицей          тематическая таблица работа с          учебником          работа у доки          практическая работа с карточками;          линейкой.</p>	25.04	
19	<p>Составление краткой          записи задачи. Решение          примеров в пределах 20.</p>	1ч	<p>презентация к уроку          работа с тематической таблицей;          работа с учебником          работа у доски          практическая работа с карточками;          линейкой.</p>	26.04	
20	<p>Составление и решение          задач по краткой записи.</p>	1ч	<p>презентация к уроку          работа с тематической таблицей;          с мини таблицами;          работа с учебником          работа у доски          практическая работа со счётами; счётным          материалом.</p>	29.04	

21	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Самостоятельная работа.	1ч	презентация к уроку работа с тематической таблицей; мини таблицами; работа с учебником работа у доски практическая работа с линейкой; самостоятельная работа по карточками	02.05	
22	Решение примеров и задач с мерами измерения	1ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой; счётами; геометрическими фигурами.	03.05	
23- 24	Решение примеров в 2 действия. Построение треугольника по опорным точкам.	2ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с счётами	06.05 8.05	
25- 26	Задачи в два действия. Запись ответа.	2ч	презентация к уроку тематическая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с пособием углы; со счётами.	9.05 10.05	
27	Дополнение краткой записи задачи нужным числом. Тупой угол. Контрольная работа.	1ч	самостоятельная работа по карточкам практическая работа с линейкой; счётами;	16.05	
28	Часы. Циферблат, стрелки.	1ч	игровая таблица	17.05	

	Направление движения стрелок.		работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с линейкой, с пособием углы, счётами.		
29-30	Сравнение чисел; решение примеров и задач с числами	2ч	презентация к уроку мини таблицы работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа с пособием углы; со счётами.	20.05 22.05	
31	Контрольная работа за год	1ч	презентация к уроку игровая таблица работа с учебником работа у доски работа с карточками практическая работа со счётами.	23.05	
32	Работа над ошибками.	1ч	презентация тематическая таблица макет часов работа с учебником работа у доки практическая работа с моделями часов	24.05	
33	Итоговый урок. Второй десяток	1ч	Практическая работа	27.05	
	Итого	33 часа			
	За год	130 часа			

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Изменение годового календарного графика и режима работы в связи с организацией дистанционного обучения и ограничительными мерами	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Уплотнение программы, укрупнение дидактических единиц, объединение тем, перенос тем на следующий учебный год (кроме 4 и 9 классов), слияние близких по содержанию тем уроков; уменьшения количества аудиторных часов на письменные работы; предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.</p>	



**Контрольная работа за 1 четверть**  
**Тема: « Уменьшение числа на несколько единиц».**

**1 вариант.**

**1. Вставь пропущенные числа.**

20 . 18 . 16 15 . 13 12 11 10 . 8 7 . 5 4 . 2 1

**2. Сколько десятков и единиц в числах.**

11 - это ? дес. и ? ед.                      18 - это ? дес. и ? ед.

15 - это ? дес. и ? ед.                      20 - это ? дес. и ? ед.

**3. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.**

20 ? 1                      14 ? 14                      0 ? 11

19 ? 18                      16 ? 9                      12 ? 17

**4. Уменьши числа 5, 10 на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их.**

**5. Реши задачу.**

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

**6. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 10 см. Уменьши длину этого отрезка на 2 см.

Начерти отрезок и запиши его длину.

**2 вариант.**

**1. Вставь пропущенные числа.**

1 2 . 4 5 6 . 8 9 . 11 12 . 14 15 . 17 18 . 20.

**2. Сколько десятков и единиц в числах.**

10 - это ? дес. и ? ед.                      19 - это ? дес. и ? ед.

**3. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.**

10 ? 1                      12 ? 12

20 ? 17                      15 ? 7

**4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки**

(+, -), реши примеры.

8....1 =                      10.....1 =

**5. Реши задачу.**

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 меньше. Сколько карандашей было у Маши?

**6. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 9 см. Уменьши длину этого отрезка на 1 см.

Начерти отрезок и запиши его длину.

## Контрольная работа за 2 четверть

Тема: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

### 1 вариант.

**1. Вставь пропущенные числа.**

20 19 . 17 16 . 14 13 . 11 10 9 . 7 6 . 4 3 . 1

**2. Запиши числа, в которых:**

1 дес. 4 ед. – это ...?                      1 дес. 5 ед. – это...?

1 дес. 0 ед. – это.....?                      1 дес. 2 ед. – это ...?

**3. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.**

10см    1дм                      12см    1дм

20 см    17см                      17см    7см

**4. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.**

6.....2 =                      10.....2 =                      8.....2 =

**5. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.**

13 .....3 =                      9 .....3 =                      7.....3 =

**6. реши задачу.**

На первом дереве сидело 6 птиц, а на втором на 4 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

**7. Геометрический материал.**

Построй отрезок 12 см.

### 2 вариант.

**1. Вставь пропущенные числа.**

1 . 3 4 . 6 7 . 9 10 . 12 13 . 15 16 17 . 19 20

**2. Запиши числа, в которых:**

1 дес. 6 ед. – это ...?                      1 дес. 1 ед. – это...?

**3. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.**

9 см    1дм                      14см    4см

**4. Увеличь каждое число на 1 . Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.**

5.....1 =                      9.....1 =

**5. Уменьши каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.**

10 .....2 =                      7 .....2 =

**6. реши задачу.**

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

**7. Геометрический материал.**

Построй отрезок 10 см.

## Контрольная работа за 3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

### 1 вариант.

#### 1. Сколько десятков и единиц в числах.

19 - это ? дес. и ? ед.                      16 - это ? дес. и ? ед.

14 - это ? дес. и ? ед.                      10 - это ? дес. и ? ед.

#### 2. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.

10 ? 15                      17 ? 17                      20 ? 1

16 ? 16                      16 ? 6                      2 ? 17

#### 3. Реши примеры.

$11 + 1 =$                        $12 + 7 =$

$15 + 4 =$                        $13 + 3 =$

$16 - 2 =$                        $14 - 4 =$

$18 - 1 =$                        $13 - 2 =$

#### 4. Реши задачу

На пруду плавали 15 уток. 5 уток улетели. Сколько теперь уток на пруду?

#### 5. Геометрический материал.

Построить луч.

### 2 вариант.

#### 1. Сколько десятков и единиц в числах.

17 - это ? дес. и ? ед.                      20 - это ? дес. и ? ед.

#### 2. Сравни числа при помощи знаков <, >, =.

20 ? 1                      18 ? 8

10 ? 10                      6 ? 17

#### 3. Реши примеры.

$10 + 2 =$                        $14 + 4 =$

$17 - 5 =$                        $19 - 3 =$

#### 4. Реши задачу

На яблоне весело 17 яблок. 2 яблока упали. Сколько яблок осталось на яблоне?

#### 5. Геометрический материал.

Построить прямую линию.

## Контрольная работа № 4.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

### 1 вариант.

#### 1. Выполни сложение.

$11 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$

$3 \text{ см} + 12 \text{ см} =$

$16 \text{ кг} + 4 \text{ кг} =$

$5 \text{ л} + 15 \text{ л} =$

$14 \text{ ч} + 5 \text{ ч} =$

$19 \text{ сут.} + 1 \text{ сут.} =$

#### 2. Выполни вычитание.

$15 \text{ см} - 3 \text{ см} =$

$19 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$

$20 \text{ л} - 5 \text{ л} =$

$20 \text{ р.} - 13 \text{ р.} =$

$11 \text{ ч} - 11 \text{ ч} =$

$17 \text{ сут.} - 7 \text{ сут.} =$

#### 3. Сравни числа с 1дм. Поставь знак <, > или =.

$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

#### 4. Реши задачу.

В саду собрали 11 кг красных яблок и 6 кг жёлтых яблок. Сколько всего килограммов яблок собрали в саду?

#### 5. Геометрический материал.

Построй один отрезок 11 см, а другой 10 см. Сравни длину отрезков при помощи знаков <, > или =.

### 2 вариант.

#### 1. Выполни сложение.

$10 \text{ р.} + 7 \text{ р.} =$

$7 \text{ см} + 11 \text{ см} =$

$15 \text{ кг} + 5 \text{ кг} =$

$2 \text{ л} + 14 \text{ л} =$

#### 2. Выполни вычитание.

$14 \text{ см} - 4 \text{ см} =$

$18 \text{ кг} - 5 \text{ кг} =$

$20 \text{ л} - 6 \text{ л} =$

$20 \text{ р.} - 11 \text{ р.} =$

#### 3. Сравни числа с 1дм. Поставь знак <, > или =.

$7 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

#### 4. Реши задачу.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько стоят тетрадь и ручка вместе?

#### 5. Геометрический материал.

Построй один отрезок 9 см, а другой 12 см. Сравни длину отрезков при помощи знаков <, > или =.

**Контрольная работа за год.**  
**Тема: «Сложение и вычитание без перехода**  
**через десяток (все случаи).**

**1 вариант.**

**1. Реши примеры.**

$$\begin{array}{ll} 14 + 5 = & 17 - 4 = \\ 3 + 16 = & 20 - 6 = \\ 12 + 8 = & 18 - 12 = \end{array}$$

**2. Вставь пропущенные знаки арифметических действий (+ или -).**

$$\begin{array}{ll} 12 \dots 2 = 14 & 14 \dots 3 = 11 \\ 15 \dots 5 = 10 & 17 \dots 1 = 16 \end{array}$$

**3. Сравни числа (поставь знак <, > или =).**

$$\begin{array}{ll} 13 \dots 15 & 20 \dots 17 \\ 16 \dots 16 & 10 \dots 11 \end{array}$$

**4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.**

Задача.

На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1 полка - ...кн.

2 полка - на .....кн. больше - ?

**5. Геометрический материал.**

Построй острый угол.

**2 вариант.**

**1. Реши примеры.**

$$\begin{array}{ll} 14 + 2 = & 17 - 5 = \\ 13 + 4 = & 16 - 6 = \end{array}$$

**2. Вставь пропущенные знаки арифметических действий (+ или -).**

$$\begin{array}{ll} 13 \dots 3 = 16 & 12 \dots 2 = 10 \end{array}$$

**3. Сравни числа (поставь знак <, > или =).**

$$\begin{array}{lll} 12 \dots 16 & 20 \dots 15 & 14 \dots 14 \end{array}$$

**4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.**

Задача.

У Пети 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?

Петя – 16 кар.

Витя – на ...кар. больше - ?

**5. Геометрический материал.**

Построй прямой угол.