

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Нововаршавская адаптивная школа – интернат»  
(КОУ «Нововаршавская школа-интернат»)

Рассмотрено  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович

Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Арнович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету рисование**

**1 класс**

**по учебному плану 2023-2024 учебный год**

Составитель: Т.В. Задохина

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для 1 класса (1 вариант) на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.
  - на основе программы «Изобразительное искусство» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство» автор: И.А. Грошенко). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – сб.1», допущенной Министерством образования РФ

- положение о разработке рабочей программы КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г.

Рисование является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по рисованию предназначена для учащихся 1 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по рисованию в 1 классе решает следующие задачи:

- повседневное изучение ребёнка, наблюдение и изучение его психолого – педагогических особенностей, степень овладения жизненным опытом;
- формирование доступных учащимся знаний и умений по рисованию практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В рабочей программе для 1 класса по рисованию предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по рисованию в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Основная цель сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

У умственно отсталых детей наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы

В курсе **рисования** можно выделить следующие основные содержательные линии: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Беседы об изобразительном искусстве.

Во 1 классе дети учатся проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисовать от руки основные геометрические фигуры; составлять узоры; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи; использовать в узорах различные цвета.

Программа позволяет формировать у учащихся умение правильно размещать изображения на листе бумаги; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета.

Рисование на темы формирует у детей умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умение объединять эти предметы в одном рисунке.

Беседы об изобразительном искусстве позволяют развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц; знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из детских книг.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Рисование» – 32 часа в год, 1 час в неделю. Реализация данной программы осуществляется в 1 классе.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета «Рисование», предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации</p>	<p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации; умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы,</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
---	--

### Предметные результаты.

1 класс
<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках рисования в I классе;</li> <li>- названия выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет"; названия основных цветов солнечного спектра, цветов ахроматического ряда;</li> <li>- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, изобразительных действий;</li> <li>- элементарные правила работы с краской, пластилином (шиной), клеем, карандашом;</li> <li>- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;</li> <li>- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками - кисть;</li> <li>- ориентироваться на изобразительной плоскости ("середина", "край" листа бумаги);</li> <li>- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;</li> <li>- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;</li> <li>- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги; соединять линией точки;</li> <li>- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</li> <li>- закрасивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;</li> <li>- узнавать, называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</li> <li>- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	1 класс
1.	Подготовительные упражнения	5
2.	Рисование с натуры	7
3.	Декоративное рисование	6
4.	Рисование на тему	14
	Итого:	32

### 1 класс

#### Подготовительные упражнения

Учить детей проводить от руки прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и дугообразные линии, делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры. Учить детей работать с шаблонами.

### Декоративное рисование

Развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур.

### Рисование с натуры

Учить детей правильно размещать изображения на листе бумаги; различать и называть формы квадратных прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами по середине, справа, слева; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

### Рисование на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предметов, их величину, а так же передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

## 6. Тематический план

### Рисование 1 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1	Выполнение рисунка по замыслу.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.
2	Рисование дугообразных линий (дым идет, бьет фонтанчик, плывет кораблик по волнам).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами
3	Рисование замкнутых линий (воздушные шарики, колечко, ветка с ягодками).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами
4 5	Проведение прямых линий (высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, высокие горы).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами
6	Рисование знакомых	1	Знакомство с новыми понятиями.

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	предметов разной величины.		Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
7	Рисование предметов овальной и квадратной формы.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ		7	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>			
8	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
9	Рисование знакомых предметов несложной формы.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа на листах в клетку простыми карандашами по опорным точкам.
11	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами круга и квадрата. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.
12	Рисование по шаблону круга. Деление круга на 4 равные части.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.
13 14	Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
15	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточка ели).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.
ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ		8	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>			
16	Рисование по памяти несложных елочных игрушек.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами.

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
17 18	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.
19	Рисование на тему «Снеговик».	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.
20	Рисование с натуры игрушки-светофора	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами.
21 22	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.
23 24	Рисование с натуры игрушки-кораблика.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме с шаблоном кораблика. Раскрашивание цветными карандашами.
ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ		9	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>			
25	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала..	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами.
26	Декоративное рисование. Узор в круге.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.
27	Рисование с натуры носового платка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.
28	Рисование на тему «Я ракету нарисую».	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.
29	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.
30	Рисование с натуры праздничного флажка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.
31 32	Рисование узора в полосе из растительных элементов.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном цветка. Раскрашивание цветными карандашами.
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	8	
	ИТОГО ЗА ГОД	32	

## 7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

### Таблицы:

Русский народный орнамент.

Украинский народный орнамент.

Казахский народный орнамент .

Татарский народный орнамент.

### Предметные пособия:

Раздаточный и дидактический материал:

геометрические фигуры,

трафареты овощей и фруктов,

разных видов грибов.

Набор предметных картинок.

Индивидуальные карточки листьями деревьев.

Будильник.

Муляжи фруктов и овощей.

Драпировки.

Модели грузового и легкового автомобилей.

Модель трактора.

Киянка.

Молоток.

Теннисная ракетка.

## 8. Список литературы

### Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования РФ № 27//582-6 от 10.06.1999 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 5-9 класс (1 вариант) на 2023-2024 учебный год.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по для 0-4 классов (авторы программы М. Н. Перова, Т. И. Бугаева, И.Г. Старкова). - М.: Просвещение, 2016 (Под редакцией И.М. Бгажноковой);
- Положение о разработке рабочей программе КОУ «Нововаршавская школа-интернат» 2020 г

## Учебно-методическая литература

1. Амфилохиева Екатерина. Изобразительное искусство. Мастера и шедевры. - Издательство: Эксмо, 2014 г.
2. Грошенко И. А. Изобразительное искусство. Подготовительный, 1-4 классы. // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. //Под редакцией В.В.Воронковой - М. «Просвещение», 2006.
3. Изобразительное искусство. 1 класс. Поурочные планы по учебнику О.А. Неменской. - Издательство: Учитель, 2014 г.
4. Погодина Светлана. Хохлома. Демонстрационный материал с методичкой для детей дошкольного возраста. - Издательство: Айрис-Пресс, 2014 г.
5. Погодина Светлана. Городецкая роспись. Демонстрационный материал с методичкой для детей дошкольного возраста. - Издательство: Айрис-Пресс, 2014 г.
6. Соломатин, Предит. Художественно-эстетическое образование младших школьников. Перспективная начальная школа.- Издательство: Академкнига/Учебник, 2013 г.
7. Удалова Э. Я., Метиева Л. А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных(коррекционных) учреждений VIII вида» // Коррекционная педагогика. №3, 2005.
8. Хапилина И. Азбука народных промыслов. 1-4 классы: дополнительный материал к урокам изобразит. искусства. - Издательство: Учитель, 2014 г.

Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Рисование» в 1 классе

№ п/п	Название темы/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по плану
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>					
1	Выполнение рисунка по замыслу.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.	05.09	
2	Рисование дугообразных линий (дым идет, бьет фонтанчик, плывет кораблик по волнам).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами	12.09	
3	Рисование замкнутых линий (воздушные шарики, колечко, ветка с ягодками).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами	19.09	
4 5	Проведение прямых линий (высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, высокие горы).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами	26.09	
				03.10	
6	Рисование знакомых предметов разной величины.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.	10.10	
7	Рисование предметов овальной и квадратной формы.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.	17.10	
<b>ИТОГО ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</b>		7			
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>					
8	Рисование предметов прямоугольной и треугольной	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение	31.10	

№ п/п	Название темы/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по плану
	формы.		упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.		
9	Рисование знакомых предметов несложной формы.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.	07.11	
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа на листах в клетку простыми карандашами по опорным точкам.	14.11	
11	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами круга и квадрата. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.	21.11	
12	Рисование по шаблону круга. Деление круга на 4 равные части.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.	28.11	
13 14	Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с линейкой.	05.12 12.12	
15	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточка ели).	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами. Работа с	19.12	

№ п/п	Название темы/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по плану
			линейкой.		
ИТОГО ЗА II ЧЕТВЕРТЬ		8			
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>					
16	Рисование по памяти несложных елочных игрушек.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами.	16.01	
17 18	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка).	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.	23.01 30.01	
19	Рисование на тему «Снеговик».	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.	06.02	<i>Доп.ка никулы с 12.02- 18.02</i>
20	Рисование с натуры игрушки-светофора	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном круга. Раскрашивание цветными карандашами.	20.02	
21 22	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме цветными карандашами.	27.02 05.03	
23 24	Рисование с натуры игрушки-кораблика.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование по образцу, Работа в альбоме с шаблоном кораблика.	12.03 19.03	

№ п/п	Название темы/ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по плану
			Раскрашивание цветными карандашами.		
	<b>ИТОГО ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>9</b>			
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>					
25	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала..	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами.	28.03	
26	Декоративное рисование. Узор в круге.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.	04.04	
27	Рисование на тему «Я ракету нарисую».	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.	11.04	
28	Рисование с натуры носового платка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.	18.04	
29	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблонами геометрических фигур. Раскрашивание цветными карандашами. Работа с линейкой.	25.04	
30	Рисование с натуры праздничного флажка.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме цветными карандашами.	02.05	

№ п/п	Название темы/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по плану
31 32	Декоративное рисование узора в полосе из растительных элементов.	2	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в альбоме с шаблоном цветка. Раскрашивание цветными карандашами.	16.05 23.05	
	ИТОГО ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	8			
	ИТОГО ЗА ГОД	32			

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту