

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович

Утверждаю  
И.о директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности (1 КЛАСС)**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для учащихся с ОВЗ**  
**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: С.А.Шевяков  
\_\_\_\_\_

Нововаршавка, 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умственной отсталостью (1 класс)/ Л.Н. Кобяшева; под ред. Л.В. Токарской. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. - 30 с.

Данная учебная программа входит в состав учебно-методического комплекса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с умственной отсталостью. Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, методические рекомендации для учителя и пособие для ученика. Программа включает учебно-методическое и дидактическое сопровождение дисциплины, практическую работу и упражнения, тематическое планирование и требования к уровню обучающихся по классам.

- Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС., 2011;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат».

- Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области, «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2019г.

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»; Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизненно опасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для умственно отсталых детей, в том числе для детей с *легкой умственной отсталостью*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Для детей с *умеренной и тяжелой умственной отсталостью*: Л.Б. Баряевой (Санкт-Петербург, 2011); О.К. Сергеевой (г. Санкт-Петербург, 2002); А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой (г. Екатеринбург, 2004).

Однако ни один из авторов не предлагает программу для обучающихся 1-2 классов, хотя именно в начальных классах должны закладываться основы данного предмета. Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся 5-11 классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся 5-9 классов; О.К. Сергеевой – 6-8 годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – 3-10 классы. Таким образом, отмечается необходимость создания единой

комплексной программы, включающей все года обучения, оформленная на основе единого подхода.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием «Закона об образовании» (2012) и др. нормативных документов, преподавания дисциплины в целом.

**Основные задачи курса:**

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелой умственной отсталостью отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемая программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью 1 класса.

**I раздел.** Здоровье как фактор безопасности.

**II раздел.** Безопасность жизни.

**III раздел.** Пожарная безопасность.

**IV раздел.** Безопасность на дороге.

**V раздел.** Природа и безопасность человека.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** - ролевые игры по вызову помощи по телефону;

- отгадывание загадок;
- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения курса, который определён стандартом. Согласно производственному календарю, количество часов сокращается и составляет в каждом классе по-разному.

класс	I	II	III	IV	Итого
1	7	8	9	8	32

## IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

#### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

- иметь элементарные представления об организме человека, знать основные правила гигиены, позволяющие сохранить и укрепить свое здоровье;
- иметь представление об опасностях в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице);
- знать основные правила безопасного поведения в жизнеопасных ситуациях.

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- соблюдать элементарные правила личной гигиены и культуры поведения;
- уметь действовать в конкретных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека;
- уметь пользоваться телефоном при вызове службы спасения или обращаться за помощью к взрослым.

#### **Учащимся, освоившим программу «ОБЖ» обеспечено достижение воспитательных результатов по трем уровням:**

**1. Результаты первого уровня:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

В соответствии с требованиями к результатам АООП данная рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***иметь представление:***

- об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- об опасности на водоемах.

### ***должны уметь:***

- правильно вести себя на водоеме зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
- правильно переходить дороги при посадке из транспортных средств
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

## **ТЕСТ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Вызови по телефону скорую помощь.

А – сделал все правильно;

Б – не знает номер;

В – не знает адрес.

2. Кто должен заботиться о твоём здоровье?

А – мама;

Б – врач;

В – я сам.

3. Зачем ты чистишь зубы?

А – мама заставляет;

Б – чтобы белые были;

В – чтобы очистить от остатков пищи.

4. Могут ли руки быть врагами?

А – да;

Б – нет.

5. Почему, когда холодно, надо дышать только носом?

А – чтобы не замерзли зубы;

Б – так мама говорит;

В – холодный воздух в носу согревается.



6. Почему нельзя пить воду из-под крана?  
А – в этой воде много вредных веществ;  
Б – водопроводная вода невкусная;  
В – мама не разрешает.
7. Ты увидел в подъезде грязного, голодного котенка. Как ты поступишь?  
А – пройду мимо;  
Б – принесу еду;  
В – поглажу.
8. Ты нашел цветные таблетки, похожие на витамины. Как ты поступишь?  
А – выброшу;  
Б – отдам маме;  
В – попробую, если понравятся, съем.

### ТЕСТ «КРИМИНАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ»

1. Ты с другом гуляешь во дворе. К вам подходит незнакомый человек и просит помочь разгрузить коробки с йогуртами за хорошую плату. Как ты поступишь?  
А – если мой друг согласится, то я пойду за компанию;  
Б – надо подумать. Деньги ведь не помешают, да и лицо у незнакомца доброе;  
В – твердо скажу: «Нет, извините». И никакие уговоры друга не помогут.
2. Мама дала тебе ключ от дома. Но ключ может потеряться, во время прогулки и попасть в руки вора. Что же с ним делать?  
А – Оставить под ковриком у двери;  
Б – положить в глубокий карман. Лучше если этот карман застегивается на молнию;  
В – повесить на шнурке на шею.
3. К тебе подходит молодой парень, называет тебя по имени и приглашает пойти поиграть в компьютерные игры. Лицо его кажется тебе знакомым. Как ты поступишь?  
А – вежливо откажусь и отойду. Ведь я не знаю, что от него можно ждать;  
Б – пойду с ним. Ведь игры – это так интересно;  
В – попытаюсь вспомнить, почему мне так знакомо его лицо. Кажется, он живет в соседнем доме. Значит, можно пойти.
4. Кого можно считать знакомым человеком?  
А – кто назвал тебя по имени;  
Б – чье лицо кажется знакомым;  
В – кого ты хорошо знаешь лично.
5. Когда взрослых нет дома, дверь можно открывать только...  
А – милиционеру;  
Б – человеку, которого ты хорошо знаешь и полностью доверяешь;  
В – тому, кто просит о помощи.
6. Раздался звонок в дверь. Смотришь в глазок – никого не видно. Потом еще один звонок – и опять никого. Станешь ли ты открывать дверь?  
А – чего бояться, никого же нет;  
Б – не стану;  
В – конечно, надо открыть – это, наверное, друзья шутят.
7. В глазок ты видишь девочку твоего возраста. Она говорит, что ей нужно срочно позвонить родителям. Как ты поступишь?  
А – скажу: назови № телефона, я позвоню сам;  
Б – впущу в квартиру;  
В – обращусь к соседке за советом.
8. Покажи, как ты вызовешь по телефону милицию.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

**I раздел.** Здоровье как фактор безопасности.

**II раздел.** Безопасность жизни.

**III раздел.** Пожарная безопасность.

**IV раздел.** Безопасность на дороге.

**V раздел.** Природа и безопасность человека.

№	Наименование разделов	Количество часов по классам
		I кл.
I	Здоровье, как фактор безопасности	7
II	Безопасность жизни	8
III	Пожарная безопасность	9
IV	Безопасность на дороге	4
V	Природа и безопасность жизни	4
Всего		32

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 КЛАСС (32 ч.)

##### **I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 ч.)**

Понятие «живая» и «неживая» природа. Внешние признаки человека и его отличительные особенности от других живых существ. Имя человека и его назначение. Основные части тела. Понятия «скелет», «мышцы» и их функции. Кожа, ее функции и гигиена. Предметы индивидуального пользования.

##### **II. Безопасность жизни (8 ч.)**

Где опасно и что опасно: в доме, лифте, подъезде, во дворе. Предметы, опасные для жизни: колющие, режущие и инструменты. Спец. службы и их назначение: 01.02.03.04. Необходимость знания имени, фамилии и домашнего адреса. Контакты с незнакомыми людьми на улице. Какие опасности нас подстерегают в помещении.

Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Микробы и вирусы.

##### **III. Пожарная безопасность (9 ч.)**

Пожар, его причины и последствия. Детские шалости со спичками и огнем. Знакомство с профессией пожарного. А у нас дома газ. Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём. Пожары – большая беда человека. Предметы, требующие осторожного обращения.

Огонь – друг и враг человека. Открытые окна, балконы и другие виды опасности дома.

##### **IV. Безопасность на дороге (4 ч.)**

Виды транспорта. Спецмашины. Сигналы светофора и их назначение. Дорога и ее элементы. Правила перехода улицы со светофором.

##### **V. Природа и безопасность человека (4 ч.)**

Опасные ситуации при обращении с природой (природные явления, животный мир). Домашние животные (кошка и собака), меры безопасности при обращении и уходе за ними.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(1 КЛАСС)**

№ урока	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)</b>			
1.	Понятие «живая» и «неживая» природа.	1	Просмотр видеофильма «Уроки тётушки совы»
2.	Внешние признаки человека и его отличительные особенности от других живых существ.	1	Просмотр «Видео урока тётушки совы»
3.	Имя человека и его назначение.	1	Правильно и четко называть свои данные: Ф.И.О., адрес. Изменять имена (полное, краткое, ласкательное) Знакомство со своим именем.
4.	Основные части тела. Понятия «скелет», «мышцы» и их функции.	1	Изучение частей тела человека. Просмотр видео урока.
5.	Кожа, ее функции и гигиена.	1	Закрепить знания об уходе за своим телом. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» (с последующим обсуждением)
6.	Предметы индивидуального пользования.	1	Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» (с последующим обсуждением)
7.	Итоговый урок.	1	Работа по карточкам-заданиям.
<b>1 четверть – 7 часов</b>			
<b>Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)</b>			
8.	Где опасно и что опасно: в доме, лифте, подъезде, во дворе.	1	Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми.
9.	Предметы, опасные для жизни: колющие, режущие и инструменты.	1	Техника безопасности и приемы работы с колющими и режущими инструментами.
10.	Спец. службы и их назначение: 01;02;03;04.	1	Просмотр видеофильма из серии «Уроки тётушки совы»
11.	Необходимость знания имени, фамилии и домашнего адреса.	1	Видеофильм «Если ты потерялся» (с обсуждением и проигрыванием ситуации)
12.	К кому можно обратиться за помощью, если ты	1	Знакомство с профессией полицейского.

	потерялся на улице.		
13.	Контакты с незнакомыми людьми на улице.	1	Слушание сказки «Приключения колобка». (на новый лад). Раскрашивание иллюстрации по сказке.
14.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
15.	Микробы и вирусы. Итоговый урок	1	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека. Закрепление пройденного материала.
<b>2 четверть – 8 часов.</b>			
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность (9 часов)</b>			
16.	Пожар, его причины и последствия.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». Практическая часть (рисунки-раскраски по сказке).
17.	Детские шалости со спичками и огнем.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». Практическая часть (рисунки-раскраски по сказке).
18.	Знакомство с профессией пожарного.	1	«Уроки тётушки совы» Беседа с обсуждением.
19.	А у нас дома газ.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с газом; научиться разговаривать по телефону 04.
20.	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». (рисунки-раскраски по сказке).
21.	Пожары- большая беда человека.	1	Слушание сказки «Как бобр-пожарный трёх поросят спасал». Практическая часть – раскрашивание раскраски по сказке.
22.	Предметы, требующие осторожного обращения.	1	Правила пользования утюгом.
23.	Огонь – друг человека. Огонь – враг человека.	1	Знать о значении огня в жизни человека.
24.	Итоговый урок	1	Закрепление пройденного материала.
<b>3 четверть – 9 часов.</b>			
<b>Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часа)</b>			
25.	Учись быть пешеходом	1	Знать правила безопасного поведения при движении тротуару, при переходе через улицу. Анализ ситуаций.
26.	Виды транспорта. Спецмашины.	1	Знать виды транспорта Рассказ об истории транспорта. «Первый автомобиль». Работа по карточкам
27.	Сигналы светофора и их назначение.	1	Работа по карточкам (Раскрась сигналы светофора в нужном порядке)
28.	Дорога и ее элементы. Правила перехода улицы со светофором.	1	Видео фильм «Уроки тётушки совы»
<b>Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 часа)</b>			

29.	Опасные ситуации при обращении с природой (природные явления, животный мир).	1	Знать правила безопасного поведения с дикими животными. «Уроки тётушки совы»
30.	Домашние животные (кошка и собака), меры безопасности при обращении и уходе за ними.	1	Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь.
31.	Какую пользу приносит природа.	1	Беседа о роли природы в жизни человека. Просмотр видеофильма о природе.
32.	Причины отравления несъедобными грибами и ягодами.	1	Уметь различать съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.
<b>4 четверть – 8 часов</b>			
<b>Всего за учебный год – 32 часа</b>			

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- дидактические игры;
- настольные игры;
- загадки и иллюстрации к ним;
- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи;
- интерактивная доска;
- проектор.

## **VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- О безопасности // Закон РФ - СПб.: Речь, 2005. – 15 с.
- О безопасности дорожного движения // Закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
- О борьбе с терроризмом // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.
- О пожарной безопасности // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 22 с.
- Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065.
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан // Закон РФ.
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006 г.
- Уголовный кодекс РФ. Информационно-справочный бюллетень Ажур № 29/1 от 12.01.1999 г.
- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты // Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г., № 03-0306/3345.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
- Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе // Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
- Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
- Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования // Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6

- Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
- Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 2 кл. Волгоград, 2002
- Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.; ил.
- Гостюшин А.В., Путинцев А.Д. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.; ил.
- Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
- Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
- Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
- Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
- Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
- Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
- Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
- Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
- Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. / А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб. : «Провещение». – 2011. - 238 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Провещение». – 2005. - 284 с.
- Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М. : «Провещение». – 2008. - 192 с.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2005. - 224 с.



- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
- Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
- Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
- Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
- Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
- Усачев Л., Березин А. Школа безопасности. Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: 1998
- Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы - 1 класс. Волгоград: Учитель, 2004. – 99 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы – 2 класс. Волгоград: Учитель, 2005. – 125 с

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ В 1 КЛАССЕ**

№ урока	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
<b>Раздел 1. Здоровье, как фактор безопасности жизни (7 часов)</b>					
1.	Понятие «живая» и «неживая» природа.	1	Просмотр видеофильма «Уроки тётушки совы»	07.09.	
2.	Внешние признаки человека и его отличительные особенности от других живых существ.	1	Просмотр « Видео урока тётушки совы»	14.09.	
3.	Имя человека и его назначение.	1	Правильно и четко называть свои данные: Ф.И.О., адрес. Изменять имена (полное, краткое, ласкательное) Знакомство со своим именем.	21.09.	
4.	Основные части тела. Понятия «скелет», «мышцы» и их функции.	1	Изучение частей тела человека. Просмотр видео урока.	28.09.	
5.	Кожа, ее функции и гигиена.	1	Закрепить знания об уходе за своим телом. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» ( с последующим обсуждением)	05.10.	
6.	Предметы индивидуального пользования.	1	Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.	12.10.	
7.	Итоговый урок.	1	Работа по карточкам- заданиям.	19.10	
<b>1 четверть – 7 часов</b>					
<b>Раздел 2. Безопасность жизни (8 часов)</b>					
8.	Где опасно и что опасно: в доме, лифте, подъезде, во дворе.	1	Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми.	02.11.	
9.	Предметы, опасные для жизни: колющие, режущие и инструменты.	1	Техника безопасности и приемы работы с колющими и режущими инструментами.	09.11.	
10.	Спец. службы и их назначение: 01;02;03;04.	1	Просмотр видеофильма из серии «Уроки тётушки совы»	16.11.	
11.	Необходимость знания имени, фамилии и	1	Видеофильм «Если ты потерялся» (с обсуждением)	23.11.	

	домашнего адреса.		и проигрыванием ситуации)		
12.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	1	Знакомство с профессией полицейского.	30.11.	
13.	Контакты с незнакомыми людьми на улице.	1	Слушание сказки «Приключения колобка». (на новый лад). Раскрашивание иллюстрации по сказке.	07.12.	
14.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	14.12.	
15.	Микробы и вирусы. Итоговый урок	1	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека. Закрепление пройденного материала.	21.12.	

**2 четверть – 8 часов.**

**Раздел 3. Пожарная безопасность (9 часов)**

16.	Пожар, его причины и последствия.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». Практическая часть (рисунки-раскраски по сказке).	11.01.	
17.	Детские шалости со спичками и огнем.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». Практическая часть (рисунки-раскраски по сказке).	18.01.	
18.	Знакомство с профессией пожарного.	1	«Уроки тётушки совы» Беседа с обсуждением.	25.01.	
19.	А у нас дома газ.	1	Овладеть навыками осторожного обращения с газом; научиться разговаривать по телефону 04.	01.02.	
20.	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём.	1	Чтение сказок из серии «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности ребят и зверят». (рисунки-раскраски по сказке).	08.02.	
21.	Пожары- большая беда человека.	1	Слушание сказки «Как бобр-пожарный трёх	22.02.	

			поросят спасал». Практическая часть – раскрашивание раскраски по сказке.		
22.	Предметы, требующие осторожного обращения.	1	Правила пользования утюгом.	29.02.	
23.	Огонь – друг человека. Огонь – враг человека.	1	Знать о значении огня в жизни человека.	07.03.	
24.	Итоговый урок	1	Закрепление пройденного материала.	14.03.	
<b>3 четверть – 9 часов.</b>					
<b>Раздел 4. Безопасность на дороге (4 часа)</b>					
25.	Учись быть пешеходом.	1	Знать правила безопасного поведения при движении тротуару, при переходе через улицу. Анализ ситуаций.	28.03.	
26.	Виды транспорта. Спецмашины.	1	Знать виды транспорта Рассказ об истории транспорта. «Первый автомобиль». Работа по карточкам	04.04.	
27.	Сигналы светофора и их назначение.	1	Работа по карточкам (Раскрась сигналы светофора в нужном порядке)	11.04.	
28.	Дорога и ее элементы. Правила перехода улицы со светофором.	1	Видео фильм «Уроки тётушки совы»	18.04.	
<b>Раздел 5. Природа и безопасность человека (4 часа)</b>					
29.	Опасные ситуации при обращении с природой (природные явления, животный мир).	1	Знать правила безопасного поведения с дикими животными. «Уроки тётушки совы»	25.04.	
30.	Домашние животные (кошка и собака), меры безопасности при обращении и уходе за ними.	1	Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь.	02.05.	
31.	Какую пользу приносит природа.	1	Беседа о роли природы в жизни человека. Просмотр видеофильма о природе.	16.05.	
32.	Причины отравления несъедобными грибами и ягодами.	1	Уметь различать съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	23.05.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
<b>Всего за учебный год – 32 часа</b>					

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту